

Методический анализ результатов ОГЭ
по БИОЛОГИЯ
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	190	27,29	247	29,94	231	28,31
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	121	63,68	134	54,25	147	63,64
Мужской	69	36,32	113	45,75	84	36,36

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету в Северо-Восточном округе по категориям

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует. -3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	168	88,5	228	92,3	199	86,15

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Обучающиеся лицеев	4	2,1	2	0,8	2	0,86
3.	Обучающиеся гимназий	9	4,7	5	2	13	5,63
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Обучающиеся ООШ	9	4,7	12	4,9	17	7,36

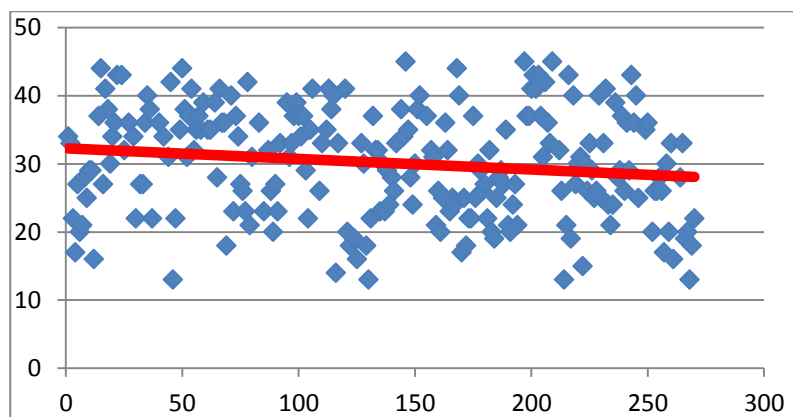
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

После роста количества участников ГИА по предмету в 2023 г. в этом году наблюдается спад.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

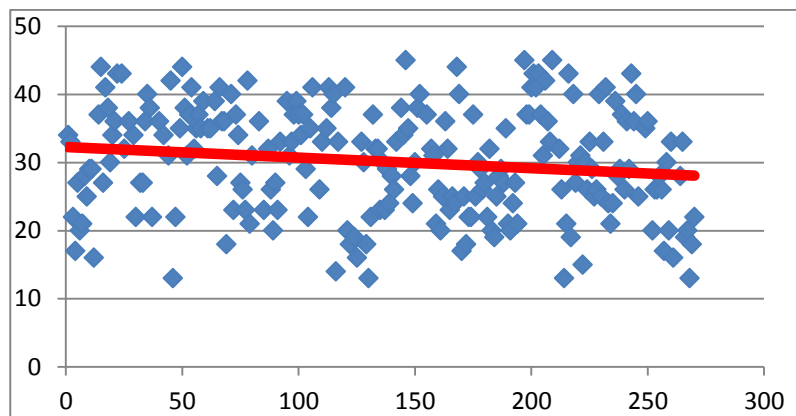
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

4.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



4.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	1,1	4	1,62	0	0
«3»	80	42,1	79	31,98	69	29,87
«4»	88	46,3	142	57,49	119	51,52
«5»	20	10,5	22	8,91	43	18,61

4.3. Результаты ОГЭ по АТЕ Северо-Восточного округа

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	229	26	0	0	7	26,9	14	53,8	5	19,3
2.	230	8	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25
3.	233	17	0	0	2	11,8	10	58,8	5	29,4
4.	239	75	0	0	20	26,7	40	53,3	15	20
5.	253	105	0	0	39	37,1	50	49,5	16	15,2

4.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ²					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0	31,66	52,76	15,58	68,34	100
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	50	50	100	100
3.	Обучающиеся гимназий	0	0	46,2	53,8	100	100
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Обучающиеся ООШ	0	35,29	41,18	23,53	64,71	100

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

4.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО округа);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО округа).

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево	0	100	100
2.	ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	0	0	0
3.	ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.д. ст. Клявлино	0	0	0

4.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету³

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в округе, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО округа);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО округа).

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино	0	0	100
2.	ГБОУ ООШ №4 города	0	28,6	100

³ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	Похвистнево			
3.	ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	0	33,3	100

4.7.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Второй год наблюдается положительная динамика результатов ГИА по биологии. Отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог по предмету. Качество обучения увеличилось на 3,91% и составил данный показатель – 70,31%.

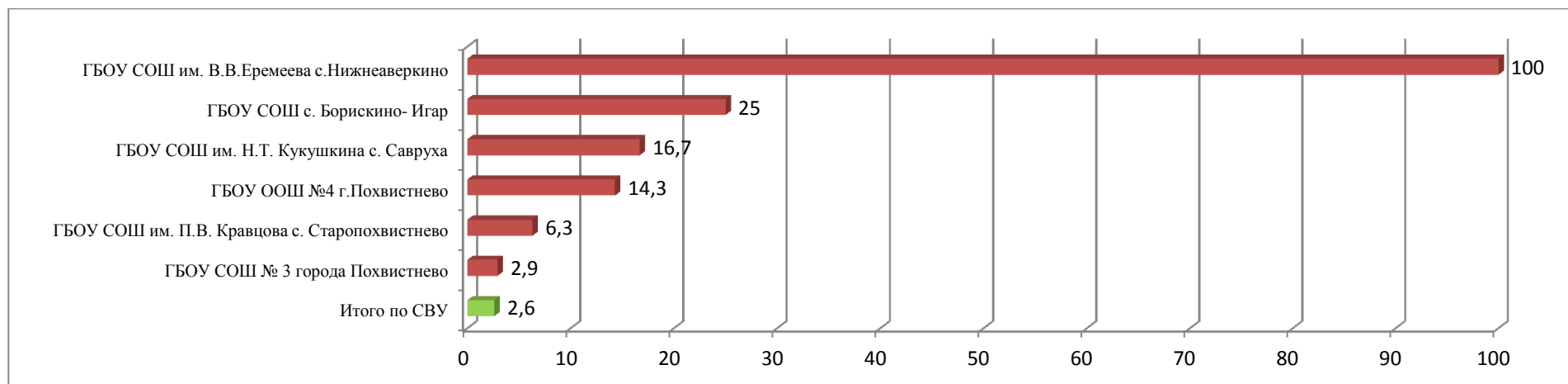
Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2024 Биология

