

**Приемы работы с текстом в процессе развития
функциональной грамотности младших школьников на
уроках русского языка**

Выполнила:

Тимофеева Анна Константиновна,

Учитель начальных классов

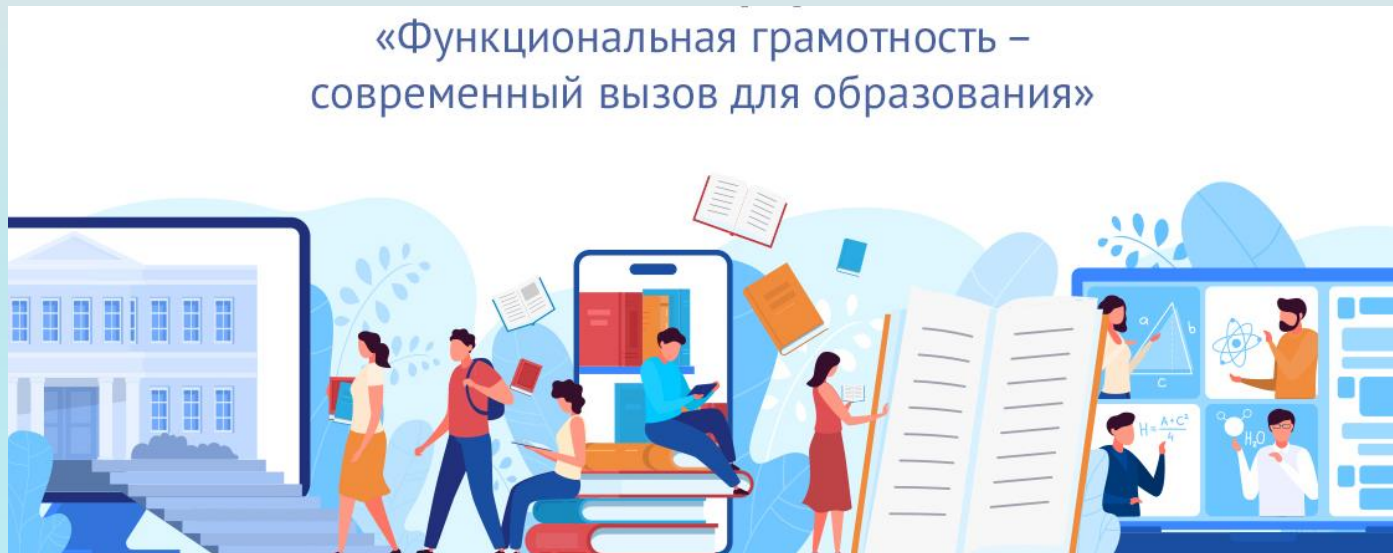
ГБОУ СОШ №2 им. В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино

- Функциональная грамотность – умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Учитель должен воспитывать функциональную грамотность у учащихся, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.
- Развитие функциональной грамотности требует от педагогов большого внимания и создания подходящих условий.



Актуальность темы

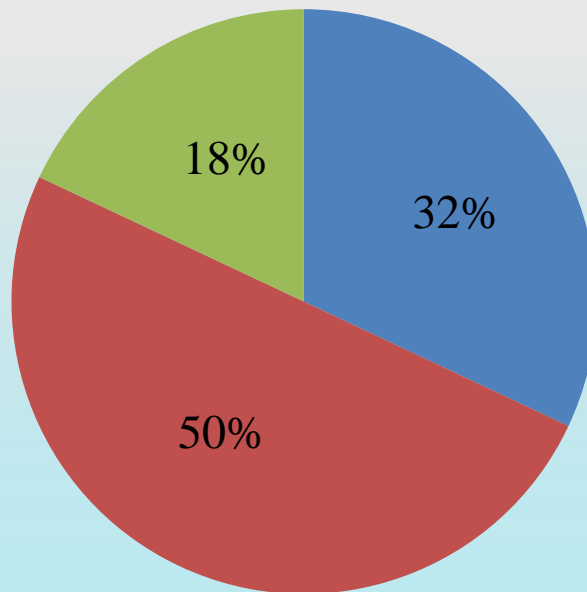
- Необходимость учета происходящих изменений общества в целом и ребенка в этом обществе определена заказом государства, сформулированным в нормативных документах как становление функционально грамотной личности выпускника, готового к жизненным изменениям.
- Для совершенствования качества образования, которое поможет реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.



Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности младших школьников

Уровни сформированности читательской грамотности

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



Отобранные методы, приемы обучения, которые направлены на развитие читательской грамотности младших школьников.

- создание проблемной ситуации;
- прием «Круги на воде»
- прием «Инсерт»;
- «Сложение целого текста из частей»;
- «Кластер»;
- орфографический самоконтроль.

Разработанные задания

«Прием круги на воде»

Отрази сущность данного понятия, подобрав на каждую букву слова «книга» подходящие по смыслу существительные, прилагательные, глаголы.

