

## **Адресные рекомендации по результатам ВПР-2022 по учебному предмету «Биология»**

В рамках мониторинга оценки качества образования обучающихся ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» в 2022 году провел работу по анализу результатов проведения ВПР по биологии учащихся 5-7 классов Северо-Восточного образовательного округа.

В рамках комплексного анализа школ было проведено оценка уровня выполнения учениками 5-7-х классов заданий всероссийской проверочной работы (ВПР)

**Цель анализа ВПР** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

В качестве исходных данных были взяты средние цифры выполнения каждого задания (по каждому из критериев) в каждой из 37 школ СВУ МО и Н СО. Из всего массива данных были выбраны показатели менее 50 % выполнения задания как низкий образовательный результат.

### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2022 № 312-р «Об отмене распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022

№ 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 № 760-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».

- Приказ СВУ МОиН СО от 08.02.2022 г. №038-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2022 году».

- Приказ СВУ МОиН СО от 25.03.2022 г. № 106-од «Об отмене приказа от 08.02.2022 г. №038-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Восточного образовательного округа в 2022 году».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 26 марта 2022 года и с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

В написании ВПР по программе 5-го класса в штатном режиме приняли участие **720** обучающихся 5-х классов из **36** образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.1.

*Таблица 1.1.*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки  
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 5-х классах ОО Северо-Восточного образовательного округа составил 3,81 балла, что незначительно выше показателя по Самарской области на 0,02.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Северо-Восточного образовательного округа показано в таблице 1.2.

*Таблица 1.2.*

### *Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Наименование ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Самарская область</i>	29204	4,03	30,78	47,06	18,13
<i>Северо-Восточное управление</i>	720	2,22	32,64	46,25	18,89
<b>Камышлинский район</b>	84	3,57	42,86	42,86	10,71
ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	8	0	75	25	0
ГБОУ СОШ с.Камышла	53	5,66	45,28	39,62	9,43
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	15	0	20	60	20
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково	8	0	37,5	50	12,5
<b>Исаклинский район</b>	114	0,88	38,6	47,37	13,16
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	23	4,35	26,09	56,52	13,04
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	62	0	38,71	51,61	9,68
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	9	0	33,33	11,11	55,56
ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино	10	0	60	40	0
ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	6	0	66,67	33,33	0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	4	0	25	50	25
<b>Клявлинский район</b>	83	4,82	25,3	43,37	26,51
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар	5	0	40	60	0
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	68	5,88	25	36,76	32,35
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	4	0	0	100	0

ГБОУ СОШ с.Черный Ключ	6	0	33,33	66,67	0
<b>Похвистневский район</b>	188	1,06	29,26	50,53	19,15
ГБОУ СОШ с.Алькино	16	0	18,75	50	31,25
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	16	0	37,5	37,5	25
ГБОУ СОШ с.Кротково	9	0	33,33	22,22	44,44
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	8	0	50	37,5	12,5
ГБОУ СОШ с.НовоеМансуркино	5	0	0	60	40
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	19	0	5,26	78,95	15,79
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	9	0	33,33	55,56	11,11
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	18	0	38,89	38,89	22,22
ГБОУ СОШ с.СреднееAверкино	17	5,88	64,71	29,41	0
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	12	8,33	33,33	58,33	0
ГБОУ СОШ с. Староганькино	5	0	40	20	40
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	32	0	12,5	71,88	15,63
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	4	0	50	25	25
ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино	10	0	10	60	30
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	5	0	60	20	20
ГБОУ ООШ с.Стюхино	3	0	66,67	33,33	0
<b>город Похвистнево</b>	251	2,39	31,47	44,62	21,51
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	70	1,43	31,43	48,57	18,57
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	67	0	16,42	50,75	32,84
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	81	1,23	25,93	50,62	22,22
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	2	0	50	0	50
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	21	19,05	80,95	0	0
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	10	0	70	30	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 16 пятиклассников, что составляет 2,22% от общего числа участников ВПР по Северо-Восточному образовательному округу, что ниже показателя по Самарской области (4,03 %) на 1,81%.

По итогам ВПР в 2022 году 235 обучающихся Северо-Восточного образовательного округа 32,64 % получили отметку «3» (на 1,86% выше показателя по Самарской области - 30,78%).

Получили отметку «4» 333 обучающихся (46,25%), (на 0,81% ниже показателя по Самарской области - 47,06%).

Максимальную отметку получили 136 участников ВПР (18,89%), что на 0,76% выше, чем по Самарской области – 18,13%.

*Таблица 1.3.  
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов  
образовательных учреждений Северо-Восточного образовательного округа*

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Самарская область</b>	95,97	65,19
<b>Северо-Восточное управление</b>	97,78	65,14
<b>Камышлинский район</b>	96,43	53,57
ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	100	25
ГБОУ СОШ с.Камышла	94,34	49,05
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	100	80
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково	100	62,5
<b>Исаклинский район</b>	99,12	60,53
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	95,65	69,56
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	100	61,29
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	100	66,67
ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино	100	40
ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	100	33,33
ГБОУ СОШ пос. Сокский	100	75
<b>Клявлинский район</b>	95,18	69,88
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар	100	60
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	94,12	69,11
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	100	100
ГБОУ СОШ с.Черный Ключ	100	66,67
<b>Похвистневский район</b>	98,94	69,68
ГБОУ СОШ с.Алькино	100	81,25
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	100	62,5
ГБОУ СОШ с.Кротково	100	66,66
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	100	50
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	100	100
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	100	94,74
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова	100	66,67

<b>с. Рысайкино</b>		
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	100	61,11
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	94,12	29,41
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	91,67	58,33
ГБОУ СОШ с. Староганькино	100	60
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	100	87,51
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	100	50
ГБОУ ООШ с. Малое Ибрайкино	100	90
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	100	40
ГБОУ ООШ с. Стюхино	100	33,33
<b>город Похвистнево</b>	<b>97,61</b>	<b>66,13</b>
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	98,57	67,14
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	100	83,59
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	98,77	72,84
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	100	50
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	80,95	0
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	100	30

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 469 обучающихся (65,14 %), что на 0,05 % ниже среднего значения показателя по Самарской области (65,19%) (таблица 1.3).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,78% участников. Результаты ВПР по биологии у обучающихся Северо-Восточного образовательного округа на 1,81 % выше, чем в среднем по области (95,97%).

Таким образом, результаты Северо-Восточного образовательного округа по итогам выполнения ВПР по биологии за 5 класс выше аналогичных средних показателей по Самарской области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности пятиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 28 школах Северо-Восточного образовательного округа выше среднего показателя по Самарской области (95,86%). Наиболее высокий уровень обученности по биологии по результатам ВПР выявлен в Камышлинском (96,43%), Похвистневском (98,94%), Исаклинском (99,12%) муниципальных районах и г.о. Похвистнево (97,61%). Показатель уровня обученности выше среднего показателя по Российской Федерации (89,95%) во всех муниципальных образованиях.

В следующих образовательных организациях СВУ МО и Н СО показатель уровня обученности пятиклассников значительно ниже показателя по Самарской области и по Российской Федерации: ГБОУ СОШ №7 г.о. Похвистнево (80,95%).

В 28 образовательных организациях отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2» (доля - 0%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону – 4,14%) зафиксирована в Клявлинском м.р. (4,82 %).

Сравнение качества обучения по биологии позволяет выделить школы, где оно значительно ниже среднего показателя по региону (ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган (25%), ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино (29,41%), ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево (30%), и школы, где качество обучения находится на нулевом уровне: ГБОУ СОШ с. Борискино Игар, ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в Клявлинском м.р. (26,51%).

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии в разрезе образовательных организаций СВУ МО и Н СО представлено на диаграмме 1.1.

*Диаграмма 1.1.*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии.*

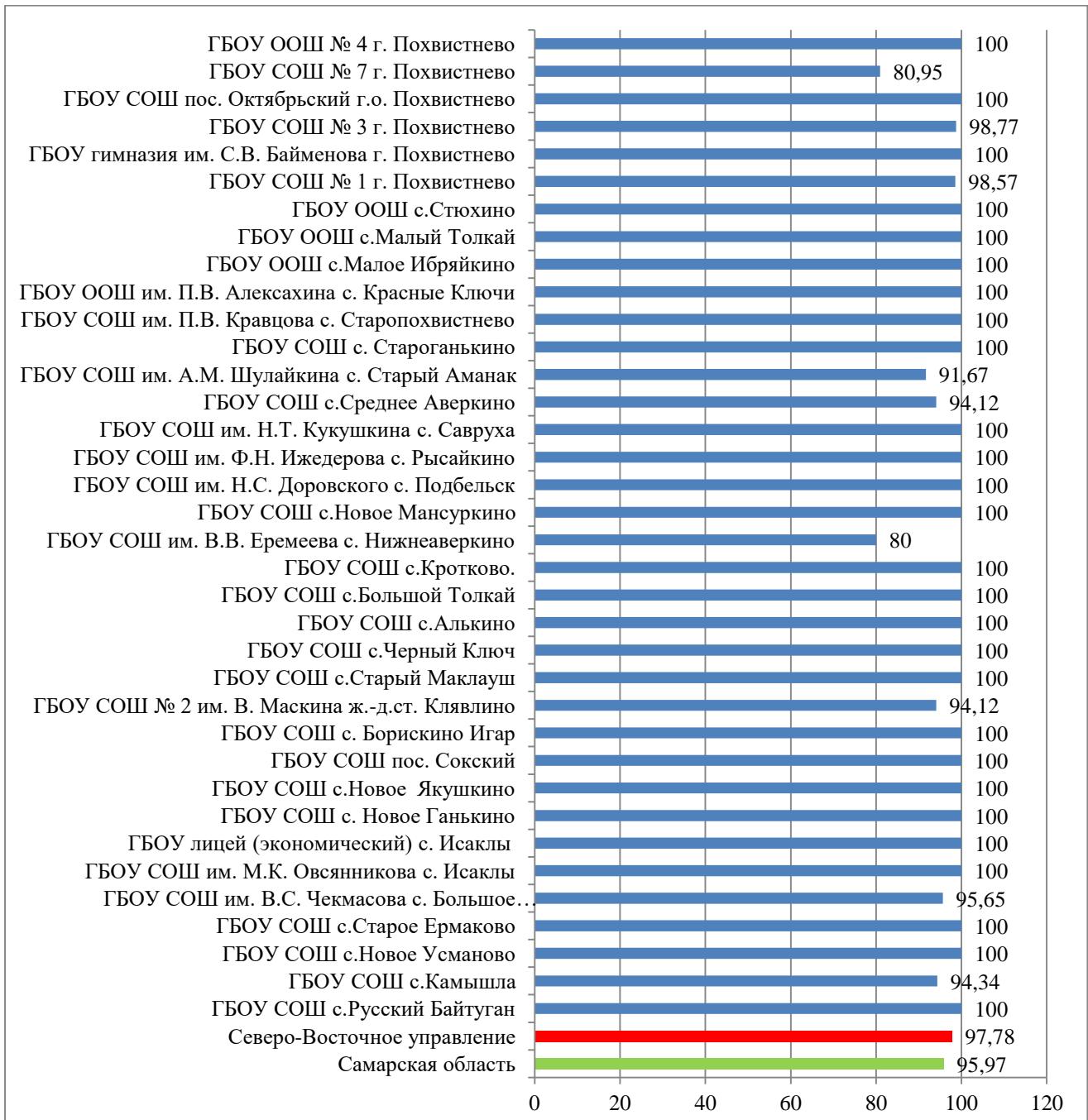


Таблица 1.4.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО и Н СО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,89	96,73
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,05	43,05
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,19	38,89
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79,72	85,81
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	55,01	52,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	2	76,6	77,04

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,46	64,02
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,51	73,4
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,97	64,27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79,06	81,08
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,49	76,64
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,85	73,92
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	57,87	58,78
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	2	67,62	66,34

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,32	33,41
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	55,64	58,36
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,95	71,09
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	85,28	84,61
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,32	74,17
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,41	46,23

Обучающиеся 5-х классов ОО СВУ выполнили большинство заданий менее успешно, чем в среднем по Самарской области. Результативность выполнения заданий в среднем ниже на 0,7 %.

