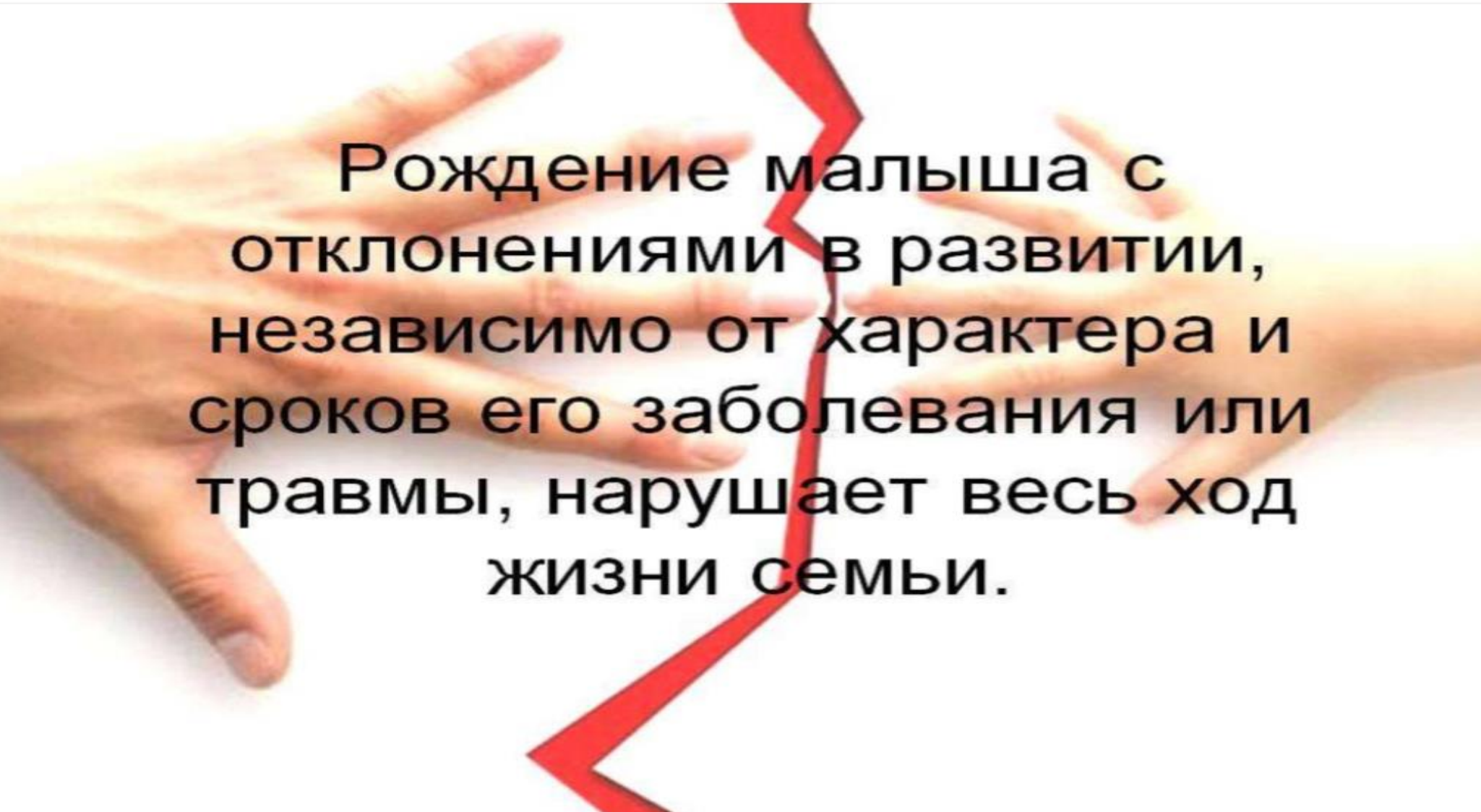


*ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр»*

**Особенности  
обучения и воспитания детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья**

2023 г.

The image features two hands, one on the left and one on the right, reaching towards each other. A prominent red jagged crack runs vertically down the center, separating the two hands. The background is a light, neutral color. The text is overlaid on the central area where the hands meet.

**Рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, нарушает весь ход жизни семьи.**

# Особенный ребенок: он любит вас, верит вам и жизненно нуждается в вашей любви



*Что случилось? – проблемы понимания диагноза*

*Почему это случилось со мной?*

*За что мне это? – решение вопросов нравственного и духовного характера*

*Как жить и что делать? – переводение проблемы из эмоционального плана в продуктивный*

*Какие есть перспективы? – расширение знаний в этой области*

**Малыш прежде всего ребенок, а не пациент, принадлежащий к популяции людей с отклонениями в развитии.**

**Научиться понимать и принимать его на безоценочном уровне (никогда ни с кем не сравнивать и не критиковать, только помогать и развивать).**

## Семья с ребенком с ОВЗ

*Это семья с особым статусом, особенностями, проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью решением проблем ребенка, закрытостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, но главное – положением в семье ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.*