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
г.о. Похвистнево							
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	13	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	38	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	35	0	0	1	2,9	1	2,9
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	7	0	0	1	14,3	1	14,3
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	10	0	0	0	0	0	0

ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	2	0	0	0	0	0	0
м.р. Иса克林ский							
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	12	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	9	0	0	0	0	0	0
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	2	0	0	0	0	0	0
м.р. Камышлинский							
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	6	0	0	0	0	0	0
м.р. Клявлинский							
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	11	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	4	0	0	1	25	1	25
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	2	0	0	0	0	0	0
м.р. Похвистневский							
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	0	0	0	0	0	0

ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	10	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	9	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с.Кротково	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	1	1	100	0	0	1	100
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	6	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	12	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	6	0	0	1	16,7	1	16,7
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Староганькино	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	16	0	0	1	6,3	1	6,3
ИТОГО по СВУ	231	1	0,4	5	2,2	6	2,6

Доля участников ОГЭ по биологии, получивших низкие результаты в 2024 году, в%.



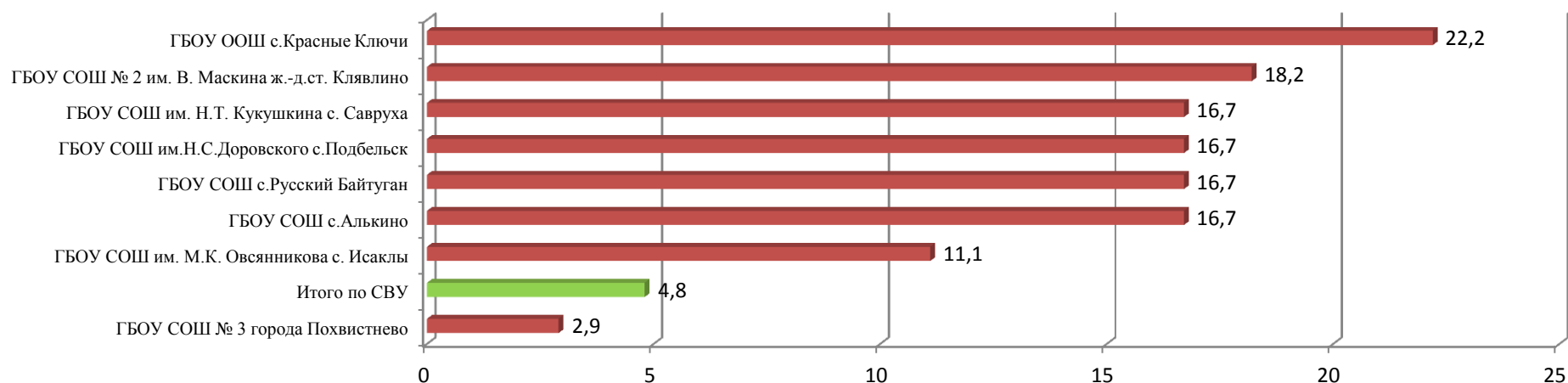
Вывод: в 6 (20%) образовательных организациях округа из 30 школ, принимавших участие в ОГЭ по биологии, в 2024 году зафиксированы низкие результаты. Данные представлены в диаграмме.

Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2024 Биология

ОО	Количество участников	Количество участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ	Доля участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ, в %
г.о. Похвистнево			
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	13	0	0
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево	38	0	0
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	35	1	2,9
ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево	7	0	0
ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево	10	0	0
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево	2	0	0
м.р. Исаклинский			
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	12	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	9	1	11,1

ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	2	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	1	0	0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	2	0	0
м.р. Камышлинский			
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	1	0	0
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	1	0	0
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	6	1	16,7
м.р. Клявлинский			
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	11	2	18,2
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	4	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	2	0	0
м.р. Похвистневский			
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	1	16,7
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	10	0	0
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	9	2	22,2
ГБОУ СОШ с.Кротково	1	0	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	1	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	1	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	6	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	12	2	16,7
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	2	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	6	1	16,7
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	3	0	0
ГБОУ СОШ с. Староганькино	2	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	16	0	0
ИТОГО по СВУ	231	11	4,8

Доля участников ОГЭ по биологии, получивших высокие результаты с запасом 1-2 балла на ОГЭ в 2024 году



Вывод: в 8 (27%) образовательных организациях округа из 30 школ, принимавших участие в ОГЭ по биологии, зафиксированы высокие результаты с запасов в 1-2 балла в 2024 году. Данные представлены в диаграмме

