

Аналитическая справка по результатам ВПР-2022

по учебному предмету «Окружающий мир»

В рамках мониторинга оценки качества образования обучающихся ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» в 2022 году провел работу по анализу результатов проведения ВПР по окружающему миру учащихся 4 классов Северо-Восточного образовательного округа.

В рамках комплексного анализа школ была проведена оценка уровня выполнения учениками 4-х классов заданий всероссийской проверочной работы (ВПР)

Цель анализа ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2022 № 312-р «Об отмене распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории

Самарской области в 2022 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 № 760-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».

- Приказ СВУ МОиН СО от 08.02.2022 г. №038-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2022 году».

- Приказ СВУ МОиН СО от 25.03.2022 г. № 106-од «Об отмене приказа от 08.02.2022 г. №038-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2022 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 26 марта 2022 года (весенний период) и с 19 сентября по 24 октября 2022 (осенний период).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В написании ВПР по программе 4-го класса в штатном режиме приняли участие **727** обучающихся 4-х классов из 36 образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах ОО Северо-Восточного образовательного округа составил 3,78 баллов, что ниже показателя по Самарской области на 0,12.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Северо-Восточного образовательного округа показано в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Наименование ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	29525	0,66	18,77	56,09	24,48
Северо-Восточное управление	727	0,41	20,63	58,46	20,5
Камышлинский район	91	3,3	36,26	48,35	12,09
ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	7	0	85,71	14,29	0
ГБОУ СОШ с.Камышла	52	0	30,77	51,92	17,31
ГБОУ СОШ с.НовоеУсманово	12	25	50	25	0
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково	20	0	25	65	10
Исаклинский район	92	0	25	57,61	17,39
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	25	0	20	52	28
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	32	0	34,38	56,25	9,38
ГБОУ СОШ с.НовоеГанькино	11	0	45,45	54,55	0
ГБОУ СОШ с.НовоеЯкушкино	5	0	40	20	40
ГБОУ СОШ пос. Сокский	7	0	0	71,43	28,57
ГБОУ СОШ с. Мордово - Аделяково	1	0	0	100	0
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	11	0	0	81,82	18,18
Клявлинский район	91	0	14,29	58,24	27,47
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар	4	0	50	50	0
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	77	0	12,99	55,84	31,17
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	4	0	0	75	25
ГБОУ СОШ с.Черный Ключ	6	0	16,67	83,33	0
Похвистневский район	194	0	19,07	61,34	19,59
ГБОУ СОШ с.Алькино	18	0	11,11	77,78	11,11

ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	7	0	42,86	28,57	28,57
ГБОУ СОШ с.Кротково	6	0	33,33	50	16,67
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	5	0	20	80	0
ГБОУ СОШ с.НовоеМансуркино	4	0	50	50	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	37	0	10,81	51,35	37,84
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	10	0	20	60	20
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	21	0	23,81	42,86	33,33
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	21	0	28,57	71,43	0
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	9	0	44,44	44,44	11,11
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	40	0	10	85	5
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	6	0	16,67	16,67	66,67
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино	7	0	14,29	42,86	42,86
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	2	0	0	100	0
ГБОУ ООШ с.Стюхино	1	0	0	100	0
город Похвистнево	259	0	16,99	60,23	22,78
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	75	0	14,67	73,33	12
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	70	0	21,43	51,43	27,14
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	80	0	10	53,75	36,25
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	4	0	25	25	50
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	22	0	27,27	72,73	0
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	8	0	37,5	62,5	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 3 четвероклассников, что составляет 0,41% от общего числа участников ВПР по Северо-

Восточному образовательному округу, что ниже показателя по Самарской области на 0,25%.

По итогам ВПР в 2022 году 150 обучающихся Северо-Восточного образовательного округа 20,63% получили отметку «3» (на 1,86% выше показателя по Самарской области).

Получили отметку «4» 425 обучающихся (58,46%), (на 2,37% выше показателя по Самарской области).

