

Аналитическая справка по результатам ВПР-2022 по учебному предмету «Физика»

В рамках мониторинга оценки качества образования обучающихся ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» в 2022 году провел работу по анализу результатов проведения ВПР по физике учащихся 7-8 классов Северо-Восточного образовательного округа.

В рамках комплексного анализа школ была проведена оценка уровня выполнения учениками 7-8-х классов заданий всероссийской проверочной работы (ВПР)

Цель анализа ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по физике, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Назначение ВПР по физике – оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2022 № 312-р «Об отмене распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 № 760-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на

территории Самарской области в 2022 году».

- Приказ СВУ МОиН СО от 08.02.2022 г. №038-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2022 году».
- Приказ СВУ МОиН СО от 25.03.2022 г. № 106-од «Об отмене приказа от 08.02.2022 г. №038-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2022 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 26 марта 2022 года (весенний период) и с 19 сентября по 24 октября 2022 (осенний период).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (по программе 7 класса) ПО ФИЗИКЕ

В написании ВПР по программе 7-го класса в штатном режиме приняли участие **317** обучающихся 8-х классов из 23 образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 11 заданий, из них – 7 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление б твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 5 заданий базового уровня, 4 – повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии скритериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Таблица 1.1.

*Перевод первичных баллов по физике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Максимальное количество баллов (3 балла) предусмотрено за выполнение заданий 10 и 11, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по физике в 8-х классах ОО Северо-Восточного образовательного округа составил 3,69 баллов, что выше показателя по Самарской области на 0,03.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Северо-Восточного образовательного округа показано в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Наименование ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	9701	3,65	41,33	41,18	13,83
Северо-Восточное управление	317	4,10	40,06	37,85	17,98
Камышлинский район	5	0	40	40	20
ГБОУ СОШ с.Камышла	5	0	40	40	20
Исаклинский район	59	3,39	45,76	44,07	6,78
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	8	12,5	37,5	50	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	26	3,85	73,08	23,08	0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	5	0	20	80	0
ГБОУ СОШ с. Мордово - Аделяково	6	0	33,33	66,67	0
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	14	0	14,29	57,14	28,57
Клявлинский район	28	7,14	10,71	60,71	21,43
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	23	8,7	4,35	60,87	26,09
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	1	0	0	100	0
ГБОУ СОШ с.Черный Ключ	4	0	50	50	0
Похвистневский район	153	3,92	43,79	38,56	13,73
ГБОУ СОШ с.Алькино	23	4,35	52,17	26,09	17,39
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	18	11,11	27,78	38,89	22,22
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	7	0	71,43	28,57	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	20	0	40	45	15
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	34	5,88	64,71	17,65	11,76
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	15	0	46,67	53,33	0
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	14	7,14	21,43	50	21,43
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина	6	0	16,67	66,67	16,67

с. Красные Ключи					
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино	8	0	12,5	75	12,5
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	8	0	37,5	50	12,5
город Похвистнево	72	4,17	38,89	22,22	34,72
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	20	0	45	50	5
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	26	0	3,85	3,85	92,31
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	22	13,64	77,27	9,09	0
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	4	0	25	75	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 13 восьмиклассников, что составляет 4,1% от общего числа участников ВПР по Северо-Восточному образовательному округу, что выше показателя по Самарской области на 0,45%.

По итогам ВПР в 2022 году 127 обучающихся Северо-Восточного образовательного округа 40,06% получили отметку «3» (на 1,27% ниже показателя по Самарской области).

Получили отметку «4» 120 обучающихся (37,85%), (на 3,33% ниже показателя по Самарской области).

Максимальную отметку получили 57 участников ВПР (17,98%), что на 4,15% выше, чем по Самарской области.

Таблица 1.3.

Уровень обученности и качество обучения по физике обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) образовательных учреждений Северо-Восточного образовательного округа

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	96,34	55,01
Северо-Восточное управление	95,89	55,83
Камышлинский район	100	60
ГБОУ СОШ с.Камышла	100	60
Исаклинский район	96,6	89,9
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	87,5	50
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	96,1	23,08
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	100	85,6
ГБОУ СОШ с. Мордово - Аделяково	100	66,57
ГБОУ СОШ пос. Сокский	100	80
Клявлинский район	92,8	75
ГБОУ СОШ № 2им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	91,3	78,2
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	100	100
ГБОУ СОШ с.Черный Ключ	100	50
Похвистневский район	96,07	51,6

ГБОУ СОШ с.Алькино	95,7	43,5
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	89	61,2
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	100	28,57
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	100	60
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	94,2	29,5
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	100	53,4
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	92,9	67,4
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	100	83,4
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино	100	87,5
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	100	62,5
город Похвистнево	95,8	45,8
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	100	55
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	100	96,1
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	86,4	9,09
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	100	75

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по физике 177 обучающихся (55,83 %), что на 0,82% выше среднего значения показателя по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,89 % участников. Результаты ВПР по физике у обучающихся Северо-Восточного образовательного округа на 0,45 % ниже, чем в среднем по области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности восьмиклассников по физике (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 7 школах Северо-Восточного образовательного округа ниже среднего показателя по Самарской области (96,34%). Показатель уровня обученности выше среднего показателя по Самарской области в Камышлинском районе (100%) и Исаклинском районе (96,6%). В следующих образовательных организациях СВУ МО и Н СО показатель уровня обученности восьмиклассников значительно ниже показателя по Самарской области: ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино (87,5%), ГБОУ СОШ с.Большой Толкай (89%), ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (86,4%).