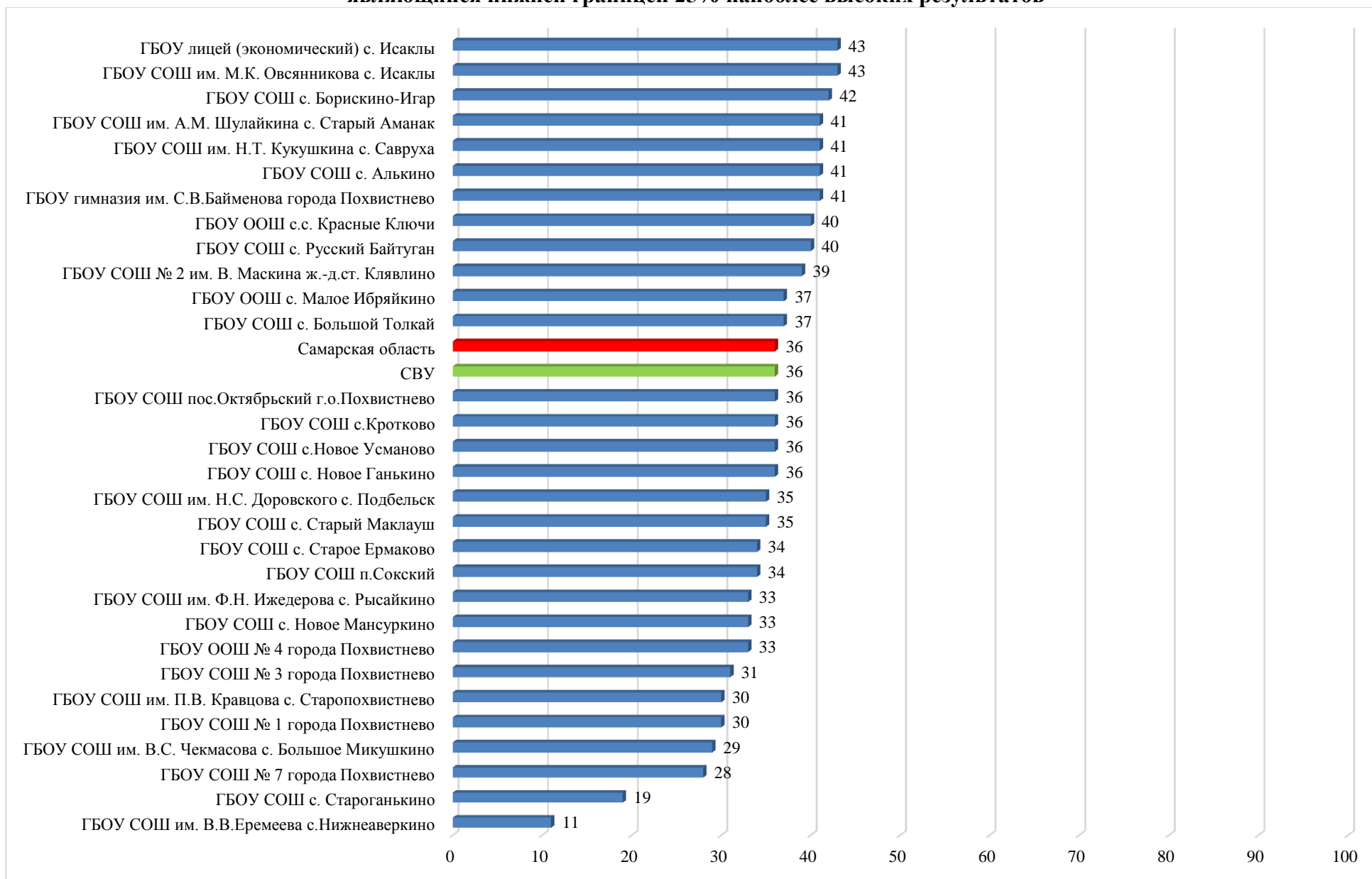
Первичный балл по биологии, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов

ОО	Показатель по ОО	Показатель по Северо-Восточному округу	Вывод	Показатель по Самарской области	Вывод
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	41	36	↑	36	↑
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	30		↓		↓
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	31		↓		↓
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	33		↓		↓
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	28		↓		↓
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	36		=		=

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	29		↓		↓
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	43		↑		↑
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	43		↑		↑
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	36		=		=
ГБОУ СОШ пос. Сокский	34		↓		↓
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	34		↓		↓
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	36		=		=
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	40		↑		↑
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	39		↑		↑
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	42		↑		↑
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	35		↓		↓
ГБОУ СОШ с. Алькино	41		↑		↑
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	37		↑		↑
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	40		↑		↑
ГБОУ СОШ с.Кротково	36		=		=
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	37		↑		↑
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	11		↓		↓
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	33		↓		↓
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	35		↓		↓
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	33		↓		↓
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	41		↑		↑
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	41		↑		↑
ГБОУ СОШ с. Староганькино	19		↓		↓
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	30		↓		↓
ИТОГО по СВУ		36		36	

Вывод: в 12 (40%) образовательных организациях округа из 30 школ, принимавших участие в ОГЭ по биологии, показатель выше областных значений, в 14 (46,7%) образовательных организациях округа – ниже областных значений.

**Первичный балл по биологии,
являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов**



Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности,

санитарно - гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания и в наибольшей степени представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 42% ,высокого .

Максимальный первичный балл равен -48

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по Северо-Восточному округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	75	100	53	82	91
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	94	100	85	97	100
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	75,8	0	49,3	83,2	98,8
4	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.	Б	92	50	84,6	94,1	98,8
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	62,8	50	44,9	64,3	87,2
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических	Б	86	100	74	89	98

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по Северо-Восточному округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приборов и инструментов						
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	81	0	62,5	86,6	96,5
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	55	0	26	58	91
9	Умение проводить множественный выбор	П	62,1	0	38,2	66,4	89,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по Северо-Восточному округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	52,8	0	25,7	54,6	91,9
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	49,6	0	31,6	48,7	81,4
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	67	100	53	67	88
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	82,5	100	77,2	80,7	95,3
14	Распознавать и описывать на	Б	87	0	62	97	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по Северо-Восточному округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого						
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	62	0	47	59	95
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	62,1	50	41,9	64,7	87,2
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	66,5	0	40,4	71,8	94,2
18	Раскрывать	П	27,9	0	8,8	23,5	70,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по Северо-Восточному округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения						
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	74,7	0	50,7	80,7	97,7
20	Экосистемная организация живой природы	Б	74	100	50	82	91
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно - следственные связи между биологическими объектами, явлениями и	П	80,5	50	55,1	89,9	95,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по Северо-Восточному округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	процессами						
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	50,6	0	32,4	51,3	79,1
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	42,9	0	16,9	49,2	67,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по Северо-Восточному округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	69,7	0	52	74,8	85,3
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	45,3	0	22,1	49,6	71,3
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.	В	44,9	0	22,1	48,7	71,3