Максимальную отметку получили 149 участника ВПР (20,5%), что на 3,98% ниже, чем по Самарской области.

Таблица 1.3.

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 4 классов образовательных учреждений Северо-Восточного образовательного округа

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	99,34	80,57
Северо-Восточное управление	99,59	78,96
Камышлинский район	93,7	45,8
ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	100	14,29
ГБОУ СОШ с.Камышла	100	69,23
ГБОУ СОШ с.НовоеУсманово	75	25
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково	100	75
Исаклинский район	100	80,02
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	100	80
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	100	65,63
ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино	100	54,55
ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	100	60
ГБОУ СОШ пос. Сокский	100	100
ГБОУ СОШ с. Мордово - Аделяково	100	100
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	100	100
Клявлинский район	100	80,07
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар	100	50
ГБОУ СОШ № 2им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	100	87,01
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	100	100
ГБОУ СОШ с.Черный Ключ	100	83,33
Похвистневский район	100	78,2
ГБОУ СОШ с.Алькино	100	88,8
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	100	57,14
ГБОУ СОШ с.Кротково	100	66,67
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	100	80
ГБОУ СОШ с.НовоеМансуркино	100	50
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	100	89,19

ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с. Рысайкино	100	80
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	100	76,16
ГБОУ СОШ с.СреднееАверкино	100	71,43
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	100	55,5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	100	90
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	100	83,2
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино	100	85,6
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	100	100
ГБОУ ООШ с.Стюхино	100	100
город Похвистнево	100	76,1
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	100	85,3
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	100	83,08
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	100	78,5
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	100	75
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	100	72,73
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	100	62,5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру 574 обучающийся (78,96 %), что на 1,58% ниже среднего значения показателя по Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,5 % участников. Результаты ВПР по окружающему миру у обучающихся Северо-Восточного образовательного округа на 0,16 % выше, чем в среднем по области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности обучающихся по окружающему миру (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 36 школах Северо-Восточного образовательного округа выше среднего показателя по Самарской области (99,34%) и составляет 100%. Показатель уровня обученности выше среднего показателя по Самарской области во всех муниципальных районах, кроме Камышлинского. В ГБОУ СОШ с. Новое Усманово показатель уровня обученности четвероклассников значительно ниже показателя по Самарской области и составляет 75%.

Наиболее высокое качество обучения по результатам ВПР выявлено в Исаклинском м.р (80,02%) и Клявлинском м.р. (80,07%), однако эти показатели ниже средних значений по Самарской области. В следующих образовательных организациях СВУ МО и Н СО показатель качества обучения выше показателя по Самарской области: ГБОУ СОШ пос. Сокский, ГБОУ СОШ с. Мордово – Аделяково, ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы, ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш, ГБОУ ООШ с. Малый Толкай, ГБОУ ООШ с. Стюхино (100%), ГБОУ СОШ № 2им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино (87,01 %), ГБОУ СОШ с. Черный Ключ (83,33%), ГБОУ СОШ с. Алькино (88,8%), ГБОУ СОШ с. Подбельск

(89,19%), ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево (90%), ГБОУ СОШ с. Малое Ибряйкино (85,6%), ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево (85,3%), ГБОУ гимназия г. Похвистнево (83,08%), ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи (83,2%).

Сравнение качества обучения по окружающему миру позволяет выделить школы, где оно значительно ниже среднего показателя по региону: ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган (14,29%), ГБОУ СОШ с. Новое Усманово (25%), ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино (54,5%), ГБОУ СОШ с. Борискино Игар (50%), ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино (50%).

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру в разрезе образовательных организаций СВУ МО и Н СО представлено на диаграмме 1.1.

Диаграмма 1.1.