Наиболее высокое качество обучения по результатам ВПР выявлено в Исаклинском районе (89,9%) и Клявлинском районе (75%), что выше средних значений по Самарской области. Сравнение качества обучения по физике позволяет выделить школы, где оно значительно ниже среднего показателя по региону: ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы (23,08%), ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино (28,57%), ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха (29,5%), ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево (9,09%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по физике отметку «2», зафиксирована в Клявлинском районе (7,1 %).

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по физике в разрезе образовательных организаций СВУ МО и Н СО представлено на диаграмме 1.1.

Диаграмма 1.1.

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов
(по программе 7 класса) по физике*

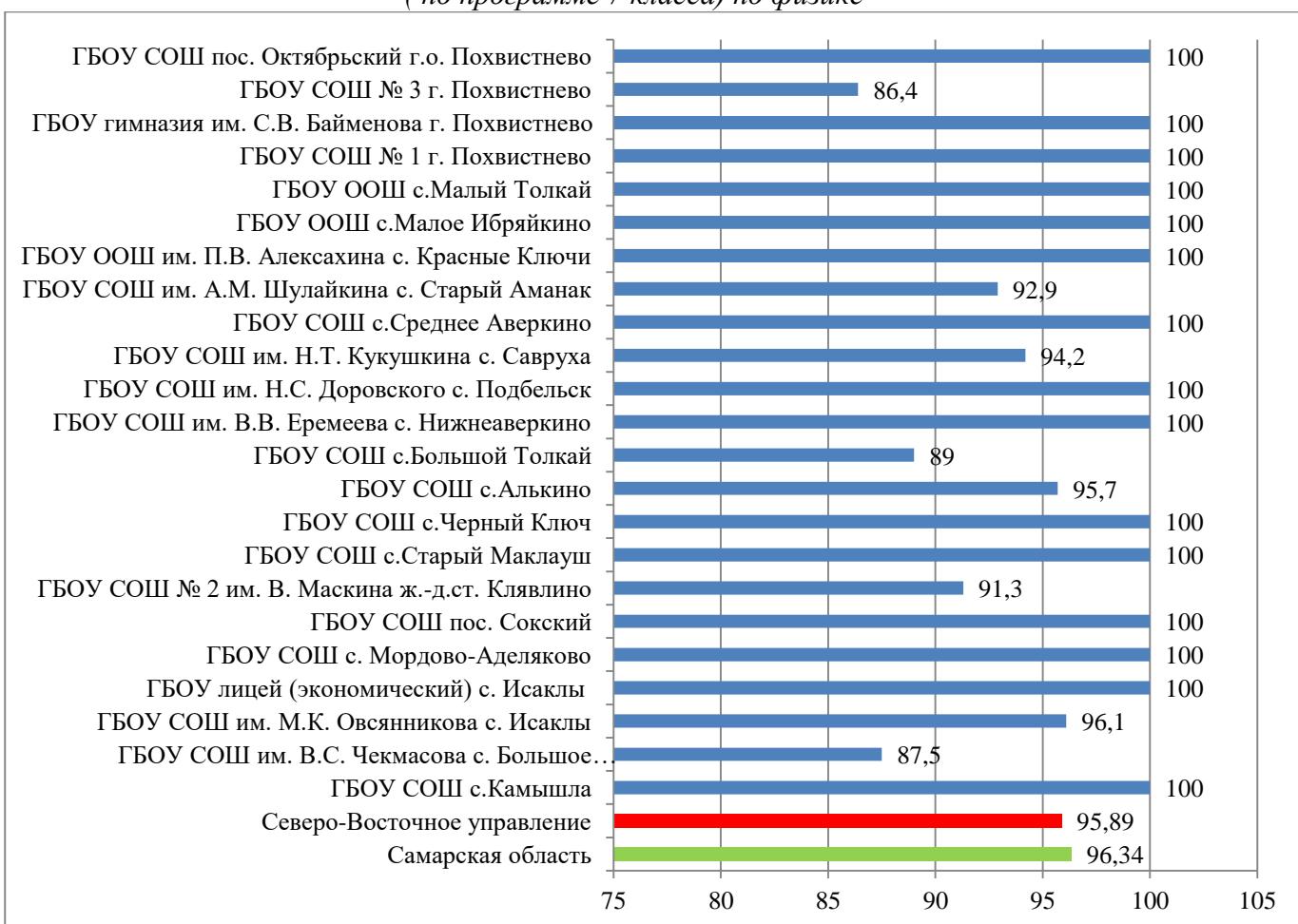


Таблица 1.4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программы)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО и Н СО
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,44	90,07
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51,25	78,19
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон		83,4	80,2

Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1		
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,5	67,1
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	76,58	74,09
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,58	56,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,74	91,12
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60,62	85,1
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	44,97	61,9
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	16,76	47,48
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,02	5,05

Обучающиеся 8-х классов ОО СВУ МОиНСО выполнили половину предложенных заданий менее успешно, чем в среднем по Самарской области.

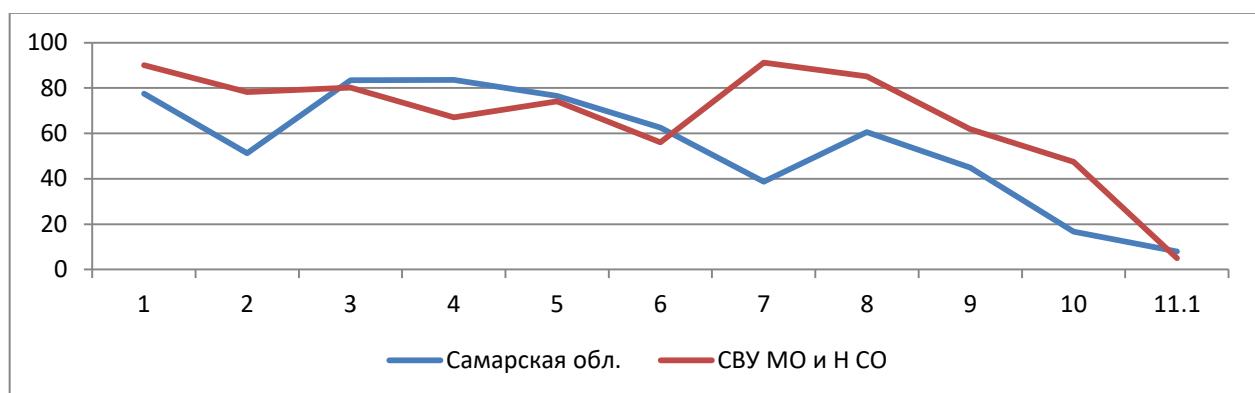
Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 7 (91,12%) (использование при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования) и с заданием 1 (90,07%) (проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 8 (85,1%) и 3 (80,2%) (Решать задачи, используя физические законы).