К – красноречивая

Н – научит

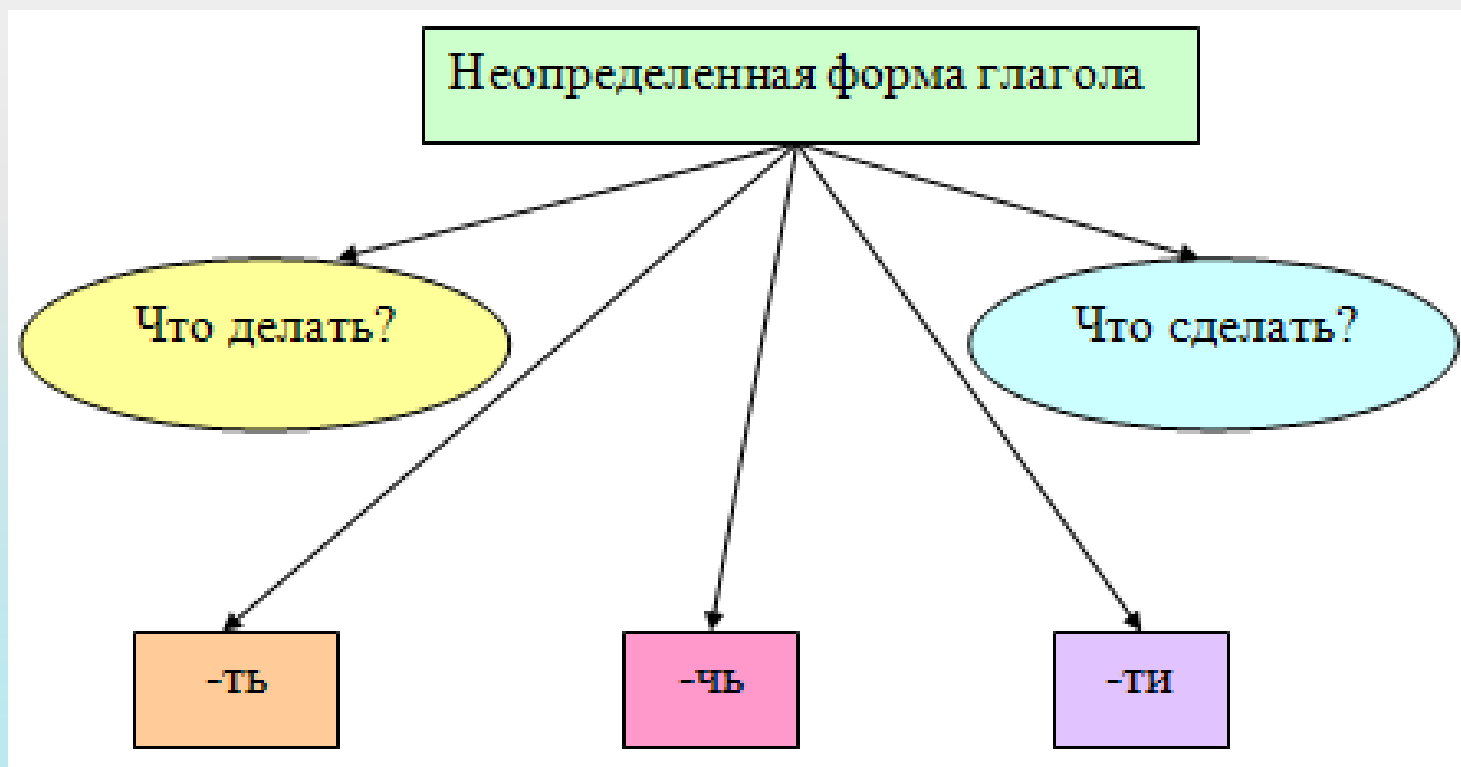
И –

Г –

А –

Разработанные задания

Составление кластера на тему «Неопределенная форма глагола»



Разработанные задания

«Сложение целого текста из частей»

1. Прочитайте предложения. Можно ли их назвать текстом?

1. Они то косо л_тели по(ветру), то отвес_но ложились в сырую траву.

2. Лист_я падали дни и ночи.

3. Нач_лся лист_пад.

4. Этот дождь ш_л н_делями.

5. Л_са моросили д_ждем обл_тавшей л_ствы.

2. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

3. Вставьте, где нужно пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.

Разработанные задания

«Восстановление текста»

1. Прочитайте предложения. Можно ли их назвать текстом?

Глагол – это часть ..., которое обозначает ... предмета.

Глагол изменяется по ... и может быть будущего, ... и настоящего времени.

2. Добавь пропущенные смысловые фрагменты

Приём «Инсерт»

1. Читая, учение делает пометки в тексте:

- V (Уже знал)
- + (узнал новое)
- - (думал иначе)
- ? (есть вопросы)

2. Читая, второй раз, заполняет таблицу, систематизируя знания.

V (Уже знал)	+ (узнал новое)	- (думал иначе)	? (есть вопросы)

Выводы

1. Развитие функциональной грамотности детей – это процесс, включающий в себя овладение не только языковыми знаниями, но и умениями применять эти знания в реальных ситуациях общения.
2. Работа с текстом является неотъемлемой частью процесса развития функциональной языковой грамотности младших школьников.
3. Подобранные приемы работы с текстом помогают формировать у детей умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты, а также улучшать навыки общения и повышать культуру речи.

Спасибо за внимание!

**Приемы работы с текстом в процессе развития
функциональной грамотности младших школьников на
уроках русского языка**

Выполнила:

Тимофеева Анна Константиновна,

Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №2 им. В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино