

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по ГЕОГРАФИИ
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	318	45,69	469	56,85	451	55,27
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	140	44,03	197	42,0	191	57,65
Мужской	178	55,97	272	58,0	260	42,35

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету в Северо-Восточном округе по категориям

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%

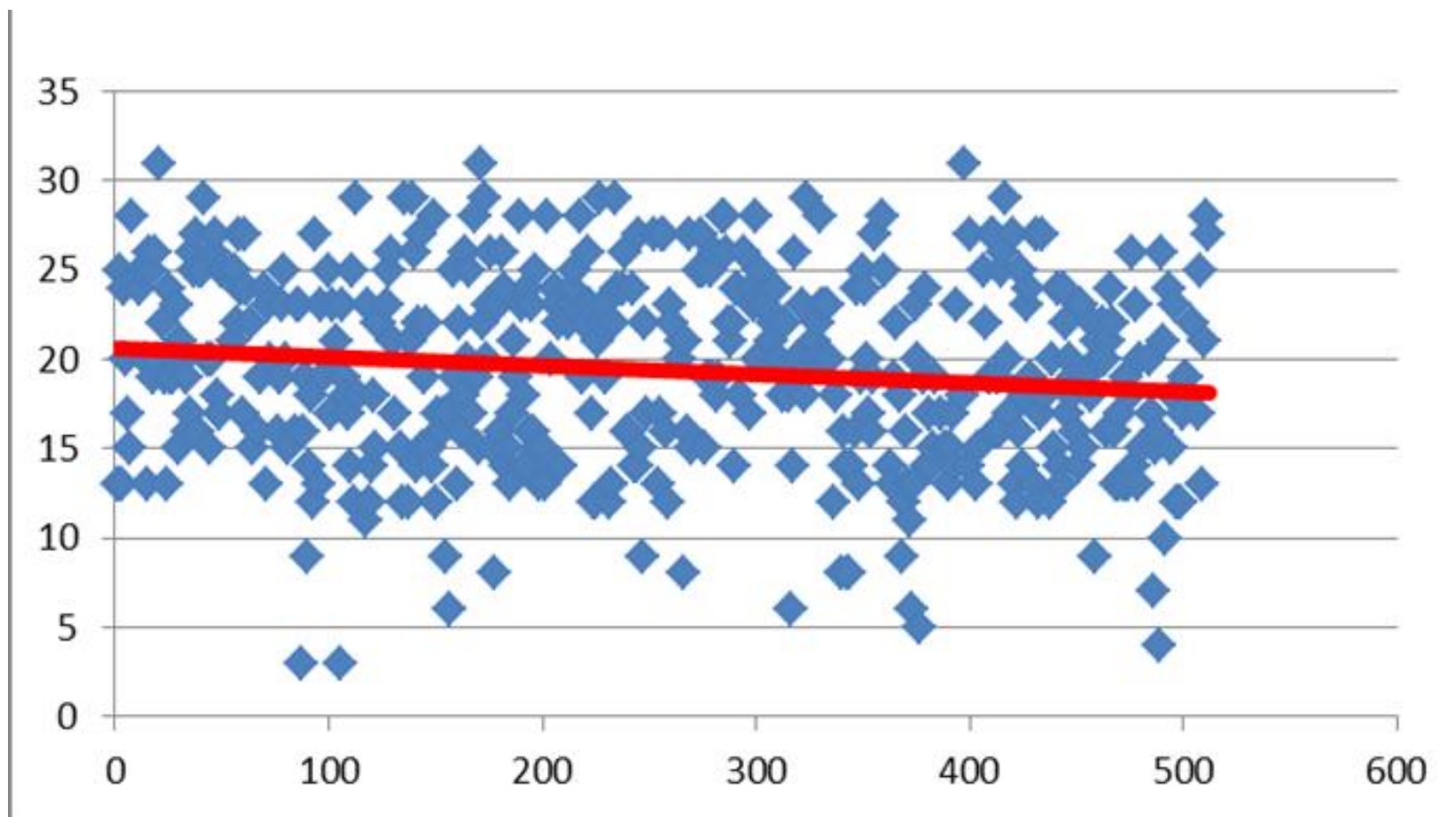
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	288	90,6	444	94,7	381	84,48
2.	Обучающиеся лицеев	8	2,5	6	1,3	11	2,44
3.	Обучающиеся гимназий	16	5	11	2,3	17	3,77
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Обучающиеся ООШ	6	1,9	8	1,7	42	9,31

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В 2024г. значительно, на 10,22%, снизился показатель количества участников ГИА по географии. При этом данный показатель по таким видам ОО, как гимназия, лицей, ООШ вырос.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.	2023 г.	2024 г.
------------------	---------	---------	---------

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	10	3,1	10	2,13	21	4,65
«3»	125	39,3	145	30,92	172	38,14
«4»	136	42,8	234	49,89	196	43,46
«5»	47	14,8	80	17,06	62	13,75

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ Северо-Восточного округа

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	229	66	0	0	17	25,7	38	57,6	11	16,7
2.	230	43	4	9,3	18	41,8	19	44,2	2	4,7
3.	233	84	3	3,6	35	41,7	32	38,1	14	16,7
4.	239	160	10	6,3	57	35,6	69	43,1	24	15
5.	253	98	4	4,1	45	45,9	38	38,8	11	11,2

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ¹					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	5,21	36,72	44,17	13,90	58,07	94,79
2.	Обучающиеся лицеев	0	18,2	63,6	18,2	81,8	100
3.	Обучающиеся гимназий	0	52,9	47,1	0	47,1	100
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0

¹ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ¹					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	Обучающиеся ООШ	0	65	15	20	35	100

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ с. Староганькино	0	100	100
2.	ГБОУ СОШ с. Кротково	0	100	100
3.	ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ	0	100	100

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	18,2	31,8	81,8
2.	ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	17,6	41,2	82,4
3.	ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево	14,3	38,1	85,7

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предмету, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2,52% и составило 4,65%. Качество обучения также снизилось на 9,74%.

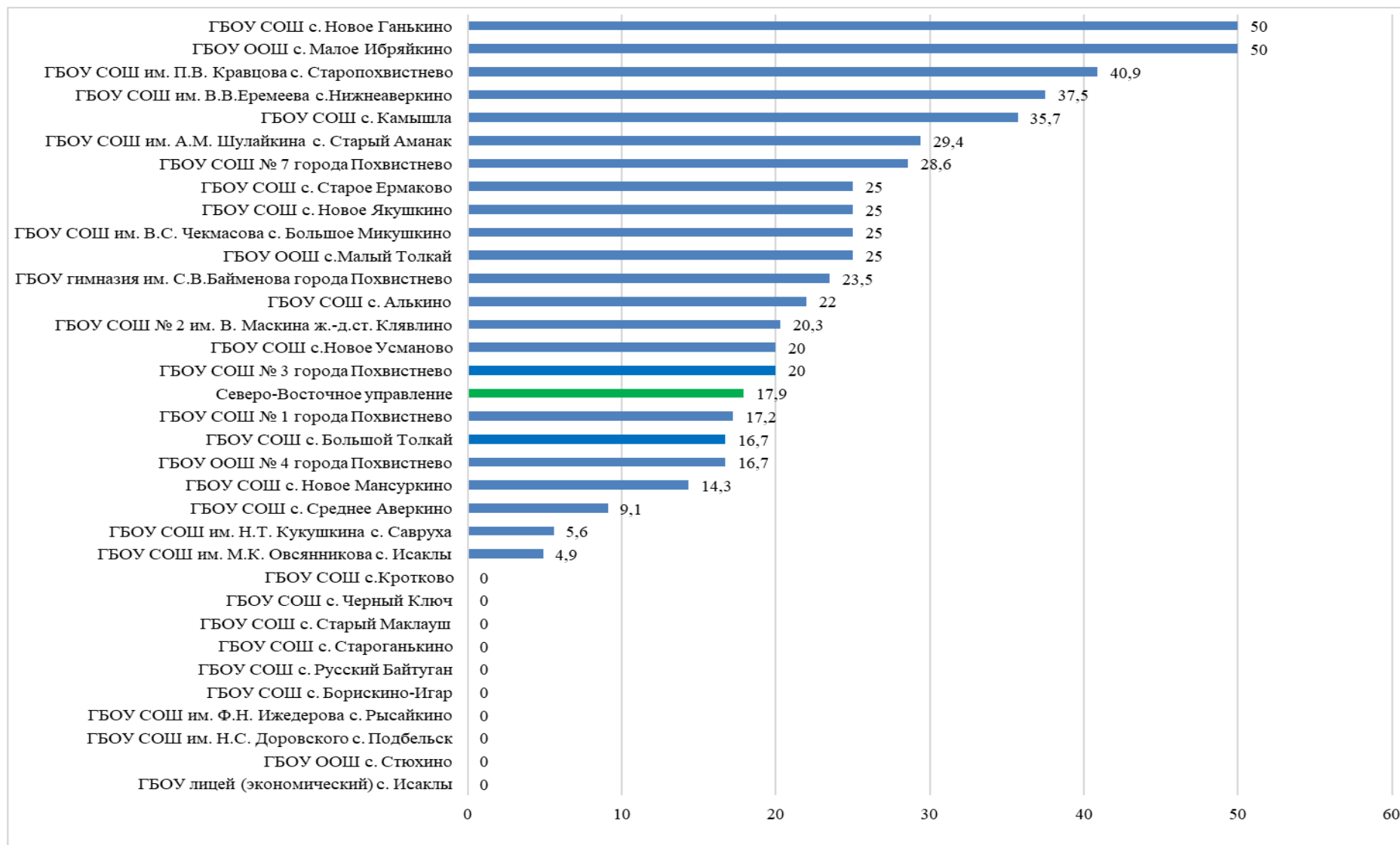
Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2024 География

