

Основные типы контрольно-измерительных материалов для промежуточной оценки финансовой грамотности

Тестовые задания по финансовой грамотности

Тестовыми заданиями проверяются следующие знания:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит, накопления и инфляцию, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчётно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платёжных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- виды платёжных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (задания с 2-мя, 3-мя и более ответами)
- Задания открытой формы
- Задания на установление соответствия
- Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания: открытого типа (дополнения, свободного изложения); закрытого типа (множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности).

Существует три подхода к группировке тестовых заданий

- все задания выводятся случайным образом — для хорошо использовать программы тестирования или онлайн-сервисы тестирования;
- задания выводятся в порядке усложнения — сначала простые, потом сложные. Это позволит ученикам быстро продвинуться вперед, а не «сидеть» со сложным заданием в начале тестирования, потратив все отведенное на тест время.
- задания группируются по типу или теме — таким образом, ученик может приспособиться к типу задания, а не настраиваться на каждый тип задания, затрачивая время.

Педагоги, осуществляющие промежуточную оценку уровня сформированности финансовой грамотности учащихся в процессе обучения по предметной рабочей программе могут самостоятельно составлять тестовые задания. В данном случае, необходимо учитывать следующие дидактические правила.

Правила составления тестов

- Тестовое задание должно быть сформулировано четко, понятно и должно толковаться однозначно.
- Тестовое задание должно быть сформулировано кратко, желательно без использования сложноподчиненных предложений, лишних причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Лучше разбить задание на несколько небольших предложений.
- Задание должно быть сформулировано без повторов, двойного отрицания (не – не).
- Не стоит писать в вопросе слова типа: «сформулируйте», «укажите», «сообщите», если это и так предполагается самим вопросом.
- Проверяйте и формулировки заданий, и формулировки ответов, чтобы в них не было подсказок для ученика. Следите, чтобы в одном задании не было подсказки по ответу на другое задание.
- В заданиях не должно быть явно неподходящих ответов, увидев которые ученик сразу вычислит правильный ответ. Все ответы должны быть примерно одинаковыми и по содержанию, и по объему.
- Повторяющиеся фразы в каждом варианте ответа нужно включить в текст вопроса.
- В тестовом задании должно быть достаточное количество вариантов ответов:
 - -закрытые типы вопросов — 4-6 вариантов ответов;
 - -установить соответствие — 4-5 вариантов ответов;
 - -расставить последовательность — 4-8 вариантов ответов;

Желательно сопровождать задания и варианты ответов иллюстрациями, схемами, таблицами и т.д.

- В тесте должно быть достаточно много заданий, а также заданий разного уровня сложности, чтобы результаты тестирования были максимально объективными и надежными. Также это поможет исключить утомление ученика.
- В тесте желательно чередовать различные виды заданий, а также

избегать большого числа простых заданий (Да-Нет и др.) для повышения объективности теста.

- Избегайте вопросов, на которые можно ответить на основе эрудиции или логического размышления, поскольку задача теста — не проверить начитанность и умение размышлять, а проверить специальные знания у конкретного ученика, знания учебного материала.

- Исключайте вопросы на знание текстов (если это не требуется специально), справочной информации, мелких деталей и проч.

Расчетные задачи

В системе контрольно-измерительного материала промежуточной оценки знаний финансовой грамотности обучающихся особое место занимают расчетные задачи. Расчетные задачи предполагают выполнение обучающимися анализа отдельных объектов, явлений, моделей поведения, связанных с личными (семейными) финансами и их количественного описания, и преобразования. Расчетные задачи часто называют сюжетными или текстовыми.

Расчетные задачи являются одним из самых распространенных видов задач в математике, предметах естественно-научного цикла.

Расчетные задачи широко используются в образовательном процессе, мониторинговых исследованиях качества знаний по разным предметам. Например, стандартные и проблемные расчетные задачи включены Всероссийские проверочные работы (ВПР) и итоговую аттестацию (ОГЭ, ЕГЭ). Умения обучающихся решать расчетные задачи позволяют получить достоверную информацию о качестве освоения ими определенного учебного материала. Поэтому очень часто в качестве инструмента промежуточной и итоговой оценки знаний школьников по разным предметам используются расчетные задачи.

Расчетные задачи являются эффективным инструментом изучения финансовой грамотности. Обучение школьников финансовой грамотности обязательно включает решение расчетных задач.

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся, размещены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (<https://fmc.hse.ru/methodology>).

Условия расчетных задач должны быть сформулированы в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся, их опытом участия в семейных финансовых отношениях. Все задачи по

финансовой грамотности должны быть составлены на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков учащихся.

Решение расчетных задач способствует развитию навыков финансово грамотного поведения и одновременно с этим развитию математических навыков.

Для этой цели могут подойти контрольные измерительные материалы для разных классов. Они включают разнообразные задания для текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемому курсу.

- Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с.

- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - М.: ВАКО, 2018.

- Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.

- Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.

- Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.

- Канторович, Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобразоват. орг. Математический профиль / Г. Г. Канторович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

- Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В трёх томах. Т. 1. Для 1–4-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 51 с.

- Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 54 с.

- Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 3 для 10–11 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 82 с.

Используемые материалы: «Типовые контрольно-измерительные материалы для промежуточной оценки знаний уровня финансовой грамотности обучающихся и методические рекомендации по их применению в системе общего образования» Составители Новожилова Н.В., Силина С.Н.