Почти все пятиклассники СВУ МО и Н СО (96,73%) справились с заданием 1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание

10К1 на определение профессии, связанной с биологией, по изображению выполнили правильно 84,61% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

задание 7.2 описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (33,41%);

задание 1.3 на обобщение и классификацию характеристик живой природы (38,89%);

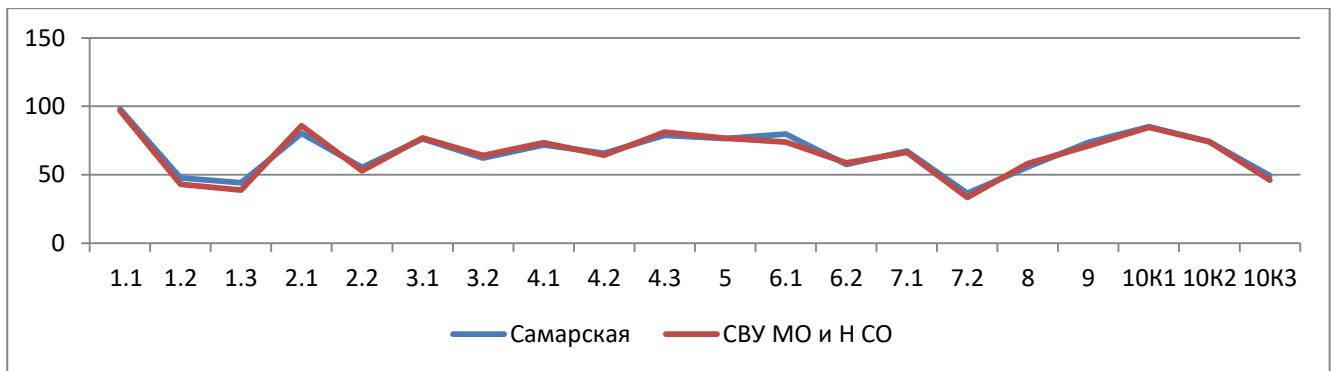
задание 2.2. на обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ (52,91%).

задание 10К3 на описании социальной значимости профессии, связанной с биологией (46,23%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 (как и в прошлом году) оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

Диаграмма 1.2.

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе

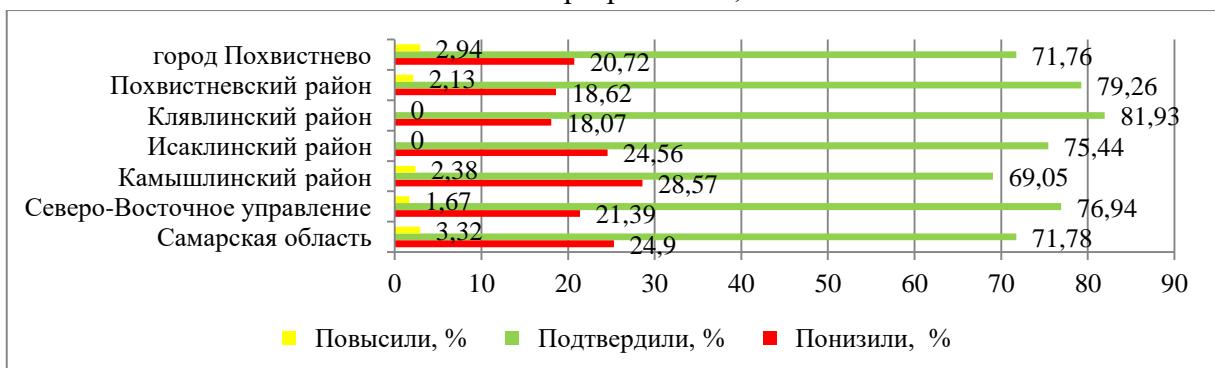


Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в сентябре-октябре 2022 года представлено на диаграмме в разрезе всех школ (диаграмма 1.3) и отдельно по каждой школе (диаграмма 1.4):

Диаграмма 1.3

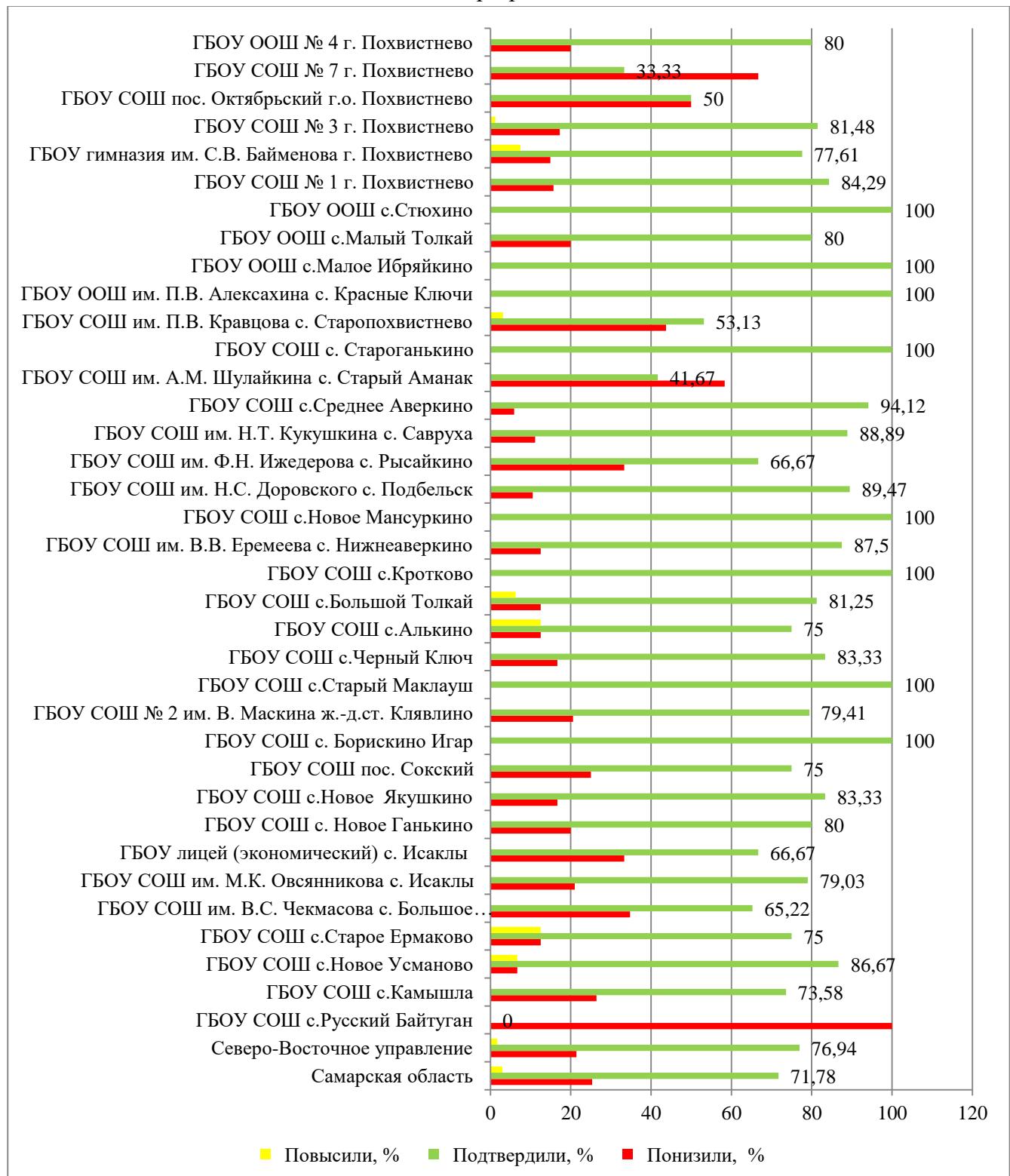
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
в разрезе АТЕ, %



Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов ОО Клявлинского муниципального района. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: г.о. Похвистнево (20,72%), Исааклинский м.р. (24,56%), Камышлинский м.р (28,57%).

Диаграмма 1.4

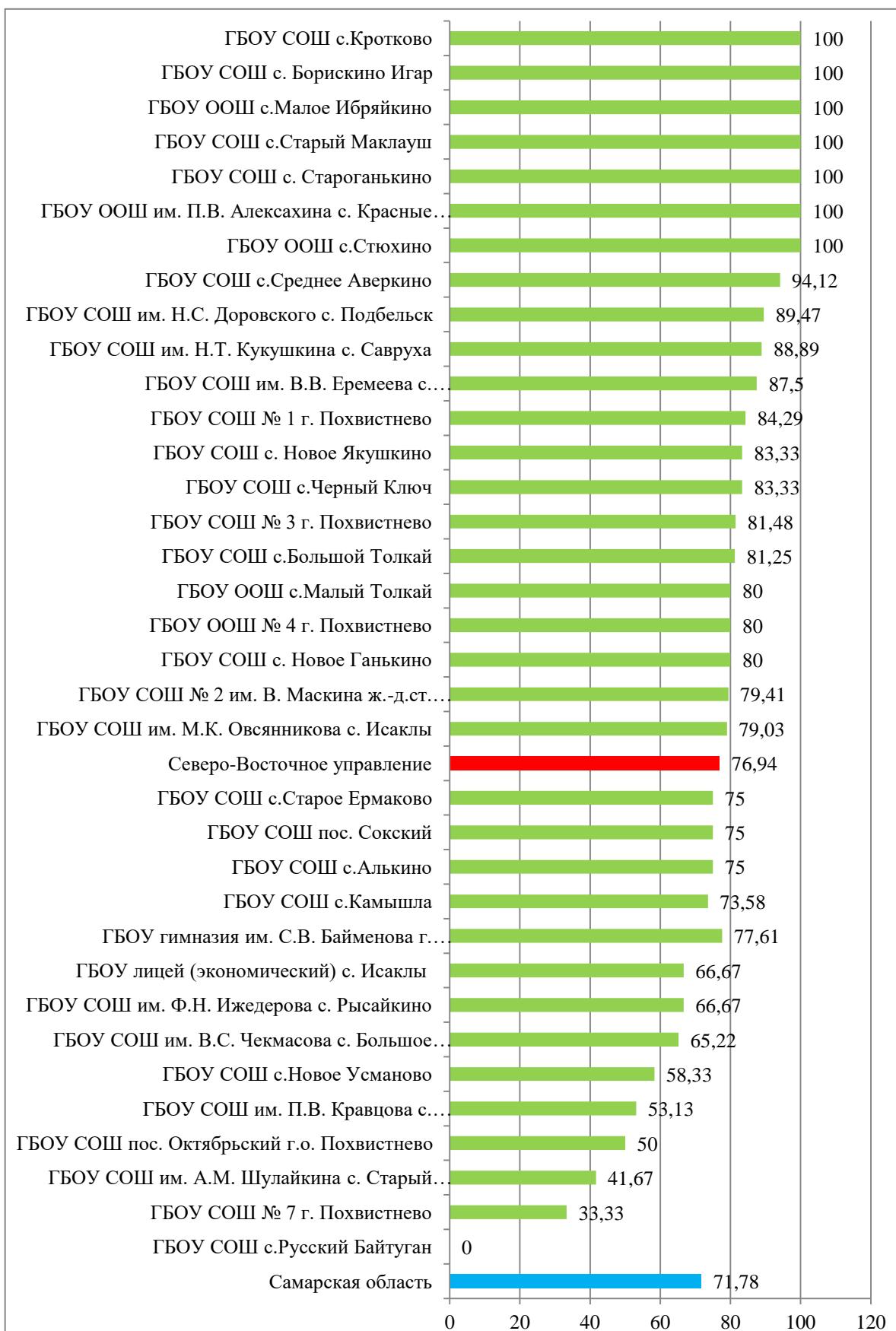
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
в разрезе ОО, %



На диаграмме 1.4. представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

Диаграмма 1.5

Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,94 % участников ВПР Северо-Восточного образовательного округа получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за учебный год, 21,39 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 1,67 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР по биологии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в 7-и ОО Северо-Восточного образовательного округа, более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов в 9-ти ОО (диаграмма 1.5).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган (100%), ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с. Старопохвистнево (43,75%), ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево (50%), ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак (58,33%), ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино (34,78%), ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево (66,67%), ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы (33,33%), ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино (33,33%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (заныжение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в следующих ОО: ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково (12,5%), ГБОУ СОШ с.Алькино (12,5%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или заныжение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено в следующих ОО:

№ п/п	Наименование ОО	% учащихся, которые не подтвердили текущие отметки по журналу
1.	ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	100
2.	ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево	66,67
3.	ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	58,33
4.	ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	50
5.	ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	43,75
6.	ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	34,78
7.	ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	33,33
8.	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	33,33

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме в сентябре 2022 года приняли участие **409** обучающихся 6-х классов из **27** образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

#### Линейная программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.  
Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

#### Концентрическая программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Что касается уровня сложности ВПР, то 7 заданий отнесены к базовому уровню и 3 – к повышенному.

### **Система оценивания выполнения работы**

#### Линейная программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

#### Концентрическая программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **24**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.

*Таблица 2.1.*

#### *Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

## **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 6-х классах ОО Северо-Восточного образовательного округа составил 3,71 балла, что незначительно выше показателя по Самарской области на 0,03.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Северо-Восточного образовательного округа показано в таблице 2.2.

