

Использование визуального повествования на уроках истории для формирования информационной грамотности

Выполнил: учитель истории и
обществознания гимназии им. С.В.
Байменова г. Похвистнево
Костин Данила Анатольевич

Клиповое мышление



Информация
Быстро
схватывают
информацию



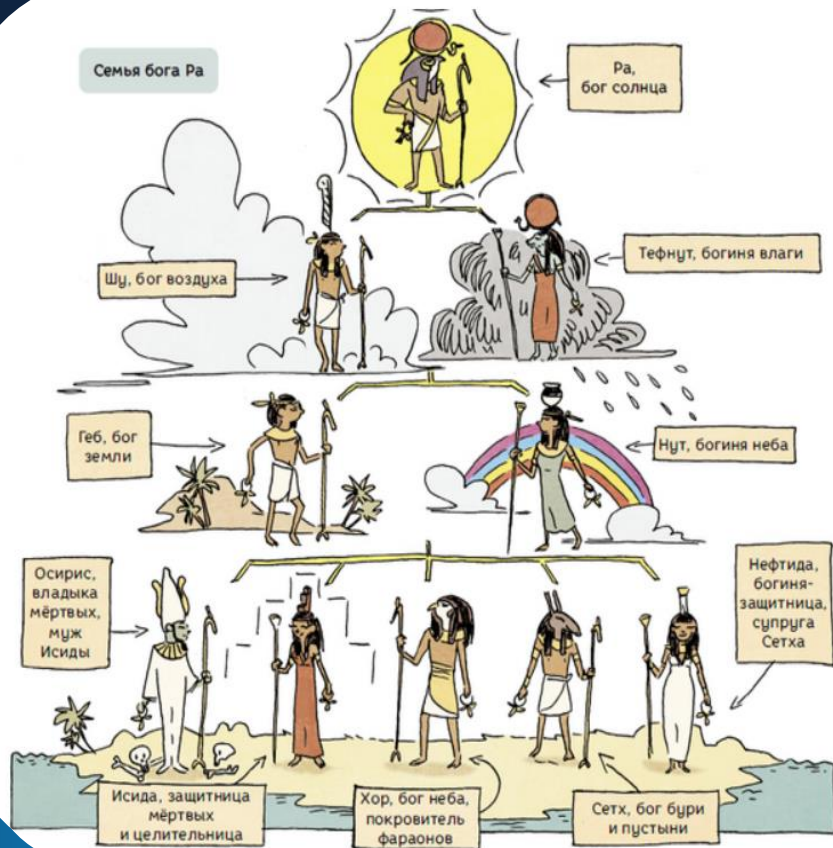
Анализ
Не умеют
анализировать



Запоминание
На основе образов

Комиксы

Визуальное
повествование –
«изотекст»