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1–2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
г.о. Похвистнево-							
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	17	3	17,6	1	5,9	4	23,5
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	29	2	6,9	3	10,3	5	17,2
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	25	2	8	4	16	6	20
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	6	1	16,7	0	0	1	16,7
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	21	3	14,3	3	14,3	6	28,6
м.р. Исаклинский							
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	8	0	0	2	25	2	25
ГБОУ СОШ им. М.К.	41	0	0	2	4,9	2	4,9

Овсянникова с. Исаклы							
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	11	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	2	1	50	0	0	1	50
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	4	0	0	1	25	1	25
м.р. Камышлинский							
ГБОУ СОШ с. Камышла	14	5	35,7	0	0	5	35,7
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	8	1	12,5	1	12,5	2	25
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	15	2	13,3	1	6,7	3	20
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	6	0	0	0	0	0	0
м.р. Клявлинский							
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	69	8	11,6	6	8,7	14	20,3
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	5	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	4	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	6	0	0	0	0	0	0
м.р. Похвистневский							
ГБОУ СОШ с. Алькино	18	2	11	2	11	4	22
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	12	2	16,7	0	0	2	16,7
ГБОУ СОШ	1	0	0	0	0	0	0

с.Кротково							
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	2	0	0	1	50	1	50
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	8	1	12,5	1	12,5	2	25
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	8	1	12,5	2	25	3	37,5
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	7	1	14,3	0	0	1	14,3
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	22	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	8	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	18	1	5,6	0	0	1	5,6
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	11	0	0	1	9,1	1	9,1
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	17	5	29,4	0	0	5	29,4
ГБОУ СОШ с. Староганькино	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	22	5	22,7	4	18,2	9	40,9
ГБОУ ООШ с. Стюхино	4	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по СВУ	451	46	10,2	35	7,8	81	17,9

Доля участников ОГЭ по географии, получивших низкие результаты в 2024 году, в %



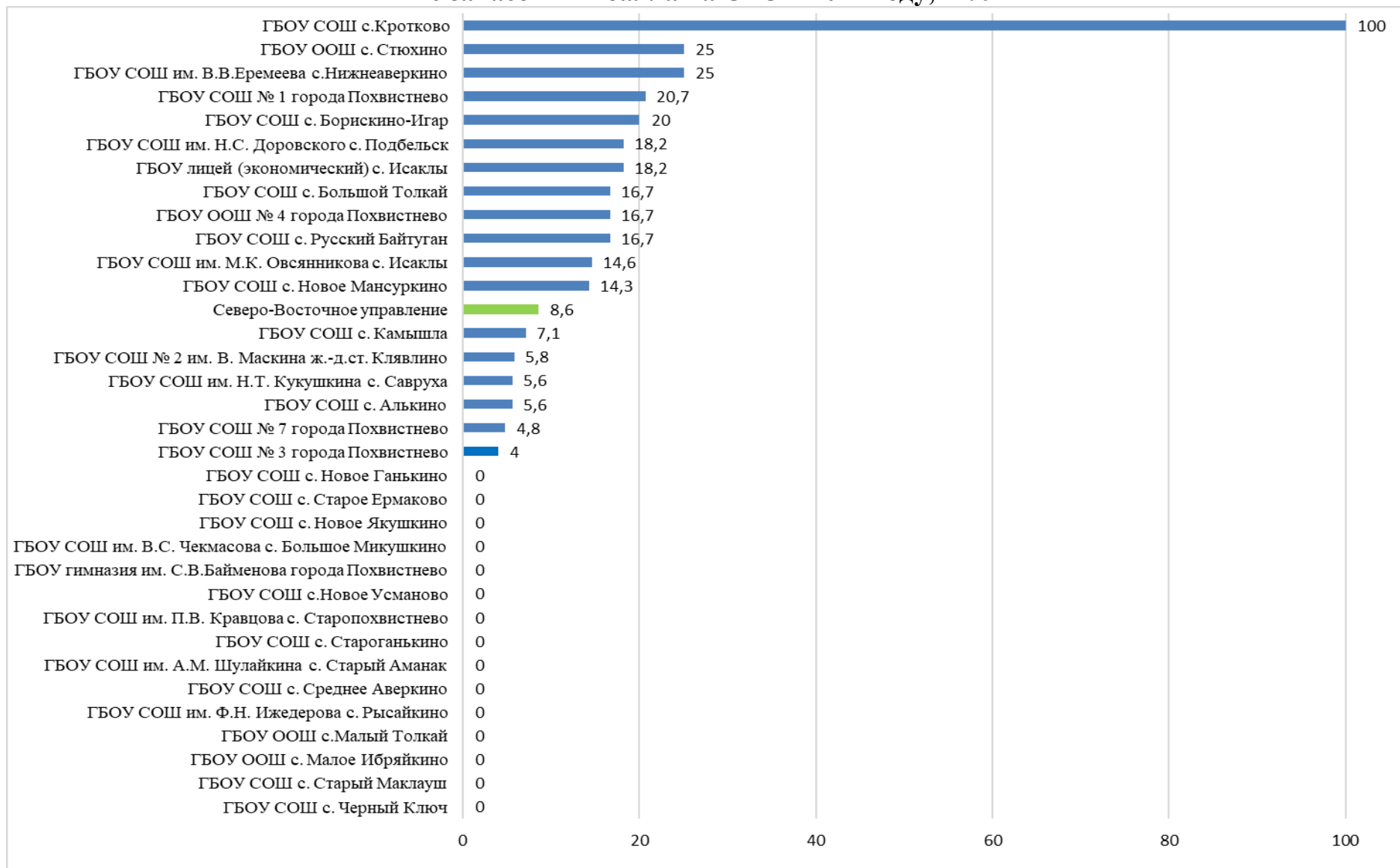
Вывод: в 23 (69,7%) образовательных организациях округа из 33 школ, принимавших участие в ОГЭ по географии, зафиксированы низкие результаты в 2024 году. Данные представлены в диаграмме.

**Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2024
География**

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ	Доля участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ, в %
г.о. Похвистнево			
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	17	0	0
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	29	6	20,7
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	25	1	4
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	6	1	16,7
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	21	1	4,8
м.р. Иса克林ский			
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	8	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	41	6	14,6
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	11	2	18,2
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	2	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	4	0	0
м.р. Камышлинский			
ГБОУ СОШ с. Камышла	14	1	7,14
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	8	0	0
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	15	0	0
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	6	1	16,7
м.р. Клявлинский			
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	69	4	5,8
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	5	1	20
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	4	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	6	0	0
м.р. Похвистневский			
ГБОУ СОШ с. Алькино	18	1	5,6

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	12	2	16,7
ГБОУ СОШ с.Кротково	1	1	100
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	2	0	0
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	8	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	8	2	25
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	7	1	14,3
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	22	4	18,2
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с. Рысайкино	8	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	18	1	5,6
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	11	0	0
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	17	1	0
ГБОУ СОШ с. Староганькино	2	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	22	0	0
ГБОУ ООШ с. Стюхино	4	1	25
ИТОГО по СВУ	451	38	8,4

Доля участников ОГЭ по географии, получивших высокие результаты с запасом 1–2 балла на ОГЭ в 2024 году, в %



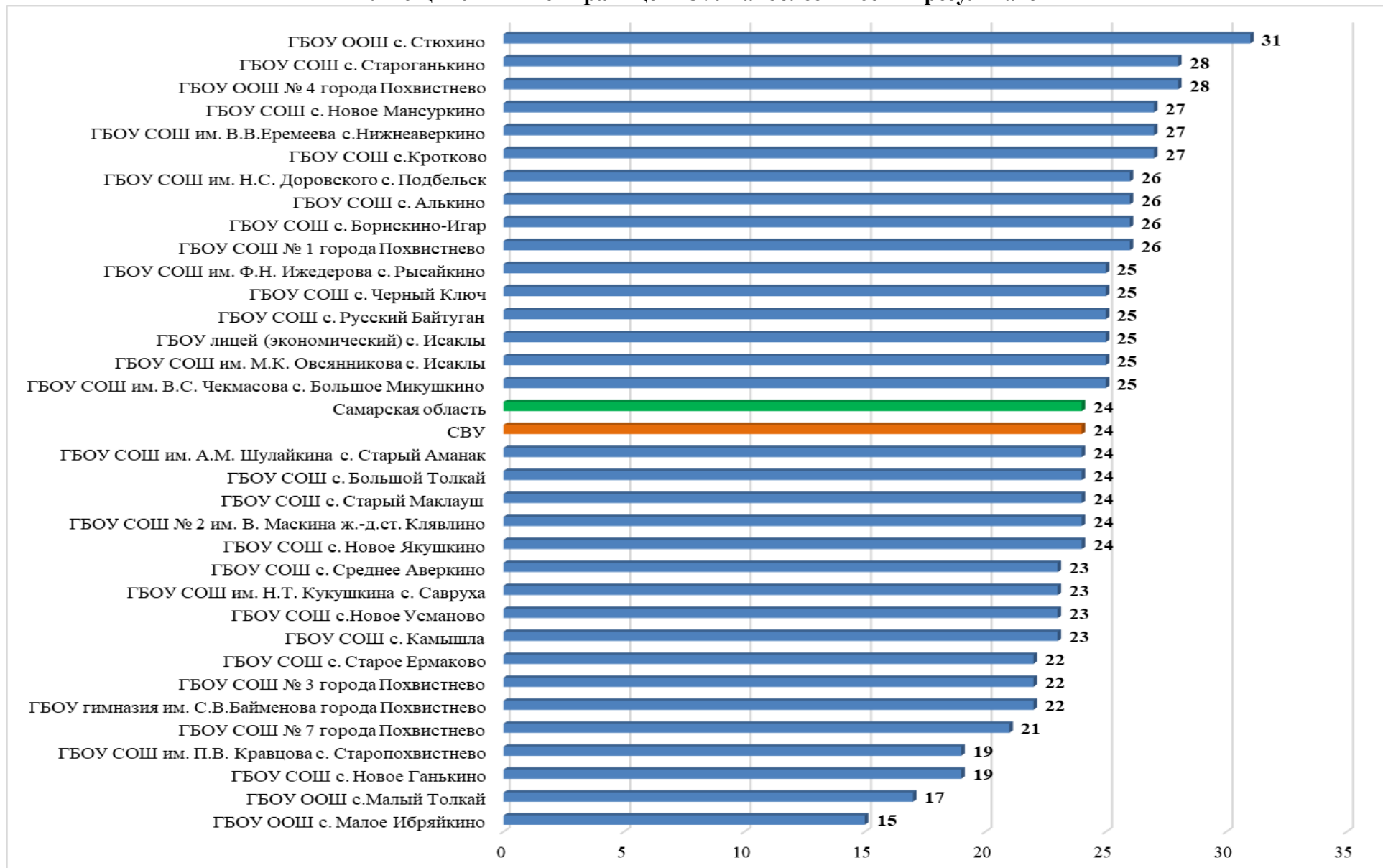
Вывод: в 18 (54,5%) образовательных организациях округа из 33 школ, принимавших участие в ОГЭ по географии, зафиксированы высокие результаты с запасом 1-2 балла в 2024 году. Данные представлены в диаграмме.

**Первичный балл по географии,
являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов.**

ОО	Показатель по Северо-Восточному округу	Показатель по Самарской области	Показатель по ОО	Вывод
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	24	24	22	↓
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево			26	↑
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево			22	↓
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево			28	↑
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево			21	↓
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино			25	↑
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы			25	↑
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы			25	↑
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино			19	↓
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино			24	=
ГБОУ СОШ с. Камышла			23	↓
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково			22	↓
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово			23	↓
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган			25	↑
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино			24	=
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар			26	↑
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ			25	↑
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш			24	=
ГБОУ СОШ с. Алькино			26	↑
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай			24	=
ГБОУ СОШ с.Кротково			27	↑
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино			15	↓
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай			17	↓
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино			27	↑

ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино			27	↑
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск			26	↑
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино			25	↑
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха			23	↓
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино			23	↓
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак			24	=
ГБОУ СОШ с. Староганькино			28	↑
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево			19	↓
ГБОУ ООШ с. Стюхино			31	↑

**Первичный балл по географии,
являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов**



Вывод: в 16 (48,5%) образовательных организациях округа из 33 школ, принимавших участие в ОГЭ по географии, показатель выше областных значений, в 17 (51,5%) образовательных организациях округа – ниже областных значений.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная работа по географии составлена в соответствии со спецификацией и кодификатором КИМ для проведения ОГЭ по географии в 2024 году. Экзаменационная работа содержит 30 заданий, направленных на проверку знаний, составляющих основу географической грамотности выпускников основной школы, и умений применять географические знания в контекстах, соответствующих основным разделам курса: источники географической информации, природа Земли и человек, материка, океаны, народы и страны, природопользование и геоэкология, география России.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

В экзаменационной работе задания распределены следующим образом:

27 заданий с записью краткого ответа, из них:

- 8 заданий с ответом в виде одной цифры (задания 1, 4, 5, 6, 11, 16, 17,18);
- 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания (задания 2, 7, 10, 27, 30);
- 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр (задания 3, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26);
- 3 задания с записью развернутого ответа (задания 12, 28, 29).

Задания распределены по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности, уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество задания	Номер заданий	Планируемый процент выполнения
Базовый	17	1,2,4,5,6,8,9,10,13,14,19,20,22,24,25,27,28	60-90
Повышенный	11	3,7,12,15,16,17,18,21,23,26,30	40-60
Высокий	2	11,29	Менее 40
Итого	30		

В каждый вариант КИМ 2024 включены задания, проверяющие знания содержания основных разделов курса географии основной школы и соответствующие основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Важной составляющей для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны:

- это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом);

- статистические источники (таблицы, графики, диаграммы);
- тексты.

На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом. В качестве источника информации в экзаменационной работе используются учебно-познавательные тексты, тексты из различных СМИ, отвечающие определённым требованиям и отражающие как особенности географических объектов, процессов и явлений географической оболочки, так и жизненные ситуации, связанные с реальными проблемами современного общества. Предлагаемые задания с текстом базируются на различном предметном содержании, относящимся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Материки и страны», «Геоэкология», «География России».

Задание 28 с развёрнутым ответом ОГЭ 2024 направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний.

Задание с развёрнутым ответом 29 оценивает умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется освоению обучающимися навыков практического применения географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29.

В КИМ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года изменений нет.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году.

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места	Б	80	37	74	89	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географической науки в системе научных дисциплин						
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	91	54	91	97	100
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	52	9	35	65	82
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	65	26	49	79	90
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	88	76	80	94	100
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	71	33	58	81	98
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	57	7	39	70	94
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	85	65	81	90	94

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	39	13	35	48	45
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	73	30	59	88	92
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	69	26	64	76	95
12	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	П	62	25	46	73,1	93,5
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	56	13	33	73	94
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	62	33	43	76	89
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и	П	57	20	40	68	94

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения						
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	59	24	43	69	94
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	47	15	37	52	82
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	48	35	37	54	68
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	83	35	72	98	97
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	66	20	53	79	94
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	59	33	41	67	95
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	81	50	73	90	98
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения	П	49	2	33	59	94

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	учебных и практических задач						
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	66	15	49	80	100
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	72	22	62	84	95
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	33	13	23	37	60
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	54	11	43	62	90
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	79	57	69	86	98
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество	В	22	4,3	7,3	22,3	69,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	16	0	6	16	51,6

Согласно статистическим данным средний процент выполнения задания соответствует ожидаемым результатам:

– задания базового уровня решены в диапазоне 66–91% за исключением заданий №№ 9(39%), 13(56%), 27 (54%),

– задания повышенного уровня решены в диапазоне 50–62% за исключением задания №№ 17(47%), 18 (48%), 26 (33%), 30 (16%),

– задания высокого уровня: №11(69%), №29 (22%)

В группе участников, получивших отметку «5» задания базового уровня решены в диапазоне от 89% до 100% %, задание № 9 выполнено с результатом 45%, что тоже ниже 50%.