*Таблица 2.2.*

### *Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Наименование ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Самарская область</i>	14447	4,67	36,8	44,26	14,27
<i>Северо-Восточное управление</i>	409	3,42	39,36	39,86	17,36
<b>Камышлинский район</b>	41	2,44	63,41	31,71	2,44
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	10	0	80	20	0
ГБОУ СОШ с.Камышла	23	4,35	43,48	47,83	4,35
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково	8	0	100	0	0
<b>Исаклинский район</b>	73	0	41,09	45,21	13,7
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	12	0	25	50	25
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	16	0	25	56,25	18,75
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	5	0	20	60	20
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	32	0	59,38	34,38	6,25
ГБОУ СОШ с.НовоеЙакушкино	5	0	40	60	0
ГБОУ СОШ пос.Сокский	3	0	33,33	33,33	33,33
<b>Клявлинский район</b>	49	4,08	28,57	40,82	26,53
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар	3	0	66,67	33,33	0
ГБОУ СОШ № 2им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	46	4,35	26,09	41,3	28,26
<b>Похвистневский район</b>	140	5	32,14	42,86	20
ГБОУ СОШ с.Кротково	3	0	33,33	33,33	33,33
ГБОУ СОШ с.Староганькино	6	0	66,67	33,33	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	21	0	23,81	42,86	33,33
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	1	0	100	0	0
ГБОУ ООШ с.Малое Ибрайкино	14	14,29	14,29	57,14	14,29
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	6	0	33,33	50	16,67
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	11	0	27,27	45,45	27,27
ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск	19	0	15,79	42,11	42,11

ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	2	0	50	50	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	27	0	66,67	22,22	11,11
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	11	9,09	45,45	45,45	0
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с.Старый Аманак	19	21,05	0	63,16	15,79
<b>город Похвистнево</b>	106	3,77	43,4	34,91	17,92
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	18	5,56	38,89	44,44	11,11
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	46	0	36,96	39,13	23,91
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	26	7,69	30,77	38,46	23,08
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	16	6,25	87,5	6,25	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 14 шестиклассников, что составляет 3,42% от общего числа участников ВПР по Северо-Восточному образовательному округу, что ниже показателя по Самарской области (4,67 %) на 1,25%.

По итогам ВПР в 2022 году 161 обучающихся Северо-Восточного образовательного округа 39,36% получили отметку «3» (на 2,56 % выше показателя по Самарской области - 36,8%).

Получили отметку «4» 163 обучающихся (39,86%), (на 4,4% ниже показателя по Самарской области - 44,26%).

Максимальную отметку получили 71 участник ВПР (17,36%), что на 3,09% выше, чем по Самарской области – 14,27%.

*Таблица 2.3.*  
*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 классов образовательных учреждений Северо-Восточного образовательного округа*

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Самарская область</b>	95,33	58,33
<b>Северо-Восточное управление</b>	96,58	57,22
<b>Камышлинский район</b>	97,56	34,15
ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	100	20
ГБОУ СОШ с.Камышла	95,65	52,18
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково	100	0
<b>Исаклинский район</b>	100	58,91
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	100	75
ГБОУ СОШ с.Новое Ганькино	100	75
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	100	80
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	100	40,63
ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	100	60

ГБОУ СОШ пос.Сокский	100	66,67
<b>Клявлинский район</b>	95,92	67,35
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар	100	33,33
ГБОУ СОШ № 2им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	95,65	69,56
<b>Похвистневский район</b>	95	62,86
ГБОУ СОШ с.Кротково	100	66,66
ГБОУ СОШ с.Староганькино	100	33,33
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	100	76,19
ГБОУ ООШ им. П.В. Алексахина с. Красные Ключи	100	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибрайкино	85,71	71,43
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	100	66,67
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	100	72,72
ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск	100	84,22
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	100	50
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с.Савруха	100	33,33
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	90,91	45,45
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с.Старый Аманак	78,95	78,95
<b>город Похвистнево</b>	96,23	52,83
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	94,44	55,55
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	100	63,04
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	92,31	61,54
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	93,75	6,25

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 234 обучающихся (57,22 %), что на 1,1% ниже среднего значения показателя по Самарской области (58,33%) (таблица 2.3).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,58% участников. Результаты ВПР по биологии у обучающихся Северо-Восточного образовательного округа на 1,25 % выше, чем в среднем по области (95,33%).

Таким образом, результаты Северо-Восточного образовательного округа по итогам выполнения ВПР по биологии за 6 класс выше аналогичных средних показателей по Самарской области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности шестиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 22 школах Северо-Восточного образовательного округа выше среднего показателя по Самарской области (95,33%). Наиболее высокий уровень обученности по биологии по результатам ВПР выявлен в Камышлинском, Исаклинском, Клявлинском муниципальном районе. Показатель уровня обученности выше среднего показателя по Самарской области (95,33%) почти во всех муниципальных образованиях.

В следующих образовательных организациях СВУ МО и Н СО показатель уровня обученности шестиклассников значительно ниже показателя по Самарской области и по

Российской Федерации: ГБОУ ООШ с.Малое Ибрайкино(85,71%) и ГБОУ СОШ им.А.М.Шулайкина с.Старый Аманак (78,95%).

В 20 образовательных организациях отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2» (доля - 0%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону – 4,67%) зафиксирована в ГБОУ ООШ с.Малое Ибрайкино (14,29%).

Сравнение качества обучения по биологии позволяет выделить школы, где оно значительно ниже среднего показателя по региону (ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково и ГБОУ ООШ им.П.В.Алексахина с.Красные Ключи (0%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в Клявлинском районе (26,53%).

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии в разрезе образовательных организаций СВУ МО и Н СО представлено на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1.

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии.*

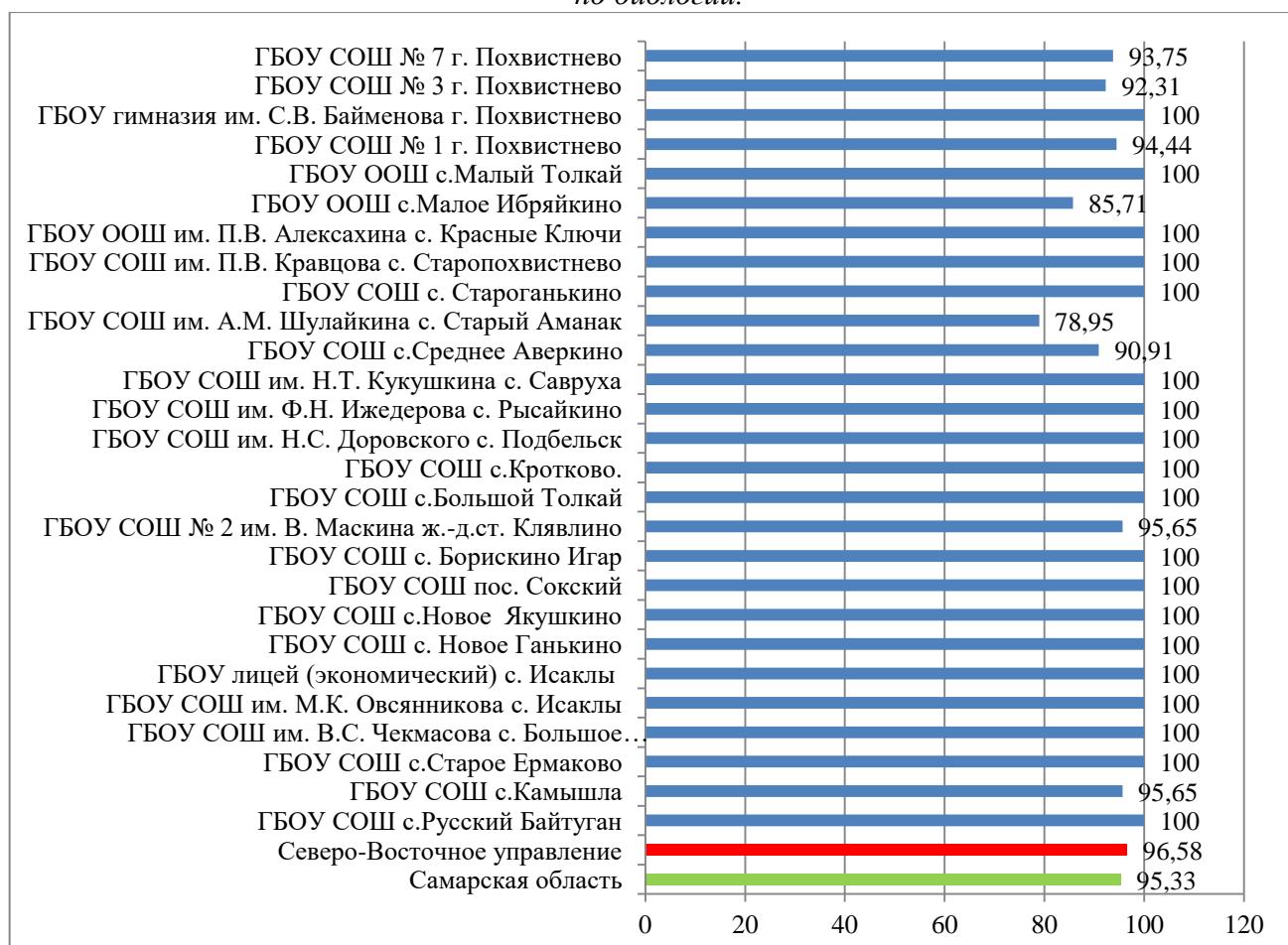


Таблица 2.4.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО и Н СО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	76,91	80,34
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	56,42	60,28
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	62,97	62,31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,09	76,79
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,59	69,26
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	65,01	63,09
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,68	68,99
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	62,95	67,7
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	64,85	65,36
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,37	68,89
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки	1	76,74	82,03

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов			
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	57,19	49,95
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	49,53	47,48
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	40,29	34,71
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,14	80,02
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	57,35	51,31

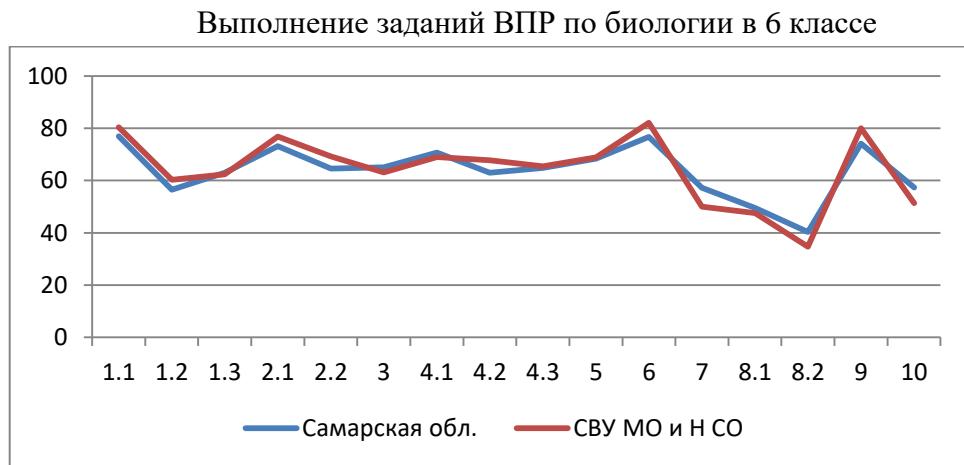
Обучающиеся 6-х классов ОО СВУ выполнили большинство заданий менее успешно, чем в среднем по Самарской области. Результативность выполнения заданий в среднем ниже на 2,46 %. Почти все шестиклассники ОО СВУ (более 90%) продемонстрировали умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

7. микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 49,95%.

8.1 и 8.2. биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 47,48% и 34,71% соответственно.

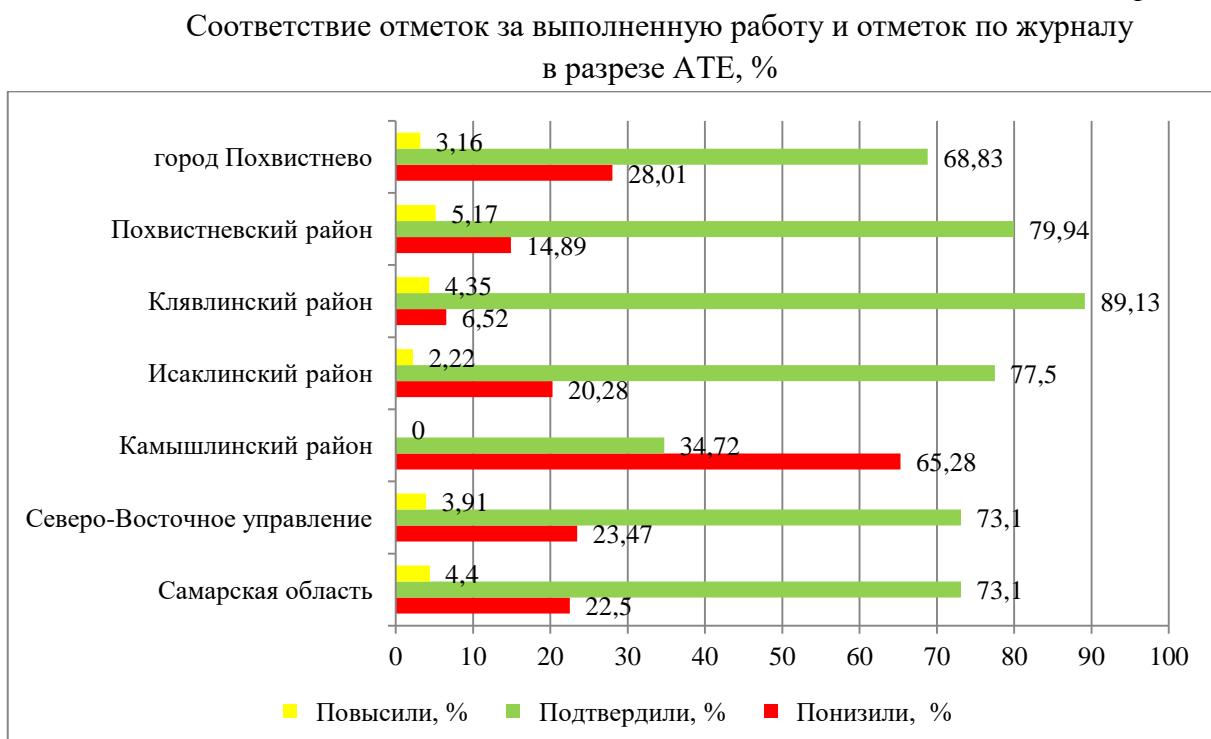
Диаграмма 2.2.



Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2022 года представлено на диаграмме в разрезе всех школ (диаграмма 2.3) и отдельно по каждой школе (диаграмма 2.4.):

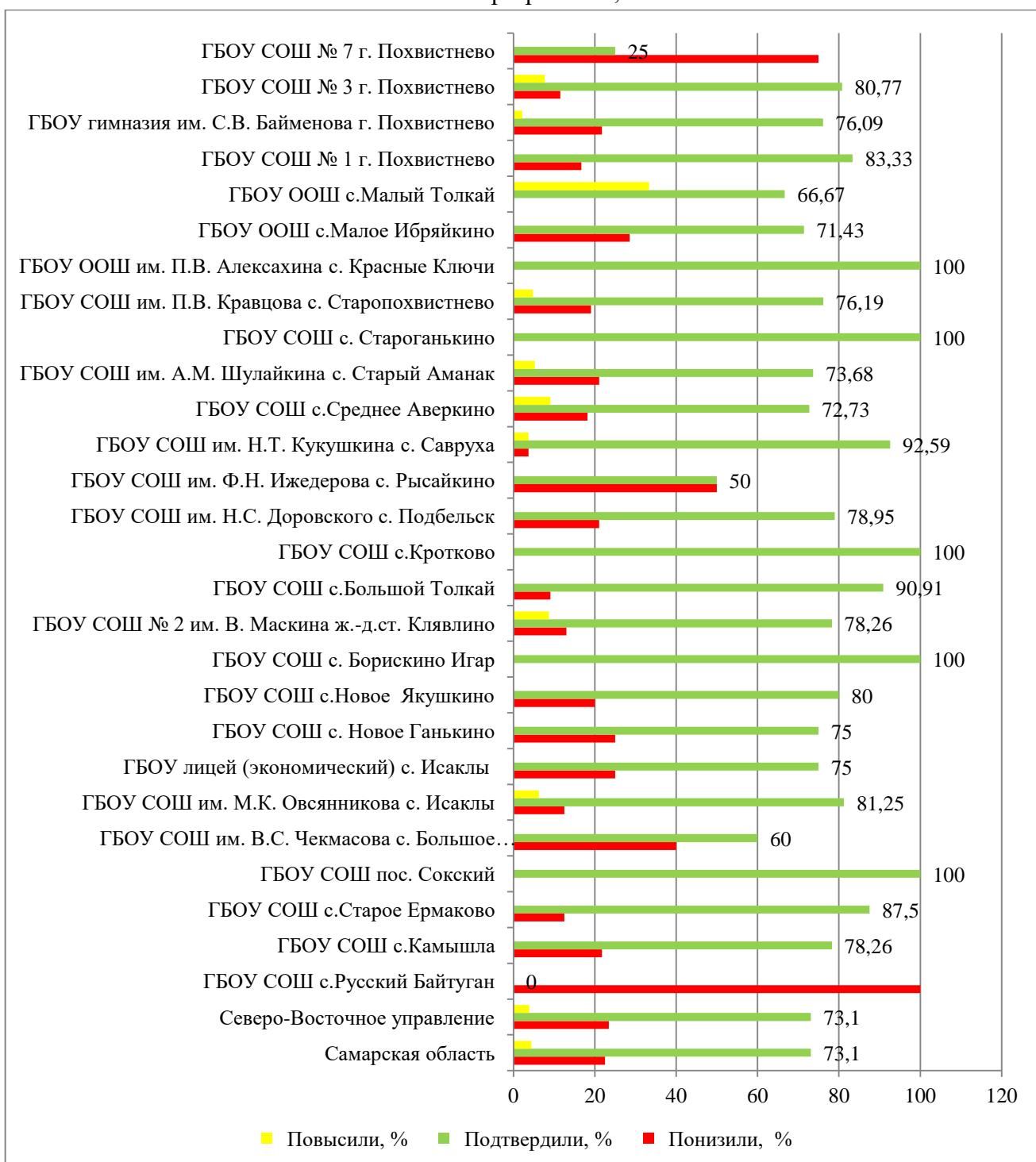
Диаграмма 2.3



Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов ОО Клявлинского муниципального района. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Исаклинский м.р. (20,28%), г.о Похвистнево (28,01%), Камышлинский м.р (65,28%).

Диаграмма 2.4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
в разрезе ОО, %

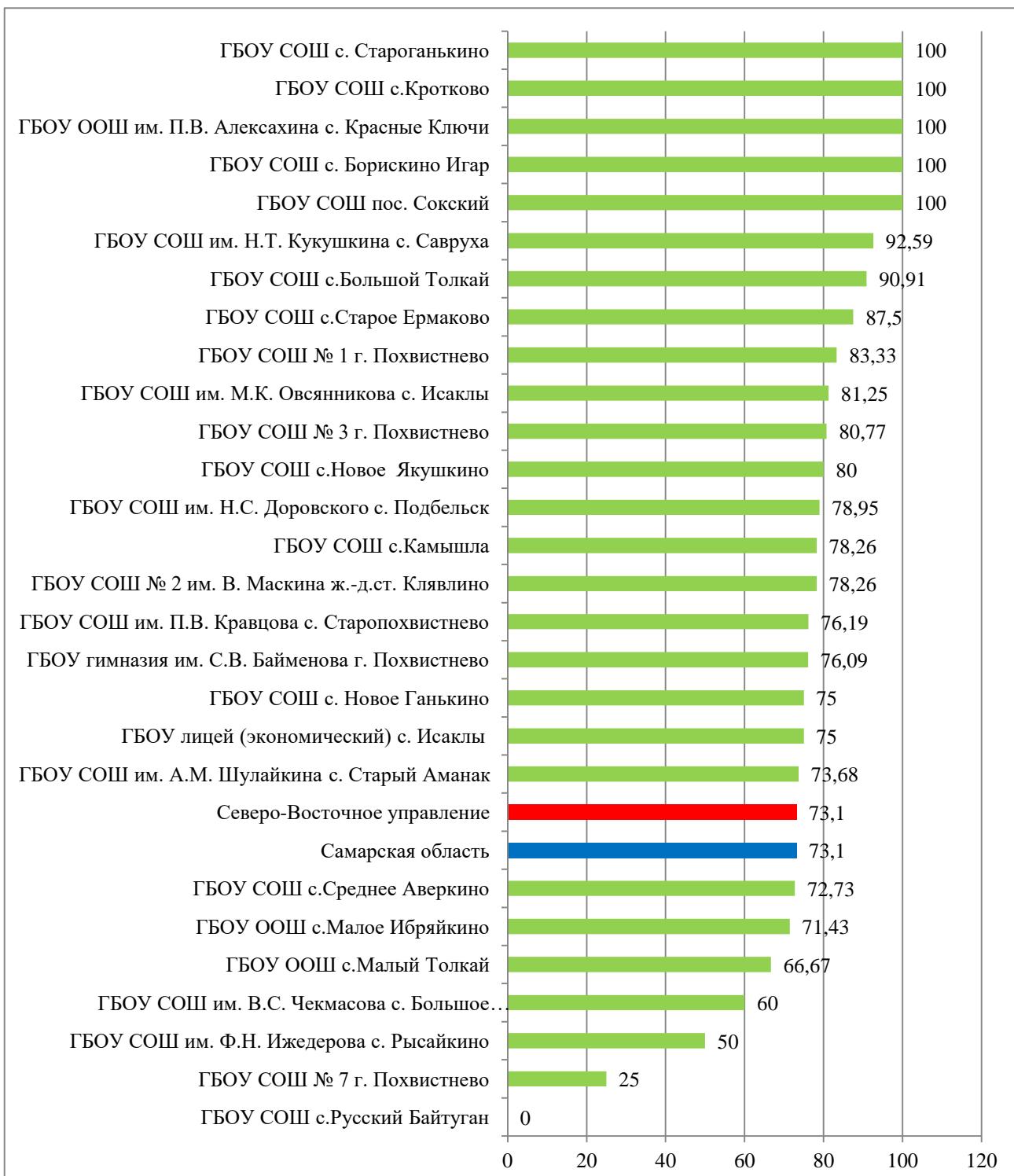


На диаграмме 2.4. представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 73,1 % участников ВПР Северо-Восточного образовательного округа получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за учебный год, у 23,47 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 3,91 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Диаграмма 2.5

## Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



Результаты ВПР по биологии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в 6-и ОО Северо-Восточного образовательного округа, более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов в 6 ОО (диаграмма 2.5).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган (100%), ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево (75%), ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино (28,57%), ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы (25%) и ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино (25%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (затягивание отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в следующих ОО: ГБОУ ООШ с. Малый. Толкай (33,33%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено в следующих ОО:

№ п/п	Наименование ОО	% учащихся, которые не подтвердили текущие отметки по журналу
1.	ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	100
2.	ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево	75
3.	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	50
4.	ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	40
5.	ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	33,33
6.	ГБОУ ООШ с.Малое Ибряйкино	28,57
7.	ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	27,27
8.	ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	26,32

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ***

В написании ВПР по программе 7-го класса в штатном режиме в сентябре 2022 года приняли участие **270** обучающихся 7-х классов из **18** образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

#### **Биология 7 класс (по программе 7 класса)**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

#### **Биология 7 класс (по программе 8 класса)**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 – повышенного.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами (по программе 7

класса) и 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.1.*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
по программе 7 класса				
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
по программе 8 класса				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7-х классах ОО Северо-Восточного образовательного округа составил 3,64 балла, что незначительно ниже показателя по Самарской области на 0,06.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Северо-Восточного образовательного округа показано в таблице 3.2.

*Таблица 3.2.*

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Наименование ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	9478	3,1	39,03	42,66	15,21
<b>Северо-Восточное управление</b>	270	2,96	44,45	38,15	14,44
<b>Камышлинский район</b>	28	7,14	57,14	32,15	3,57
ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	8	12,5	62,5	25	0
ГБОУ СОШ с.Камышла	20	5	55	35	5
<b>Клявлинский район</b>	44	4,54	36,37	50	9,09
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар	8	0	37,5	62,5	0
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	29	6,9	31,03	48,28	13,79
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	7	0	57,14	42,86	0
<b>Исаклинский район</b>	26	0	69,23	23,08	7,69
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	8	0	37,5	50	12,5
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	16	0	81,25	12,5	6,25
ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	2	0	100	0	0
<b>Похвистневский район</b>	93	2,15	45,16	33,34	19,35
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	7	0	57,14	42,86	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	18	0	27,78	33,33	38,89
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	7	0	28,57	71,43	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	37	5,41	56,76	21,62	16,22

ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	20	0	40	40	20
ГБОУ ООШ с.Стюхино	4	0	50	25	25
<b>город Похвистнево</b>	<b>79</b>	<b>2,53</b>	<b>35,45</b>	<b>44,3</b>	<b>17,72</b>
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	23	8,7	17,39	34,78	39,13
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	18	0	50	38,89	11,11
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	25	0	12	76	12
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	13	0	92,31	7,69	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 8 семиклассников, что составляет 2,96% от общего числа участников ВПР по Северо-Восточному образовательному округу, что незначительно ниже показателя по Самарской области на 0,14%.

По итогам ВПР в 2022 году 120 обучающихся Северо-Восточного образовательного округа 44,45% получили отметку «3» (на 5,42% выше показателя по Самарской области - 39,03%).

Получили отметку «4» 103 обучающихся (38,15%), (на 4,51% ниже показателя по Самарской области - 42,66%).

Максимальную отметку получил 39 участников ВПР (14,44%), что на 0,77% ниже, чем по Самарской области – 15,21%.

Таблица 3.3.