Более половины участников ВПР справились с заданиями повышенного уровня сложности: 6 – направленного на проверку способности анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

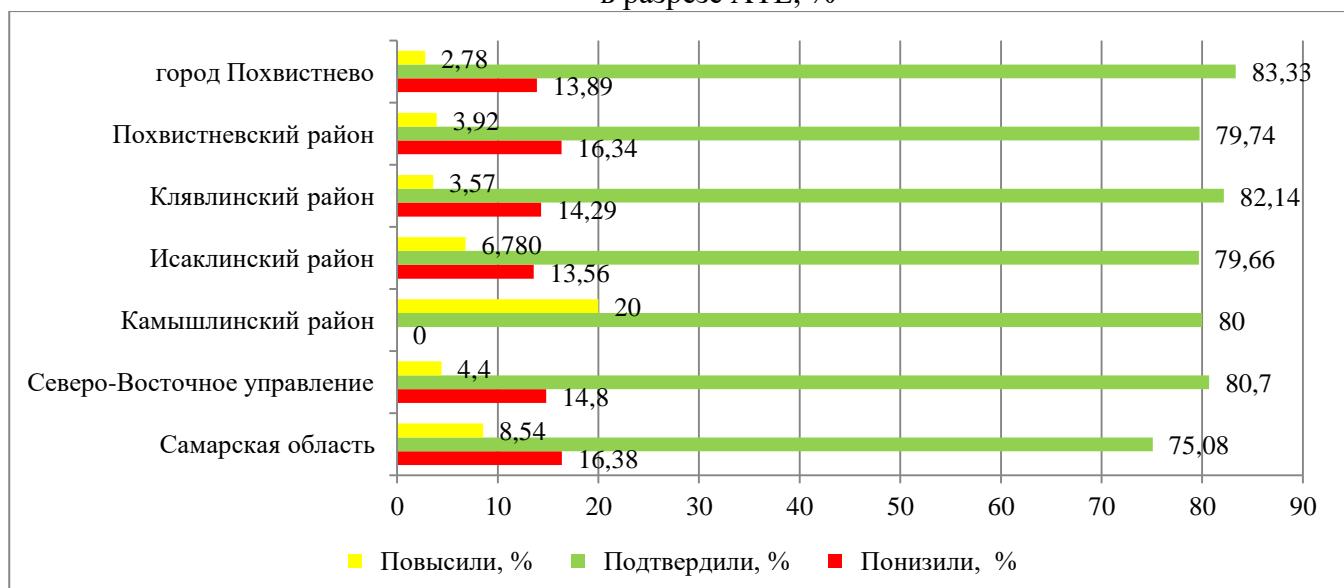
С заданием 11, которое нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, справились 5,05%..

Диаграмма 1.2.
Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 класса)



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Диаграмма 1.3
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %

