

Адресные рекомендации по результатам ВПР-2025 по учебному предмету «Окружающий мир»

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по окружающему миру для учащихся 4-х классов проводились на территории Северо-Восточного образовательного округа в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года в штатном режиме.

Цель анализа ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

В качестве исходных данных были взяты средние цифры выполнения каждого задания (по каждому из критериев) в каждой школе СВУ МО СО, участвующих в написании ВПР по окружающему миру.

Из всего массива данных были выбраны показатели менее 50% выполнения задания как низкий образовательный результат.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/25 учебном году»;
- Распоряжение министерства образования Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году».
- Приказ СВУ МО СО от 25.02.2025 г. №136-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2025 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В написании ВПР по программе 4-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 507 учащихся из 32 образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Структура проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Максимальный первичный балл – 32.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. ВПР. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Таблица 2.1.

*Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по
пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4-классах ОО Северо-Восточного образовательного округа составил 4,1 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Северо-Восточного образовательного округа показано в таблице 2.2.

*Таблица 2.2.
Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

4 класс

Территориальные отделы	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	22194	0,34	17,07	54,87	27,71
Северо-Восточное управление	507	0	15,58	61,34	23,08
Камышлинский район	50	0	16	54	30
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	4	0	50	0	50
ГБОУ СОШ с. Камышла	16	0	12,5	50	37,5
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово	14	0	7,14	78,57	14,29
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	16	0	18,75	50	31,25
Исаклинский район	75	0	14,67	76	9,33
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	25	0	8	88	4
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	33	0	21,21	63,64	15,15
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	10	0	10	80	10
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	3	0	0	100	0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	4	0	25	75	0
Клявлинский район	33	0	15,15	51,52	33,33
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	1	0	0	0	100
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	23	0	8,7	52,17	39,13
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	6	0	33,33	50	16,67

Территориальные отделы	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Похвистневский район	150	0	20	61,33	18,67
ГБОУ СОШ с. Алькино	12	0	25	50	25
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	0	25	50	25
ГБОУ СОШ с. Кротково	3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	8	0	0	75	25
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	14	0	0	85,71	14,29
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	11	0	18,18	54,55	27,27
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	20	0	25	45	30
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	21	0	14,29	80,95	4,76
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	15	0	26,67	66,67	6,67
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	0	0	100	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	21	0	23,81	52,38	23,81
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	11	0	27,27	45,45	27,27
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	2	0	50	50	0
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	21	0	14,29	80,95	4,76
ГБОУ ООШ с. Стюхино	15	0	26,67	66,67	6,67
город Похвистнево	199	0	12,56	59,3	28,14
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	50	0	16	44	40
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	59	0	3,39	74,58	22,03
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	44	0	9,09	68,18	22,73
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	7	0	0	14,29	85,71
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	39	0	28,21	53,85	17,95
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	199	0	12,56	59,3	28,14

Все четвероклассники преодолели минимальный порог, данный показатель выше показателя по Самарской области.

По итогам ВПР в 2025 году 79 обучающихся Северо-Восточного образовательного округа 15,58% получили отметку «3», что на 1,49% ниже показателя по Самарской области (17,07%).

Получили отметку «4» 311 обучающихся (61,34%), что на 6,47% выше показателя по Самарской области (54,87%).

Максимальную отметку получили 117 участников ВПР в ОО Северо-Восточного образовательного округа, что составляет 23,08%. И этот показатель ниже на 4,64%, чем по Самарской области – 27,71%.

Таблица 2.3.

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 4 классов образовательных учреждений Северо-Восточного образовательного округа

Территориальные отделы	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	99,65	82,58
Северо-Восточное управление	100	84,42
Камышлинский район	100	84
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	100	50
ГБОУ СОШ с. Камышла	100	87,5
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово	100	92,86
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	100	81,25
Исаклинский район	100	85,12
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	100	92
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	100	78,79
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	100	90
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	100	100
ГБОУ СОШ пос. Сокский	100	75
Клявлинский район	100	84,84
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	100	100
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	100	91,3
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	100	66,67
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	100	66,67
Похвистневский район	100	80,08
ГБОУ СОШ с. Алькино	100	75
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	100	75
ГБОУ СОШ с. Кротково	100	66,67
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	100	100
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	100	66,67
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	100	100
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	100	81,82
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	100	75
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	100	85,71

Территориальные отделы	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	100	73,34
ГБОУ СОШ с. Староганькино	100	100
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	100	76,19
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	100	72,72
ГБОУ ООШ с. Малое Ибрайкино	100	50
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	100	80
ГБОУ ООШ с. Стюхино	100	75
город Похвистнево	100	87,52
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	100	84
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	100	96,61
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	100	90,91
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	100	100
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	100	71,8
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	100	87,44

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру 428 обучающихся (84,31%), что на 1,73% выше среднего значения показателя по Самарской области (82,58%) (таблица 2.3).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100%. Результаты ВПР по окружающему миру у обучающихся Северо-Восточного образовательного округа выше показателя по Самарской области (99,66%) на 0,34%.