Комиксы



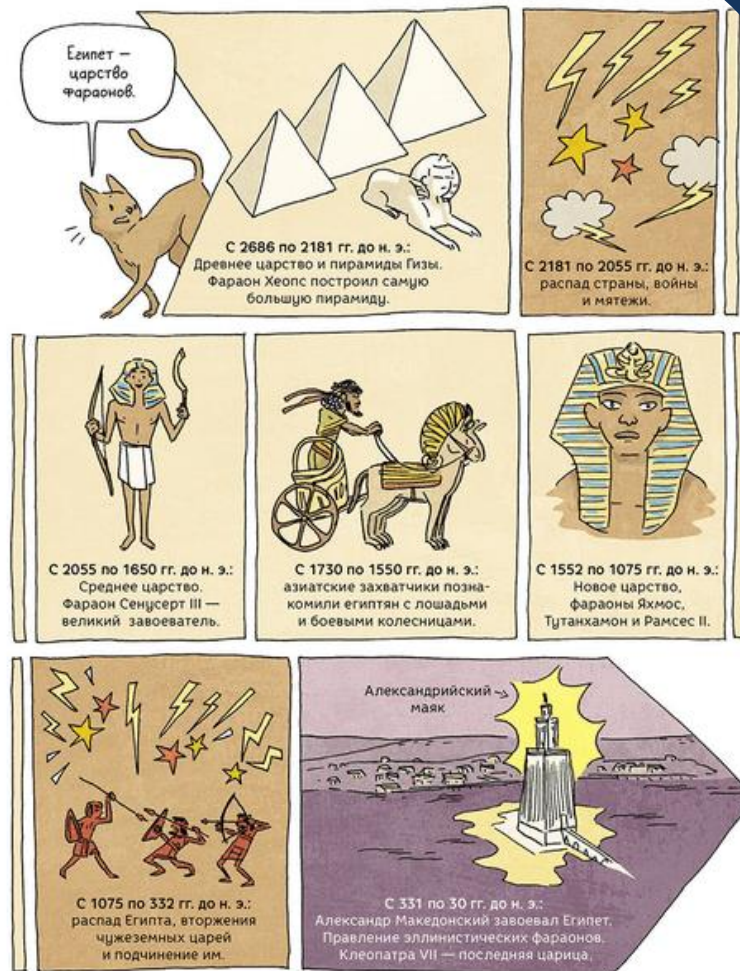
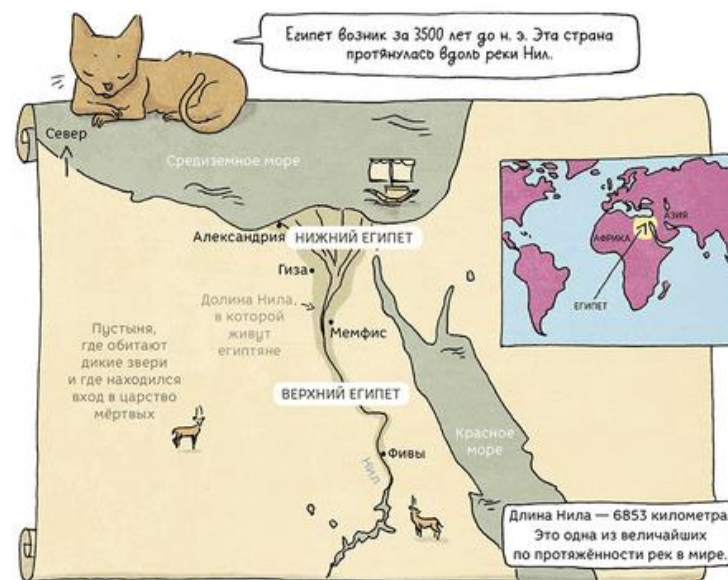
Этапы работы с комиксами

1 этап



Закрепление знаний

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ!