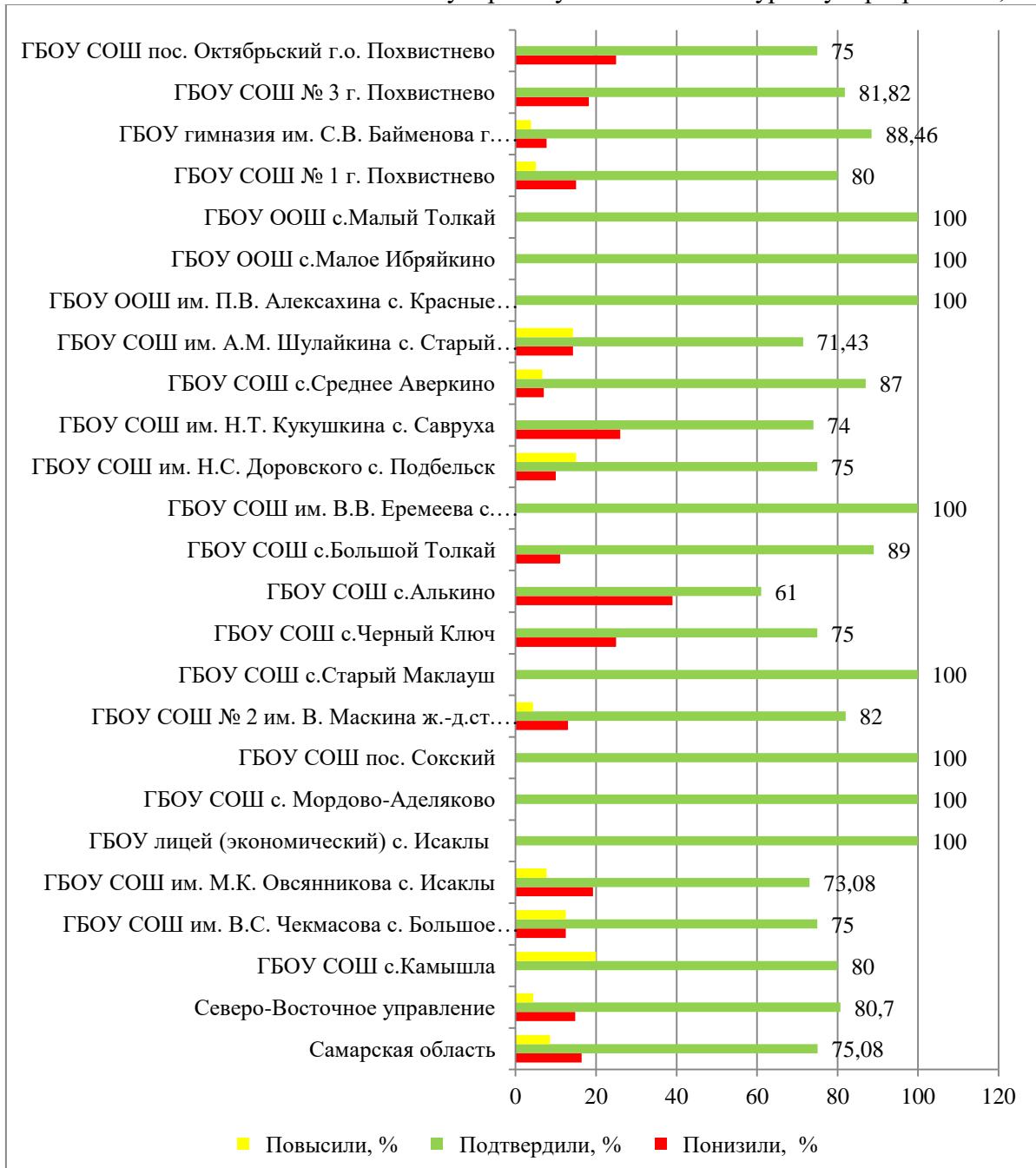


Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме в разрезе всех школ (диаграмма 1.3) и отдельно по каждой школе (диаграмма 1.4).

Результаты ВПР по физике более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО Камышлинского и Клявлинского муниципальных районов, также ОО г. Похвистнево. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Похвистневский м.р. (16,34%), Клявлинский м.р. (14,29%). Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Исаклинского м.р. (6,78%) и Камышлинского м.р. (20%).

Диаграмма 1.4

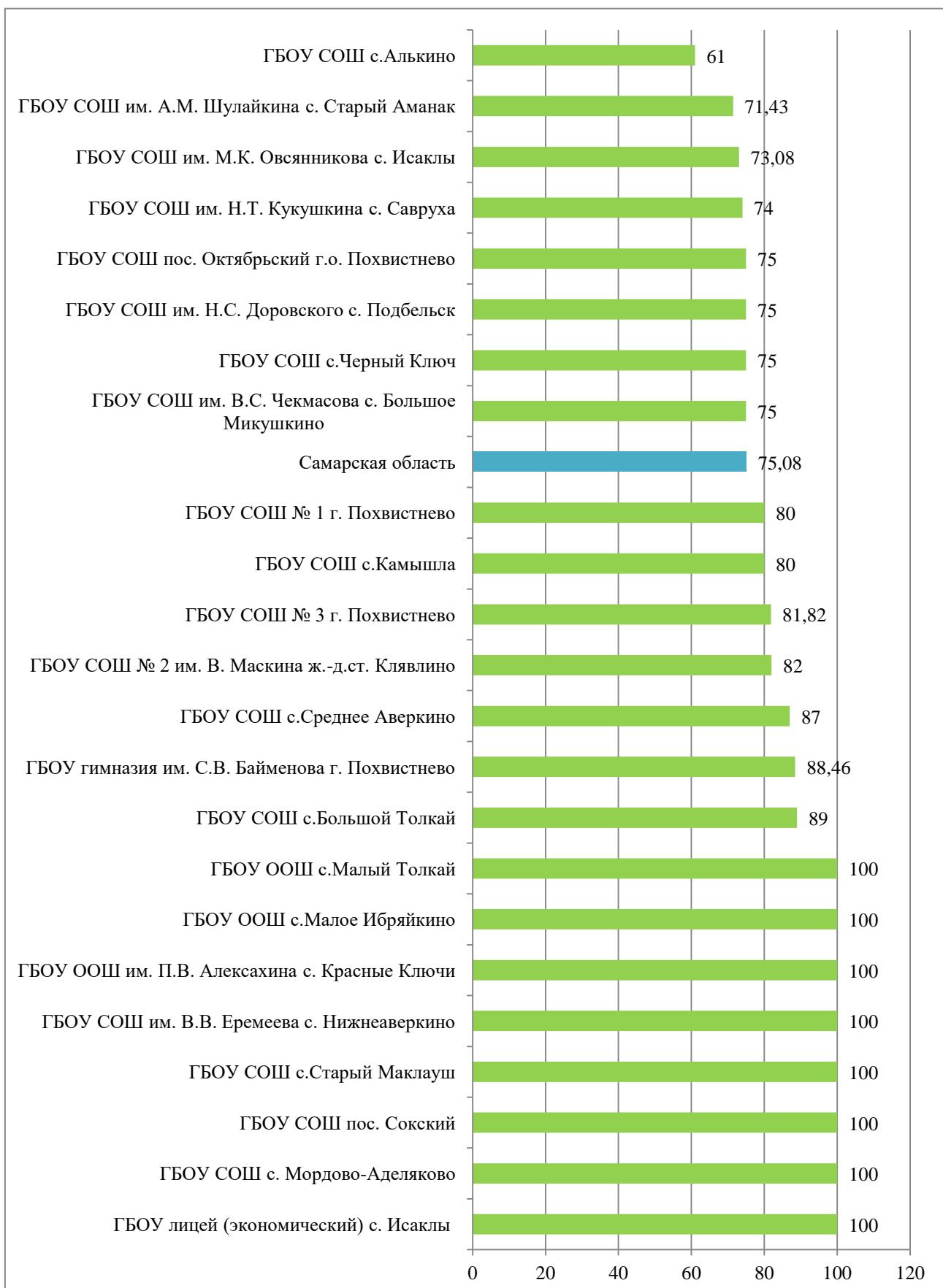
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе ОО, %