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов
по окружающему миру*

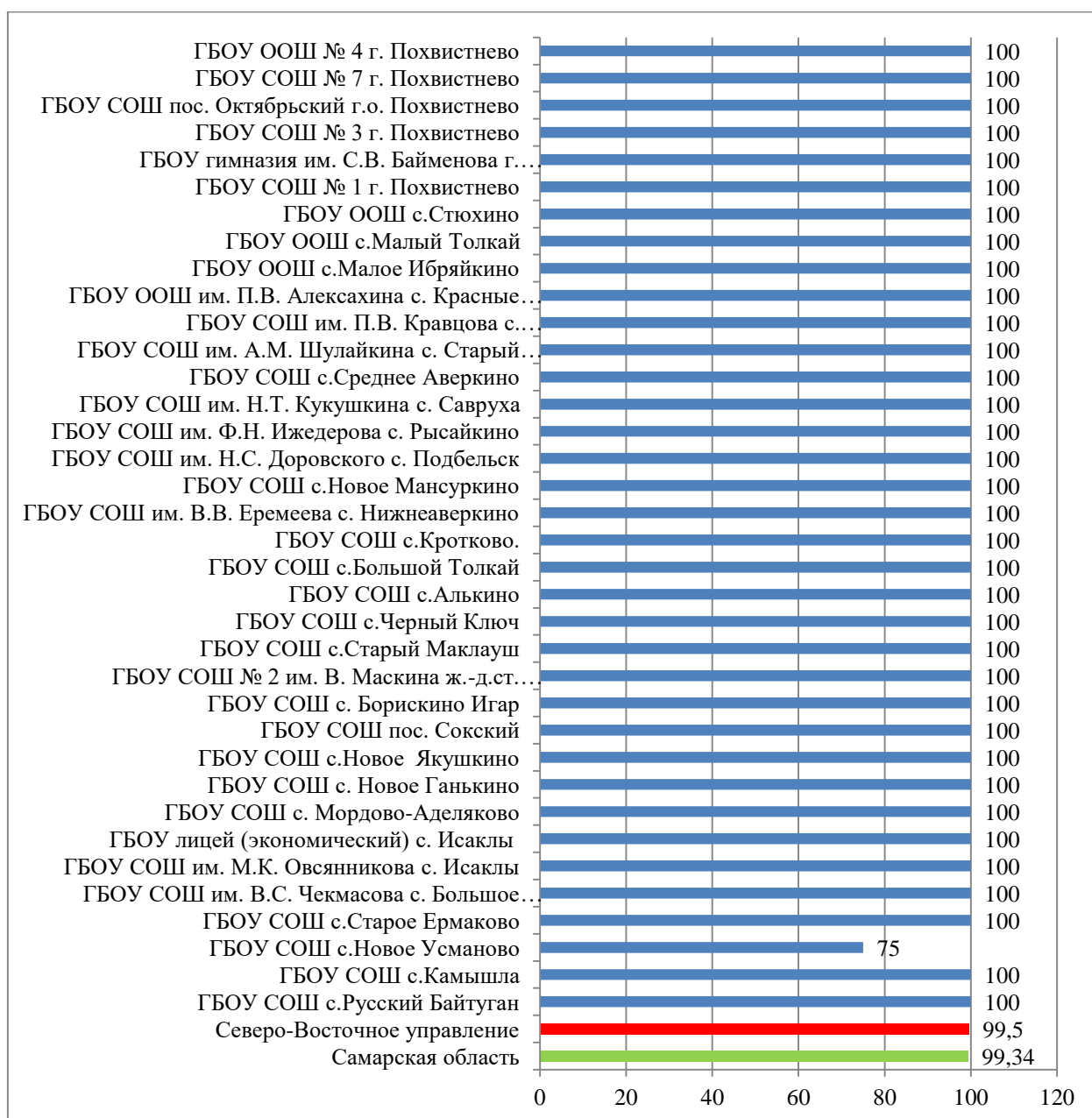


Таблица 1.4.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО и Н СО
1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,41	82,07
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами	2	78	79,19
3.1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	51,55	80,2
3.2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,06	50,97
3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	3	59,5	74,09
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76,24	56,11
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения	1	87,33	91,12

правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,98	71,52
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	51,07	71,83
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	36,59	47,48
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	77,29	55,23
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	70,16	44,07

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде			
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,4	58,65
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,89	67,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54,07	20,76
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,75	90,8
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,91	83,22
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,06	56,95
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному	2	73,33	80,01

краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,46	65,7
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	58,79	66,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	30,42	35,6

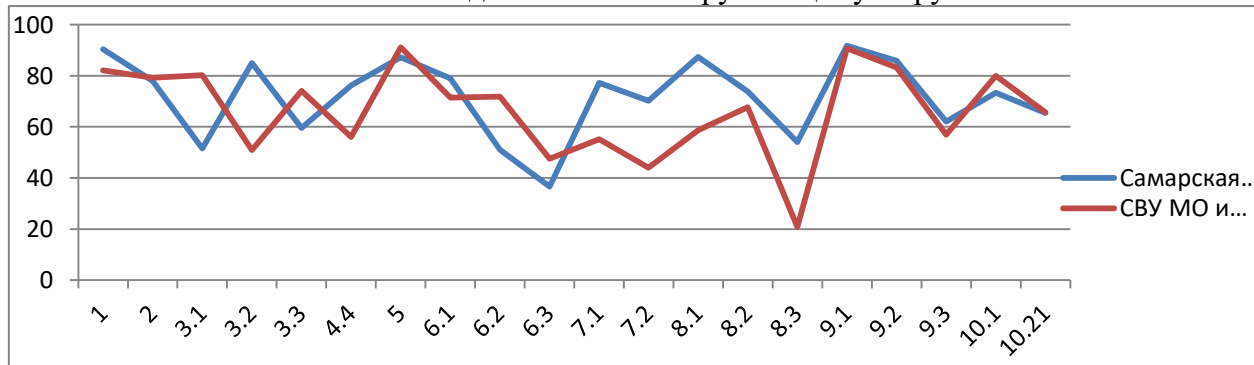
Обучающиеся 4-х классов ОО СВУ МОиНСО выполнили половину предложенных заданий менее успешно, чем в среднем по Самарской области.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 5 (91,12%) (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил), и с заданием 9.1 (90,8%) (готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (82,07%) (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), 3.1 (%) (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности), 9.2 (83,2%) (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму.) и 10.1 (80,01%) (сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Диаграмма 1.2.