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 классов  
образовательных учреждений Северо-Восточного образовательного округа*

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Самарская область</b>	<b>96,9</b>	<b>57,87</b>
<b>Северо-Восточное управление</b>	<b>97,04</b>	<b>52,59</b>
<b>Камышлинский район</b>	<b>92,86</b>	<b>35,72</b>
ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	87,5	25
ГБОУ СОШ с.Камышла	95	40
<b>Клявлинский район</b>	<b>95,45</b>	<b>59,09</b>
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар	100	62,5
ГБОУ СОШ № 2им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	93,1	62,07
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	100	42,86
<b>Исаклинский район</b>	<b>100</b>	<b>30,77</b>
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	100	62,5
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	100	18,75
ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	100	0
<b>Похвистневский район</b>	<b>97,75</b>	<b>52,81</b>
ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино	100	42,86
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	100	72,22
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова	100	71,43

с. Рысайкино		
ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с.Савруха	94,59	37,84
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	100	60
ГБОУ ООШ с.Стюхино	100	50
<b>город Похвистнево</b>	96,3	50
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	91,3	73,91
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	100	50
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	100	88
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	100	7,69

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 142 обучающихся (52,59%), что на 5,28% ниже среднего значения показателя по Самарской области (57,87%) (таблица 3.3).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,04% участников, что практически равно показателю по области.

Таким образом, результаты Северо-Восточного образовательного округа по итогам выполнения ВПР по биологии за 7 класс равны аналогичным средним показателям по Самарской области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности семиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 13 школах Северо-Восточного образовательного округа выше среднего показателя по Самарской области (96,9%). Наиболее высокий уровень обученности по биологии по результатам ВПР выявлен в Исаклинском районе (100%). Показатель уровня обученности выше среднего показателя по Самарской области (97,75%) в Похвистневском муниципальном образовании.

В следующих образовательных организациях СВУ МО и Н СО показатель уровня обученности семиклассников значительно ниже показателя по Самарской области: ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган (87,5%), ГБОУ СОШ №1 г.о. Похвистнево (91,3%).

В 12 образовательных организациях отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2» (доля - 0%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону – 3,1%) зафиксирована в Камышлинском м.р. (7,14 %).

Сравнение качества обучения по биологии позволяет выделить школы, где оно значительно ниже среднего показателя по региону (ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево (7,69%), ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган (25%), ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с.Савруха (37,84%), ГБОУ СОШ с.Камышла (40%), ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш и ГБОУ СОШ с.Новое Мансуркино (42,86%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в Похвистневском районе (19,35%).

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии в разрезе образовательных организаций СВУ МО и Н СО представлено на диаграмме 3.1.

Диаграмма 3.1.

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии.*

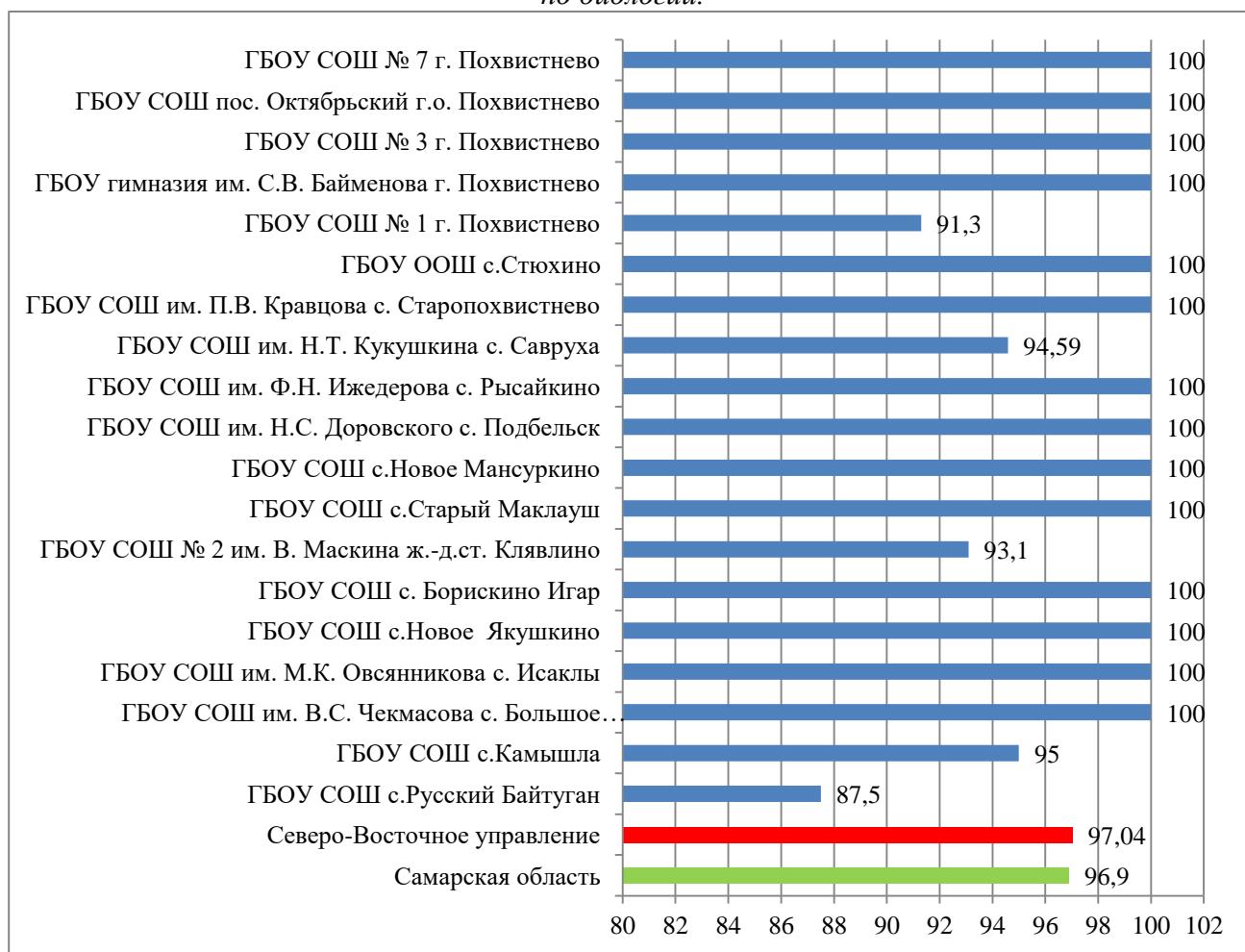


Таблица 3.4.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО и Н СО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	81,39	72,43
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,77	53
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью	1	66,89	61,91

своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия			
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80,06	79,63
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смыслоное чтение	2	69,13	72,01
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смыслоное чтение	2	69,01	64,98
6.1. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	59,74	53,1
6.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	62,7	57,14
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	82,26	78,64
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	36,66	33,39
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	61,69	58,07
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,35	35,87
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,64	60,19
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	52,53	32,74

Более 75% обучающихся успешно справились с заданием 3 на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 7.1, на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнение – 78,64%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 10.2 на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, с которым справились менее половины участников (32,74%), 1.2, с которым справились (53%) участников. В этом задании предлагалось выделить «лишнее» растение из предложенных, не попадающее под признак, объединяющий все остальные. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения и классификации.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (35,87%) справилось с заданием 9 (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации). Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

Как следует из диаграммы 3.2, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связана с нарастанием уровня их сложности.

Диаграмма 3.2.

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе  
(по программе 7 класса)

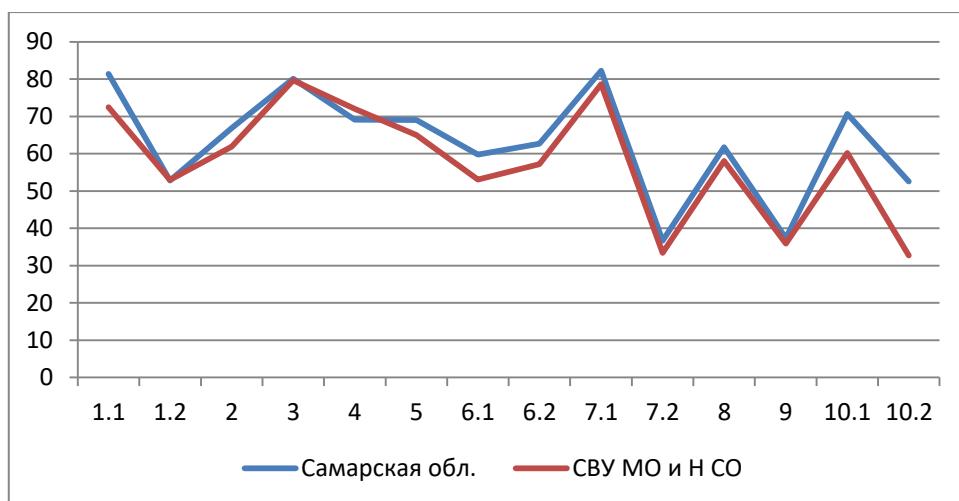


Таблица 3.5

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 8 класса - профильная)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	СВУ МО и Н СО
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87,16	90,97
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,84	74,72
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,87	50,94
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	69,37	81,26
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	44,41	46,47
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,78	92,26
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,65	63,00
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	70,88	89,59
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	43,92	29,18
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53,08	60,15
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	55,9	37,41

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	63,6	57,72
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	57,8	80,62
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,27	58,05
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61,79	57,33
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,16	72,88
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,59	70,36
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,54	53,64

Более 85% обучающихся успешно справились лишь с заданием 1.1 на понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8, предполагающим работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (выполнение 8.1 – 57,72%, 8.2 – 80,62%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.2, с которым справились менее половины участников (29,18%). В этом задании предлагалось оценить влияние изображенного на рисунке животного (по циклу развития печёночного сосальщика) на человека. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения знаний и создание собственного письменного текста.

Около 47% семиклассников не справились с заданием базового уровня 4.2. Оно проверяло умение использовать составленное в первой части задания описание по заданному алгоритму объекта на примере породы собаки для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

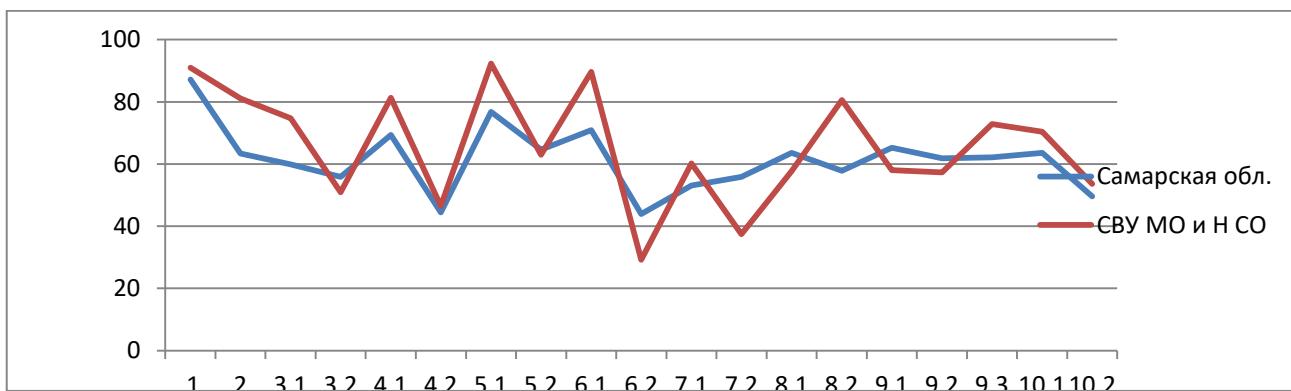
Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 7.1 – 60,15%, 7.2 – 37,41% (сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос о взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов и умение привести примеры животных, относящихся к

указанным классам).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделения существенных признаков и обобщения на их информации на их основе. Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

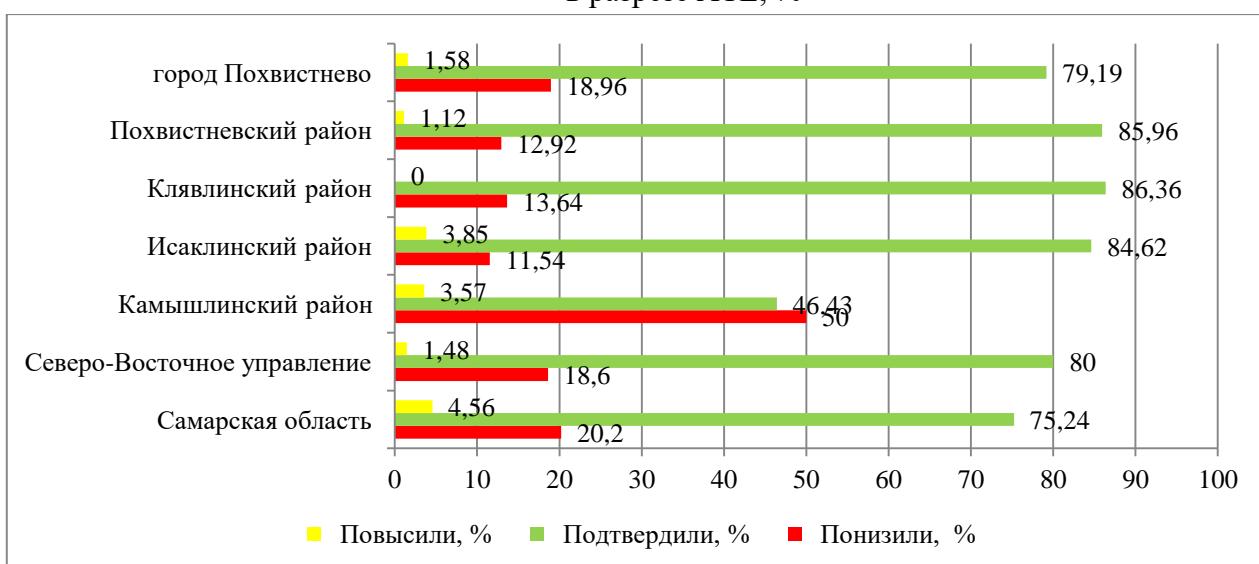
Как следует из диаграммы 3.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связана с нарастанием уровня их сложности.

