

**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного**  
**профессионального образования Самарской области «Кинельский**  
**ресурсный центр»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Подготовка педагогического работника в качестве куратора школьной**  
**службы примирения**

**Разработчик(и) программы:**  
**Белова В.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного**  
**профессионального образования Самарской области «Кинельский**  
**ресурсный центр»**  
**Прянишникова, ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» г.**  
**Самара, -**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональной компетентности (знаний и умений) педагогических работников в качестве куратора школьной службы примирения в условиях образовательной организации..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	ТД 1. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. ТД 2. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	З 1. Особенности восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций. З 2. Правовую основу организации ШСП в образовательных организациях. З 3. Цели и задачи ШСП, этапы организации.	У 1. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. У 2. Разрабатывать профилактические мероприятия по формированию конструктивных навыков общения и разрешения конфликтных ситуаций.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ТД 1. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	З 1. Правовую основу организации ШСП в образовательных организациях. З 2. Критерии оценки эффективности реализации восстановительной программы.	У 1. Взаимодействовать с учителями участников конфликта и администрацией образовательной организации в ситуации конфликта. У 2. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения объединений обучающихся.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ТД 1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Т2. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	З 1. Современные теории и методы консультирования	У 1. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей, учителей по вопросам выстраивания эффективных взаимоотношений.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ТД 1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	З 1. Цели и задачи ШСП, основные этапы организации службы в образовательной организации. З 2.Закономерности групповой динамики.	У 1. Определять вид восстановительной программы в каждой конкретной ситуации. У2.Определять последовательность и выстраивать алгоритм проведения программы примирения.
Психологическая диагностика детей и обучающихся	ТД 1. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	З 1. Методы диагностики учебных групп	У 1. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	ТД 1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. ТД 2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. ТД 3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	З 1. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	У 1. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной среде.
Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	З 1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. З 2. Нормативные документы по вопросам организации ШСП.	У 1. Применять современные психолого-педагогические технологии, а именно восстановительной медиации, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде.
Воспитательная деятельность	ТД 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. ТД 2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ТД 3. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	З 1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. З 2. Основные принципы восстановительного подхода.	У 1. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. У 2. Помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации. У 3. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении конфликтных ситуаций в учебной группе.

Развивающая деятельность	<p>ТД 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>ТД 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>ТД3. Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>ТД4. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>З 1. Основы психодиагностики. З 2. Социально-психологические особенности, а также закономерности формирования и развития детских и детско-взрослых сообществ.</p>	<p>У 1. Использовать стандартизированные методы психодиагностики развития учебной группы.</p> <p>У2. Формировать детские и детско-взрослые сообщества.</p> <p>У3. Разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на разрешение конфликтных ситуаций в учебной группе.</p>
--------------------------	--	--	---

#### Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ТД 1. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.	З 1. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в конфликтной ситуации. З 2. Особенности восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций.	У 1. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в конфликтной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ТД 1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.	З 1. Методы обеспечения позитивного общения обучающихся. З 2. Правовую основу организации ШСП в образовательных организациях. З 3. Цели задачи ШСП, основные этапы организации.	У 1. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

#### 1.3. Категория слушателей:

Учитель, социальный педагог

#### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

#### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

### Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое)занятие, час					
1	введение	1	0	1	0	практическая работа
2	Два подхода в решении конфликтов - наказательный и восстановительный. Подбор волонтеров из числа подростков.	1	1	0	0	
3	Решение конфликтов с использованием восстановительной медиации. Обучение подростков восстановительным практикам.	8	1	7	0	практическая работа
4	Массовые конфликты, решение проблем и напряженных отношений с помощью восстановительных кругов.	4	1	3	0	практическая работа
5	Проектирование работы по профилактике конфликтного поведения в рамках воспитательной работы ОО.	8	2	6	0	
6	Региональные программы по восстановлению отношений между семьей и школой.	8	2	6	0	
7	Итоговая аттестация	6	1	5	0	проект
	Итого	36	8	28	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Введение ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа-Практическая работа: Входной контроль на 10 мин. Последующее обсуждение кейса в виде обобщенных результатов входного контроля с целью определения уровня базовой компетентности педагогических работников в вопросах разрешения конфликтных ситуаций.