Таким образом, результаты Северо-Восточного образовательного округа по итогам выполнения ВПР по окружающему миру по качеству обучения ниже аналогичных средних показателей по Самарской области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности четвероклассников по окружающему миру (доля участников, преодолевших минимальный балл) в тридцати двух школах Северо-Восточного образовательного округа выше среднего показателя по Самарской области (99,66%).

Наиболее высокое качество обучения по окружающему миру по результатам ВПР выявлено в городе Похвистнево (87,52%), Исаклинском муниципальном районе (85,12%).

Сравнение уровня качества обучения по окружающему миру позволяет выделить школы,

где он значительно ниже среднего показателя по региону (ГБОУ ООШ с. Малое Ибрайкино (50%))

В остальных образовательных организациях уровень качества обучения от 50% и выше.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», зафиксирована в городе Похвистнево (28,17%), в муниципальном районе Клявлинском (33,33%), в муниципальном районе Камышлинском (30%), что выше показателей по Самарской области на 0,43%, 5,62 и 2,29% соответственно.

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру в разрезе образовательных организаций СВУ МО СО представлено на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1.

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов
по окружающему миру*

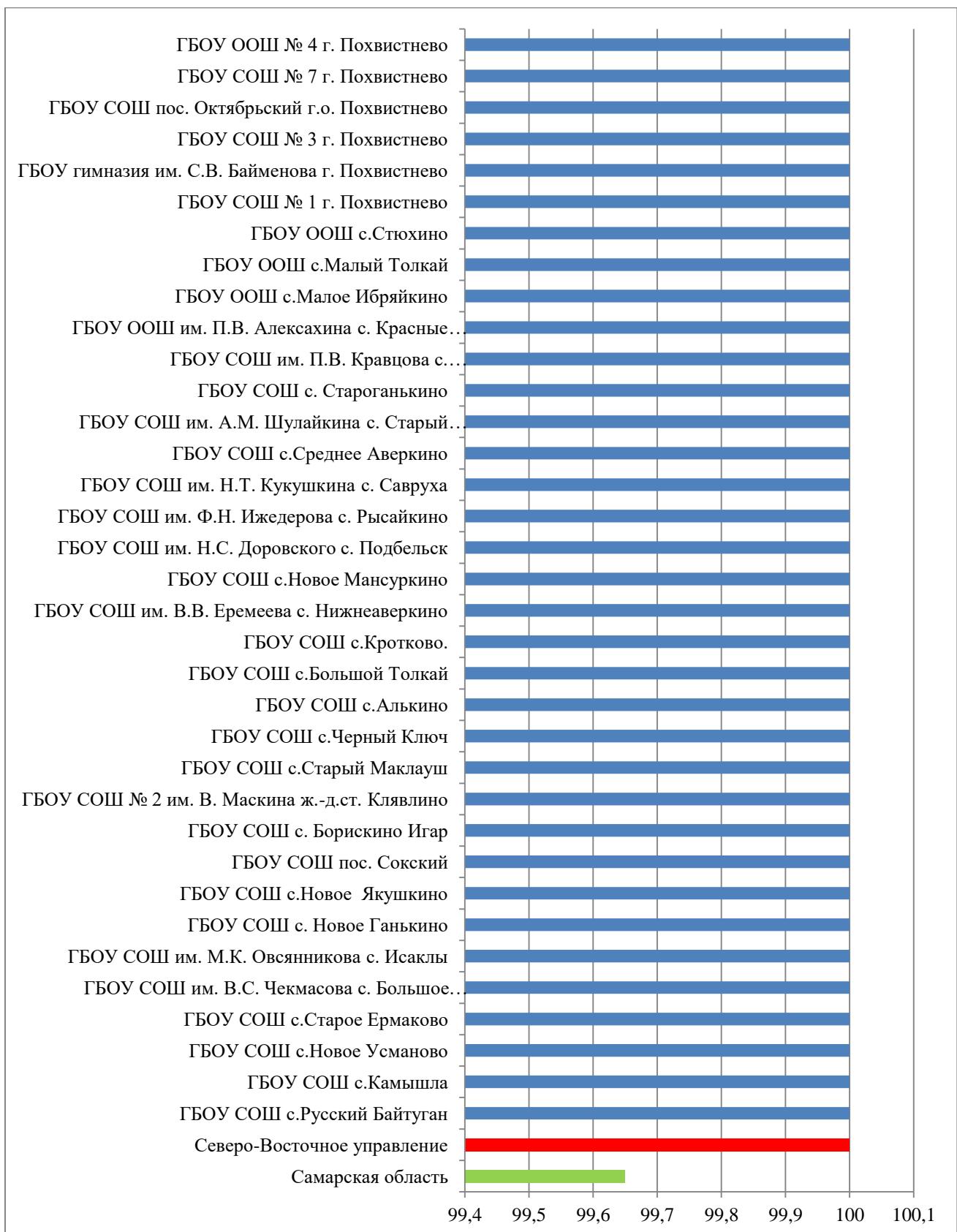


Таблица 2.4.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО СО
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	91,23	91,77
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	79,21	82,42
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	74,77	72,73
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	88,05	89,44
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	62,45	66,25
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	76,18	76,67
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,64	86,74
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя за правилам безопасного труда	1	81,77	80,66
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя за правилами безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	51,85	54,37