На диаграмме 1.4. представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

Диаграмма 1.5

Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,7 % участников ВПР Северо-Восточного образовательного округа получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за учебный год, 14,8 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 4,4 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с.Алькино (39%), ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха (26%), ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево (25%), Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (занесение отметок по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ГБОУ СОШ с.Камышла (20%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по физике выявлено в следующих ОО:

№ п/п	Наименование ОО	% учащихся, которые не подтвердили текущие отметки по журналу
1.	ГБОУ СОШ с.Алькино	39
2.	ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	28,57
3.	ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	26,92
4.	ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	26

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ (по программе 8 класса) КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме приняли участие 253 обучающихся 9-х классов из 15 образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 11 заданий, из них – 7 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 5 заданий базового уровня, 4 – повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

*Перевод первичных баллов по физике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Максимальное количество баллов (3 балла) предусмотрено за выполнение заданий 10 и 11, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по физике в 9-х классах ОО Северо-Восточного образовательного округа составил 3,7 баллов, что выше показателя по Самарской области на 0,07

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Северо-Восточного образовательного округа показано в таблице. 2.2

Таблица 2.2.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Наименование ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	8938	3,79	43,06	39,62	13,53
Северо-Восточное управление	253	3,9	39,9	37,9	18,1
Камышлинский район	20	5	55	35	5
ГБОУ СОШ с.Камышла	20	5	55	35	5
Исаклинский район	16	0	75	25	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	16	0	75	25	0
Клявлинский район	36	8,3	36,1	36,1	19,5
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	29	10,34	37,93	34,48	17,24
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	7	0	28,57	42,86	28,57
Похвистневский район	73	2,74	28,77	50,68	17,81
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	14	0	35,71	42,86	21,43
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	11	0	18,18	72,73	9,09
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	20	10	55	25	10

ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	21	0	9,52	71,43	19,05
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	3	0	33,33	66,67	0
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	4	0	0	25	75
город Похвистнево	108	3,7	40,7	32,4	23,1
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	23	8,7	56,52	13,04	21,74
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	29	0	17,24	31,03	51,72
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	24	4,17	33,33	58,33	4,17
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	17	5,88	64,71	29,41	0
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	15	0	46,67	26,67	26,67

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 10 девятиклассников, что составляет 3,9% от общего числа участников ВПР по Северо-Восточному образовательному округу, что выше показателя по Самарской области на 0,11%.

По итогам ВПР в 2022 году 101 обучающихся Северо-Восточного образовательного округа 39,92% получили отметку «3» (на 3,14% ниже показателя по Самарской области).

Получили отметку «4» 96 обучающихся (37,94%), (на 1,68% ниже показателя по Самарской области).

Максимальную отметку получили 46 участников ВПР (18,18%), что на 4,65% выше, чем по Самарской области.

Таблица 2.3
Уровень обученности и качество обучения по физике обучающихся 9 классов
(по программе 8 класса) образовательных учреждений
Северо-Восточного образовательного округа

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	96,21	53,15
Северо-Восточное управление	96,04	56,12
Камышлинский район	95	40
ГБОУ СОШ с.Камышла	95	40
Исаклинский район	100	25
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	100	25
Клявлинский район	91,7	55,6
ГБОУ СОШ № 2им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	89.7	51.8
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	100	71.5
Похвистневский район	97.3	67.2
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского	100	64.3

с. Подбельск		
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	100	81.9
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	90	45
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	100	90.4
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	100	66.7
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	100	100
город Похвистнево	96.3	55.6
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	91.3	34.8
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	100	82.7
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	95.3	62
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	94.2	29.5
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	100	53.4

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по физике 142 обучающихся (56,12 %), что на 2,97% выше среднего значения показателя по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,04 % участников. Результаты ВПР по физике у обучающихся Северо-Восточного образовательного округа на 0,17 % выше, чем в среднем по области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности девятиклассников по физике (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 10 школах Северо-Восточного образовательного округа выше среднего показателя по Самарской области.

Показатель уровня обученности выше среднего показателя по Самарской области в Исаклинском районе (100%) и Похвистневском районе (97,3%). В следующих образовательных организациях СВУ МОиНСО показатель уровня обученности девятиклассников значительно ниже показателя по Самарской области: ГБОУ СОШ с.Камышла (95%), ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино (89,7%), ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак (90%), ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево (91%), ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево (95,3%), ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево (94,2%).

Наиболее высокое качество обучения по результатам ВПР выявлено в Похвистневском районе (67,2%), что выше средних значений по Самарской области. Сравнение качества обучения по физике позволяет выделить школы, где оно значительно ниже среднего показателя по региону: ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы (25%), ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево (34,8%), ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево (29,5%),

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по физике отметку «2», зафиксирована в Клявлинском районе (8,3 %).

Сравнение уровня обученности учащихся 9-х классов по физике в разрезе образовательных организаций СВУ МО и НСО представлено на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1.