В группе участников, получивших отметку «4» задания базового уровня решены в диапазоне от 62% до 98%, задание № 9 выполнено с результатом 48%, что тоже ниже 50%.

В группе участников, получивших отметку «3» большинство заданий выполнено в диапазоне от 53% до 91%, с результатом ниже 50% выполнены задания №№ 9, 13, 14, 24, 27.

В группе участников получивших отметку «2» наблюдается наибольшее количество заданий базового уровня, выполненных с результатом ниже 50% – это задания №№ 1, 4, 6, 9, 10, 13, 14, 19, 20, 22, 24, 25, 27.

Согласно Статистическому анализу выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году задания повышенного и высокого уровней сложности решены в диапазоне от 47% до 69%, кроме заданий №№ 26(33%), 29(22%), 30(16%). По среднему проценту выполнения заданий уровнем ниже 15% не наблюдается.

В группе участников, получивших отметку «5» процентное выполнение заданий, составляет от 60% до 95% и только задание 30 выполнено на уровне 51,6%.

В группе участников, получивших отметку «4» задания повышенного и высокого уровней сложности выполнены в диапазоне от 52,0% до 76%, задание №26 выполнено с результатом 37%, задание №29–22,3%, задание №30–16%.

В группе участников, получивших отметку «3» задания повышенного и высокого уровней сложности решены на уровне от 23,0% до 64%, задание № 29 выполнено с результатом 7,3%, задание № 30–6%, что ниже 15%.

В группе участников, получивших отметку «2» задания повышенного уровня сложности с низким результатом (ниже 15%) наибольшее количество по сравнению с другими группами участников ОГЭ. Это задания № 3–9%, № 7–7%, № 23–2%, № 26–13%, № 29 – 4,3%, № 30 – 0%. Другие задания повышенного и высокого уровней сложности решены в диапазоне от 15% до 35%.

**Освоение элементов содержания предмета география
(в соответствии со спецификацией ОГЭ)
в разрезе образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа**

Наименование ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	65	82	41	65	82	65	41	76	6	59	64	47	53	29	47	36	35	47	76	53	65	71	35	41	65	47	47	65	29,4	11,8	
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	86	97	45	76	83	69	55	86	31	83	76	51,7	69	76	52	72	69	45	90	69	62	76	55	76	66	28	69	83	24,1	24,1	
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	68	96	72	64	76	52	56	76	40	60	72	54	36	64	60	64	36	36	72	68	56	80	36	52	80	36	48	76	28	12	
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	83	83	17	67	83	67	67	83	33	83	100	100	100	83	83	83	67	17	67	83	67	100	33	67	67	50	50	100	50	16,7	
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	67	90	29	67	71	62	19	76	33	62	43	52,4	52	52	52	61	38	62	71	57	57	71	67	67	62	14	24	71	19	4,8	
ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино	100	100	17	33	83	83	50	83	50	83	67	58,3	67	67	33	50	50	67	100	50	67	100	50	83	100	17	50	83	16,7	50	
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	79	71	43	57	93	71	57	86	14	64	79	39,3	43	43	50	50	36	21	57	57	21	57	50	43	57	21	71	64	7,1	14,3	
ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы	80	73	47	80	100	73	40	87	40	80	67	53,3	53	67	67	67	67	53	87	67	60	67	33	80	73	20	20	80	13,3	6,7	
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	50	0	50	100	50	50	0	100	50	100	0	50	50	0	50	50	0	0	50	0	50	100	50	50	50	0	0	100	100	0	
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	100	100	50	100	75	50	50	100	50	100	50	100	25	75	50	50	50	50	100	50	75	75	75	75	75	50	25	50	75	0	25

ГБОУ СОШ с. Камышла	79	71	43	57	93	71	57	86	14	64	79	39,3	43	43	50	50	36	21	57	57	21	57	50	43	57	21	71	64	7,1	14,3
ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково	63	88	88	50	100	75	63	75	38	50	50	81,3	38	75	50	25	63	50	75	75	63	75	13	13	63	13	50	63	0	12,5
ГБОУ СОШ с. НовоеУсманово	80	73	47	80	100	73	40	87	40	80	67	53,3	53	67	67	67	67	53	87	67	60	67	33	80	73	20	20	80	13,3	6,7
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	100	100	17	33	83	83	50	83	50	83	67	58,3	67	67	33	50	50	67	100	50	67	100	50	83	100	17	50	83	16,7	5,0
ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	91	96	41	62	91	70	64	86	42	68	68	57,2	48	58	58	52	39	51	80	64	58	83	49	71	74	43	61	81	23,2	18,8
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	100	100	60	100	100	60	60	100	40	80	80	70	80	100	80	60	40	20	100	80	80	100	60	100	100	60	60	80	20	0
ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ	75	100	75	75	100	100	75	100	75	100	50	62,5	50	100	75	100	50	50	100	100	100	75	100	100	75	50	100	50	25	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	83	100	67	67	100	83	67	100	67	100	67	50	67	50	33	50	67	50	100	50	83	50	33	83	67	33	50	83	0	0
ГБОУ СОШ с. Алькино	89	100	61	72	100	89	67	61	22	56	67	64	67	61	50	67	78	67	89	56	67	94	44	72	56	33	72	89	22	28
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	75	92	42	67	100	50	25	100	42	67	67	45,8	50	50	50	67	50	50	83	58	50	75	42	58	83	42	50	83	25	25
ГБОУ СОШ с.Кротково	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	50	100	0	50	100	50	50	50	50	50	0	25	0	50	50	50	0	100	50	50	50	100	0	100	50	50	0	100	0	00
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	63	88	63	50	100	25	38	100	50	50	38	44	13	50	50	63	50	38	88	75	63	63	13	75,2	50	0	38	75,2	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с. Нижнеаверкино	63	88	50	38	88	63	38	50	38	63	88	69	38	72	38	63	50	38	88	75	50	88	63	88	50	38	63	63	12,5	12,5
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	83	86	43	71	86	81	29	57	43	71	57	85,7	86	43	71	57	43	57	86	43	86	71	43	43	57	29	71	71	14,3	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	95	95	77	73	86	82	73	100	59	91	73	75	68	64	87	64	59	45	100	82	77	91	73	77	68	32	59	77	36,4	18,2
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Иждерова с. Рысайкино	88	100	38	88	100	63	88	88	50	100	88	69	75	88	50	75	50	38	100	100	75	100	75	88	72	63	75	100	12,5	25

ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	83	89	44	67	100	89	67	83	39	72	72	69,4	72	56	61	67	39	61	89	67	61	89	56	56	72	33	67	89	22,2	11
ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	73	91	27	73	100	91	64	91	45	91	64	86,4	55	64	55	45	64	36	100	82	64	100	36	82	100	18	91	100	9,1	9,1
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	53	82	18	41	82	65	24	94	47	76	59	53	47	76	53	53	24	59	76	71	47	71	41	59	53	29	29	55	12	17,6
ГБОУ СОШ с. Староганькино	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	0	100	100	100	50	100	100	100	100	100	50	100	100	50	50	100	50	50
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево	68	73	41	41	77	64	45	77	36	59	59	57	45	55	32	45	18	41	64	45	32	91	27	36	77	23	36	50	18,2	13,6
ГБОУ ООШ с. Стюхино	75	100	75	75	75	72,5	100	100	50	75	72	75	75	75	100	50	50	50	100	100	25	75	75	75	75	25	100	100	50	25