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя за правилами безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	40,89	33,27
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры	1	75,01	72,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО СО
населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности			
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	69,7	68,69
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	88,83	89,57
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	73,86	72,96
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	55,09	54,86
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	93,4	95,49
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	90,03	92,94
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	60,05	56,08
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые	2	83,7	79,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО СО
природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки			
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	72,61	76,13
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	68,83	67,45
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	40,38	35,81

Обучающиеся 4-х классов Северо-Восточного образовательного округа практически наравне с Самарской области успешно выполнили задания ВПР по окружающему миру (таблица 2.4.), показатели по 11 заданиям немного ниже, чем в Самарской области.

Более 95 % обучающихся успешно справились с заданием 9К1, которое проверяет умение использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Более 90 % обучающихся успешно справились с заданием 1 и 9К2, направленные на умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на

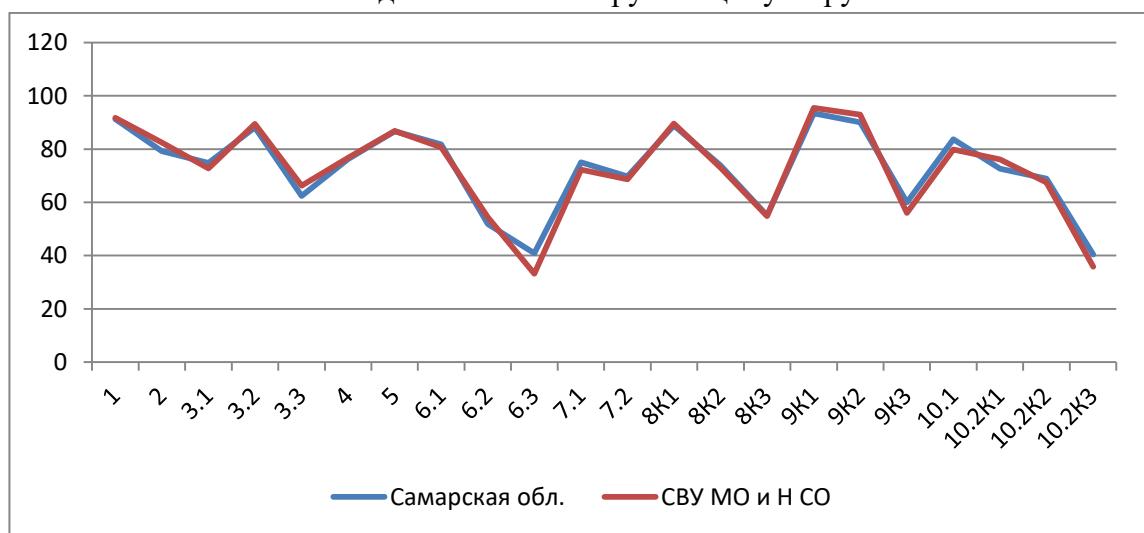
основе их внешних признаков и известных характерных свойств. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

Анализ показал, что в среднем по округу обучающиеся 4-х классов справились со всеми заданиями ВПР более чем на 50%. В то же время следует отметить невысокую результативность выполнения задания 6.3, с которым справились менее половины четвероклассников (33,27%). Также вызвало затруднение задание 10.2К3 (35,81% учащихся), направленное рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной.