### 2 Два подхода в решении конфликтов: наказательный и восстановительный ( лекция - 1 ч. )

Лекция-Понятие конфликта в психологии. Виды и пути разрешения конфликта. Карательный (наказательный) и восстановительный подходы: отличия и цели. Особенности и принципы восстановительного подхода Восстановительные методы: восстановительная медиация, восстановительные круги, и др.

### 3 Решение конфликтов с использованием восстановительной медиации (лекция - 1 ч., практическое занятие - 7 ч.) ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее работу ШСП в образовательной организации. Цели, задачи, структура и функции ШСП, основные этапы

организации. Подготовка подростков к работе в ШСП: отработка коммуникативных навыков при обучении медиации обучающихся. Подходы к формированию активной жизненной позиции, нравственных норм волонтеров ШСП. Проектирование алгоритма работы ведущего восстановительной программы. Работа с конфликтом, проблемой или случаем с использованием восстановительного подхода. «Активное слушание» и медиабельность случая. Алгоритмы проведения индивидуальной и совместной встречи сторон конфликта, подписание примирительного договора. Способы анализа проведенной программы

Практическая работа·Проведение индивидуальной встречи сторон конфликта

**4 Решение конфликтов с использованием восстановительной медиации (лекция - 1 ч., практическое занятие - 7 ч.)** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Проведение совместной встречи, налаживание диалога сторон и обсуждение возмещения вреда

**5 Решение конфликтов с использованием восстановительной медиации (лекция - 1 ч., практическое занятие - 7 ч.)** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Решение ролевого конфликта с использованием восстановительной медиации. Составление памятки по проведению индивидуальных и совместной встречи

**6 Решение конфликтов с использованием восстановительной медиации (лекция - 1 ч., практическое занятие - 7 ч.)** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Работа по анализу программы примирения «Блокнот медиатора»

**7 Массовые конфликты, решение проблем и напряженных отношений с помощью восстановительных кругов - 4 часа** ( лекция - 1 ч. )

Лекция·Понятие восстановительного круга, цель проведения. Правила проведения восстановительных кругов, типы кругов. Алгоритм проведения восстановительного круга в зависимости от конфликтной ситуации. Выбор типа восстановительного круга в зависимости от конфликтной ситуации.

**8 Массовые конфликты, решение проблем и напряженных отношений с помощью восстановительных кругов - 4 часа** ( практическое занятие - 3 ч. )

Практическая работа·Проведение круга сообщества для решения проблемной ситуации. Оформление кейса.

**9 Проектирование работы по профилактике конфликтного поведения в рамках воспитательной работы образовательной организации - 8 часов.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )

Лекция·Скрытые конфликты, которые зародились в сети – способы их решения. Восстановительная медиация как способ решения скрытых конфликтов среди обучающихся с возмещением морального вреда. Нормативно-правовая база для организации службы примирения в условиях образовательной организации.

Практическая работа·Проектирование работы с конфликтом, проблемной ситуацией. Оформление кейса. Работа в группах по изучению нормативно-правовой базы.

**10 Региональные программы по восстановлению отношений между семьей и школой - 8 часов** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция·Программы восстановления разрушенных связей между семьей и школой. Родительская кафедра служб примирения. Выходной контроль на 10 мин. С последующим его обсуждением.

Практическая работа·Роль восстановительных программ для восстановления разрушенных отношений между семьей и школой

**11 Региональные программы по восстановлению отношений между семьей и школой - 8 часов.** ( практическое занятие - 5 ч. )

Практическая работа·Проведение восстановительной программы среди родителей учащихся начальной школы с оформлением кейса

## **12 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Практическая работа·защита итоговой работы

Самостоятельная работа·Написание итоговой работы

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

##### **Описание, требования к выполнению:**

Описание, требования к выполнению: Предлагается конфликтная ситуация, характерная для образовательной организации (по мнению родителей). Нужно описать организационные шаги педагога для решения конфликта. Время обдумывания и оформления письменного ответа – 10 минут. Критерии оценивания: зачет При описании организационных шагов для решения конфликтной ситуации педагогу необходимо использовать конкретный способ разрешения (один из возможных). Примеры заданий. Описание конфликтной ситуации: на уроке семиклассник отказался работать в группе, он предпочел получить «неуд». На вопрос учителя о том, почему он ничего не делает, ученик промолчал. Учитель не сумела решить данную ситуацию и сообщила родителям об игнорировании слов учителя на уроке в адрес ученика. Ничего не поменялось. Спустя время всё повторилось. Количество попыток: 1