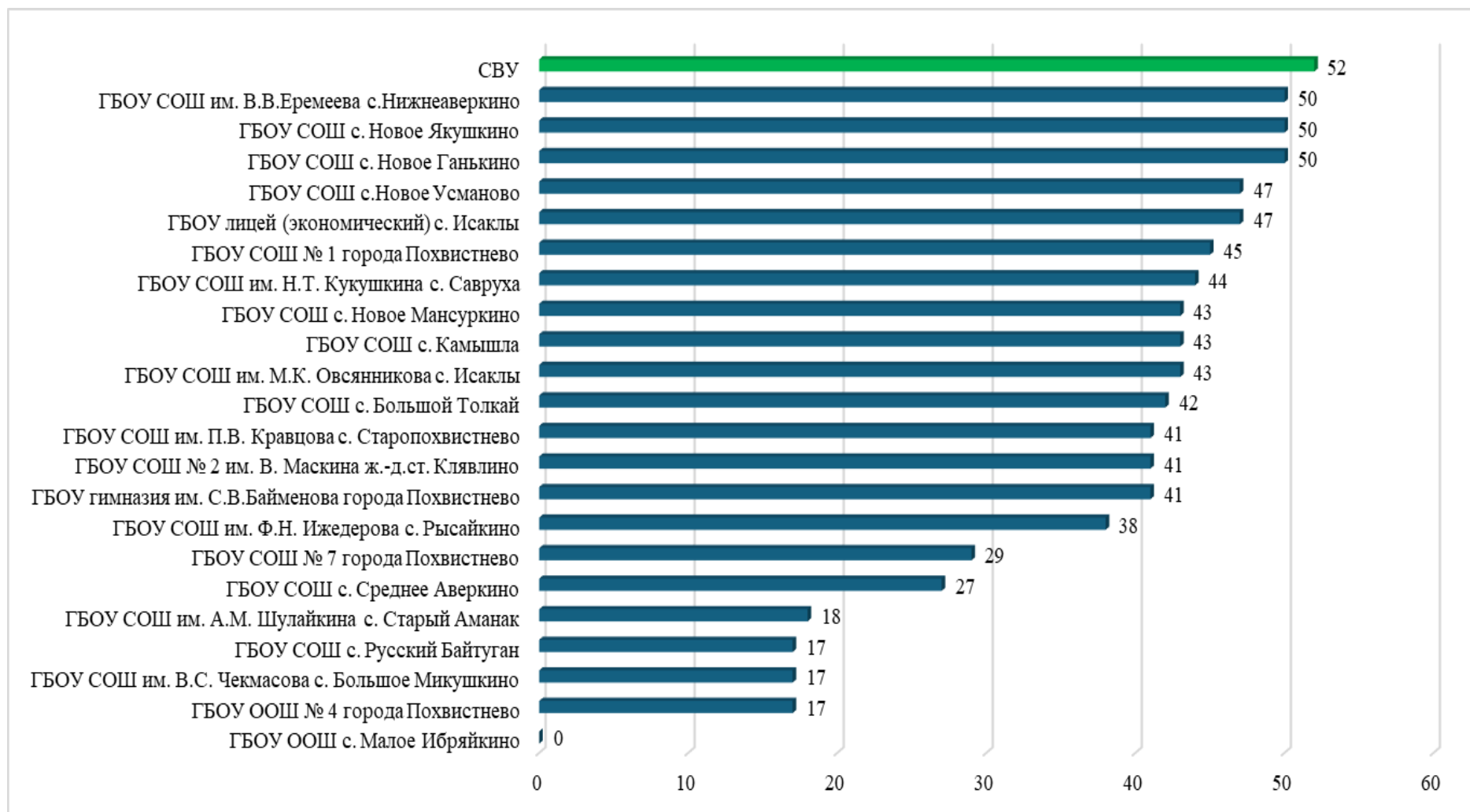
**Задания, с наименьшим процентом выполнения на ОГЭ-2024
(% выполнения в разрезе ОО)**

ОО/АТЕ	Общее количество участников	Средний процент выполнения						
		Задание №3	Задание №9	Задание №13	Задание №26	Задание №27	Задание №29	Задание №30
г.о. Похвистнево								
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	17	41	6		47	47	29,4	11,8
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	29	45	31		28		24,1	24,1
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	25		40	36	36	48	28	12
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	6	17	33		50	50	50	16,7
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	21	29	33		14	24	19	4,8

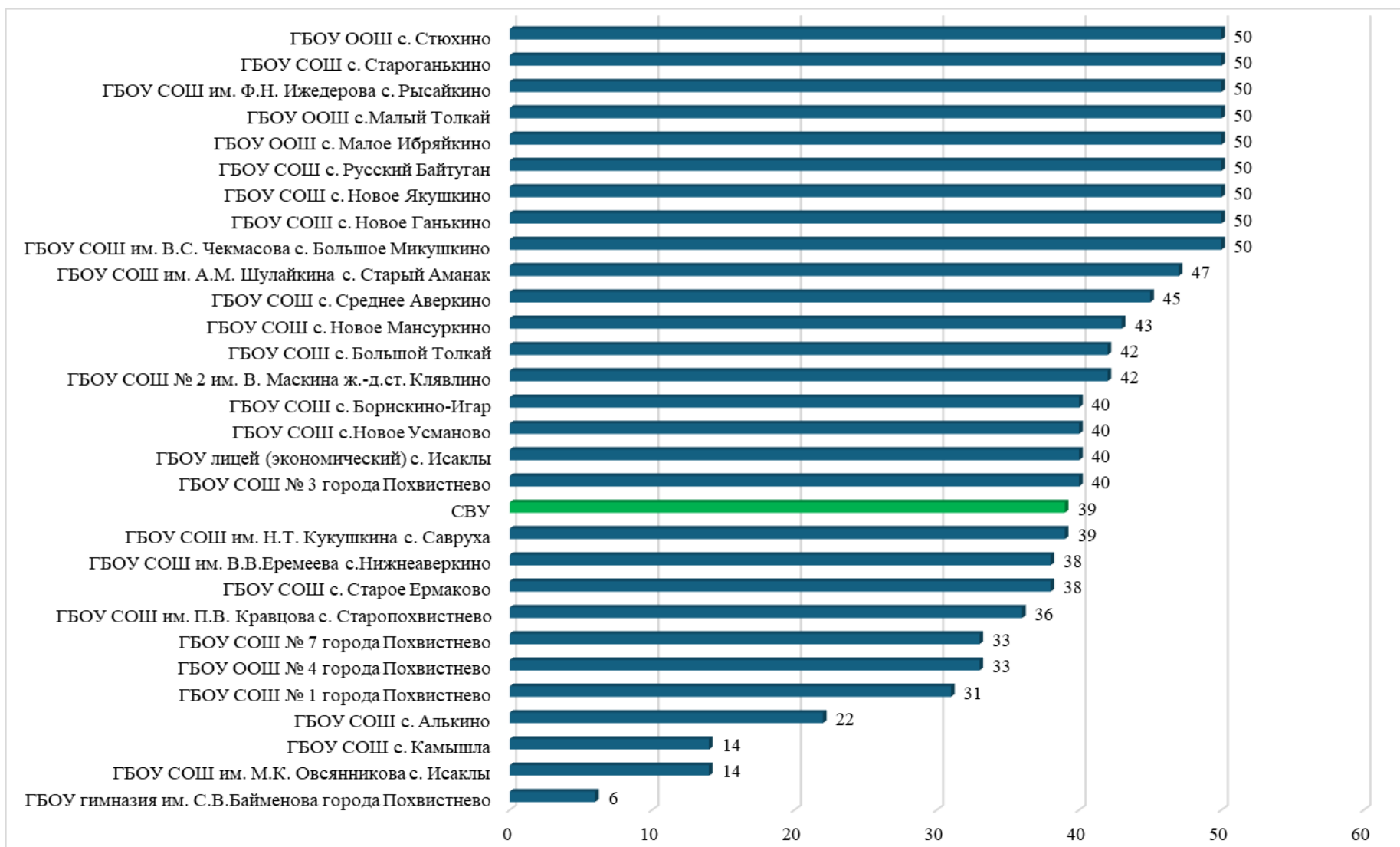
м.р. Исаклинский								
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	8	17	50		17	50	16,7	50
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	41	43	14	43	21		7,1	14,3
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	11	47	40	53	20	20	13,3	6,7
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	2	50	50	50	0	0		0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	4	50	50	25	25	50	0	25
м.р. Камышлинский								
ГБОУ СОШ с. Камышла	14	43	14	43	21		7,1	14,3
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	8		38	38	13	50	0	12,5
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	15	47	40		20	20	13,3	6,7
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	6	17	50		17	50	16,7	50
м.р. Клявлинский								
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	69	41	42	48	43		23,2	18,8
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	5		40				20	0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	4			50	50		25	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	6				33	50	0	0
м.р. Похвистневский								
ГБОУ СОШ с. Алькино	18		22		33		22	28