*Сравнение уровня обученности учащихся 9-х классов
(по программе 8 класса) по физике*

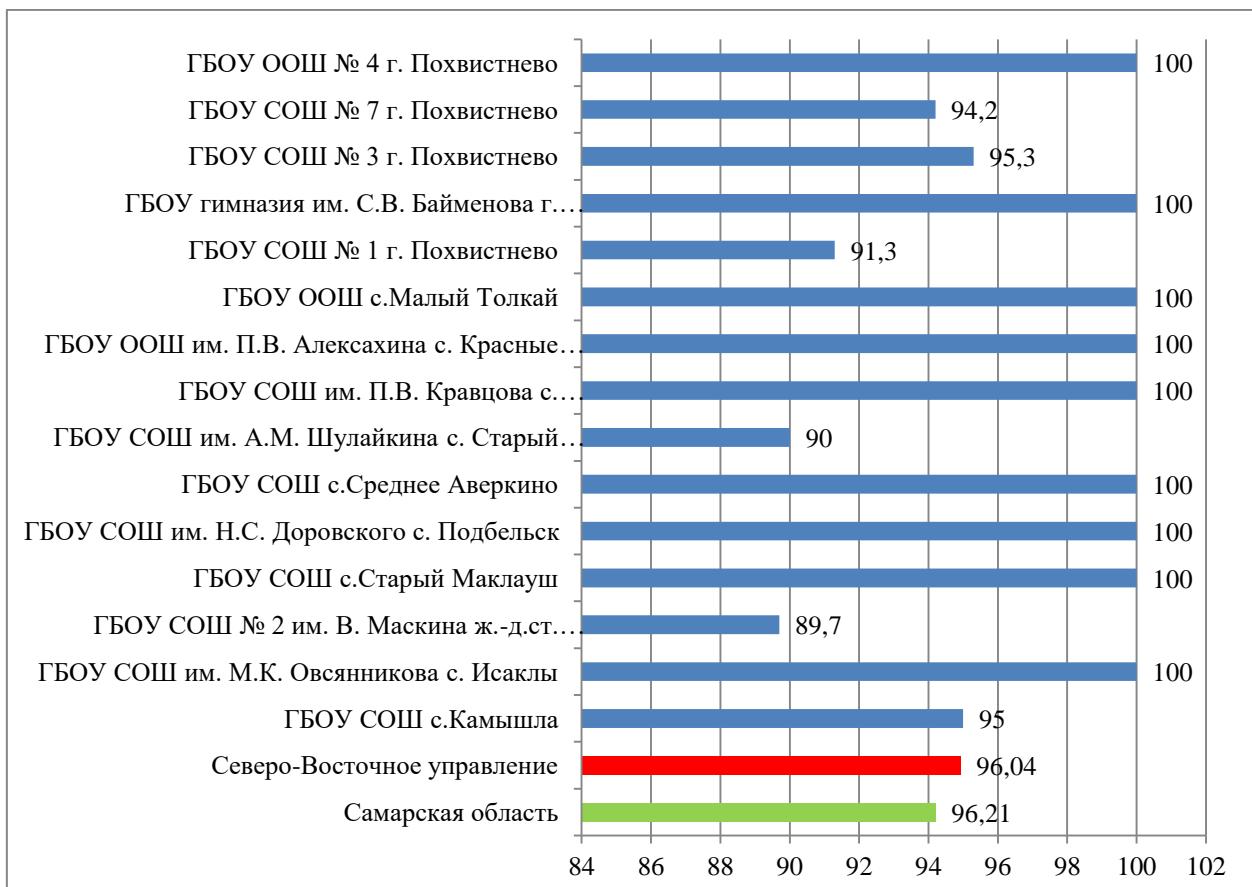


Таблица 2.4

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО и Н СО
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,98	95,37
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его	2	56,27	57,87

действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;			
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	79,39	83,33
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	67,35	63,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,8	69,44
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	71,38	80,56
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1	62,7	72,22

	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,5	44,44
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	45,01	53,7
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,7	11,11
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила	3	6,18	7,41

трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы			
--	--	--	--

Обучающиеся 9-х классов ОО СВУ выполнили все предложенные задания более успешно, чем в среднем по Самарской области.

Так, на 10% выше результативность выполнения заданий 6 (на умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения).

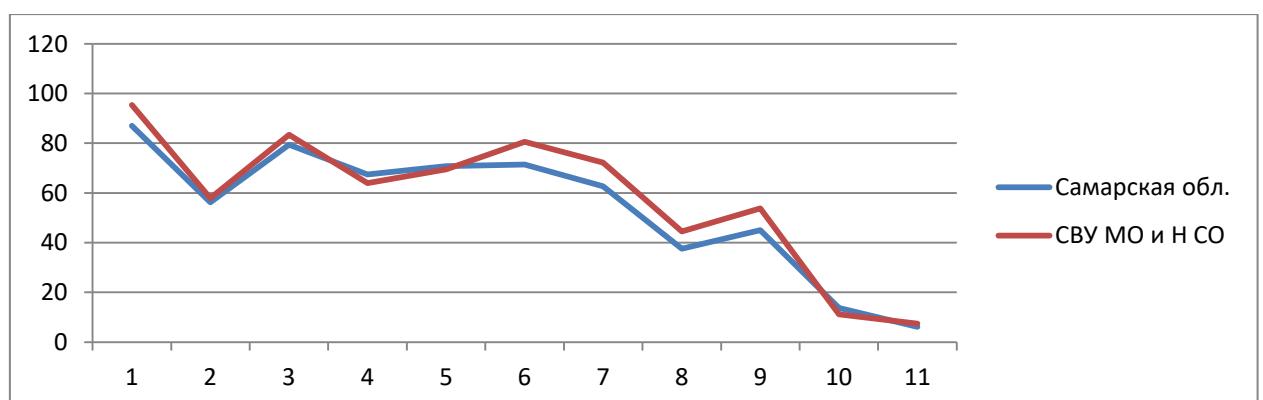
Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 1. (95,37%), направленным на измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока и умение использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Более 70% участников ВПР справились заданием повышенного уровня: 6 (80,56%), направленного на проверку способности применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей и заданием 7 (72,22%), направленного на проверку умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2, в котором проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдавшихся в природе и в повседневной жизни (в быту). С этим заданием справились только 57,87% участников. Многие обучающиеся не смогли качественно объяснить суть физического явления, наблюдавшегося в реальной ситуации. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у девятиклассников способности к развернутому рассуждению.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (44,44%) справилось с заданием 8 (задача по теме «Магнитные явления»). Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