Диаграмма 2.2.

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе

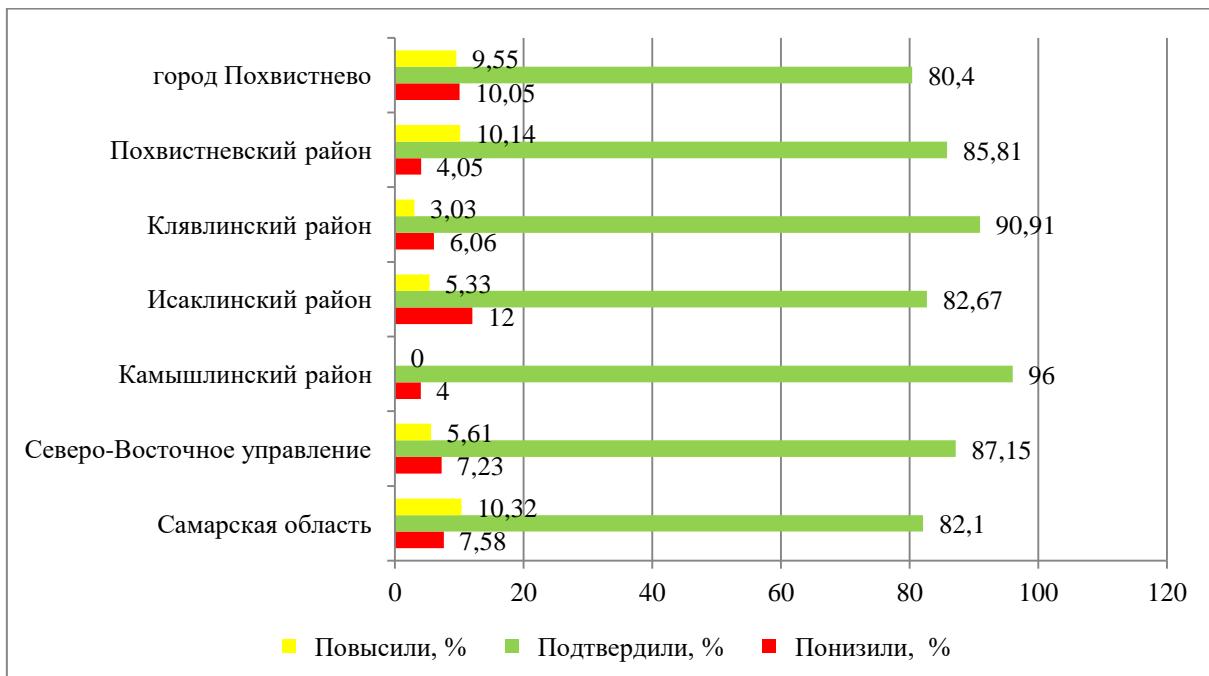


Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная возможно с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2025 году представлено на диаграмме в разрезе всех школ (диаграмма 2.3) и отдельно по каждой школе (диаграмма 2.4.):

