

Комитет образования и науки Курской области
**Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Курский институт развития
образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современный урок: замысел, возможности, результат

Разработчик(и) программы:
**Краснова Н.П., Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Курский институт
развития образования», к.п.н.**
Крыжская Н.А., ОГБУ ДПО КИРО, старший преподаватель
Шумакова Т.В., ОГБУ ДПО КИРО, старший преподаватель

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога в области планирования и проведения современного урока.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Планирование и проведение учебного занятия	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; особенности деятельности учителя по достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; современные методы и приемы организации учебной деятельности, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.	Анализировать деятельность учителя по достижению планируемых результатов; проектировать учебные занятия с использованием методов и приемов, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

1.3. Категория слушателей:

педагоги общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

42 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	0	0	0	0	тест
1.1.	Преимущества обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	4	0	0	
1.2.	Урок как основная форма организации учебной работы	6	0	4	2	практическая работа
2.	Деятельность учителя по достижению результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	0	0	0	0	

2.1.	Реализация модели компетенций 2025 на современном уроке	4	2	2	0	практическая работа
2.2.	Технология актуализации потенциала субъектов образовательной деятельности	10	0	6	4	практическая работа
3.	Современные методы и приемы организации учебной деятельности	0	0	0	0	практическая работа
3.1.	Приемы развития личностного потенциала обучающихся на уроке	10	2	4	4	
3.2.	Эмоциональное развитие обучающихся на уроке	6	0	6	0	
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	42	8	22	12	

2.2. Рабочая программа

1. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

(лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

1.1. Преимущество обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (лекция - 4 ч.)

Лекция·Ключевые особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: расширенная и уточненная образовательная метапредметность; требования к функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях школьного образования; расширенная функция воспитания; измененные подходы к наполнению урока с учетом верифицированного ЭОР; обновленные требования к условиям реализации образовательной деятельности (информационно-методические, материально-технические, психолого-педагогические).

1.2. Урок как основная форма организации учебной работы (практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Образовательный практикум: Часть 1: отбор метапредметного содержания образования для наполнения урочного поля. Часть 2: коллективное проведение анализа видео фрагментов уроков по предложенному алгоритму.

Самостоятельная работа·Разработать и разместить на виртуальной доске сценарный план урока по предложенной форме (типы урока могут быть разными). Этапы сценарного плана урока (примерная форма) Организационный этап (варианты наполнения могут быть связаны: с проверкой домашнего задания, воспроизведением и коррекцией опорных знаний учащихся, актуализацией знаний). Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Первичное закрепление (варианты наполнения: типовое повторение в знакомой ситуации, конструктивное решение в изменённой ситуации) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Деятельность учителя по достижению результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

2.1. Реализация модели компетенций 2025 на современном уроке (лекция - 2 ч.

практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Компетенции будущего и их отражение в современном образовании. Модель компетенций 2025: три группы навыков (когнитивные, цифровые и социально-поведенческие).

Соотношение «4К» компетенций и метапредметных образовательных результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Практическая работа·Изучение инструментов оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций «4К». Знакомство с основными техниками, обеспечивающими эффективную обратную связь учителя с обучающимися.

2.2. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·Разработка урока, направленного на формирование компетенций «4К» (креативность/креативное мышление, критическое мышление, коммуникация и кооперация).

Самостоятельная работа·Познакомьтесь с материалами методического пособия «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации» (авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова) и разработайте творческие задания (не менее 2) для обучающихся, направленные на формирование «4К» компетенций по преподаваемому предмету.

3. Современные методы и приемы организации учебной деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

3.1. Приемы развития личностного потенциала обучающихся на уроке (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Личностный потенциал: структура и ресурсы. Роль саморегуляции в развитии личностного потенциала. Концепция личностного потенциала в образовательной практике.

Практическая работа·Знакомство с инструментами развития личностного потенциала в концепции Д.А. Леонтьева. Анализ мотиваторов и демотиваторов учебной деятельности. Выбор ресурсов и приемов для развития личностного потенциала на уроке по преподаваемому предмету.

Самостоятельная работа·Изучите методическое пособие Гордеевой Т.О. «Мотивация школьников XXI века: практические советы» и разработайте сценарный план урока (занятия по внеурочной деятельности) с учетом использования продуктивных стратегий общения.

3.2. Эмоциональное развитие обучающихся на уроке (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Создание условий для развития эмоционального интеллекта на уроке. Определение потребностей и убеждений по проявляемым эмоциям. Открытые вопросы: практика для понимания причин эмоций. Изучение эффективных стратегий управления эмоциями при взаимодействии с субъектами образовательных отношений. Знакомство с инструментами работы по развитию эмоционального интеллекта ребенка на уроке.