Диаграмма 3.3 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе  
(по программе 8 класса)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в сентябре 2022 года представлено на диаграмме в разрезе всех школ (диаграмма 3.4) и отдельно по каждой школе (диаграмма 3.5.):

Диаграмма 3.4  
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
в разрезе АТЕ, %

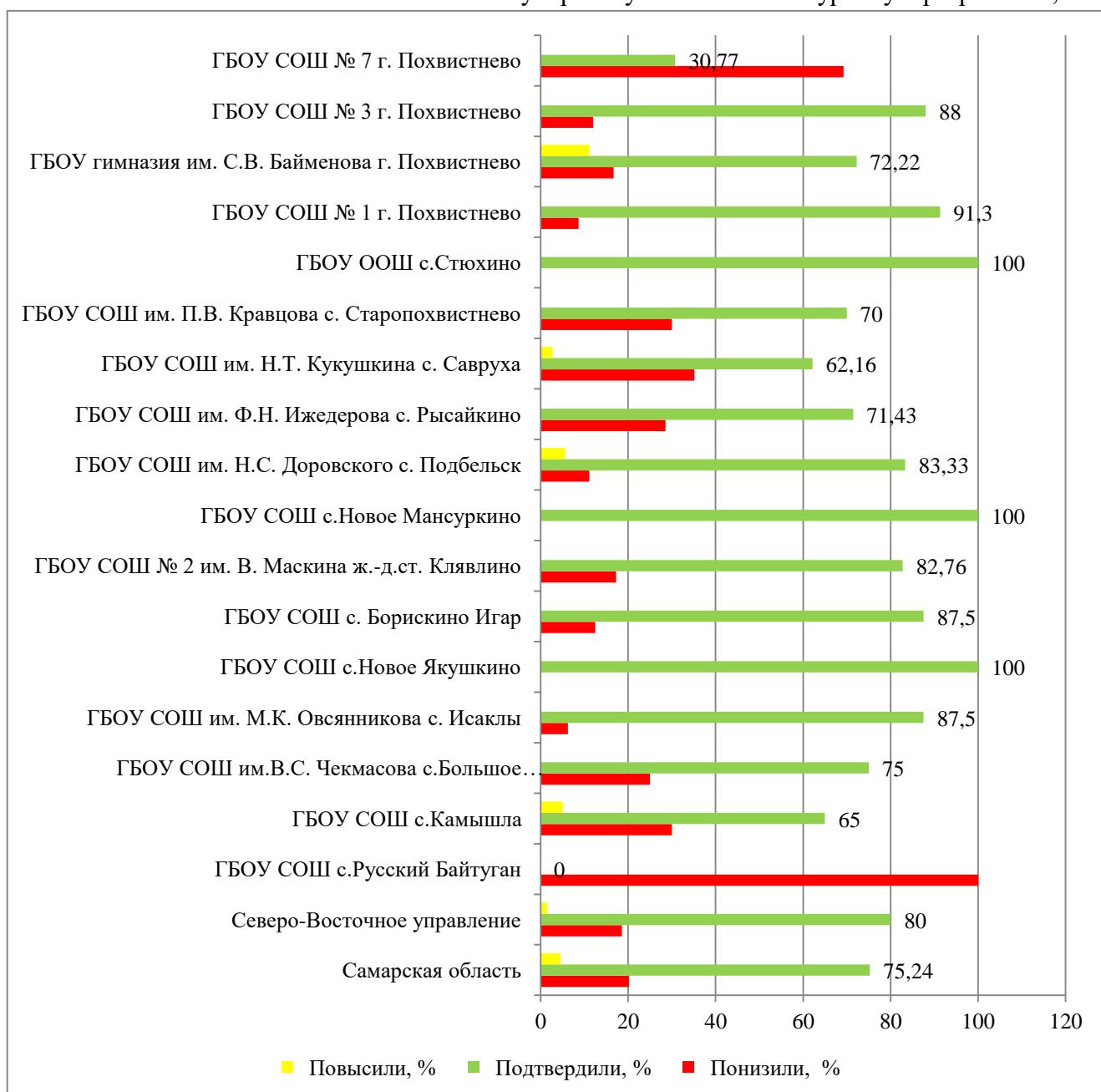


Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО Клявлинского, Исаклинского и Похвистневского муниципального района. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с

отметками по журналу проявилась на следующих территориях: г.о.Похвистнево (18,96%) и Камышлинский м.р (50%).

Диаграмма 3.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе ОО, %

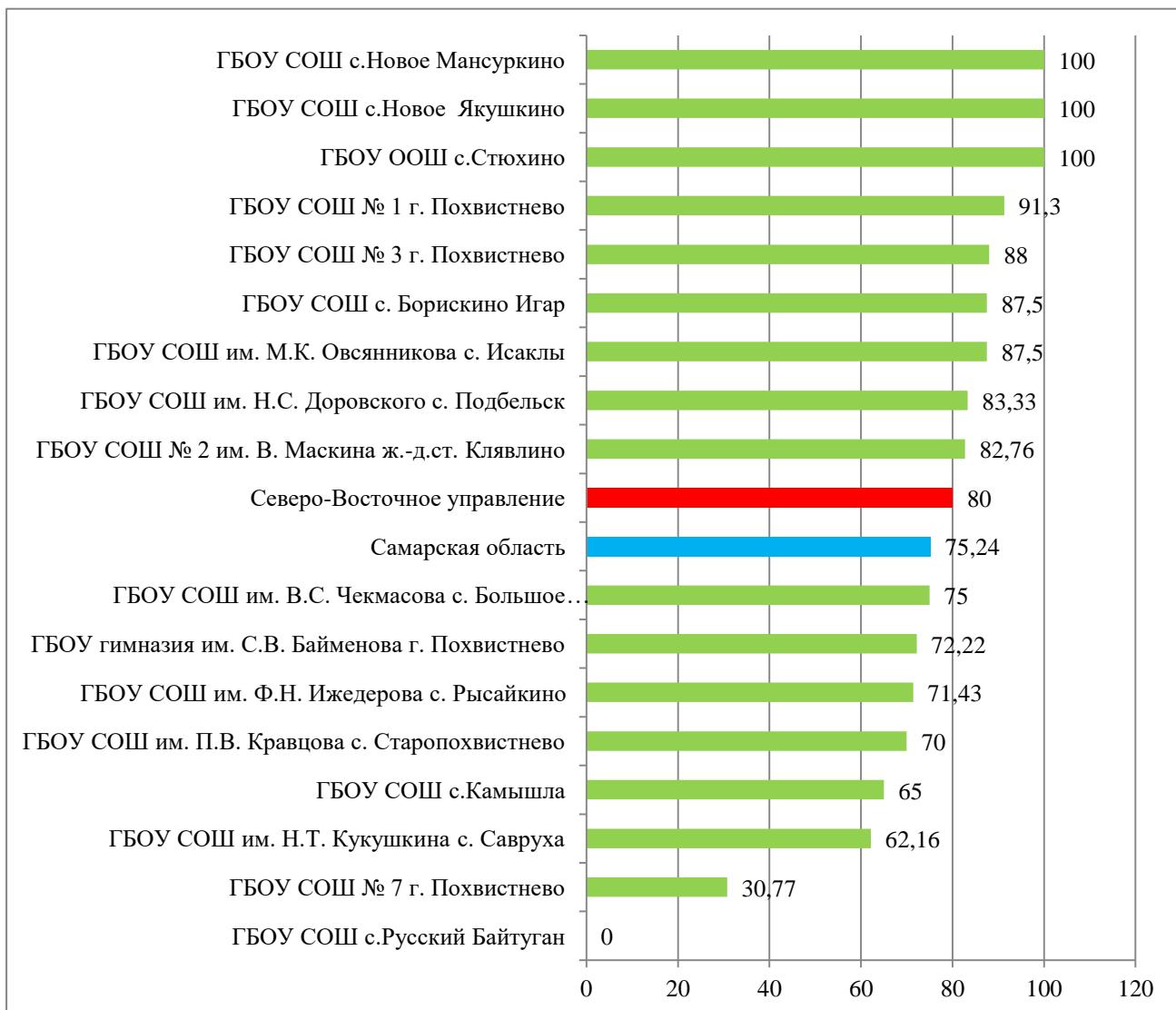


На диаграмме 3.5. представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80% участников ВПР Северо-Восточного образовательного округа получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за учебный год, 18,6 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,48 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Диаграмма 3.6

Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



Результаты ВПР по биологии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в 3-х ОО Северо-Восточного образовательного округа, более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в 6-и ОО (диаграмма 3.6).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган (100%), ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево (69,23%), ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха (35,14%), ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино (28,57%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (заныжение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено в следующих ОО:

№ п/п	Наименование ОО	% учащихся, которые не подтвердили текущие отметки по журналу
1.	ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	100
2.	ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево	69,23
3.	ГБОУ СОШ им.Н.Т. Кукушкина с. Савруха	35,14
4.	ГБОУ СОШ с.Камышла	35
5.	ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	30

6.	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	28,57
7.	ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево	27,78

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме в сентябре 2022 года приняли участие **275** обучающихся 8-х классов из **21** образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

**Биология 8 класс (линейная программа)**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

**Биология 8 класс (концентрическая программа)** Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема. Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (линейная, концентрическая программы). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 4.1

*Таблица 4.1.*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
линейная программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
концентрическая программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 8-х классах ОО Северо-Восточного образовательного округа составил 3,64 балла, что незначительно ниже показателя по Самарской области на 0,06.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Северо-Восточного образовательного округа показано в таблице 4.2.

Таблица 4.2.

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Наименование ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Самарская область</b>	8799	2,66	39,92	43,3	14,12
<b>Северо-Восточное управление</b>	275	3,75	43,36	44,14	8,75
<b>Камышлинский район</b>	42	9,52	57,14	28,57	4,76
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	24	16,67	62,5	16,67	4,17
ГБОУ СОШ с.Камышла	18	0	50	44,44	5,56
<b>Клявлинский район</b>	36	2,78	58,33	36,11	2,78
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	4	0	50	50	0
ГБОУ СОШ № 2им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	29	3,45	65,52	27,59	3,45
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	3	0	0	100	0
<b>Исааклинский район</b>	37	1,52	33,71	63,25	1,52
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	9	0	22,22	66,67	11,11
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исааклы	19	5,26	63,16	31,58	0
ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	4	0	25	75	0
ГБОУ СОШ пос.Сокский	5	0	0	100	0
<b>Похвистневский район</b>	108	1,08	46,49	36,99	15,44
ГБОУ СОШ с.Кротково	4	0	0	75	25
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	4	0	25	50	25
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	11	0	45,45	27,27	27,27
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	28	3,57	57,14	25	14,29
ГБОУ ООШ с.Стюхино	3	0	33,33	33,33	33,33
ГБОУ СОШ с.Алькино	20	0	55	45	0
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	16	0	37,5	37,5	25
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	4	0	0	75	25
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	12	0	58,33	33,33	8,33
ГБОУ СОШ с.Староганькино	6	0	50	50	0
<b>город Похвистнево</b>	52	3,85	21,15	55,77	19,23
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	30	6,67	20	50	23,33
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	22	0	22,73	63,64	13,64

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 10 восьмиклассников, что составляет 3,75% от общего числа участников ВПР по Северо-Восточному образовательному округу, что выше показателя по Самарской области на 1,09%.

По итогам ВПР в 2022 году 120 обучающихся Северо-Восточного образовательного округа 43,36% получили отметку «3» (на 3,44% выше показателя по Самарской области -39,92%).

Получили отметку «4» 121 обучающихся (44,14%), (на 0,84% выше показателя по Самарской области - 43,3%.

Максимальную отметку получил 24 участников ВПР (8,75%), что на 5,37% ниже, чем по Самарской области – 14,12%.

Таблица 4.3.