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе



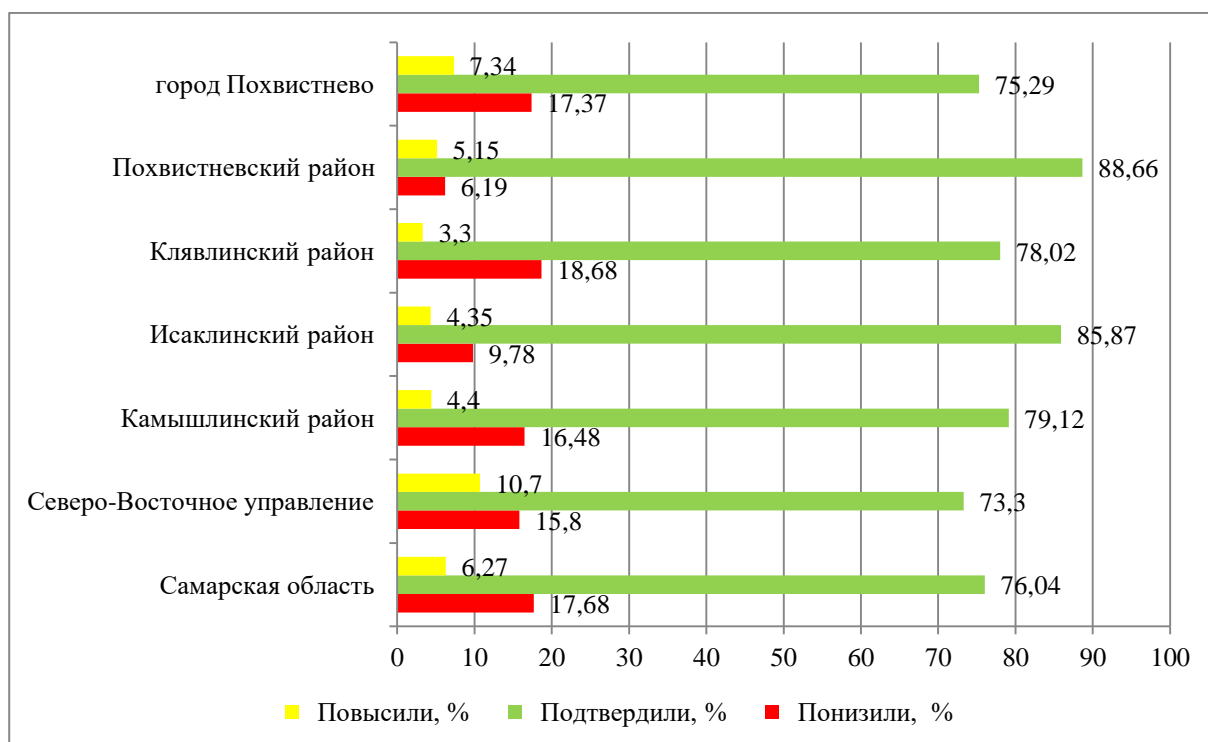
Из задач повышенного уровня более 70% участников ВПР справились с заданием повышенного уровня 6.1 (сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака).

Самым трудным из заданий базового уровня оказалось задание 10.2.