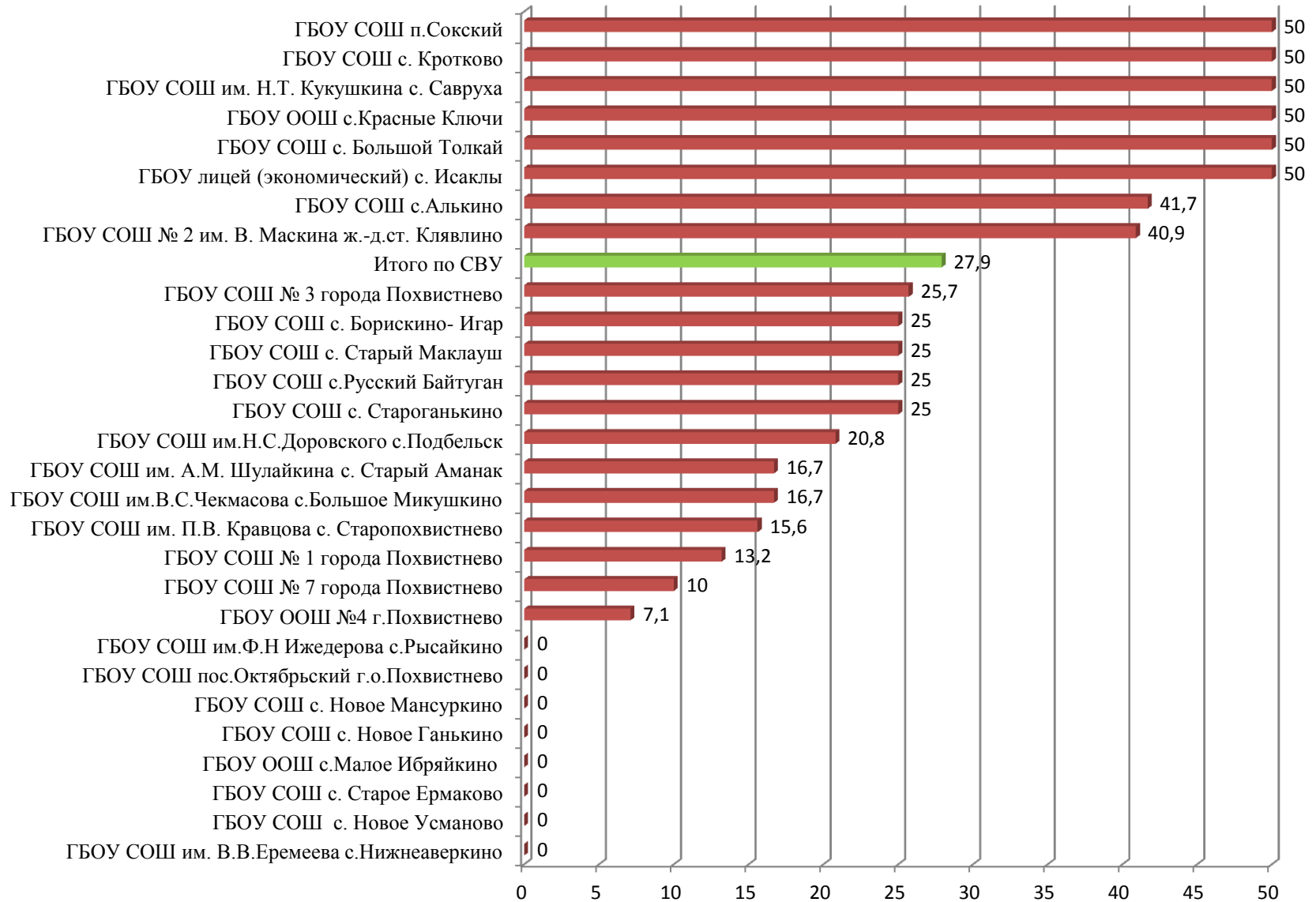
**Освоение элементов содержания предмета биология
(в соответствии со спецификацией ОГЭ)
в разрезе образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа**

Наименование ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
ГБОУ гимназия им.	92	100	92,3	96,2	73,1	100	88,5	85	76,9	80,8	38,5	85	61,5	100	85	88,5	92,3	84,6	88,5	92	88,5	76,9	69,2	87,2	76,9	82,1

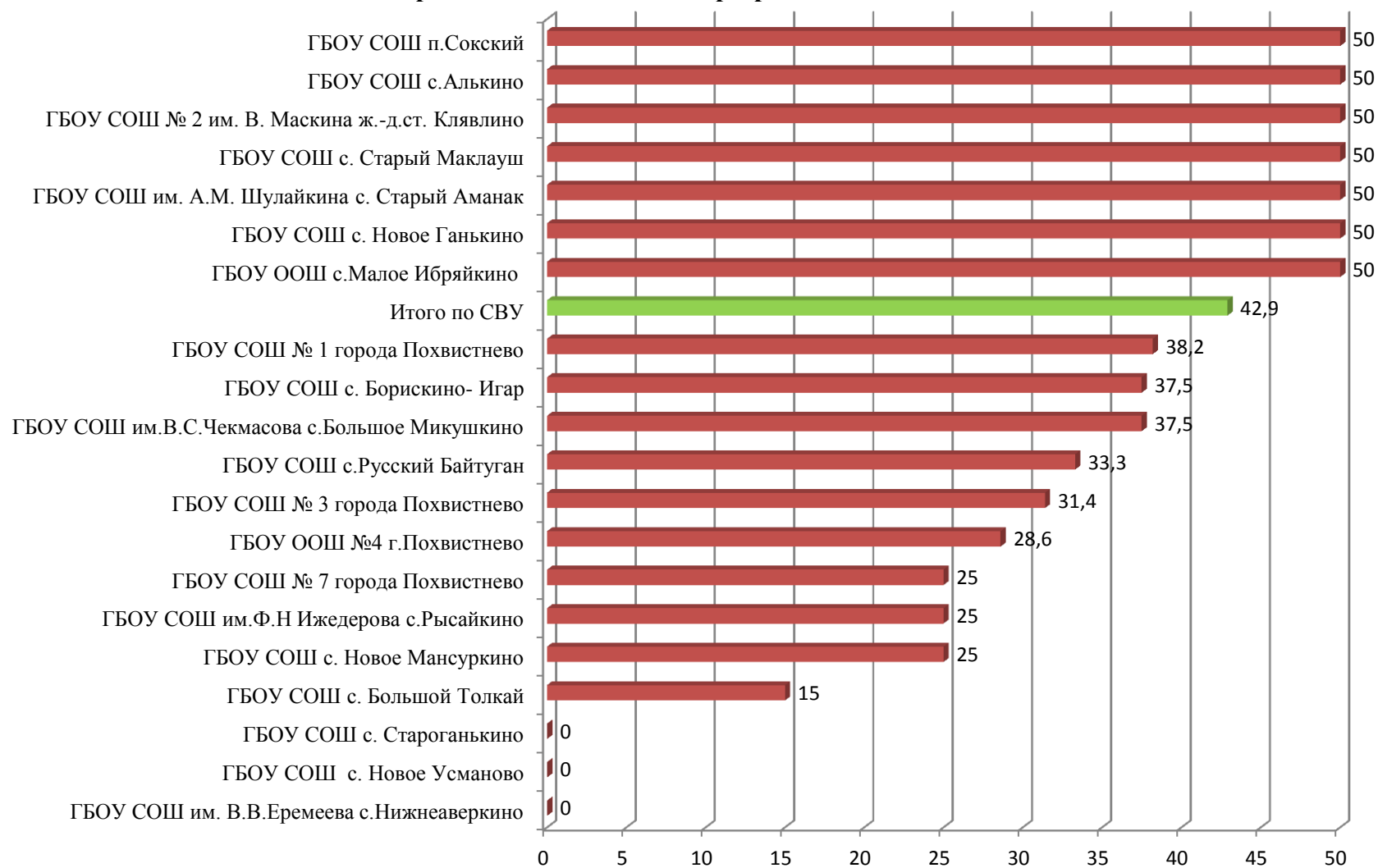
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	1	0		33,3	33,3
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	1	0	0		
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	6	25	33,3	44,4	
м.р. Клявлинский					
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	11	40,9	50		
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	4	25	37,5	50	33,3
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	2	25	50		33,3
м.р. Похвистневский					
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	41,7	50	50	44,4
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	10	50	15	36,7	20
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	9	50		48,1	
ГБОУ СОШ с.Кротково	1	50			
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	1	0	50		
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нишнеаверкино	1	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	6	0	25	33,3	50
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	12	20,8			47,2
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	2	0	25		50
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	6	50			
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина	3	16,7	50		