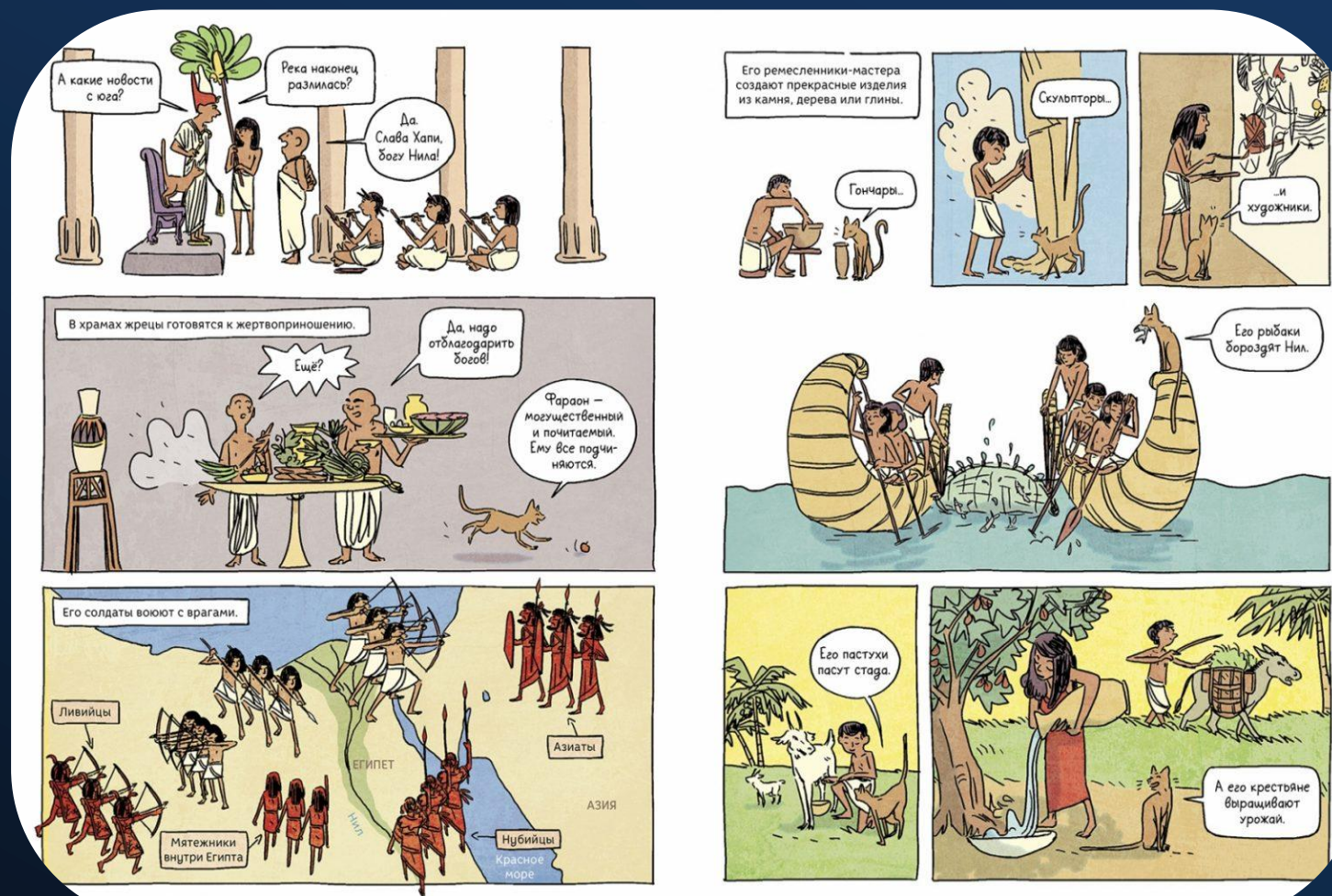


Этапы работы с комиксами

2 этап



Закрепление
знаний
неправильным
КОМИКСОМ

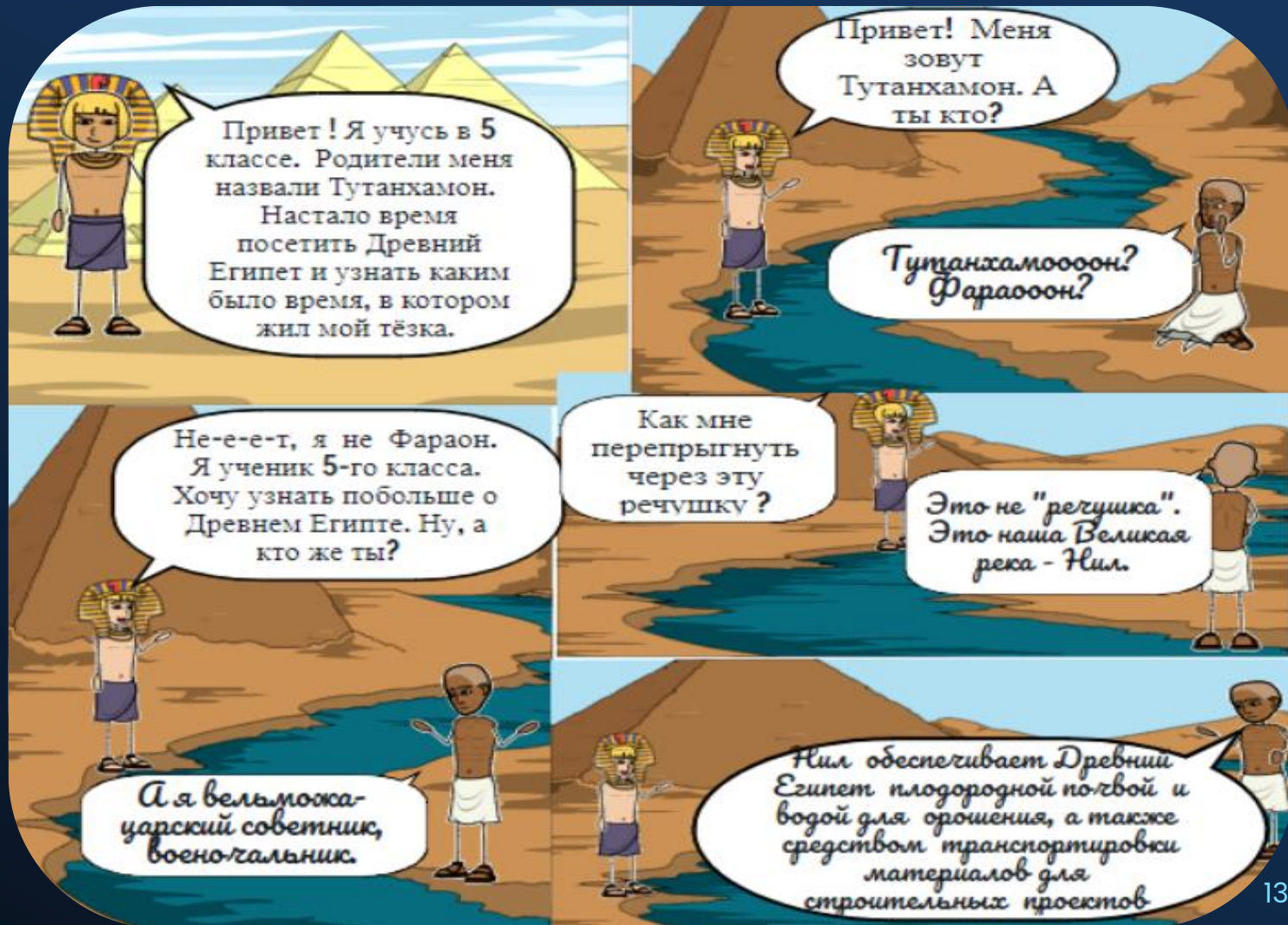


Этапы работы с комиксами

3 этап



Творческое
задание

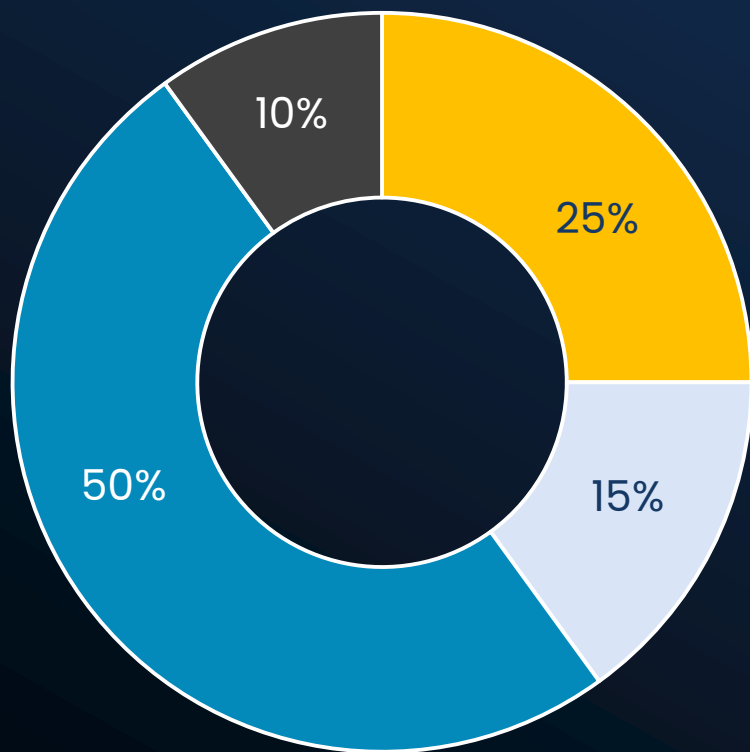


Результаты работы с комиксом в 5 классе

- ☑ Главные критерий: соответствие теме и отсутствие ошибок
- ☑ Цифровая грамотность
- ☑ Креативность учеников

Создание комикса при помощи редактора		24
Комикс соответствует теме		21
В комиксе есть важные изображения		17
В комиксе нет ошибок		18