##### **Критерии оценивания:**

зачет

##### **Примеры заданий:**

При описании организационных шагов для решения конфликтной ситуации педагогу необходимо использовать конкретный способ разрешения (один из возможных).

##### **Примеры заданий.**

**Описание конфликтной ситуации: на уроке семиклассник отказался работать в группе, он предпочел получить «неуд». На вопрос учителя о том, почему он ничего не делает, ученик промолчал.**

Учитель не сумела решить данную ситуацию и сообщила родителям об игнорировании слов учителя на уроке в адрес ученика. Ничего не поменялось. Спустя время всё повторилось.

##### **Количество попыток: 1**

При описании организационных шагов для решения конфликтной ситуации педагогу необходимо использовать конкретный способ разрешения (один из возможных).

##### **Примеры заданий.**

**Описание конфликтной ситуации: на уроке семиклассник отказался работать в группе, он предпочел получить «неуд». На вопрос учителя о том, почему он ничего не делает, ученик промолчал.**

Учитель не сумела решить данную ситуацию и сообщила родителям об игнорировании слов учителя на уроке в адрес ученика. Ничего не поменялось. Спустя время всё повторилось.

##### **Количество попыток: 1**

При описании организационных шагов для решения конфликтной ситуации педагогу необходимо использовать конкретный способ разрешения (один из возможных).



#### **Примеры заданий.**

**Описание конфликтной ситуации:** на уроке семиклассник отказался работать в группе, он предпочел получить «неуд». На вопрос учителя о том, почему он ничего не делает, ученик промолчал.

Учитель не сумела решить данную ситуацию и сообщила родителям об игнорировании слов учителя на уроке в адрес ученика. Ничего не поменялось. Спустя время всё повторилось.

#### **Количество попыток: 1**

При описании организационных шагов для решения конфликтной ситуации педагогу необходимо использовать конкретный способ разрешения (один из возможных).

#### **Примеры заданий.**

**Описание конфликтной ситуации:** на уроке семиклассник отказался работать в группе, он предпочел получить «неуд». На вопрос учителя о том, почему он ничего не делает, ученик промолчал.

Учитель не сумела решить данную ситуацию и сообщила родителям об игнорировании слов учителя на уроке в адрес ученика. Ничего не поменялось. Спустя время всё повторилось.

#### **Количество попыток: 1**

При описании организационных шагов для решения конфликтной ситуации педагогу необходимо использовать конкретный способ разрешения (один из возможных).

#### **Примеры заданий.**

**Описание конфликтной ситуации:** на уроке семиклассник отказался работать в группе, он предпочел получить «неуд». На вопрос учителя о том, почему он ничего не делает, ученик промолчал.

Учитель не сумела решить данную ситуацию и сообщила родителям об игнорировании слов учителя на уроке в адрес ученика. Ничего не поменялось. Спустя время всё повторилось.

#### **Количество попыток: 1**

При описании организационных шагов для решения конфликтной ситуации педагогу необходимо использовать конкретный способ разрешения (один из возможных).

#### **Примеры заданий.**

**Описание конфликтной ситуации:** на уроке семиклассник отказался работать в группе, он предпочел получить «неуд». На вопрос учителя о том, почему он ничего не делает, ученик промолчал.

Учитель не сумела решить данную ситуацию и сообщила родителям об игнорировании слов учителя на уроке в адрес ученика. Ничего не поменялось. Спустя время всё повторилось.