К3 (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона). А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

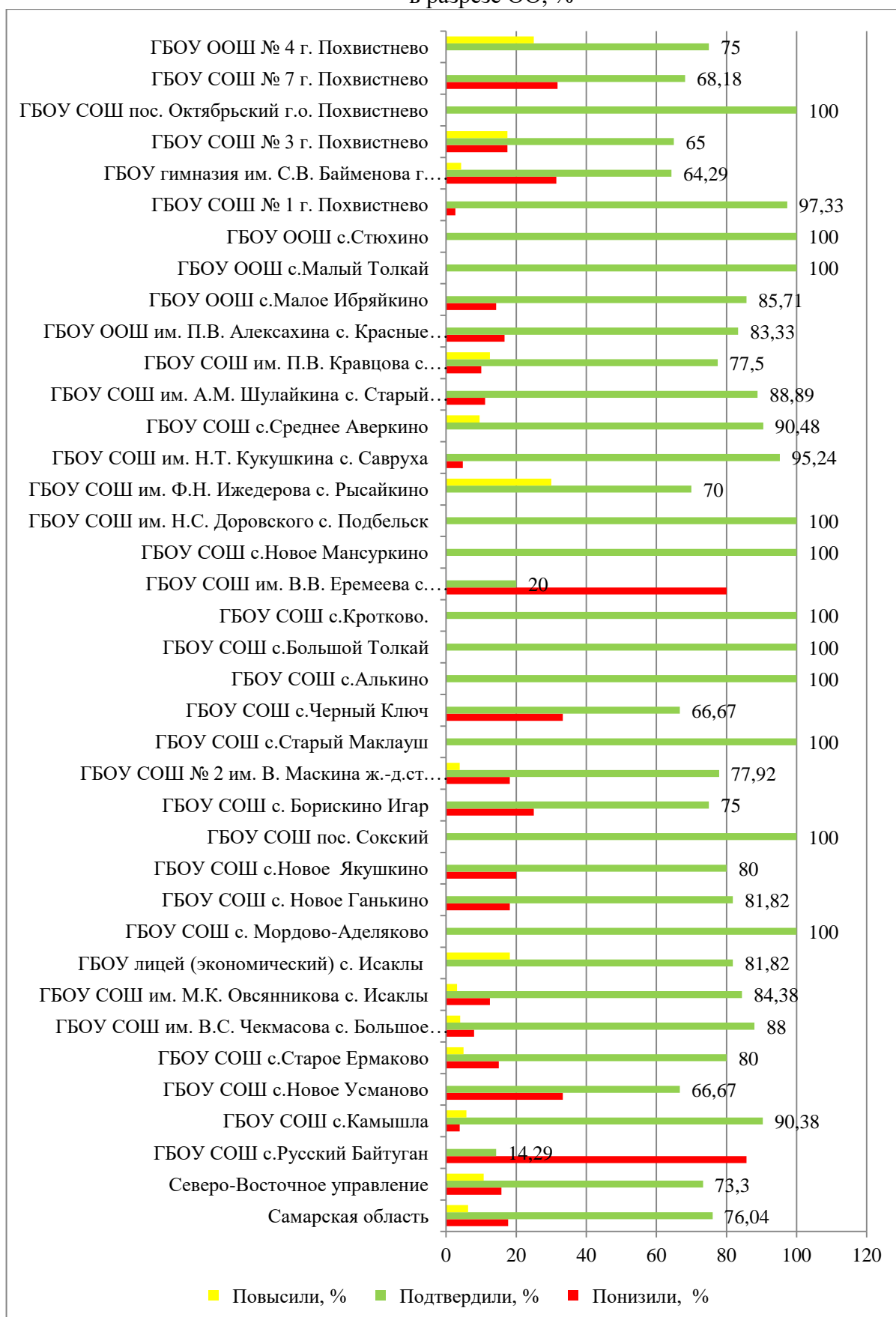
Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2022 года представлено на диаграмме в разрезе всех школ (диаграмма 1.3) и отдельно по каждой школе (диаграмма 1.4.):