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	12	42	42	50	42	50	25	25
ГБОУ СОШ с.Кротково	1					0		0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	2	0	50	0	50	0	0	00
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	8		50	13	0	38	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	8	50	38	38	38		12,5	12,5
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	7	43	43		29		14,3	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	22				32		36,4	18,2
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	8	38	50				12,5	25
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	18	44	39		33		22,2	11
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	11	27	45		18		9,1	9,1
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	17	18	47	47	29	29	12	17,6
ГБОУ СОШ с. Староганькино	2		50	0	50	50	50	50
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	22	41	36	45	23	36	18,2	13,6
ГБОУ ООШ с. Стюхино	4		50		25		50	25
ИТОГО по СВУ	451	52	39	56	33	54	22	16

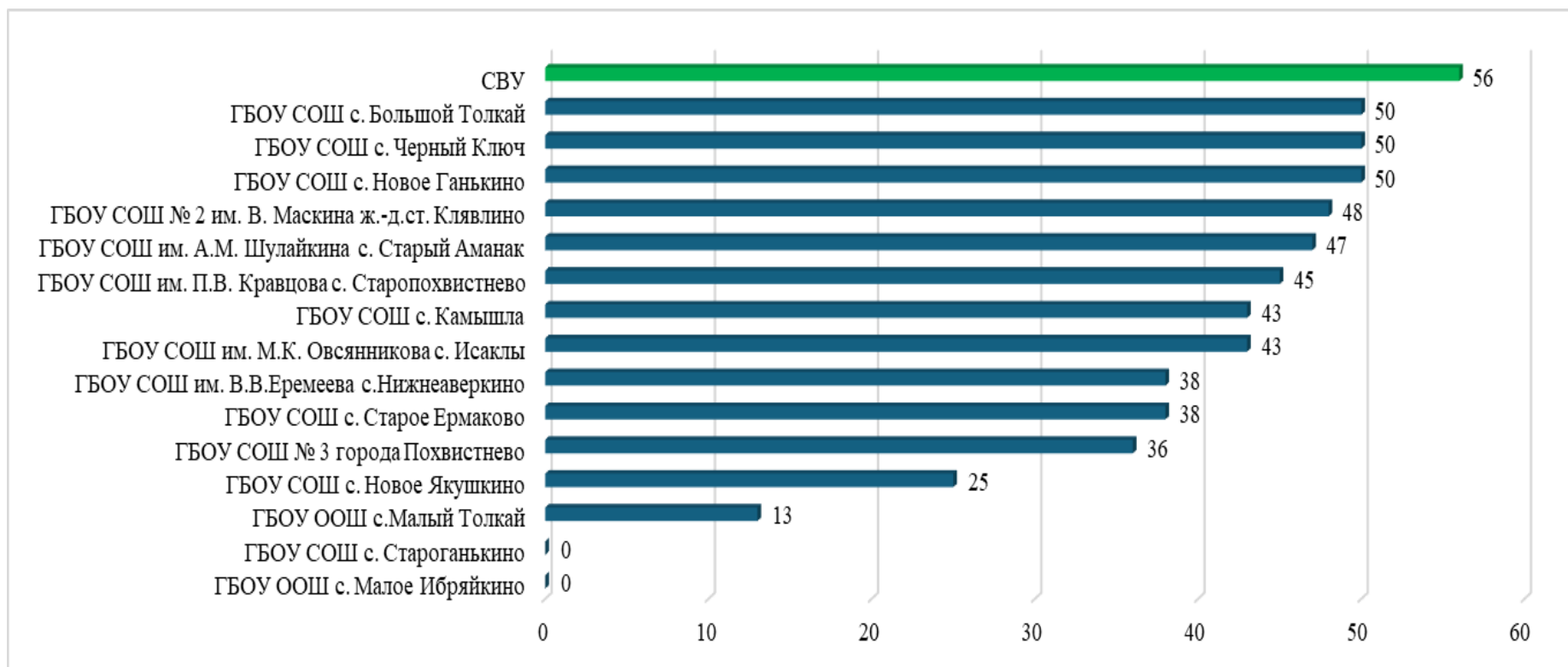
Задание № 3 - повышенный уровень (средний % выполнения в разрезе ОО)



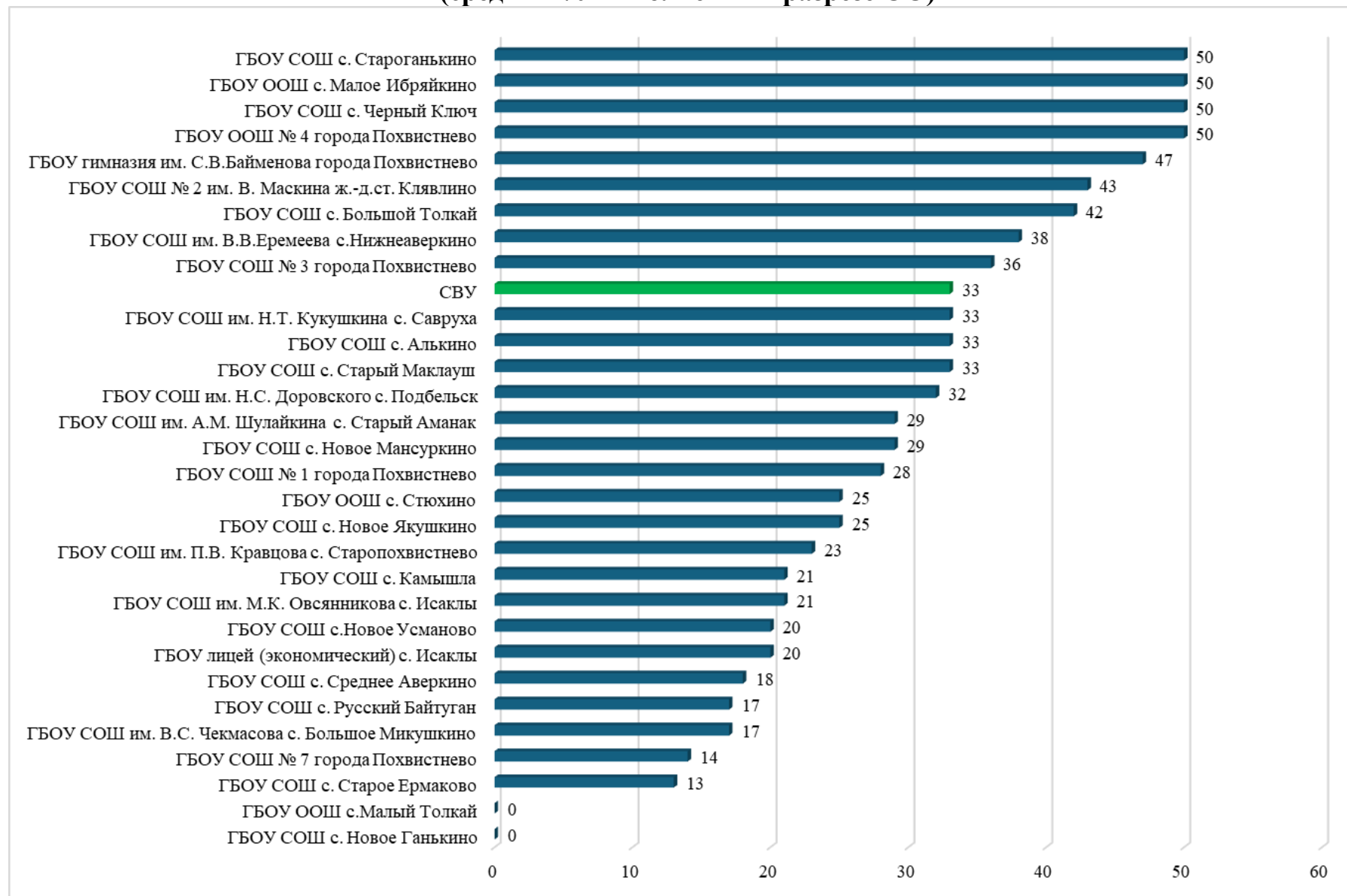
**Задание № 9 - базовый уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