#### **Количество попыток: 1**

#### **Количество попыток: 1**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Описание, требования к выполнению: Предлагается конфликтная ситуация (аналогичная ситуации входного контроля). Нужно описать организационные шаги педагога для решения конфликта. Время обдумывания и оформления письменного ответа – 10 минут

**Критерии оценивания:**

зачёт

**Примеры заданий:**

При описании организационных шагов для решения конфликтной ситуации педагогу необходимо использовать ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ подход

**Примеры заданий:**

Описание конфликтной ситуации (аналогичной ситуации входного контроля): на уроке семиклассник отказался работать в группе, он предпочел получить «неуд». На вопрос учителя о том, почему он ничего не делает, ученик промолчал.

Учитель не сумела решить данную ситуацию и сообщила родителям об игнорировании слов учителя на уроке в адрес ученика. Ничего не поменялось. Спустя время всё повторилось.

**Количество попыток: 1**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Пути разрешения конфликта. Восстановительный подход

**Форма:** блиц-опрос, то есть быстрый письменный опрос, когда на вопрос в течение 1 мин. дается очень краткий ответ, затем обобщенные ответы обсуждаются и делается вывод для мотивации к дальнейшему изучению.

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается три вопроса, на которые нужно дать три кратких письменных ответа. Время оформления – 10 мин.

**Критерии оценивания:**

Необходимо дать правильные ответы на все три вопроса

**Примеры заданий:****Вопросы:**

1. Какова цель восстановительного подхода в решении конфликтов?
2. Какие документы необходимы для открытия ШСП?
3. Какие критерии необходимо учитывать при подборе и обучении подростков навыкам восстановительной медиации?

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Школьные службы примирения (ШСП), как ресурс реализации восстановительного подхода

**Форма:** блиц-опрос

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается три вопроса, на которые нужно дать три кратких письменных ответа. Время оформления – 10 мин.

**Критерии оценивания:**

Необходимо дать правильные ответы на все три вопроса

**Примеры заданий:**

**Вопросы:**

1. Как медиабельность случая влияет на работу с конфликтом?
2. Какая последовательность проведения восстановительной медиации?
3. Как выглядит план описания программы примирения?

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Решение конфликтов с применением восстановительных кругов

**Форма:** блиц-опрос

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается ситуация для проведения восстановительного круга. Нужно написать три вопроса для проведения восстановительного круга. Время оформления – 10 мин.

**Критерии оценивания:**

Все три вопроса должны учитывать правила проведения восстановительного круга, соответствовать типу конфликтной ситуации.

**Примеры заданий:**

Описание конфликтной ситуации: в 5 класс поступил ребенок со стойкими трудностями в учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение не дало результатов. Родители ребенка отрицают его плохое поведение и обвиняют в этом учителей. Через год мама попросила перевести ребенка в параллельный класс. После перевода трудности в обучении сохранились. Появились сложности в общении между мамой и классным руководителем. Часть родителей пришли с требованием убрать ребенка из класса, так как он мешает учёбе их детей.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Профилактика конфликтного поведения обучающихся. Обучение подростков восстановительным практикам

**Форма:** блиц-опрос

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагается один вопрос, на который нужно дать краткий письменный ответ. Время оформления – 10 мин

**Критерии оценивания:**

Ответ должен содержать информацию в отношении ВСЕХ возможных участников ситуации (детей, родителей, учителей, администрации).

**Примеры заданий:**

Какие последствия от травли для всех участников ситуации?

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Региональная программа сопровождения ШСП.

**Форма:** блиц-опрос

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

Предлагается три вопроса, на которые нужно дать три кратких письменных ответа. Время оформления – 10 мин.

**Примеры заданий:**

Вопросы:

1. Какой приоритет в работе ШСП?
2. Какие региональные мероприятия Вы хотели бы включить в план работы на первом году работы ШСП?
3. Какие особенности внедрения ШСП характерны для вашего типа образовательной организации?

**Количество попыток:** 1

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Подготовка и защита (презентация) итоговой практической работы.

**Описание, требования к выполнению:**

Описание, требования к выполнению: При защите итоговой практической работы учитываются требования: 1. Стандартная структура работы (введение, основная часть, выводы, рекомендации, список использованных источников, приложения); 2. Соблюдение стандартных правил оформления; 3. Представление собственного опыта работы в соответствии с темой итоговой практической работы; 4. Устное выступление на основе содержания работы. Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели заранее высылают преподавателю. Примерное время выступления - 7-8 мин.