## Фазы психологического состояния в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ

- 1 фаза- «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха
- 2 фаза- « неадекватное отношение к дефекту», характеризуется отрицанием поставленного диагноза, что является защитной реакцией;
- 3 фаза- частичное осознание дефекта, сопровождается чувством «хронической печали»;
- 4 фаза- начало адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, разумным следованием рекомендациям специалистов

### Особенности поведения родителей:

1. Стремление положить «собственное здоровье на алтарь жизни своего ребенка».
2. «Уж что есть, то и есть. Ничего не поделаешь. Каким родился, таким и будет!»
3. Отказ от ребенка.
4. Чувство вины.
5. Чувство «обиды на жизнь».
6. Девиз родителей: «Пусть общество приспособливается к нам и нашим детям, а не мы к ним!»

# Модели семейного воспитания

- гиперопека;
- противоречивое воспитание;
- воспитание по типу повышенной моральной ответственности;
- авторитарная гиперсоциализация;
- воспитание в «культе» болезни;
- модель «симбиоз»;
- модель «маленький неудачник»;
- гипоопека;
- отвержение ребенка.

# Какие правовые аспекты нужно знать.

## Федеральные документы

### Конституция РФ

*Ст. 43 провозглашает право каждого на образование и запрещение дискриминации по состоянию здоровья, а также право выбора родителями формы обучения.*

### ФЗ «Об образовании в РФ»

*Ст. 5. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования*

### Семейный кодекс РФ

*Ст. 63 излагает следующее:*

*Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.*

*Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.*

*Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.*



# Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- *Ст. 2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.*



## ***Обучающиеся с ОВЗ:***

- Нарушения слуха (тугоухость, глухота);
- Нарушения зрения (слабовидящие, слепые);
- Нарушения опорно-двигательного аппарата;
  - Нарушения речи;
  - Задержка психического развития;
  - Умственная отсталость;
  - Расстройства аутистического спектра;
- Множественные нарушения (сочетание двух и более нарушений)



# Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Ст. 79: Организация получения образования обучающимися с ОВЗ**

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается использование:*

- *специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;*
- *специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;*
- *специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,*
- *предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,*
- *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,*
- *обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ*

## Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Ст. 55.** Обучение по адаптированным образовательным программам возможно только с согласия родителей и на основании рекомендаций ПМПК.
- **Ст. 58.** Обучающиеся в образовательных организациях по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):
  - остаются на повторное обучение;
  - переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
  - переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану



## Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"



## ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**РЕАЛИЗАЦИЯ: с 1 СЕНТЯБРЯ 2023 года**

**НОВЫЙ ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ**

# Что нужно знать о ПМПК

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

**Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование**

**проводится**

✓ *бесплатно;*

- ✓ *на основании заявления родителей или при наличии согласия родителей;*
- ✓ *родители присутствуют при обследовании детей в комиссии, получают консультацию по интересующим вопросам;*
- ✓ *заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер;*
- ✓ *в случае несогласия с заключением территориальной ПМПК родители могут обжаловать его в центральную ПМПК.*

# Является обучающимся с ОВЗ

О 7.2

И 1.1

О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ И СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное казенное учреждение Самарской области  
"Центр диагностики и консультирования Самарской области"  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия  
443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 48; 8(846)956-84-22, 8(846)959-46-47

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 10 от 13.01.2023

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: .2006

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Уровень образования: основной общий
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: наблюдение невролога, психиатра

Иные рекомендации ПМПК: ПП-консилиуму ОО - особенности развития обучающегося: Выявленная смешанная парциальная несформированность когнитивного и регуляторного компонентов психической деятельности. Неврологическое заболевание. Уровень развития психических функций не соответствует возрастной норме. В контакт вступает. Внимание произвольное, неустойчивое. Сужение объема активного внимания. Быстро утомляем, истощаем. Эмоционально лабилен. Темп деятельности, работоспособность снижены. Недостаточный уровень обучаемости (нуждается в постоянной помощи и поддержке)

08316 ЦПМПК-23

## Направление на ПМПК:

- ✓ Ребенок не справляется со школьной программой
- ✓ Ребенок имеет нарушения поведения
- ✓ По инициативе учителя, администрации школы, врача, родителей

## ВЫПОЛНЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК:

Родители (законные представители) имеют право отказаться от исполнения рекомендаций ПМПК, т.к. заключение ПМПК для них носит рекомендательный характер (п. 23 Положения о ПМПК (утв. Приказом Минобрнауки № 1082))

**!!!** Но важно понимать, что если родители не выполняют рекомендации ПМПК, а у ребенка сохраняются проблемы с обучением и/или поведением, то образовательная организация в праве поднять вопрос о том, что родители действуют не в интересах ребенка и привлечь органы опеки.