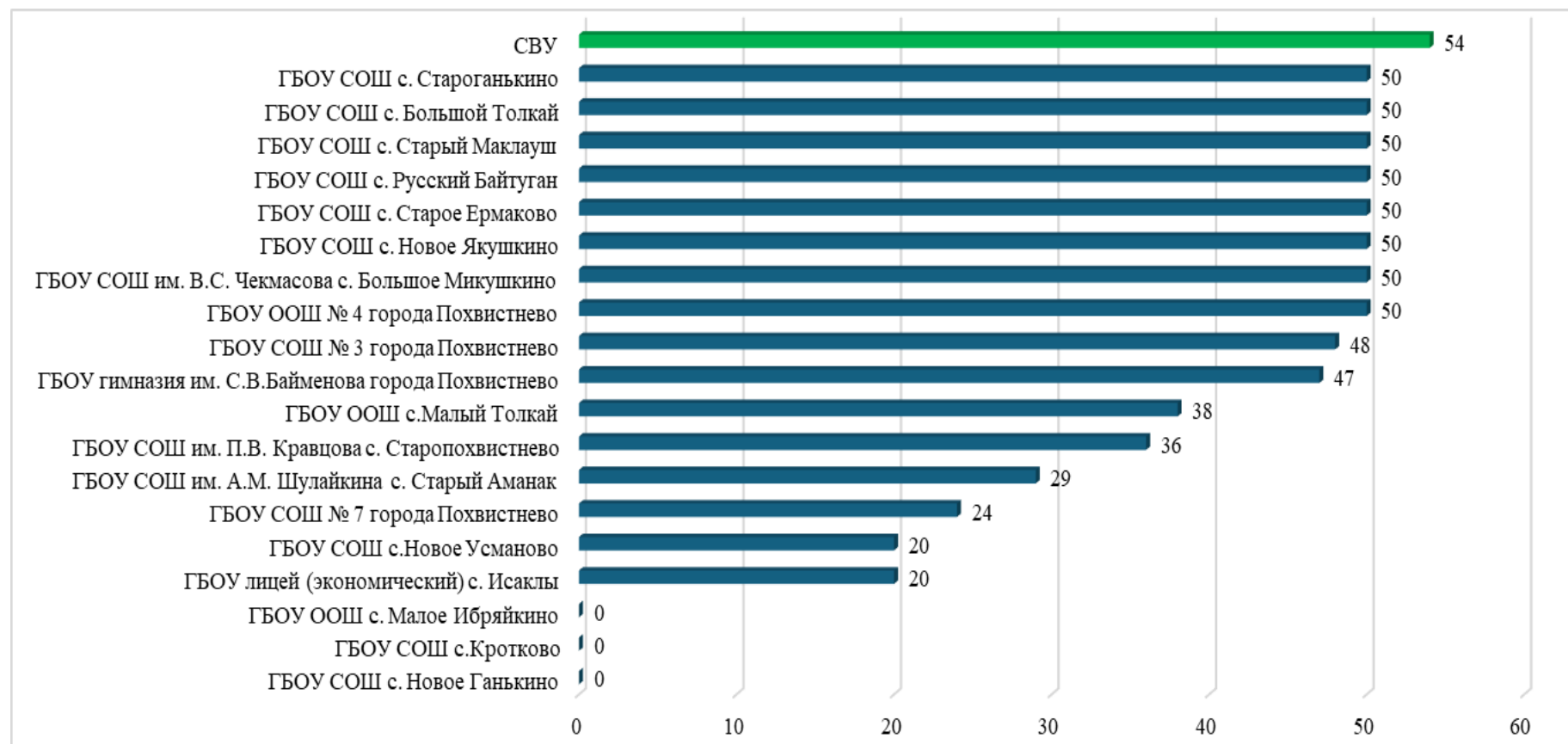
**Задание № 13 - базовый уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



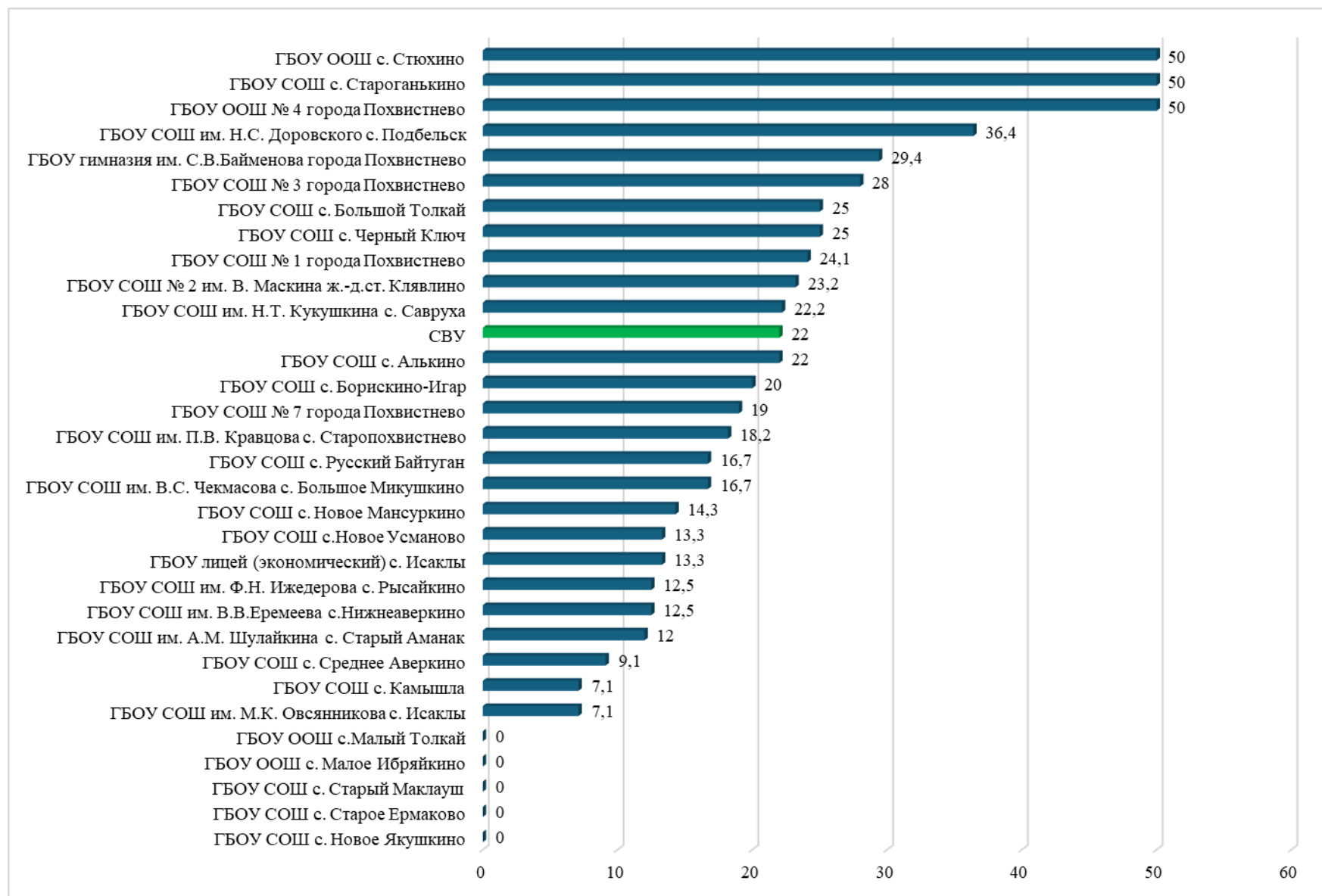
Задание № 26 - повышенный уровень (средний % выполнения в разрезе ОО)