с. Старый Аманак					
ГБОУ СОШ с. Староганькино	2	25	0	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	16	15,6		35,4	39,6
ИТОГО по СВУ	231	27,9	42,9	45,3	44,9

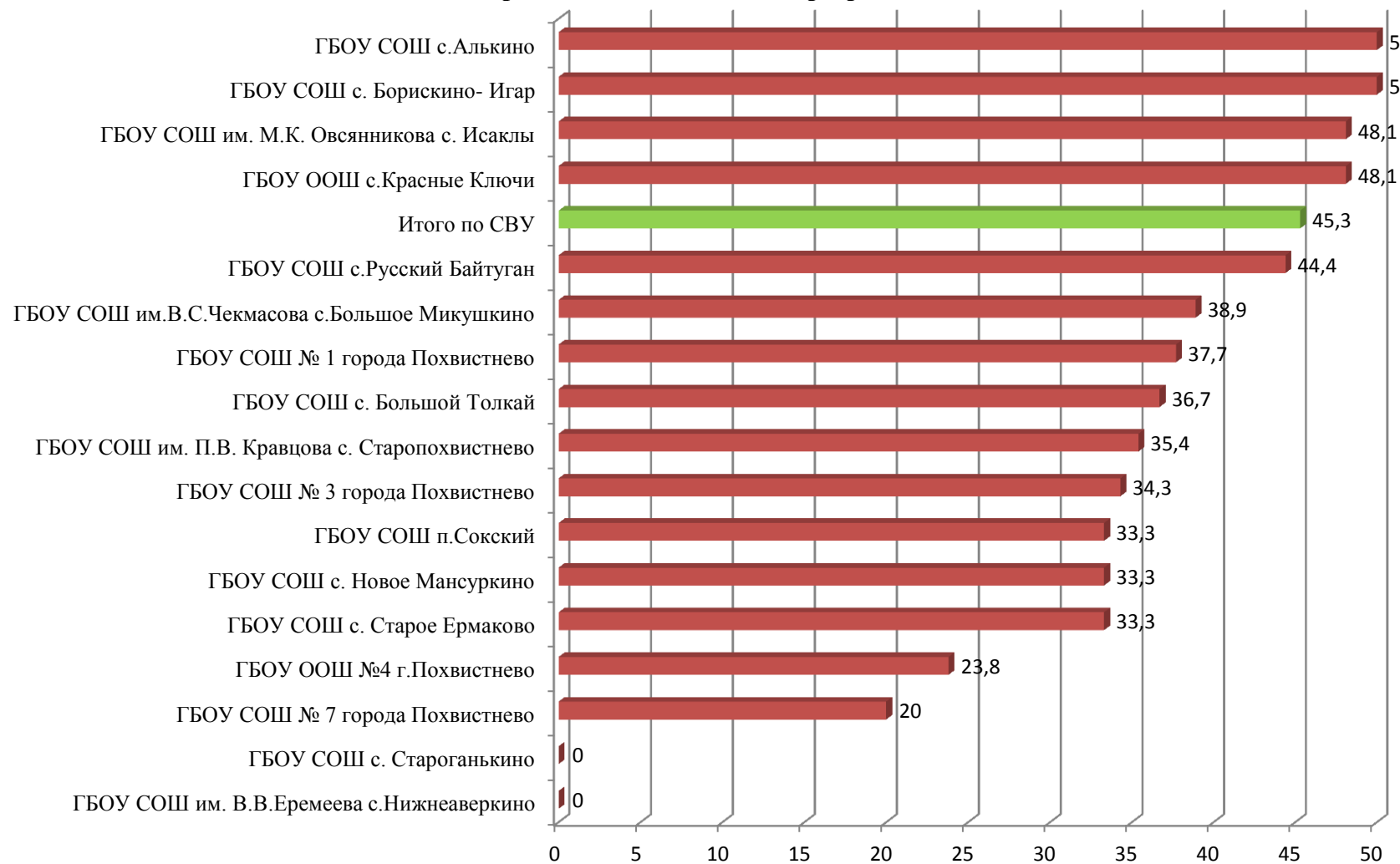
**Задание №18 -Повышенный уровень
средний % выполнения в разрезе ОО**



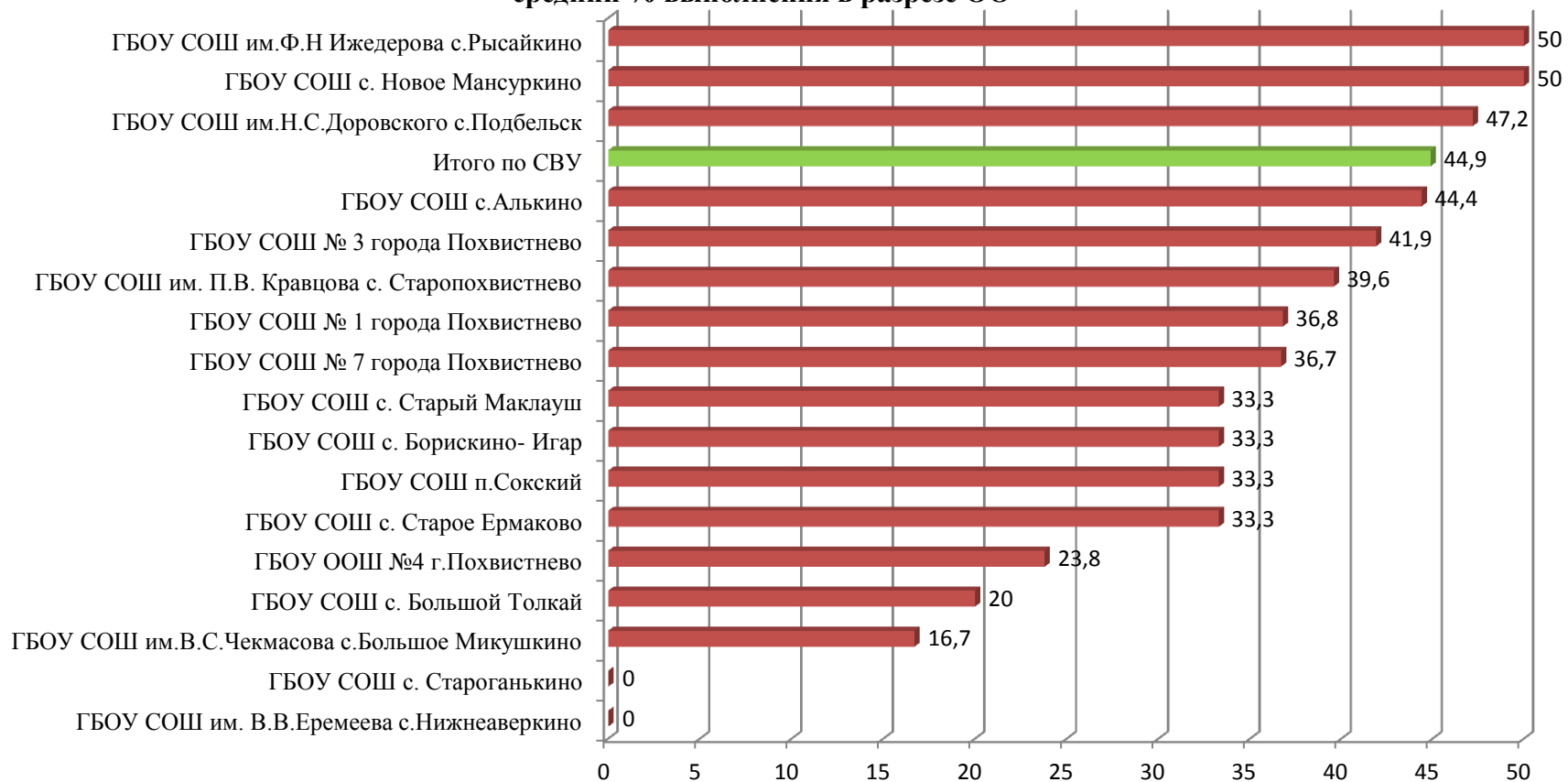
**Задание №23 -Высокий уровень
средний % выполнения в разрезе ОО**



**Задание №25 -Высокий уровень
средний % выполнения в разрезе ОО**



**Задание №26 -Высокий уровень
средний % выполнения в разрезе ОО**



Анализ выполнения заданий базового уровня

Часть 1 содержит 11 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Средние показатели выполнения заданий с выбором ответа группами выпускников с различным уровнем биологической подготовки (по результатам выполнения экзаменационной работы в целом) представлены в таблице 3-1.

Таблица 3-1.

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности в сравнении

Год	Задания базового уровня	Средний процент выполнения				
		Все экзаменуемые	Группы выпускников, получивших за выполнение экзаменационной работы отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022	№2 - №17	58,0	31.3	43.5	63.9	91.9
2023	№2-№6, №8, №12, №14-№16, №20.	55,4	22.7	50.0	65.6	87.1
2024	№2-№6, №8, №12, №14-№16, №20.	74,3	50.0	56.2	77.8	85.1

Средний показатель выполнения заданий базового уровня сложности экзаменационной работы в 2024 году составляет 74,3 %. Анализ результатов показывает, что выпускники с неудовлетворительным и удовлетворительным уровнем подготовки допускали многочисленные ошибки (с показателем выполнения ниже 50%) в заданиях с выбором ответа: №3 – Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; средний процент выполнения 0 и 49,3 соответственно; №8 – Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов: средний процент выполнения 0 и 26 соответственно; №15 – Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, средний процент выполнения 0 и 47 соответственно. Наименьшее количество ошибок было допущено при выполнении задания №2 на проверку знаний признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Выпускники с хорошей и отличной подготовкой успешно справились с заданиями базового уровня сложности экзаменационной работы в 2024 году (средний процент выполнения 77,8 и 85,1 соответственно).

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности

Часть 1 содержит 10 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 5 заданий на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания повышенного уровня сложности на применение знаний в знакомой ситуации требуют овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление умения обобщать и применять знания об организме человека и многообразии органического мира; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств; устанавливать структурно-функциональные связи объектов, процессов, явлений; классифицировать биологические объекты и процессы; применять биологическую терминологию для решения биологических задач.