Диаграмма 2.2
Выполнение заданий по физике в 9 классе (по программе 8 класса)

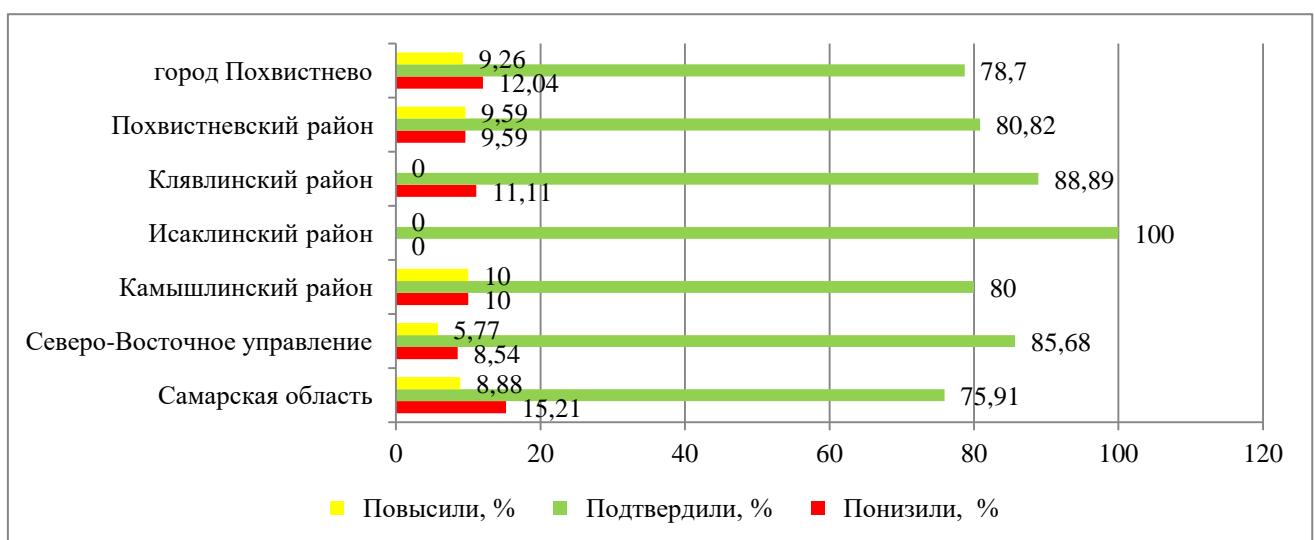


Как следует из диаграммы 2.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в сентябре-октябре 2022 года представлено на диаграмме в разрезе всех школ (диаграмма 2.3) и отдельно по каждой школе (диаграмма 2.4):

Диаграмма 2.3

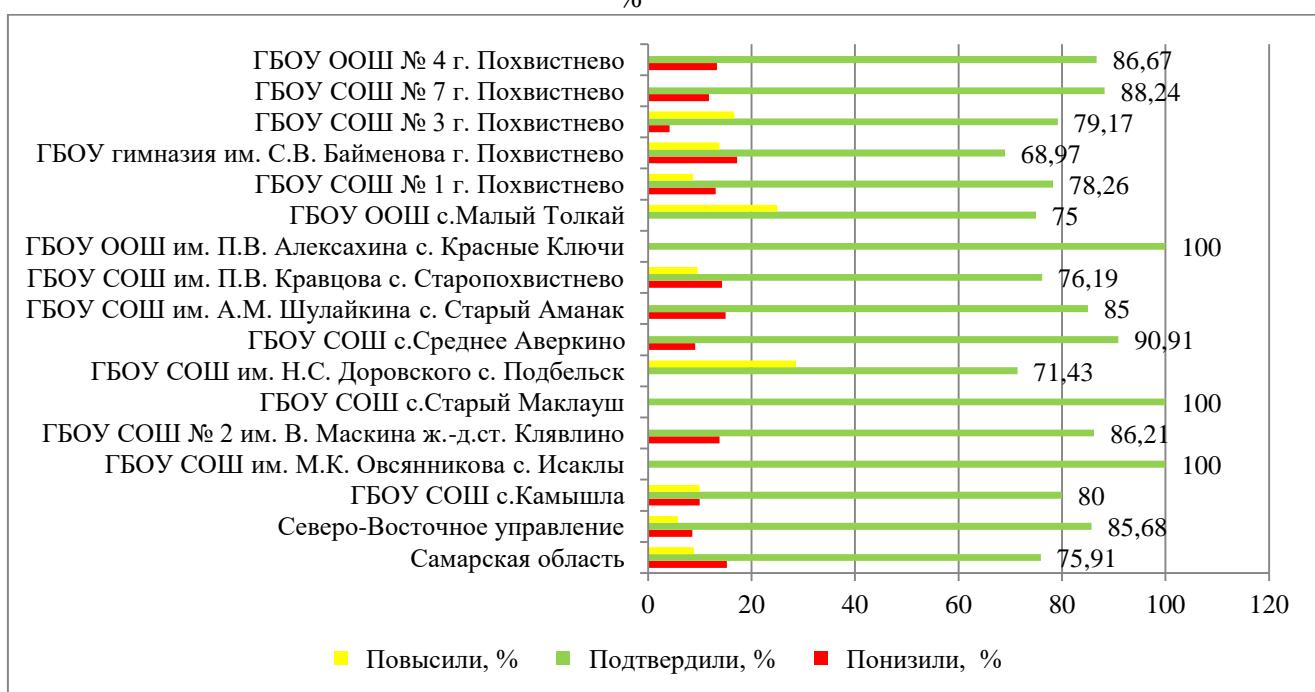
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе АТЕ, %



Результаты ВПР по физике более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 9 классов во всех муниципальных районах, за исключением г. Похвистнево. Наиболее ярких тенденций к снижению или повышению результатов не наблюдается.