4. Итоговое тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели проходят тестирование по материалам изученных модулей (знаниевый компонент). Достижение планируемых умений диагностируется по совокупности выполнения практических работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1.2 Урок как основная форма организации учебной работы.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели работают в группах по 3-4 человека с содержанием ФООП в части рабочих программ по предметным областям (на выбор слушателя) и заполняют предложенную таблицу, после выполнения результаты презентуются перед всеми группами, вносятся коррективы, при необходимости членам группы задаются вопросы.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при соблюдении следующих условий: при полном заполнении

таблицы; при соответствии алгоритму; грамотной презентации выполненного задания и ответов на дополнительные вопросы.

Примеры заданий:

Образовательный практикум:

Часть 1: отбор метапредметного содержания образования для наполнения урочного поля.

Используя содержание ФООП к предмету (выбрать самостоятельно) выпишите отдельные требования к метапредметным результатам, разделив их на группы	Компонент урока, на котором планируется формирование (отработка) выписанного УУД	Вид задания, которое призвано формировать (отрабатывать) выписанное УУД	Форма контроля за уровнем (степенью) формирования УУД или Что послужит основанием для рефлексии учителя на предмет формирования УУД
Регулятивное УУД			
Коммуникативное УУД			
Познавательное УУД			

Часть 2: Коллективное проведение анализа видеофрагментов уроков по предложенному алгоритму:

Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.

Какие способы мотивации применяет педагог?

Какова активность (вовлеченность) обучающихся на уроке (в обучение)?

Использование разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.

Учитывается ли дифференцированный подход в обучении: наличие заданий разного уровня сложности.

Какие действия учителя направлены на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.1 Реализация модели компетенций 2025 на современном уроке.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Изучение инструментов оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций «4К» по материалу практических рекомендаций «Компетенции «4К»: формирование и оценка

на уроке» (авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова, С.41-61). Знакомство с основными техниками, обеспечивающими эффективную обратную связь учителя с обучающимися. Анализ предложенных техник и выбор наиболее оптимальных с учетом возраста, преподаваемого предмета и конкретной ситуации развития (пример из собственной профессиональной деятельности).

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии представления всех заданий с обоснованием выбора инструмента/техники для работы на уроке, целесообразности включения задания в учебный материал по предмету, четкой фиксации ответов, полных ответов на вопросы преподавателя и представителей других групп.

Примеры заданий:

Слушатели изучают характеристики учебных ситуаций и учебных заданий, которые дают возможность ученикам возможность применять и развивать компетенции [«4К» на материале «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации»](#). Затем заполняют таблицу характеристик трех учебных ситуаций (по выбору):

№п/п	Название фрагмента	Характеристика
		Учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений
		В центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств
		Задание позволяет развивать кратко очерченный сюжет в рамках заданной предметной проблемы
		Задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках
		Задача по определённому предмету может включать поиск и использование информации из других предметов
		Задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной или парной работы

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2 Технологии актуализации потенциала субъектов образовательной

деятельности.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Разработайте урок, направленный на формирование компетенций «4К», с учетом достижения метапредметных результатов обучения согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На примере разработанного урока покажите интеграцию работы по формированию метапредметных знаний и навыков и формированию компетенций «4К».

Критерии оценивания:

Урок разработан с учетом требований (на всех этапах прослеживается деятельность по формированию «4К» компетенций). Выполнены задания по анализу разработанного урока.

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу «Структура метапредметного урока» (по А.В. Хуторскому), опираясь на представленный материал.

Этапы урока	Метапредметные знания (знания, позволяющие сформировать целостную картину мира)	Метапредметные умения (универсальные учебные умения, методы познания себя и мира)	Критерии оценки (новизна, глубина, степень освоения, креативность, грамотность изложения и др.)	Форма оценки - количественная (баллы, шкалы, отметки) - качественная (рецензия учителя, самооценка, рецензия одноклассников, защита)

2. Назовите методические приёмы формирования метапредметных компетенций обучающихся (на примере разработанного урока).

3. Определите возможности дальнейшей работы по данной теме (разделу) с учетом формирования «4К» компетенций (не менее трех направлений, в том числе связанных с интеграцией предметных областей).