Средние показатели выполнения заданий повышенного уровня сложности группами выпускников с различным уровнем биологической подготовки (по результатам выполнения экзаменационной работы в целом) представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в сравнении

Год	Задания повышенного уровня сложности	Средний процент выполнения				
		Все экзаменуемые	Группы выпускников, получивших за выполнение экзаменационной работы отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022	№1, №18 - №24, №27	47.3	16.7	37.3	57.7	72.2
2023	№1, №7, №9-№11, №13, №17-19, №21, №24.	44.7	6.8	27.0	47.8	74.4
2024	№1, №7, №9-№11, №13, №17-19, №21, №24.	65.7	22.7	45.0	69.0	89.9

Обучающиеся с неудовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями повышенного уровня сложности заданий, кроме заданий №1, №13 и №21. Средний процент выполнения заданий в данной группе 100, 100 и 50, соответственно. Остальные группы

выпускников показали средний процент выполнения выше 20. Наименьшие затруднения во всех группах были при выполнении задания № 14 – Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (средний процент выполнения составил 87).

Анализ выполнения заданий высокого уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Средние показатели выполнения заданий высокого уровня сложности группами выпускников с различным уровнем биологической подготовки (по результатам выполнения экзаменационной работы в целом) представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности в сравнении

Год	Задания повышенного уровня сложности	Средний процент выполнения				
		Все экзаменуемые	Группы выпускников, получивших за выполнение экзаменационной работы отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022	№25, №26, №28, №29	22.1	0,0	6.6	28.4	59.0
2023	№22, №23, №25, №26.	23.7	0,0	6.9	28.0	60.4
2024	№22, №23, №25, №26.	45.9	0.0	23.4	49.7	72.3

Анализ результатов показывает, что выпускники с неудовлетворительным уровнем подготовки допускали многочисленные ошибки во всех заданиях данного уровня (средний показатель выполнения составил 0.0%) Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки допускали многочисленные ошибки (с процентом выполнения ниже 20) в задании: №23 - Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Выпускники с отличной подготовкой лучше всего справились с заданием №22 (средний процент выполнения составил 79,1).

Анализ содержания заданий ОГЭ позволяет говорить о достаточном уровне сформированности следующих умений обучающихся ОО Северо-Восточного округа:

- распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов;

- распознавать основные части клетки и т.д.;
- работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

Анализ содержания заданий ОГЭ позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности следующих умений и навыков:

- осуществлять анализ полученной информации с использованием различных способов оценки ее достоверности;
- распознавать на рисунках органы и системы органов биологических объектов (использование понятийным аппаратом биологии) и описывать биологические объекты;
- описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы (использование научных методов для изучения биологических объектов);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды (проведение качественных и количественных расчетов, а также обосновать необходимость рационального и здорового питания);

В 2022 г. произошли некоторые изменения в формате ОГЭ по биологии. Во-первых, произошло уменьшение количества заданий до 26, во-вторых, в отдельных линиях ОГЭ появились новые задания. Все примерные КИМы с изменениями были опубликованы на официальном сайте ФИПИ.

Формат заданий №22, №23, №25 был существенно изменен в 2022 г. Теперь задание №26 проверяет исследовательские умения (в ответе обучающимся необходимо сделать вывод из представленного биологического опыта). Задание №25 включает новое умение по работе с биологическим текстом (используя представленную информацию, требуется ответить на ряд вопросов). Задание №26 включает умение проводить качественные и количественные расчеты и делать выводы на основании полученных результатов. Вышеуказанные задания остаются сложными для учащихся 9-го класса ОО Северо-Восточного округа.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что выпускники Северо-Восточного управления в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных компетенций по биологии в основной школе.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУГА

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям

На основании проведенного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ-2024 выявлены основные затруднения, которые испытывают обучающиеся на экзамене по биологии:

- умение определять последовательность биологических процессов, явлений;
- умение устанавливать соответствие между различными структурами и их функциями;
- умение применять термины;
- умение объяснять результаты эксперимента.

В целях совершенствования образовательного процесса, для устранения выявленных типичных затруднений учителям на уроках необходимо более эффективно использовать имеющийся у них арсенал современных средств обучения. При наличии возможности использования на занятии натуральных объектов, различных коллекций, которые представляют собой натуральные объекты, объединенные определенной тематикой, влажных препаратов, гербария, микропрепаратов, педагоги часто заменяют их различными аудиовизуальными средствами. В результате у обучающихся искажаются представления об объектах живой природы, строении и функционировании живых организмов. При анализе большого объема разнообразной и сложной информации педагогом рекомендуется представлять ее максимально наглядным образом. При этом результат будет лучше, если демонстрация готовых материалов заменена на самостоятельное составление обучающимися таблиц, схем, рисунков.

Особое внимание следует уделять практическим методам обучения:

- распознавание и определение природных объектов;
- наблюдения с последующей регистрацией явления;
- проведение эксперимента (решение опытом);
- работа с раздаточным материалом;
- моделирование.

Многообразие, особенности жизнедеятельности и взаимодействие биологических объектов необходимо раскрывать при помощи экскурсий. Следует помнить, что виртуальные экскурсии не должны полностью замещать реальные походы в ботанические сады, зоологические, анатомические музеи, полевые выезды и т.д. Здесь необходимо соблюдать разумный баланс для формирования реалистичных представлений о биологических объектах у обучающихся.

При планировании и осуществлении предметного изучения биологии, важно учитывать межпредметные связи изучаемых тем. Понятия об уровнях организации живой природы требуют установления связей с химией, физикой, математикой, географией, историей; для раскрытия понятий морфологии и анатомии, физиологии живых организмов необходимы знания о составе и видах химических веществ, их

физических свойствах; ряд тем общей биологии непосредственно связаны с медициной, селекцией и т.д. Необходимо создавать на уроках условия для развития у обучающихся метапредметных компетенций и навыков анализа, сравнения, выявления соотношений структуры и функции, выявления и формулировки закономерностей (использование кейс-технологии, проектной технологии).

Следует систематически включать в планирование урока отработку учебных заданий и учебных ситуаций, способствующих развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Задания по функциональной грамотности не должны занимать большую часть урока, но могут использоваться на разных его этапах. Для формирования функциональной грамотности обучающихся применимы различные приемы технологии развития критического мышления: кластер, проблемная ситуация, ассоциация, синквейн.

В процессе подготовки к экзамену по биологии, повторение материала следует проводить по тематическому принципу, отрабатывая задания от простых к сложным, обращая внимание на преемственность и взаимосвязь информации из разных разделов. Это способствует систематизации знаний и выстраиванию целостной картины взаимосвязи живых организмов между собой и с неживой природой. Необходимо включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия.