Диаграмма 2.3

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %**



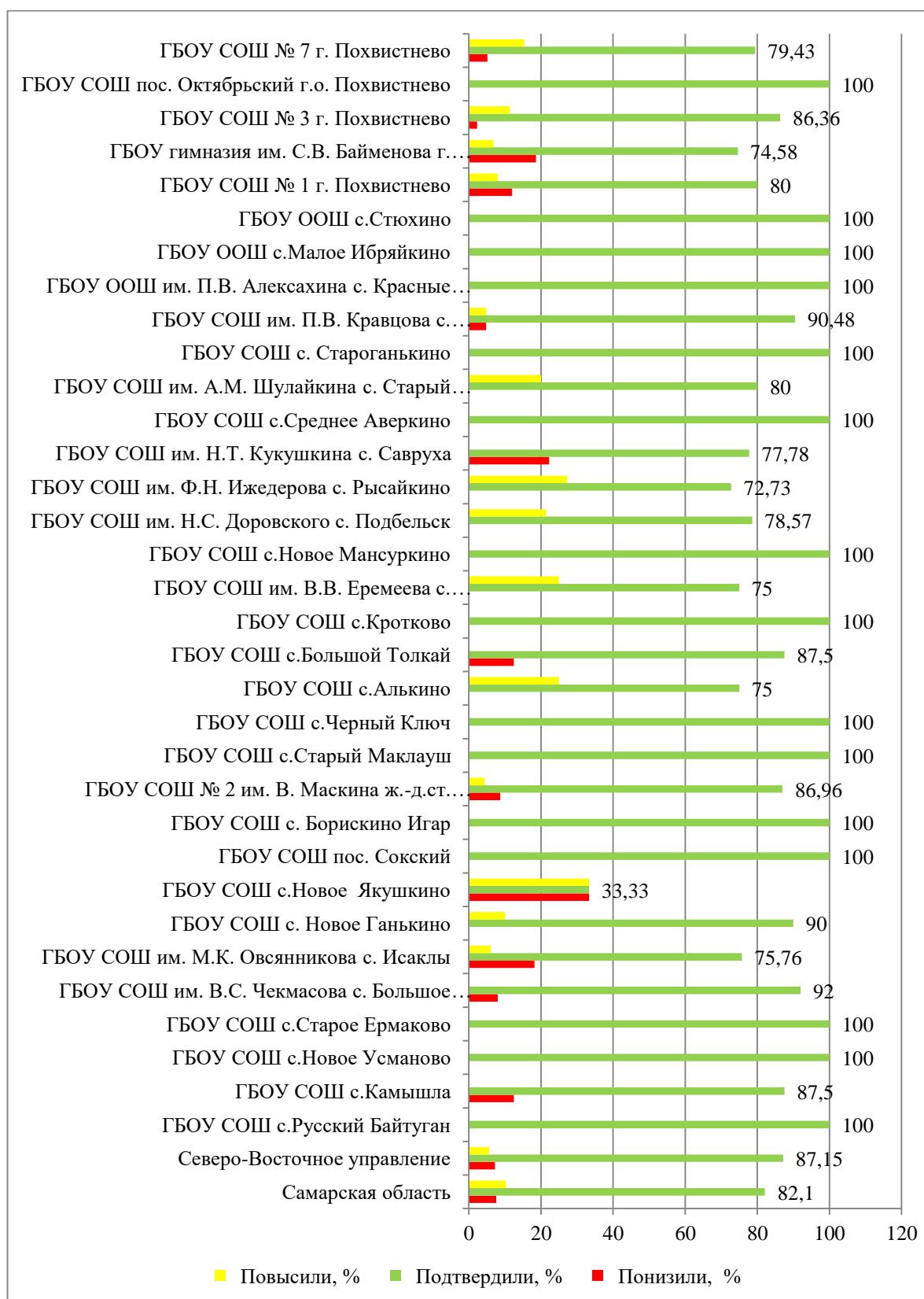
Результаты ВПР по окружающему миру более чем на 87% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов ОО всех муниципалитетах Северо-Восточного образовательного округа.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась муниципальном районе Исаклинском (12%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Похвистневского района (10,14%).