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 3. Современные методы и приемы организации учебной деятельности.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели работают в группах, выполняя упражнения по выявлению мотиваторов урока (сайт журнала «Современный урок») и возможных демотиваторов, определению эмоциональных переживаний и путей их продуктивного изменения, учатся задавать открытые вопросы всем участникам образовательных отношений (по предложенным ситуационным заданиям). Затем индивидуально разрабатывают фрагмент урока по преподаваемому предмету (представляя любой этап урока), включая вопросы (задания, дополнительный материал, в том числе интернет-источники) для социально-эмоционального развития ребенка с учетом возрастных особенностей.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если представлены ответы на все задания, участники группы включались в межгрупповую дискуссию и рефлексивный анализ выполненных упражнений.

Примеры заданий:

Цель: совершенствование навыков работы педагога по включению приемов социально-эмоционального развития ребенка в урок.

1. Заполните таблицу и приведите примеры из профессиональной деятельности, когда подобная работа позволяет достичь взаимопонимания с детьми, родителями, коллегами.

ЭМОЦИЯ	СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ	МИМИКА, ЖЕСТЫ, ПОЗА	ИНТОНАЦИИ, ПАУЗЫ, ГРОМКОСТЬ РЕЧИ
ЗЛОСТЬ			
СТРАХ			
РАДОСТЬ			
ПЕЧАЛЬ			
ОТВРАЩЕНИЕ			
ИНТЕРЕС			
УДИВЛЕНИЕ			

2. Познакомьтесь с таблицей «Эмоции и работа». Ответьте на вопросы.

Эмоция	Вопросы	Использование

РАДОСТЬ	Какая часть вашей работы вам нравится больше всего. Чем вам нравится заниматься?	Что вас может мотивировать?
ЗЛОСТЬ	Что вас особенно злит на работе?	Как можно справиться с имеющимися ограничениями? Или имеет смысл изменить к этому отношение?
СКУКА	Какие задачи вы считаете скучными?	Может передать эту задачу другому? Или найти личный интерес в решении этой задачи?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест по модулю включает 12 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест пройден при правильном выполнении не менее 10 заданий.

Примеры заданий:

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО являются:
 - a. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
 - b. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.
 - c. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.
 - d. Вариативность сроков реализации программ.

2. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку:
 - a. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
 - b. Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами.
 - c. Сообщение содержания нового материала с применением презентации.
 - d. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности.
 - e. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.
 - f. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

3. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО относятся:

- a. Умения самоконтроля.
- b. Умения осуществлять совместную деятельность.
- c. Знания основ естественных наук.
- d. Базовые логические умения.
- e. Владение межпредметными понятиями.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование включает 15 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест пройден при правильном выполнении не менее 12 заданий.

Примеры заданий:

1. Отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:
 - a. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
 - b. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.
 - c. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.
 - d. Вариативность сроков реализации программ.
2. К характеристикам заданий для развития 4К компетенций относятся:
 - a. Поставленная задача предполагает одно единственно верное решение.
 - b. В центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств.
 - c. Задание связано с решением конкретной предметной задачи.
 - d. Задание предполагает работу в группе.
 - e. Задание выполняется индивидуально под руководством учителя.
3. Эмоциональный интеллект – это
 - a. Реакция человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющая ярко выраженную экспрессивную окраску.
 - b. Оценочное отношение личности к событиям и явлениям окружающей жизни.
 - c. Способность оперировать информацией и на основе этого определять причинно-следственные связи.
 - d. Четко определяемая и измеряемая когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значения эмоции, их связи друг с другом, использовать в качестве основы для мышления и принятия решений.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения 12.05.2023).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 12.05.2023).

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 12.05.2023).

Литература

1. Атаманская М.С. Современный урок – это урок, развивающий ученика / М.С. Атаманская. // Физика в школе. 2020. № 1. С. 17- 20.
2. Болтаев Ч.Б. Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч.Б. Болтаев. // Вопросы педагогики. 2020. № 1-2. С. 27-29.
3. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с.
4. Дорофеев А. В. Современный урок: целеполагание и рефлексия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дорофеев А. В., Баринаева Н. А., Карунас Е. В., Хабибова Н. Е. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. 68 с.
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. 76 с.
6. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.
7. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

Электронные обучающие материалы

1. Доклад «Россия 2025: от кадров к талантам» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/perspectives/188095> (дата обращения 13.05.2023).

2. Доклад «Двенадцать решений для нового образования» [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения 13.05.2023).
3. Журнал «Современный урок». URL: <https://www.1urok.ru/> (дата обращения 23.05.2023).
4. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019. 248 с. <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/> (дата обращения: 20.05.2023).

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации ДПП ПК необходимы: компьютерный класс с видеопроектором, выход в интернет, а также раздаточные материалы для индивидуальной, парной и групповой работы.