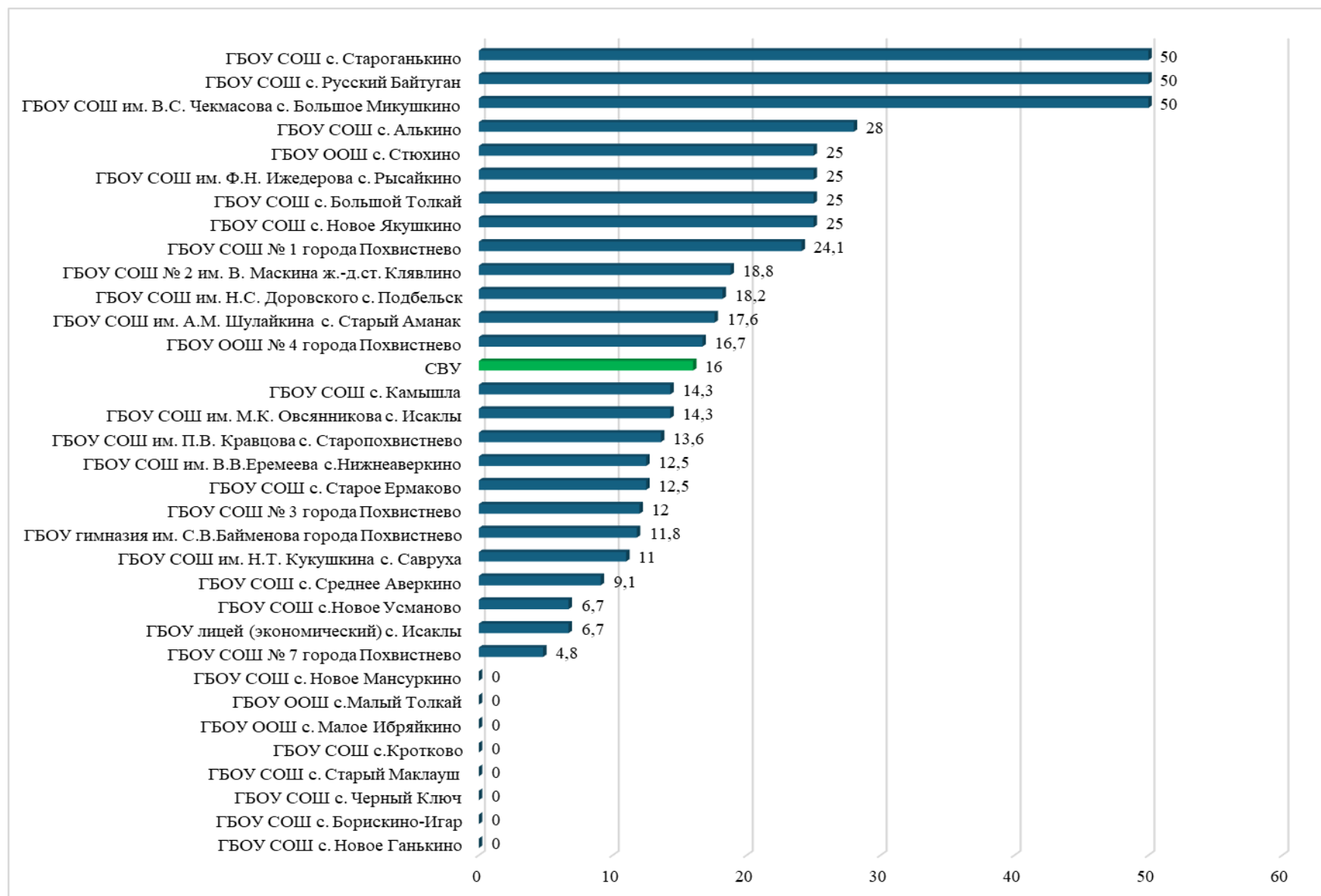
**Задание № 27 - базовый уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



**Задание № 29 - высокий уровень
(средний % выполнения в разрезе ОО)**



Задание № 30 - повышенный уровень (средний % выполнения в разрезе ОО)



Задания, которые вызвали затруднения в большинстве групп участников ОГЭ по географии в 2024 году:

1) Задания базового уровня

- №9. Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Средний результат выполнения данного задания составил 39%, все группы обучающихся показали процент выполнения ниже 50%.

- №13. Задание проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Средний результат выполнения данного задания составил 56%; задание выполнено с результатом ниже 50% в группах, получивших отметки «3» и «2».

- №27. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Средний результат выполнения данного задания составил 54%; задание выполнено с результатом ниже 50% в группах, получивших отметки «3» и «2».

2) Задания повышенного и высокого уровня сложности.

- №3. Задание проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Средний результат выполнения данного задания составил 52%; задание выполнено с результатом ниже 50% в группах, получивших отметки «3» и «2», в группах, получивших отметки «4» и «5» соответственно 65% и 85%.

- №26. Задание проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач. Средний результат выполнения данного задания составил 33%; задание выполнено с результатом ниже 50% в группах, получивших отметки «4», «3» и «2», в группе, получивших отметку «5» проценты выполнения задания 60%. Таким образом, задание 26 вызвало затруднение во всех группах обучающихся.

- №29. Задание проверяет умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Средний результат выполнения данного задания составил 22%. Задание выполнено с результатом ниже 15% в группах, получивших отметки «3» и «2».

- №30. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Средний результат выполнения данного задания составил 16%. Задание выполнено с результатом ниже 15% в группах, получивших отметки «3» и «2».

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУГА

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям:

В рамках совершенствования организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуем при организации процесса обучения уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т.ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется такой прием, как использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

На разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География». В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов.

Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из такого источника, как географическая карта. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать такие специфические приемы чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов. На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Для успешной подготовки к ГИА рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как атмосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, рациональное и нерациональное природопользование, хозяйство России. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Рекомендуется в практике использовать открытый банк заданий ОГЭ, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в спецификации).

Использовать в работе информационно-методическое письмо, разработанное ГАУ ДПО СО ИРО «Инструктивно-методическое письмо «О преподавании географии в 2024-2025 учебном году»

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/4c4/vhhgt5doyhfax4n0ypscqnf0w1suudh.pdf>.

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

- Обсудить на заседаниях окружного УМО по географии результаты ГИА и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- Обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
- На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями географии.
- Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.
- Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик.
- Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки
Учителям:

Необходимо распределить обучающихся по группам, отличающимся уровнем усвоения теоретического материала, особенностями восприятия, мышления, памяти.

Назовем основные приёмы обучения, направленные на предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:

- приёмы интерактивного обучения;
- приёмы активации познавательной деятельности учащихся;
- приёмы осмысленного чтения и работы с текстом

Совершенствование процесса обучения географии должно быть основано на применении современных образовательных технологий, которые развивают познавательную активность обучающихся и снижают их эмоциональную нагрузку. Рекомендуем использовать на уроках следующие технологии:

- технология развития критического мышления через письмо и чтение;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- интерактивные технологии,
- технологии уровневой дифференциации обучения.

На уроках географии необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Главным плюсом дифференцированного подхода является то, что он позволяет целиком индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности обучающегося.

Обучающимся с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется предлагать задания на составление логико-структурных схем, на реализацию принципа «равный обучает равного», включать в образовательный процесс парную и групповую формы работы, уделять

внимание работе над формированием таких метапредметных результатов как базовые исследовательские действия, умение работать с информацией.

Обучающимся со средним уровнем предметной подготовки следует уделять особое внимание периодическому повторению дидактических единиц, освоению учебного материала по опорным схемам, созданию ситуации успеха, использованию само- и взаимооценки в учебном процессе. Кроме того, необходимо формировать у обучающихся такие метапредметные умения как базовые логические действия, выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения, выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Обучающимся, испытывающим затруднение при обучении географии, рекомендованы реализация поэтапного усвоения знаний, освоение алгоритмов и использование подробных инструкций при выполнении заданий, свободный выбор разноуровневых заданий. Развивать интерес к предмету путем использования заданий базового уровня. Необходима работа по формированию метапредметных результатов.

В случае выявления проблем с навыками смыслового чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки календарно-тематического плана рабочей программы.

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ, окружному учебно-методическому объединению:

- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;
- на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;
- организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;
- проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета,
- организовать посещение уроков учителей географии образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

Образовательным организациям округа:

- провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (26-27 балла);

- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;
- организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
- использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к географии с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей географии по следующим вопросам:

1. О государственной итоговой аттестации по географии в 9-х классах в 2024 году: анализ результатов, актуальные задачи на новый учебный год.
2. О разработке алгоритма подготовки обучающихся к выполнению «западающих» заданий на ОГЭ по географии (из опыта работы)
3. О преподавании географии в 2024 – 2025 учебном году с учетом результатов ОГЭ по географии и современных требований ФГОС ООО.
4. Организация и содержание внеурочной деятельности по географии на уровне основного общего образования.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Дуняшина Нина Борисовна</i>	<i>Заместитель директора ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Тихонова Ирина Александровна</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», методист, руководитель окружного УМО учителей географии</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Акимова Раиса Рамисовна</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», директор</i>