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Критерии оценивания:**

K1. Наличие логичной структуры практической работы, грамотность в формулировке целей и задач, соответствие выводов целям;

K2: Раскрытие роли ШСП для внедрения восстановительного подхода в работе по профилактике конфликтного поведения в образовательной организации;

K3: Практическая ориентированность в реализации восстановительного подхода в конфликтных ситуациях.

По каждому из критериев выставляется оценка (0-2 балла): 0 баллов - не соответствует требованиям; 1 балл - соответствует частично; 2 балла - соответствует полностью. Итоговая практическая работа считается выполненной при общей оценке в 5-6 баллов.

Примеры тем для итоговой практической работы ( выбрать одну):

1. Поэтапный план организации обучения подростков восстановительной медиации.
2. Составление плана работы школьной службы примирения на основе региональной программы поддержки служб примирения и медиации.
3. Описание восстановительного круга, проведенного школьной службой примирения.
4. Описание анализа программы примирения по реальному кейсу.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

Нормативные документы

1. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 10.01.2022)

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6)

/ (дата обращения: 10.02.2022)

3. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18122015-n-07-4317/> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций. Письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2017 года № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556255234> (дата обращения: 10.02.2022)

5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 года № ДГ-375/07 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564920705> (дата обращения: 10.02.2022)

#### **Литература**

#### **Литература**

Основная литература:

1. Карнозова, Л.М. Руководство по мониторингу деятельности служб примирения по проведению восстановительных программ [Текст] / Л. М. Карнозова, А.Ю. Коновалов. – Изд. 2-е. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2018. 52 с.

2. Селиванова, О. А. Профилактика школьных конфликтов: рабочая книга куратора школьной службы примирения [Текст] / О. А. Селиванова, Т. С. Микулина; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. – 2-е изд. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. 276 с.

3. Прянишникова Т.В. Разнообразие служб примирения в Самарской области [Электронный ресурс] // Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Вестник восстановительной юстиции. – 2018. – № 15. С. 90- 92 – URL: <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2018/08/vestnik-15-2018-1.pdf> (дата обращения: 10.02.2022)

4. Прянишникова Т.В. Просветительские проекты в развитии детских служб примирения в Самарской области [Электронный ресурс] Вестник восстановительной юстиции. – 2019. – № 16. с. 44-45 – URL: <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Vestnik-16-2019-1.pdf> (дата обращения: 10.02.2022)

### **Электронные обучающие материалы**

**1. Маловичко И.С. «Зона ближайшего развития» школьной службы примирения, или размышления об оценке эффективности деятельности служб [Электронный ресурс] // Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Вестник восстановительной юстиции. – 2018. – № 15. С. 84-89 – URL: <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2018/08/vestnik-15-2018-1.pdf> (дата обращения: 10.02.2022)**

2. Горина О.А. Работа руководителя службы примирения командой юных волонтеров-учащихся [Электронный ресурс] // Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Вестник восстановительной юстиции. – 2018. – № 15. С. 98-99 – URL: <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2018/08/vestnik-15-2018-1.pdf> (дата обращения: 10.02.2022)

### **Интернет-ресурсы**

1. Группа ШСП в Самарской области: <https://vk.com/mediation63> (дата обращения: 10.01.2022)

2. Группа по профилактике травли в детских и молодежных сообществах - <https://vk.com/club188510395> (дата обращения: 10.01.2022)

3. Группа Родительская кафедра служб примирения - <https://vk.com/roditelprimirenieru> (дата обращения: 10.01.2022)

4. Сайт ШСП в РФ - <http://www.8-926-145-87-01.ru/> (дата обращения: 10.01.2022)

5. Сайт ФГБОУ Федерального института медиации Министерства Просвещения РФ <http://fedim.ru/> (дата обращения: 10.01.2022).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

### **Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Характеристика учебной аудитории:

- учебная аудитория с наличием ПК для преподавателя, мультимедийным проектором, экраном (или интерактивной доской), аудиоколонками; дополнительное оборудование: учебная доска и мел или флип-чарт и набор маркеров;

- конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы (для проведения очных практических занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование;
- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- использование платформ, находящихся в открытом доступе в РФ.