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 классов образовательных учреждений Северо-Восточного образовательного округа*

Наименование ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Самарская область</b>	97,34	57,42
<b>Северо-Восточное управление</b>	96,25	52,89
<b>Камышлинский район</b>	90,48	33,33
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	83,33	20,84
ГБОУ СОШ с.Камышла	100	50
<b>Клявлинский район</b>	97,22	38,89
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	100	50
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	96,55	31,04
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш	100	100
<b>Исааклинский район</b>	98,48	64,77
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	100	77,78
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	94,74	31,58
ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	100	75
ГБОУ СОШ пос.Сокский	100	100
<b>Похвистневский район</b>	98,92	52,43
ГБОУ СОШ с.Кротково	100	100
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	100	75
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	100	54,54
ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с.Савруха	96,43	39,29
ГБОУ ООШ с.Стюхино	100	66,66
ГБОУ СОШ с.Алькино	100	45
ГБОУ СОШ с.Большой Толкай	100	62,5
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	100	100
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	100	41,66
ГБОУ СОШ с.Староганькино	100	50
<b>город Похвистнево</b>	96,3	50
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	93,33	73,33
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	100	77,28

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 145 обучающихся (52,89%), что на 4,53% ниже среднего значения показателя по Самарской области (57,42%) (таблица 4.3).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,25% участников, что практически равно показателю по области.

Таким образом, результаты Северо-Восточного образовательного округа по итогам выполнения ВПР по биологии за 8 класс равны аналогичным средним показателям по Самарской области.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности семиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл) в 16 школах Северо-Восточного образовательного округа выше среднего показателя по Самарской области (97,34%). Наиболее высокий уровень обученности по биологии по результатам ВПР выявлен в Исаклинском (98,48%) и Похвистневском (98,92%) районах.

В следующих образовательных организациях СВУ МО и Н СО показатель уровня обученности семиклассников значительно ниже показателя по Самарской области: ГБОУ СОШ с.Новое Усманово (83,33%), ГБОУ СОШ №1 г.о. Похвистнево (93,33%).

В 16 образовательных организациях отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2» (доля - 0%).

Наибольшая доля участников, получивших на ВПР по биологии отметку «2», (существенно выше среднего значения по региону – 2,66%) зафиксирована в Камышлинском м.р. (9,52 %).

Сравнение качества обучения по биологии позволяет выделить школы, где оно значительно ниже среднего показателя по региону (ГБОУ СОШ с.Новое Усманово (20,84%), ГБОУ СОШ № 2 им. В.Маскина ж.-д.ст. Клявлино (31,04%), ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы (31,58%), ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с.Савруха (39,29%), ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино (41,66 %) и ГБОУ СОШ с.Алькино (45%).

Наибольшая доля участников, получивших на ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в г.о Похвистнево (19,23%).

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии в разрезе образовательных организаций СВУ МО и Н СО представлено на диаграмме 4.1.

*Диаграмма 4.1.*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии.*

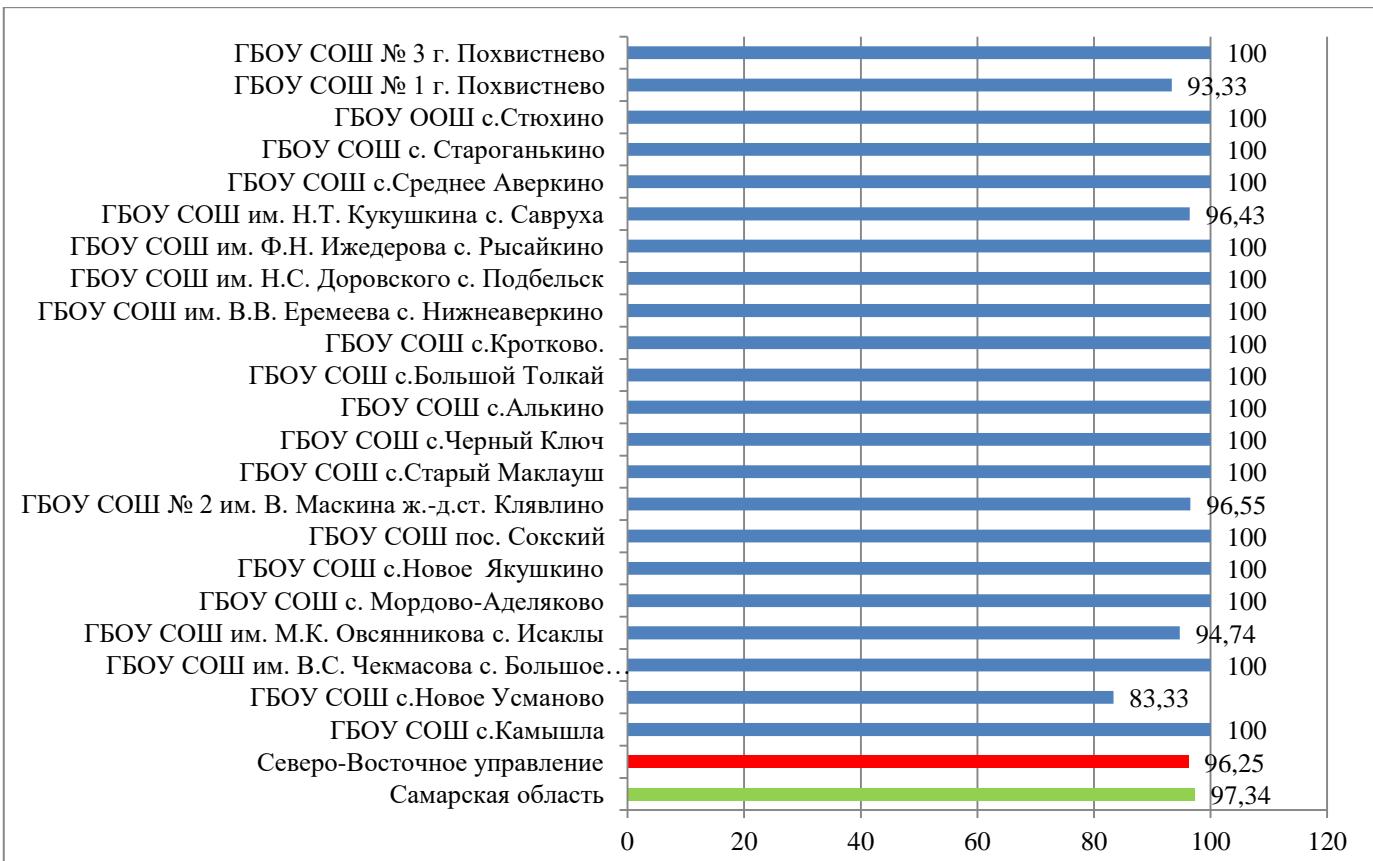


Таблица 4.4.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	СВУ МО и НСО
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,48	90,22
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	64,63	45,38
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	62,6	62,23
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,56	53,26
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,39	79,62
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	47,14	41,31
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	79,39	79,89
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,3	74,46
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в	1	74,66	52,72

практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе			
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	49,73	22,29
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	59,41	75,55
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	59,2	64,13
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	65,19	55,44
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	65,66	65,76
9.1.Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	69,35	91,31
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,5	86,96
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы	2	56,86	47,29

биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,11	50,0
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,42	53,81

Более 85% обучающихся успешно справились лишь с заданием 1 на понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8, предполагающим работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (выполнение 8.1 – 55,44%, 8.2 – 65,76%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.2, с которым справились менее половины участников (22,29%). В этом задании предлагалось оценить влияние изображенного на рисунке животного (по циклу развития пёсочночного сосальщика) на человека. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения знаний и создание собственного письменного текста.

Около 42% семиклассников не справились с заданием базового уровня 4.2. Оно проверяло умение использовать составленное в первой части задания описание по заданному алгоритму объекта на примере породы собаки для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 7.1 – 75,55%, 7.2 – 64,13% (сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос о взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов и умение привести примеры животных, относящихся к указанным классам).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 8 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделения существенных признаков и обобщения на их информации на их основе. Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

Как следует из диаграммы 4.2. качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связана с нарастанием уровня их сложности.

Диаграмма 4.2.

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе  
по линейной программе.

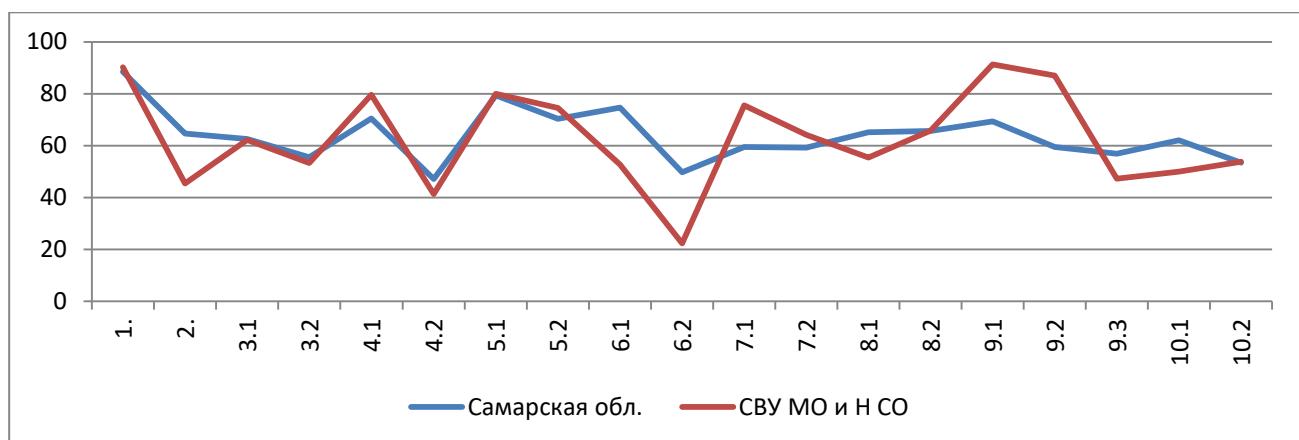


Таблица 4.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 8 класса - профильная)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	СВУ МО и НСО
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	1	87,88	81,89
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	2	68,84	63,56

3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	76,08	70,03
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	42,14	42,87
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	77,38	66,73
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	39,18	40,42
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	77,07	78,63
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	63,87	69,0

6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	86,51	83,93
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	51,47	48,70
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	71,45	63,25
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	36,64	37,11
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	48,49	43,82
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	58,86	57,46

9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	88,89	87,13
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	66,88	68,64
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	37,29	41,64
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	59,34	65,25
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	50,1	57,73

Почти все восьмиклассники (по программе 8 класса) по концентрической программе Северо-Восточного округа (более 80%) выполнили только три задания: 1, 6.1, 9.1, продемонстрировали знания о биологии как науке, о живых организмах, о строении организма, об обмене веществ и энергии.

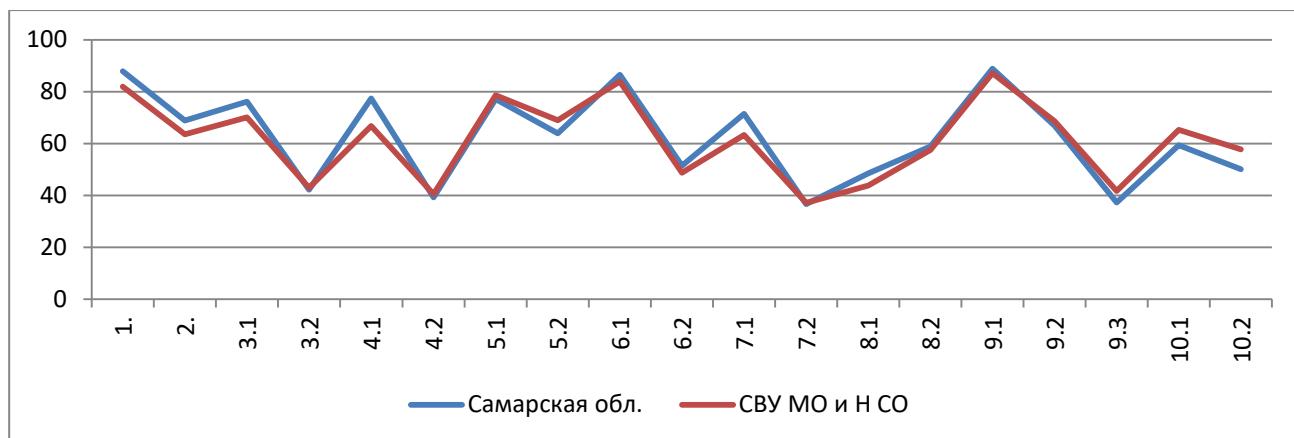
Вызывало большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

- на объяснение биологических фактов, процессов, их роли в жизни организмов и человека;
- на умение различать биологические объекты;
- на установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- на умение аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