Диаграмма 1.3



Результаты ВПР по окружающему миру более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов ОО Похвистневского и Исаклинского муниципальных районов. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в г. о. Похвистнево (17,37 %) Клявлинском м.р. (18,68 %). Однако данные показатели ниже, чем показатели по Самарской области (17,68 %). Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО г. Похвистнево (7,34%).

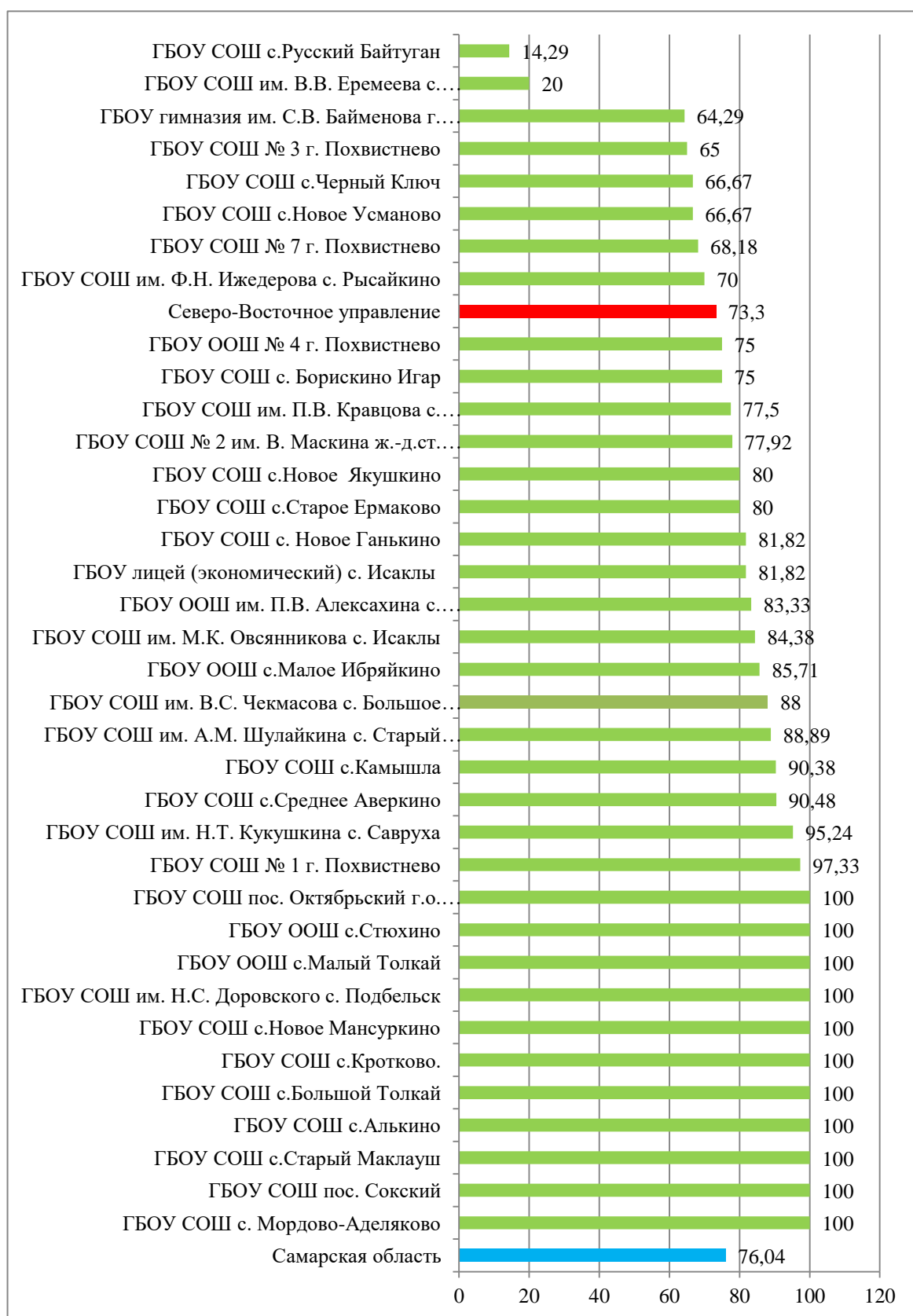
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
в разрезе ОО, %



На диаграмме 1.4. представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

Диаграмма 1.5

Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,3 % участников ВПР Северо-Восточного образовательного округа получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по окружающему миру за учебный год, 15,8 % обучающихся понизили свои результаты, а 10,7 % участников – повысили.

Результаты ВПР по окружающему миру на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов в 11-и ОО Северо-Восточного образовательного округа, более чем на 80% и более соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4 классов в 13-ти ОО.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган (85,7%), ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино (80 %), ГБОУ СОШ с.Черный Ключ ГБОУ СОШ с.Новое Усманово (33,3 %), ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево (31,43%), ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево (31,8 %). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по математике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в следующих ОО: ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы (18,1%), ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с. Рысайкино (30 %), ГБОУ ООШ № 4 г. Похвистнево (25 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике выявлено в следующих ОО:

№ п/п	Наименование ОО	% учащихся, которые не подтвердили текущие отметки по журналу
1.	ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	85,7
2.	ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	80
3.	ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево	31,71
4.	ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево	35
5.	ГБОУ СОШ с.Черный Ключ	33,3
6.	ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	33,3
7.	ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево	31,82
8.	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с. Рысайкино	30

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

2. Проанализировать результаты ВПР по своему ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения окружающего мира на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.

3. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

4. Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию

результатов обучающихся.

5. На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников.

6. Обеспечить взаимодействие деятельности школьного и окружного учебно-методических объединений учителей-предметников.

7. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

8. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ОО:

1. Провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК.

2. Организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:

- Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

– включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

– включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

– вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

– на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОКРУЖНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ:

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальной школы на следующий год;

- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.

Справка подготовлена методистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», 2022г.