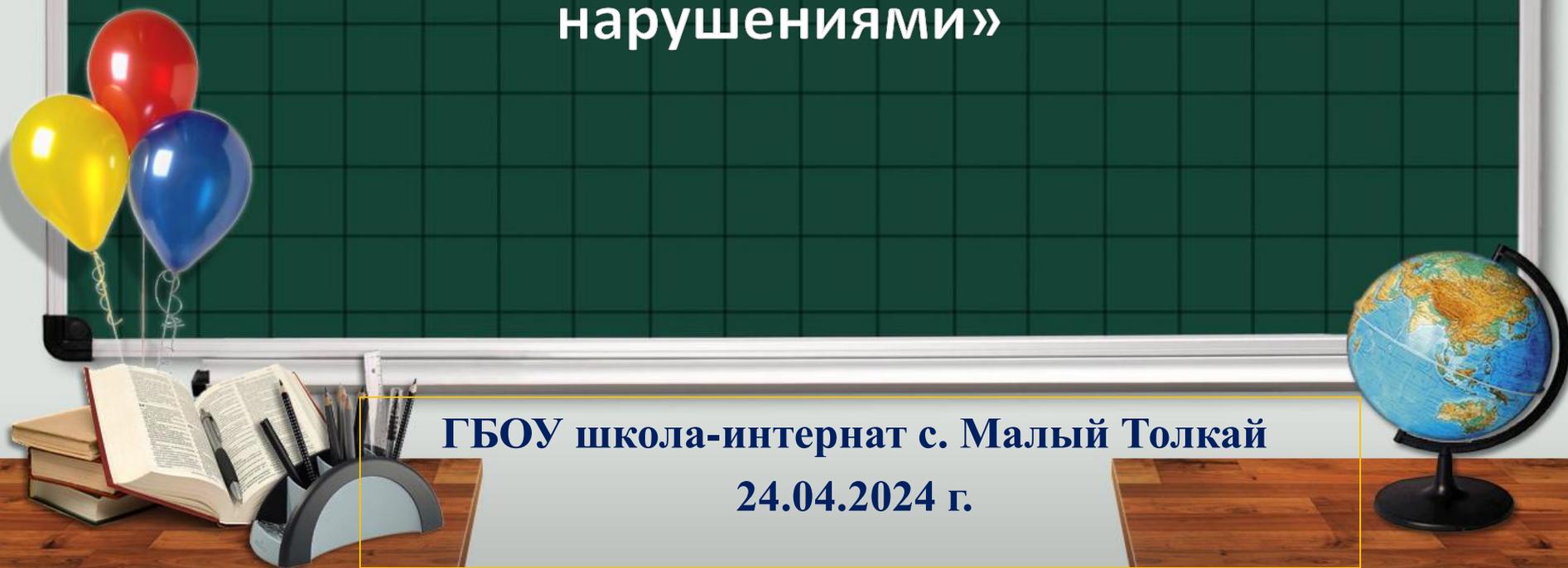




**Окружной практико-ориентированный семинар  
«Адресная психолого-педагогическая помощь  
в профориентации и самоопределении  
обучающимся с интеллектуальными  
нарушениями»**



**ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай  
24.04.2024 г.**

## Основные аспекты психолого-педагогической помощи в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ



Забелина Ирина Анатольевна,  
начальник социопсихологического отдела  
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

# Проблемы выпускников с УО в выборе профессии

---

- Трудности адаптации в социуме
- Особенности психофизического развития выпускников
- Несформированность интереса к трудовому обучению
- Образовательная система не успевает в реальном времени
- Неготовность к профессиональному самоопределению
- Неадекватная самооценка своих возможностей
- Сужение выбора профессии
- Неконкурентноспособность на рынке труда
- Информатизация, роботизация производства

Психолого-педагогическая помощь - часть комплекса мероприятий профессиональной ориентации, направленных на формирование готовности выпускника к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом его склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей.



**Профессиональная ориентация лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии** - это система специальных подготовительных, диагностических и обучающих мероприятий