При изучении новых терминов для лучшего их усвоения обучающимися использовать приемы:

- выявление этимологии каждого нового термина, запись терминов на доске и в тетрадях;
- тренировочные упражнения на соотношение термина с понятием;
- индуктивный и дедуктивный пути введения новых терминов;
- использование терминов в различных учебных ситуациях.

Педагогам необходимо регулярно в процессе подготовки к экзамену знакомить обучающегося и его родителей с динамикой достижений и возникающими трудностями, корректировать индивидуальные планы подготовки обучающихся.

В ходе совершенствования организации и методики преподавания биологии на основе выявленных типичных ошибок и затруднений в общеобразовательных организациях Северо-Восточного управления в 2024–2025 учебном году рекомендуем:

Использовать в работе «Инструктивно-методическое письмо ГАУ ДПО СО ИРО «О преподавании биологии в 2024-2025 учебном году»» <https://iro63.ru/upload/medialibrary/cae/r6iml3nanvdjpm6o7108blja6fajd1vp.pdf>

ГБУ ДПО «Похвистневскому РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

1. Обсудить результаты ГИА 2024 года на заседаниях окружного УМО, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

2. Обеспечить коррекцию методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.

3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.

4. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.

5. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик.

6. Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

Образовательным организациям Северо-Восточного образовательного округа:

1. Провести анализ результатов ГИА 2024 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

2. Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, технологии учебно-группового сотрудничества и др.

3. Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима.

4. Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2024.

5. Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

6. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.

7. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровней сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

8. Использовать ресурс ФГИС «МОЯ школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе.

9. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.

10. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

11. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.

12. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям:

При организации процесса обучения школьников с любым уровнем предметной подготовки необходимо дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала.

Для сохранения стабильно высоких результатов ОГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить подготовку к экзамену.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

Нужно широко использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.

Необходимо при изучении биологии в школе уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания. ФГОС ООО содержит прямые требования к перестройке учебного процесса в деятельностном и коммуникативно-когнитивном русле. В этой связи еще раз подчеркнем, что задания, используемые в КИМ ОГЭ, ВПР, НИКО, при всех различиях контролируют одни и те же необходимые умения в четырех видах речевой деятельности и языковые навыки.

Эффективной формой работы при подготовке к ОГЭ является парная и групповая, а также индивидуальная работа. Рекомендуем использовать на уроках биологии следующие технологии:

- технология развития критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- интерактивные технологии;
- технологии уровневой дифференциации обучения.

При работе в группе обучающихся с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

1. В процессе решения биологических задач следует тщательно анализировать ход решения, объясняя каждый его шаг, чтобы исключить механическое запоминание ответов обучающимися.

2. Обратить особое внимание на повторение следующих элементов содержания:

- многообразие и значение животных и растений;
- роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности;

– бактерии, их строение и жизнедеятельность, роль бактерий в природе, жизни человека, меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;

– экосистемная организация живой природы круговорот веществ и превращение энергии;

– система, многообразие и эволюция живой природы;

– человек и его здоровье.

3. Формировать основы экологической грамотности обучающихся: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

4. Совершенствовать приемы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; распознавать, описывать, изучать, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

5. При повторении классификации живых организмов последовательно использовать методы: наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, самостоятельная работа с дополнительной литературой и учебником, с ЦОР.

6. При проведении биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, экологического мониторинга в окружающей среде организовать обсуждение результатов в группах.

7. Использовать четкие критерии выявления признаков систематических групп живых организмов.

8. При отработке заданий линии 15 и 16 на знание особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД, поведения использовать различные схемы, рисунки, анатомический атлас. Ограничить использование иллюстративного материала сети Интернет только проверенными и рекомендованными для учебного процесса сайтами, предварительно обсудить этот вопрос с обучающимися.

9. При изучении новых терминов для лучшего их усвоения обучающимися использовать приемы:

– выявление этимологии каждого нового термина, запись терминов на доске и в тетрадях;

– тренировочные упражнения на соотношение термина с понятием;

– индуктивный и дедуктивный пути введения новых терминов;

– использование терминов в различных учебных ситуациях.

При работе в группе обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

1. Активно использовать современные дидактические и контрольные материалы, критериальный подход к оценке их работ. Должна быть четко спланирована индивидуальная траектория обучения для каждого ученика, осуществлено формирующее оценивание (т.е. оценивание достижений ученика относительно его самого, «оценивание для обучения», а не для контроля) в процессе изучения предмета, что позволит в совокупности с личностно-ориентированными методами обучения.

2. Самостоятельное повторение обучающимися теоретического материала, алгоритмов и пояснений к заданиям базового уровня сложности.

3. На уроках и консультациях сделать акцент на решении заданий повышенного и высокого уровня сложности.

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

– обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

– на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей биологии образовательного округа;

– организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;

– проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета;

– организовать посещение уроков учителей биологии образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

○ ***Администрациям образовательных организаций:***

– провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (38-39 баллов);

– обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

– организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Развитие естественнонаучной грамотности на основе предметного содержания курса биологии в основной школе в контексте требований ФГОС»;

– использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса;

– организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;

– обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к биологии с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей русского языка и литературы по следующим вопросам:

1. О государственной итоговой аттестации по биологии в 9-х классах в 2024 году: анализ результатов, актуальные задачи на новый учебный год.
2. О разработке алгоритма подготовки обучающихся к выполнению «западающих» заданий на ОГЭ по биологии (из опыта работы)
3. О преподавании биологии в 2024 – 2025 учебном году с учетом результатов ОГЭ по биологии и современных требований ФГОС ООО.
4. Организация и содержание внеурочной деятельности по биологии на уровне основного общего образования.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»

Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Нина Борисовна Дуняшина</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», заместитель директора</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Татьяна Моисеевна Хусенбаева</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», методист, руководитель окружного УМО учителей химии и биологии</i>

Ответственный специалист в Северо-Восточном образовательном округе по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Раиса Рамисовна Акимова</i>	<i>ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», директор</i>