

## **Рекомендации по достижению требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ по финансовой грамотности в основной школе в соответствии с ФГОС ООО**

Формирование финансовой грамотности стало обязательным в общем образовании, это закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования. Планируемые результаты освоения учебных предметов в основной и старшей школе направлены на применение полученных знаний, умений и навыков обучающимися в реальных жизненных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Вопросы финансовой грамотности включены в ряд общеобразовательных предметов:

<b>Уровень общего образования</b>	<b>Общеобразовательные предметы, в которые включены вопросы финансовой грамотности</b>
Начальная школа	Математика, Окружающий мир
Основная школа	Математика, Информатика, Обществознание, География
Средняя школа	Математика, Информатика, Обществознание, География

Достаточно большое количество вопросов финансовой грамотности включено в учебный предмет «Обществознание».

В основное содержание общеобразовательных предметов окружающий мир (НОО), математика, ОБЖ, география, литература, информатика, экономика, право интегрированы отдельные вопросы финансовой грамотности. Предметное содержание других общеобразовательных дисциплин также обладает потенциалом для его насыщения (обогащения) отдельными аспектами финансовой грамотности.

Большая часть знаний, компетенций, личных установок, являющихся содержанием финансовой грамотности включено в предметное содержание отдельных учебных дисциплин в форме учебных заданий. Освоение содержания учебного предмета происходит через анализ практических жизненных ситуаций, решение учебных задач, в том числе области личных и семейных финансов. Подход формирования финансовой грамотности обучающихся в рамках освоения предметных результатов общеобразовательных дисциплин через решение задач является основным. В задачном подходе решение практической задачи приводит к задаче учебной — содержащей новые понятия и способы действия. Суть такого подхода состоит в том, что усвоение учебного материала происходит в процессе решения задач, это позволяет обучающимся в процессе решения задач порциями осваивать новые понятия, знания; опираться на личный опыт ученика; реализовать принцип практико-ориентированности содержания образования.

Процесс формирования финансовой грамотности в рамках общеобразовательных предметов отличается от того, как он происходит во внеурочной деятельности, в рамках специальных кружков и факультативов.

Финансовая культура, как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Для учителей-предметников, реализующих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, подготовлено большое количество дополнительных методических ресурсов по включению вопросов финансовой грамотности в общеобразовательные предметы.

На сайте ФМЦ НИУ ВШЭ представлены сборники специальных учебных модулей по финансовой грамотности к УМК разных общеобразовательных предметов.

На сайте Моифинансы.рф в разделе Библиотека содержатся: учебные пособия, методички, онлайн-курсы, брошюры, буклеты, памятки, плакаты, игры и квесты, мультфильмы, видеоролики и многое другое, которые помогут учителю лучше подготовиться к уроку.

Используемые материалы: «Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования» Авторы-составители: Новожилова Н.В.Силина С.Н.