**ЦЕЛЬ**

оказание помощи лицам с умственной отсталостью в индивидуальном выборе профессии

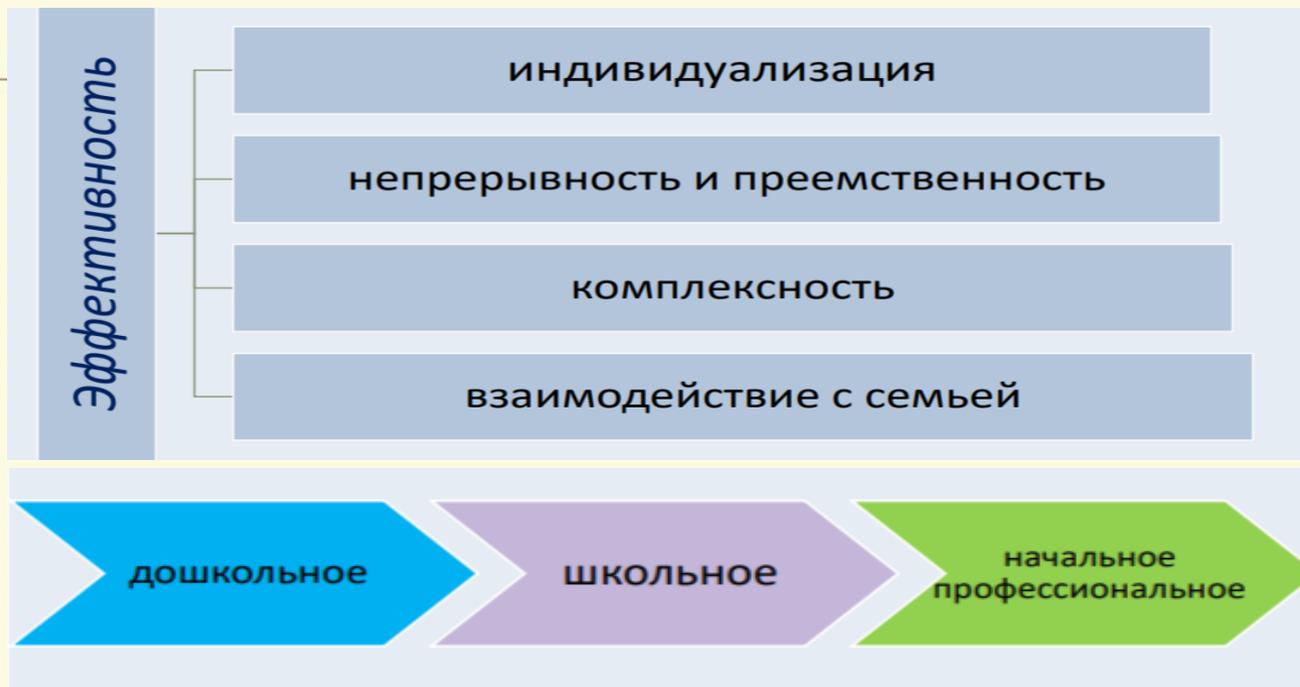
профессиональное самоопределение и трудоустройство

# Задачи профориентации

- Достижение максимально возможной адаптации и интеграции в социум
- Включение в социальную жизнь на уровне максимально реализующихся потребностей и возможностей
- Выбор и овладение профессией лицами с умственной отсталостью на уровне собственных психофизических и умственных возможностей
- Формирование предпрофессиональных и профессиональных знаний, умений и навыков
- Реализация целей творческой самореализации и самоактуализации
- Достижение материальной независимости, возможности самообеспечения и потребностей в самостоятельной жизни



# Психолого-педагогические условия профориентационной работы



## Комплексность



### **Междисциплинарная команда специалистов** осуществляет

- диагностику актуальных учебно-трудовых возможностей обучающегося
- построение индивидуальной профессиональной траектории
- создание адаптивной коррекционно-развивающей среды

# Взаимодействие с семьей



## Профессиональные ориентиры

- консультирование в вопросах построения профессиональной траектории
- работа по информированию в правовых аспектах
- просвещение родителей о реальных и потенциальных возможностях ребенка
- рекомендации в выборе основных ориентиров и выстраивании профессиональных планов

# Этапы профессиональной работы

## Дошкольники

- формирование первичных трудовых навыков
- включение ребенка в процесс трудовых операций по отношению к себе (самообслуживание)

## 1-4 классы

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважения к людям труда и трудовой деятельности, понимания роли труда для человека и общества;
- развитие интереса к миру профессий
- диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей

## 5-7 классы-

- формирование мотивации к трудовой деятельности, устойчивого интереса к труду, элементарных знаний и представлений о профессиях
- формирование коммуникативных навыков, необходимых для межличностного общения в коллективной трудовой деятельности
- психолого-педагогическое содействие в формировании элементарных умений оценивать свои силы, возможности, способности, опираться на позитивные качества личности
- психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей обучающихся с умственной отсталостью

## 8-9 классы

- формирование мотивационной готовности к профессиональному образованию и трудовой деятельности
- формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе
- формирование знаний о системе профессионального образования, знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права
- развитие коммуникативных навыков, необходимых в профессиональной деятельности
- психолого-педагогическое сопровождение

## 10-12 классы

- развитие личностной целеустремленности и мотивационной готовности к профессиональному образованию и трудовой деятельности
- корректировка образовательных и профессиональных планов обучающихся
- формирование трудового поведения, навыков делового общения, взаимодействия в коллективе процессе профессионально-трудовой деятельности



# Диагностические материалы

Важным условием проведения эффективной профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью является организация **диагностических профориентационных мероприятий**, разработанных с учетом психофизиологических особенностей данной категории обучающихся с ОВЗ

Программа профориентационной работы специальной (коррекционной) школы включает **динамическое наблюдение** за формированием у обучающегося личностных и характерологических черт, значимых для выбора профориентационных ориентиров

Именно динамическое наблюдение является приоритетным методом диагностики при работе с обучающимися с умственной отсталостью (в карте фиксируются личностные качества, особенности деятельности, особенности двигательной сферы, поведения, результаты освоения АООП, готовность к осуществлению профессионального самоопределения)



# Итог профдиагностики

Составление портфолио - индивидуального профориентационного паспорта обучающегося:



медицинский диагноз обучающегося



психологическая характеристика школьника (особенности познавательной, двигательной, эмоционально-личностной сфер)



сформированность навыков самообслуживания и социализации



резервный потенциал семьи в поддержании ребенка с процессе овладения профессией



социально-трудовой прогноз на овладение избранной профессией

# Адресный характер профориентационной работы с привлечением семьи в выборе профессии



## Выводы:

- 1. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
- 2. Вариативность использования технологий профориентации обучающихся с ОВЗ.
- 3. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
- 4. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
- 5. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.



**Контакты:**  
**Забелина Ирина Анатольевна,**  
**Тел.: (84656)23237,**  
**E-mail: [izabella.an@yandex.ru](mailto:izabella.an@yandex.ru)**

**Спасибо за внимание!**