Диаграмма 2.4

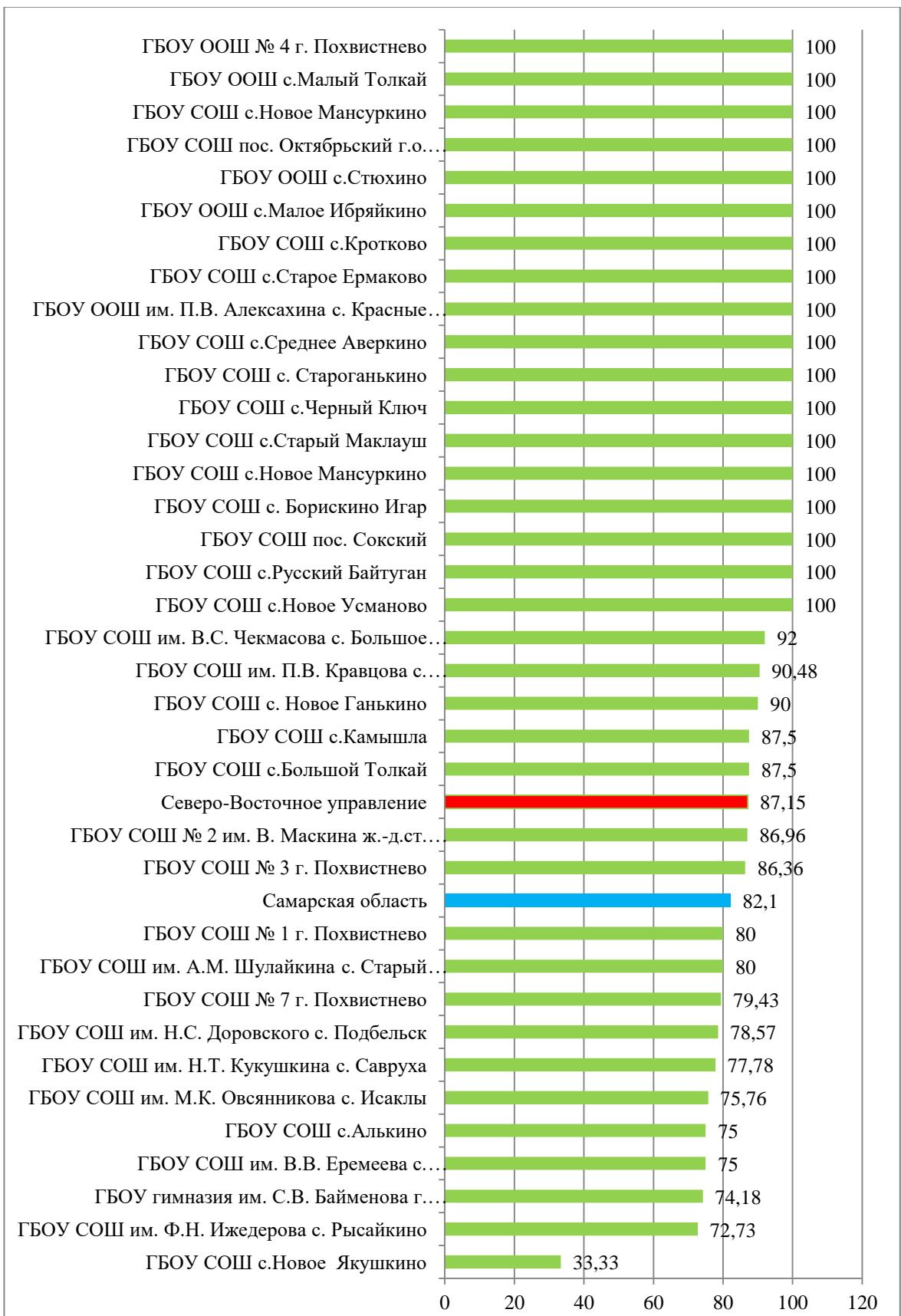
**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе ОО,
%**



На диаграмме 2.4. представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся.

Диаграмма 2.5

Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 84,6% участников ВПР Северо-Восточного образовательного округа получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по окружающему миру за учебный год, 6,7% обучающимся были выставлены отметки ниже, у 8,7% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР по окружающему миру на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов в 18-ти ОО Северо-Восточного образовательного округа, более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся в 3-х школах, более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов в 8-ми ОО (диаграмма 2.5).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино (33,33%), ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха (22,22%), ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево (18,64%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (заныщение отметок по окружающему миру или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино (25%), ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино (12,68%), ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино (25%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино (33,33%), ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино (27,27%), ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск (21,43%).

№ п/п	Наименование ОО	% учащихся, которые не подтвердили текущие отметки по журналу
1.	ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	66,66
2.	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	27,27
3.	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	21,43

Методические рекомендации учителям по всероссийским проверочным работам по окружающему миру для 4 класса

С целью формирования у обучающихся предметных умений, универсальных учебных действий для достижения повышенных результатов обучения учителям необходимо:

- формировать основы логического мышления, обеспечивать проведение качественного оценивания достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

В учебном процессе рекомендовано разнообразить задания по типологии (с выбором одного или нескольких правильных ответов для восстановления текста, установление соответствия, заполнение схем, определение описываемого объекта) природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., для получения информации из семейных архивов, в открытом информационном пространстве).

- усилить мотивацию учащихся на изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира.