Источники информации



01 Таблицы и схемы

02 Текст учебника

03 Фото и
видеоматериалы

04 Сайты

Решение задач комиксами



Формирование
информационной
грамотности

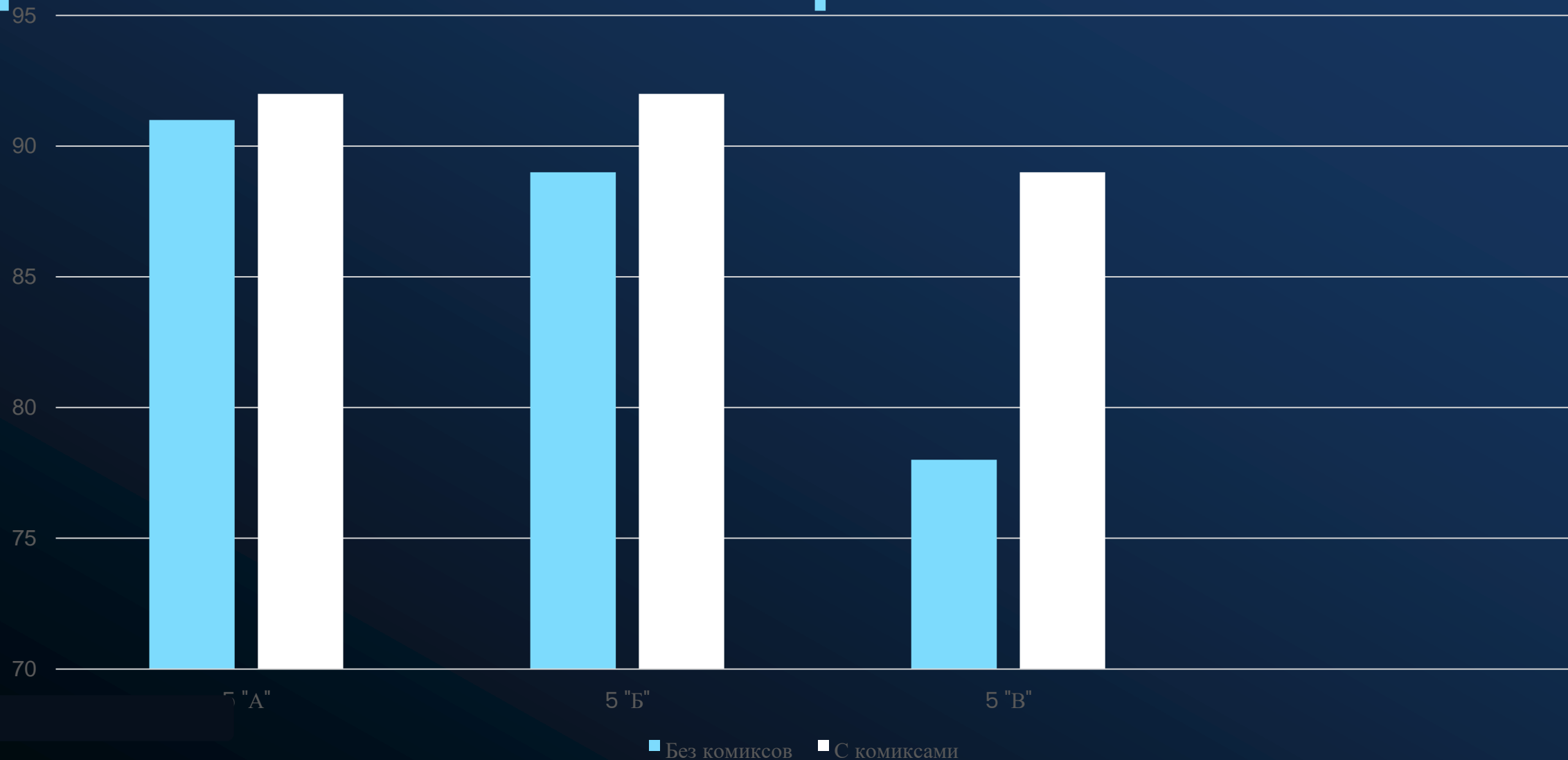


Выявление
существенных
признаков
исторических
явлений



Позитивная
мотивация и
интерес к
выполнению
заданий на
уроках истории

Уровень знаний по истории в 5 классе



Выводы:

Применение комиксов на уроках истории является действенным методом для формирования информационной грамотности учеников, так как при составлении комикса ученики используют различные источники информации, сравнивают их между собой, выбирают нужную информацию, используют её, и обмениваются информацией, но необходимо применять комиксы как дополнительный метод в изучении темы, для проявления учениками познавательного и творческого подхода в изучении материалов по Древнему миру.