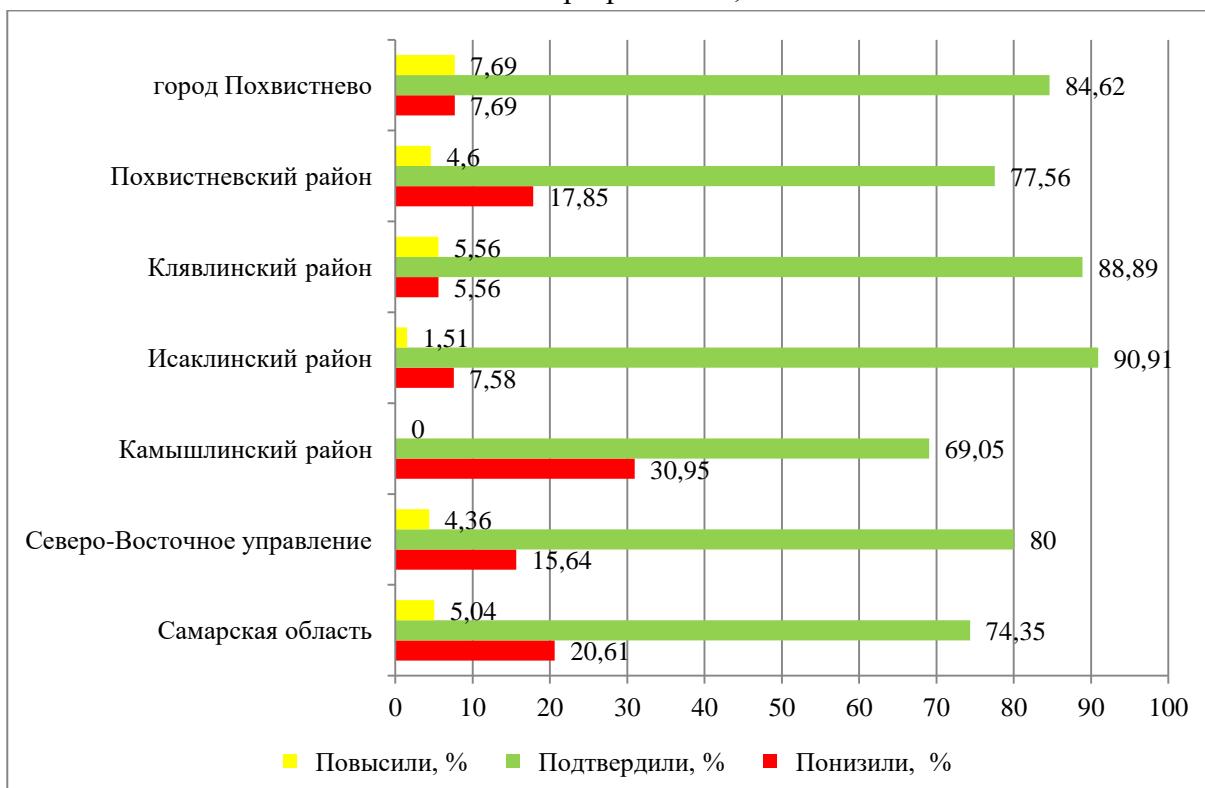
Как следует из диаграммы 4.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связана с нарастанием уровня их сложности.

**Диаграмма 4.3 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе по концентрической программе**



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в сентябре 2022 года представлено на диаграмме в разрезе всех школ (диаграмма 4.4) и отдельно по каждой школе (диаграмма 4.5.):

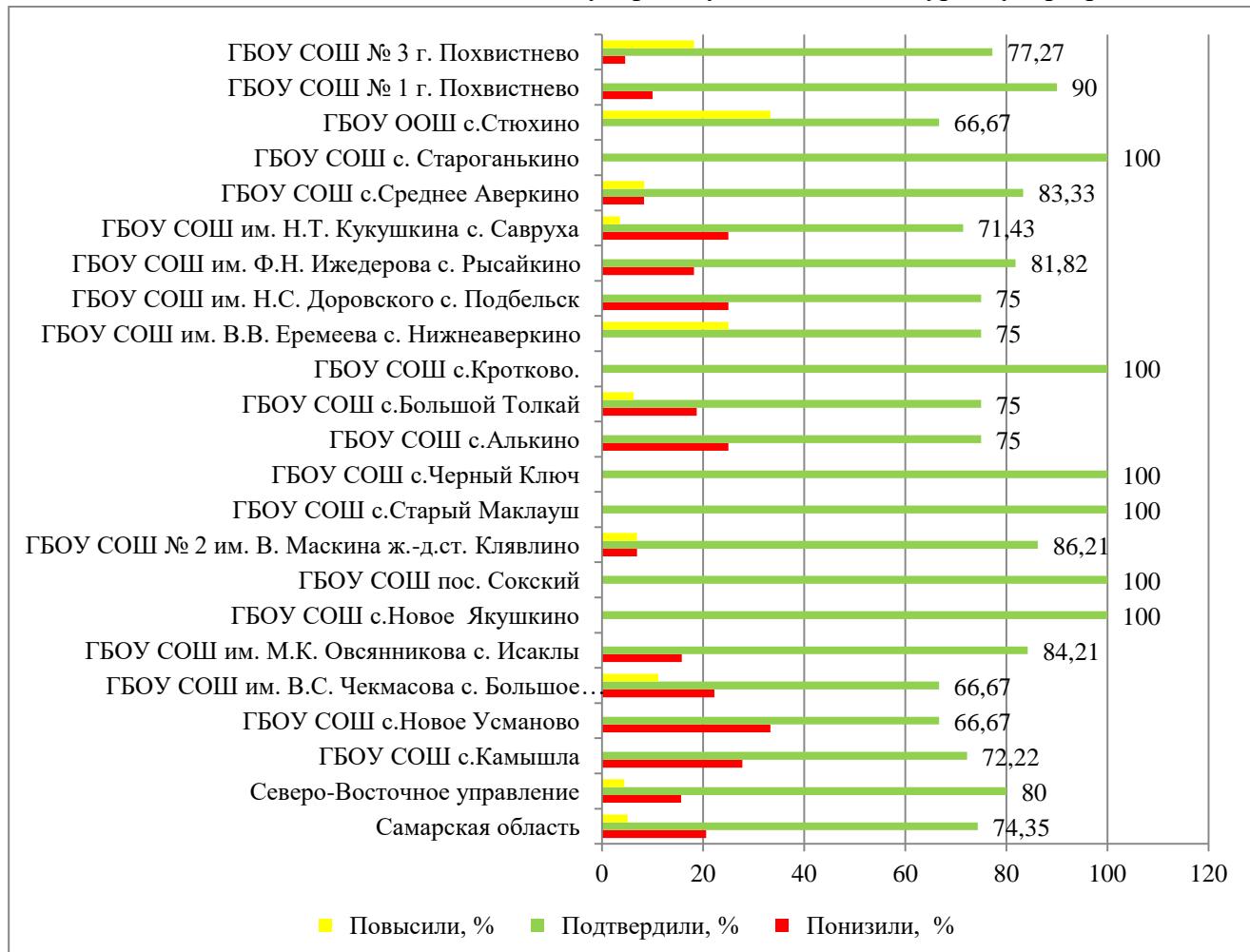
**Диаграмма 4.4**  
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
в разрезе АТЕ, %



Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО Клявлинского, Исаклинского муниципальных районов и г.о.Похвистнево. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Похвистневский м.р (17,85%) и Камышлинский м.р (30,95%).

Диаграмма 4.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе ОО, %

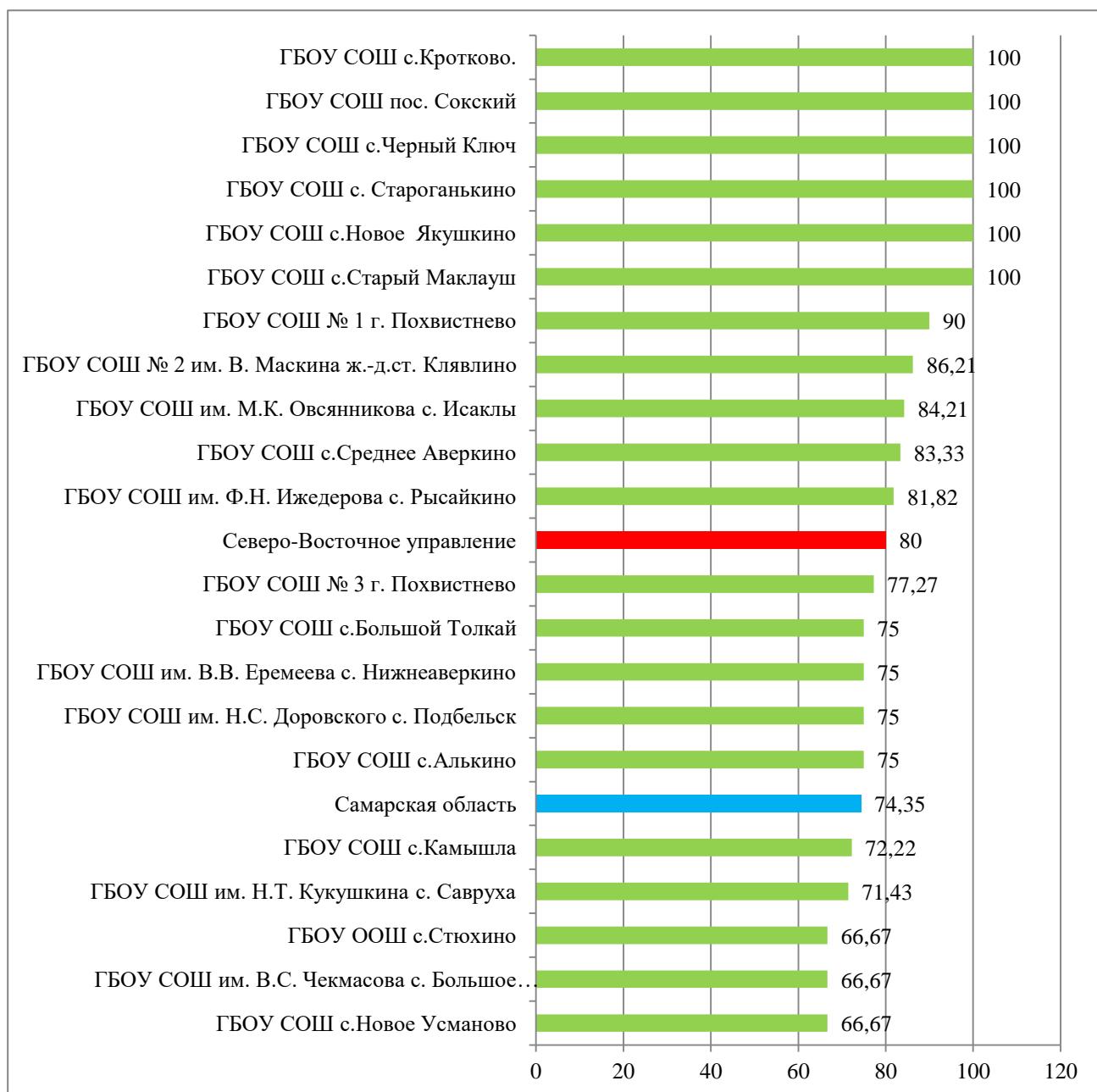


На диаграмме 4.5. представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся в разрезе ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80% участников ВПР Северо-Восточного образовательного округа получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за учебный год, 15,64 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,36 % участников — отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Диаграмма 4.6

Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



Результаты ВПР по биологии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в 6-х ОО Северо-Восточного образовательного округа, более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в 5-и ОО (диаграмма 4.6).

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих ОО: ГБОУ СОШ с.Новое Усманово (33,33%), ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино (33,33%), ГБОУ ООШ с.Стюхино (33,33%), ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха (28,57%), ГБОУ СОШ с.Камышла (27,78%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (затягивание отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено в следующих ОО:

№ п/п	Наименование ОО	% учащихся, которые не подтвердили текущие отметки по журналу
1.	ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	33,33
2.	ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	33,33
3.	ГБОУ ООШ с.Стюхино	33,33
4.	ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с.Савруха	28,57
5.	ГБОУ СОШ с.Камышла	27,78

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ:**

#### **1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ.**

✓ Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по Самарской области, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

✓ Учителям биологии совершенствовать методику преподавания путем более активного включения обучающихся в анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений. Уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий.

#### **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ**

✓ Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по Самарской области, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

✓ Учителям биологии совершенствовать методику преподавания путем более активного включения обучающихся в анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков.

#### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ**

✓ Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

✓ Учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологический понятий и терминов.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ**

✓ Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

✓ Учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### ***РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:***

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

2. Проанализировать результаты ВПР по своему ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.

3. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

4. Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

5. На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников.

6. Обеспечить взаимодействие деятельности школьного и окружного учебно-методических объединений учителей-предметников.

7. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

8. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

#### ***1. РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ОО:***

1. Провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК.

2. Организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.

#### ***2. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:***

- Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

– учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ ОКРУЖНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ:**

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями биологии на следующий год;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.

Справка подготовлена методистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», 2022г.