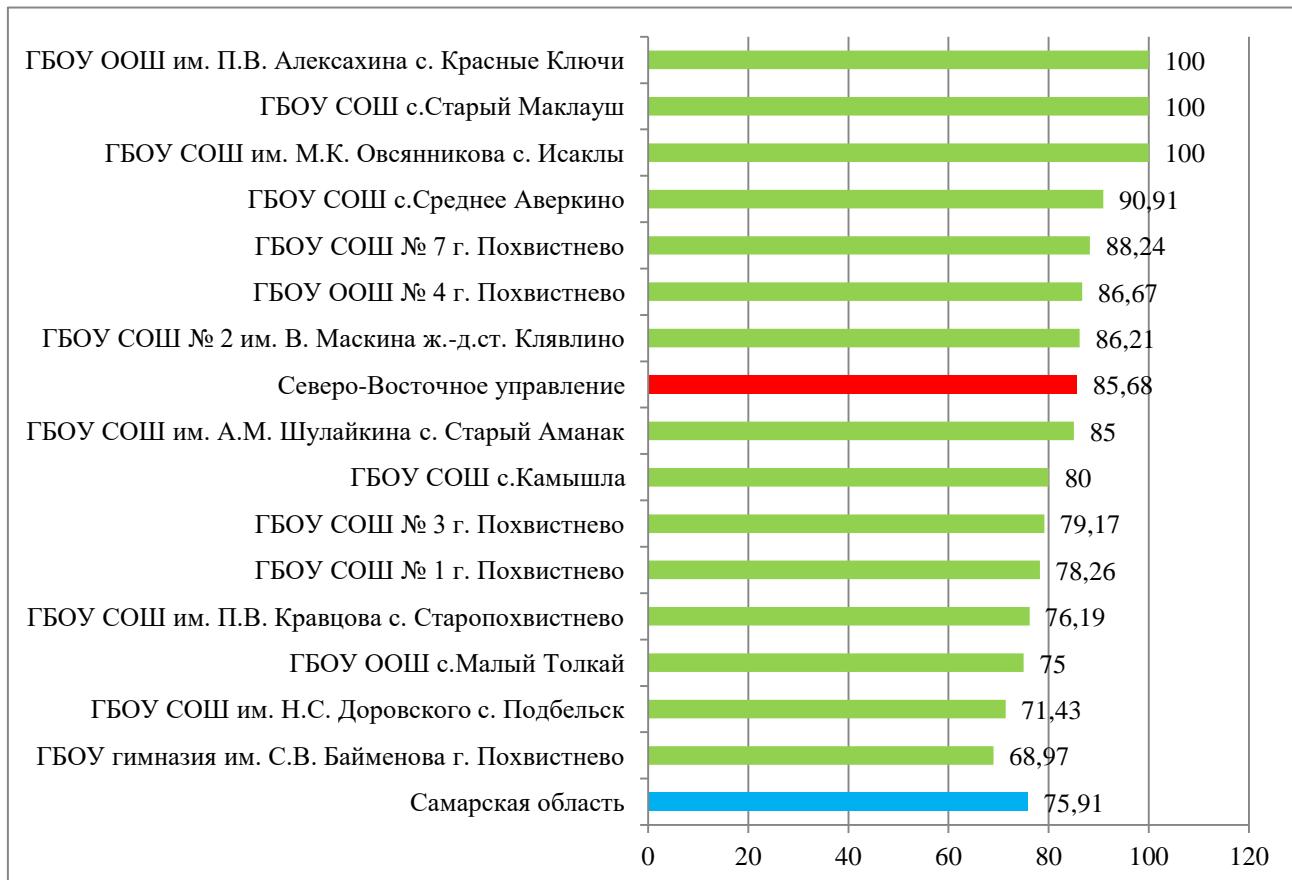
Диаграмма 2.4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе ОО, %



На диаграмме 2.4. представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

Диаграмма 2.5
Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 85,68 % участников ВПР Северо-Восточного образовательного округа получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за учебный год, 8,54 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 5,77 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево (17,24%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (занесение отметок по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск (28,57%) и ГБОУ ООШ с.Малый Толкай (25%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или занесение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по физике выявлено в следующих ОО:

№ п/п	Наименование ОО	% учащихся, которые не подтвердили текущие отметки по журналу
4.	ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево	31,03
2.	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	28,57
1.	ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	25

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ФИЗИКЕ

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССАХ (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных выявлением и анализом физических явлений, в практикоориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

В целях повышения качества преподавания физики в 7 классах:

1. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 95%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у 40 обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ФИЗИКЕ В 9 КЛАССАХ (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных выявлением и анализом физических явлений, в практикоориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания. В целях повышения качества преподавания физики в 8 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

2. Проанализировать результаты ВПР по своему ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения физики на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.

3. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

4. Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

5. На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников.

6. Обеспечить взаимодействие деятельности школьного и окружного учебно-методических объединений учителей-предметников.

7. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

8. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ОО:

1. Провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК.

2. Организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:

- Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ОКРУЖНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ:

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями физики на следующий год;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.

Справка подготовлена методистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», 2022г.