# Задачи семейного воспитания детей с ОВЗ

- Восстановление психофизического и социального статуса ребенка, его независимости от взрослого и социальная адаптация;
- Эффективное повышение качества жизни;
- Формирование таких качеств, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть все трудности и преграды на жизненном пути
- Предупреждать конструирование у ребенка образа «Я-больной»;
- препятствовать формированию представлений о своих границах возможностей;
- побеждать и не показывать свои эмоциональные переживания ребенку по поводу ОВЗ

# Ролевые функции родителей

## мать:

- обеспечивает поле семейной принадлежности;
- оказывает непосредственное влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- представляет основу для отношения ребенка к людям, для его доверительного и инициативного отношения к окружающему миру;
- воспринимает ребенка как субъекта эмоциональных переживаний, активности;
- способствует развитию креативности





# Ролевые функции родителей

## отец:

- осуществляет функцию защиты, удовлетворения потребности в безопасности и надежности существования;
- оказывает непосредственное влияние на развитие интеллектуально-познавательной сферы ребенка;
- играет наиболее важную роль в формировании у ребенка системы запретов и разрешений, социальной ответственности и системы ценностей;
- олицетворение дисциплины и порядка



# Родители особых детей



1. Вы не одиноки;
2. Вы тоже нуждаетесь в заботе и поддержке;
3. Вы несовершенны, как и любой другой человек. И в этом нет ничего страшного;
4. Вы — супергерой;
5. Найдите время, чтобы расслабиться и поддурчиться со своими детьми;
6. Ваши решения не всегда будут верными;
7. Простите себя;
8. Родительский труд всегда очень тяжел, но растить ребенка с особыми потребностями вдвойне сложно;
9. Быть родителем особого ребенка — это похоже на марафон;
10. Не растворитесь в своей родительской роли;
11. Сохраняйте чувство юмора;
12. Празднуйте малейшие достижения и победы;
13. Не надо сравнивать;
14. Берегите свой брак и любовь;
15. Доверяйте своим ощущениям и чувствам.

# Рекомендации родителям

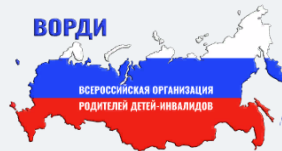
- - Принимать и любить ребенка таким, какой он есть.
- - Как можно чаще общаться с ребенком, приглашать друзей в гости.
- - Избегать переутомления ребенка, терпимо и адекватно относиться к его болезни.
- - Не проявлять жалость к ребенку из-за того, что он не такой как все.
- - Не сравнивать ребенка с окружающими.
- - Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- - Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Организовывать свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя жертвой, отказываясь от своей личной жизни.
- - Дарить ребенку любовь и внимание, не забывая, что есть другие члены семьи, которые в них нуждаются. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- - Не предъявлять ребенку повышенных требований. Предоставлять ребенку самостоятельность.
- - Стараться делать замечания как можно реже.
- - Оставаться спокойным в любой ситуации. Ребенок должен гордиться своими родителями.

# Рекомендации родителям

- Обращайтесь за советами к специалистам (медикам, учителям, психологам и др.).
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды, делитесь своим опытом.
- Готовить ребенка к будущей жизни, формировать жизненно важные компетенции.
- Не проявлять жалость к ребенку из-за того, что он не такой как все.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Организовывать свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя жертвой, отказываясь от своей личной жизни. Стараться делать замечания как можно реже.
- Дарить ребенку любовь и внимание, не забывая, что есть другие члены семьи, которые в них нуждаются. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований. Предоставлять ребенку самостоятельность.
- Оставаться спокойным в любой ситуации. Ребенок должен гордиться своими родителями.

«Успешная психокоррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей»

(А.Р. Маллер)



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**  
и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями,  
нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ)

8(499)2130701



info@vordi.ru

Федеральный проект по социальному сопровождению семей с детьми и взрослыми с инвалидностью

"Семейные приемные ВОРДИ"



Помочь проектам ВОРДИ



Семейные приёмные

## Семейные приемные ВОРДИ

С рождением ребенка с особенностями жизнь семьи полностью меняется.

Семьи с детьми-инвалидами растеряны и нуждаются в помощи и навигации море проблем, связанных с инвалидностью ребенка.

Родители недостаточно осведомлены о существующих услугах и льготах для своих детей, нуждаются в поддержке и информировании об имеющихся правах и законах, обретении уверенности в будущем ребенка и семьи.

ВОРДИ объединяет родителей, которые уже испытали все эти трудности. Поэтому

Семейные приемные ВОРДИ

8-800-250-42-43



Обратиться в  
приемную [help.vordi.org](http://help.vordi.org)



ЕДИННЫЙ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ДЕТСКИЙ  
ТЕЛЕФОН  
ДОВЕРИЯ



8-800-2000-122

бесплатно, анонимно

**ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ**

для детей, подростков, родителей

# Спасибо за внимание!

---



**Контакты:**

**Забелина Ирина Анатольевна,**

**Тел.: (84656)23237,**

**E-mail: [izabella.an@yandex.ru](mailto:izabella.an@yandex.ru)**