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- формировать метапредметные умения и общеучебные универсальные учебные действия, направленные на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- формировать коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Для преодоления предметных дефицитов учащихся учителям начальных классов при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам:

- «Человек и природа» (описание реального эксперимента, вычленение из текста описанной информации);

- «Родной край: его главный город, достопримечательности, особенности природы, жизнь и хозяйственная деятельность людей».

На уроках окружающего мира необходимо шире использовать в качестве дидактических материалов готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, что дает возможность обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.

При проведении тематических экскурсий учителям необходимо мотивировать учащихся на уважительное и бережное отношение к родному краю, не ослаблять работу над расширением представлений учащихся о собственной гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Учителям начальных классов шире применять в работе тексты, задания, которые позволяют расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.

Использовать в образовательной практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Скорректировать план индивидуальной работы со слабо мотивированными на учебную деятельность учащимися.

Для проведения эффективного анализа и построения коррекционной работы можно выделить несколько ключевых методических подходов.

Ключевые этапы анализа ВПР

Проведение анализа работы обычно включает в себя несколько последовательных этапов, которые помогают получить полную картину.

1. Подготовка данных: Начните с создания сводной таблицы, где по вертикали указаны фамилии учеников, а по горизонтали - номера заданий и итоговый балл. Это основа для наглядного анализа. Также полезно сразу соотнести задания с проверяемыми умениями по ФГОС.

2. Содержательный анализ ошибок: Это самый важный этап. Проанализируйте, с какими именно типами заданий ученики справились плохо, и попытайтесь определить причину ошибок. Результаты таких анализов часто выглядят следующим образом:

<i>Проверяемое умение / Тип задания</i>	<i>Пример проблемного задания</i>	<i>Возможная причина ошибки</i>
Работа с моделями (карта, план)	Определить материк или природную зону по карте	Несформированность пространственных представлений, недостаточная работа с картами на уроках
Логические действия (анализ, классификация)	Определить среду обитания животного или условия проведения опыта	Трудности с анализом условия задачи, установлением причинно-следственных связей, формулированием выводов
Работа с данными (опыты, таблицы)	Пронаблюдать, описать или сравнить результаты опыта	Неумение выделять существенные признаки, интерпретировать данные, строить развернутое речевое высказывание
Построение речевого высказывания	Объяснить пользу профессии для общества или аргументировать свой выбор	Ограниченный словарный запас, неумение логично выстраивать ответ

3. Сопоставление с годовыми оценками: Полезно сравнить результаты ВПР с годовыми отметками учеников. Это помогает выявить системные пробелы, которые, возможно, не были учтены при текущем контроле.

Методические рекомендации по коррекции знаний

На основе выявленных проблемных зон можно составить конкретный план коррекционной работы.

- Активно используйте моделирование: Увеличьте долю практической работы с картами, глобусом и планами местности. Предлагайте задания на определение местоположения, чтение условных обозначений.

- Развивайте логику и речь: Включайте в уроки задания на сравнение, классификацию объектов и установление причинно-следственных связей. Учите детей не только делать выводы, но и грамотно их формулировать устно и письменно.

- Уделяйте внимание работе с текстом и данными: Практикуйте разные виды чтения (просмотровое, поисковое). Регулярно анализируйте данные из таблиц, графиков и диаграмм, проводите несложные опыты с обсуждением условий и результатов.

- Организуйте повторение: Выделите время для циклического повторения наиболее сложных тем, используя тренажеры и типовые задания.
- Обеспечьте дифференцированный подход: Для группы отстающих учащихся разработайте индивидуальные карточки-тренажеры на отработку базовых умений. Успевающим ученикам можно предлагать задания повышенной сложности, например, проектные работы.

Полезные ресурсы для подготовки

1. Официальный источник: На сайте ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) размещены актуальные образцы и описания проверочных работ на текущий учебный год.

2. Справочные материалы: В интернете можно найти специализированные пособия и справочники-практикумы, содержащие теоретический материал и типовые задания, соответствующие структуре ВПР.

Методические рекомендации учителям 4 классов для подготовки к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру

1. Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.

2. Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе», «Памятка-тренажёр для подготовки к ВПР по окружающему миру», учебник, дополнительные учебные пособия к нему, демоверсии ВПР.

3. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и природа», работать над выполнением заданий по следующим планируемым результатам:

- учить различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе, определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

4. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и общество», учить:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», знать страницы истории Отечества;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

5. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Правила безопасной жизни», учить:

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, знать правила здорового образа жизни, правила безопасного поведения