

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

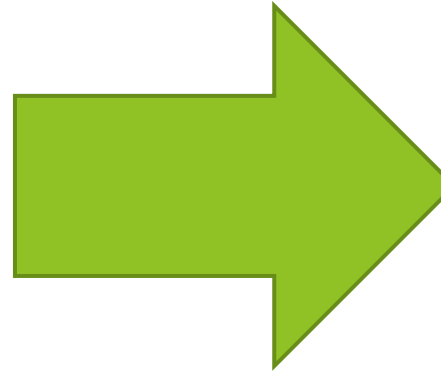
Работа с родителями детей-мигрантов

Тимошкина Т. И., педагог-психолог

Методологические аспекты

Актуальность. Отмечается тенденция увеличения числа детей-инофонов в ОО.

Проблема: адаптация в школе детей из семей мигрантов напрямую зависит от социального статуса, уровня образования родителей и традиций семейного воспитания.



Одна из приоритетных задач образовательного процесса в отношении детей-мигрантов: снизить травмирующую ситуацию для ребенка, обеспечить условия психологического благополучия ребенка и успешность его адаптации.

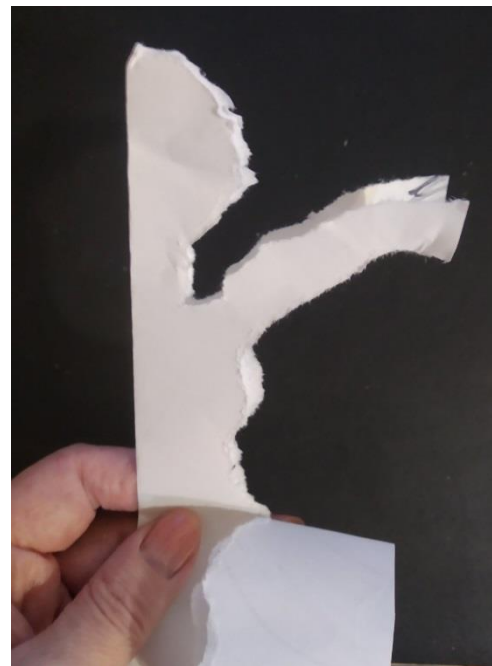
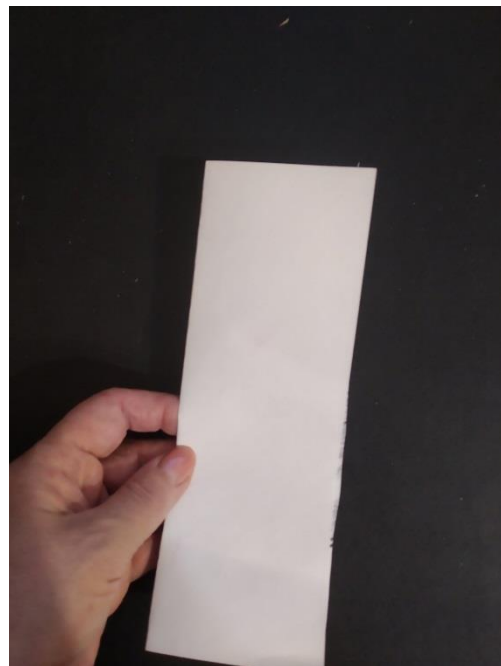
Учет особенностей семей мигрантов

- 1. Общение с родителями часто затруднено** тем, что они плохо владеют русским языком. Как правило, глава семейства, отец, более адаптирован, но он занят финансовым обеспечением семьи, а воспитанием детей занимается мама, у которой ниже образовательный уровень и владение языком.
- 2. Семьи мигрантов чаще многодетные** и у мамы не хватает времени, чтобы помочь ребенку выполнить или проконтролировать выполнение домашних заданий, старшие дети часто в ущерб учебе присматривают за младшими.
- 3. Посещение школы для родителей воспринимается как сложная ситуация** общения, связанная с непониманием требований, боязнью того, что ребенок неуспешен и может утратить родную культуру, поэтому многие избегают посещение школы.

Интерактивные методы просвещения

Родительское собрание в 5,8 классе, тема: «*Факторы риска и факторы защиты в социализации ребенка*».

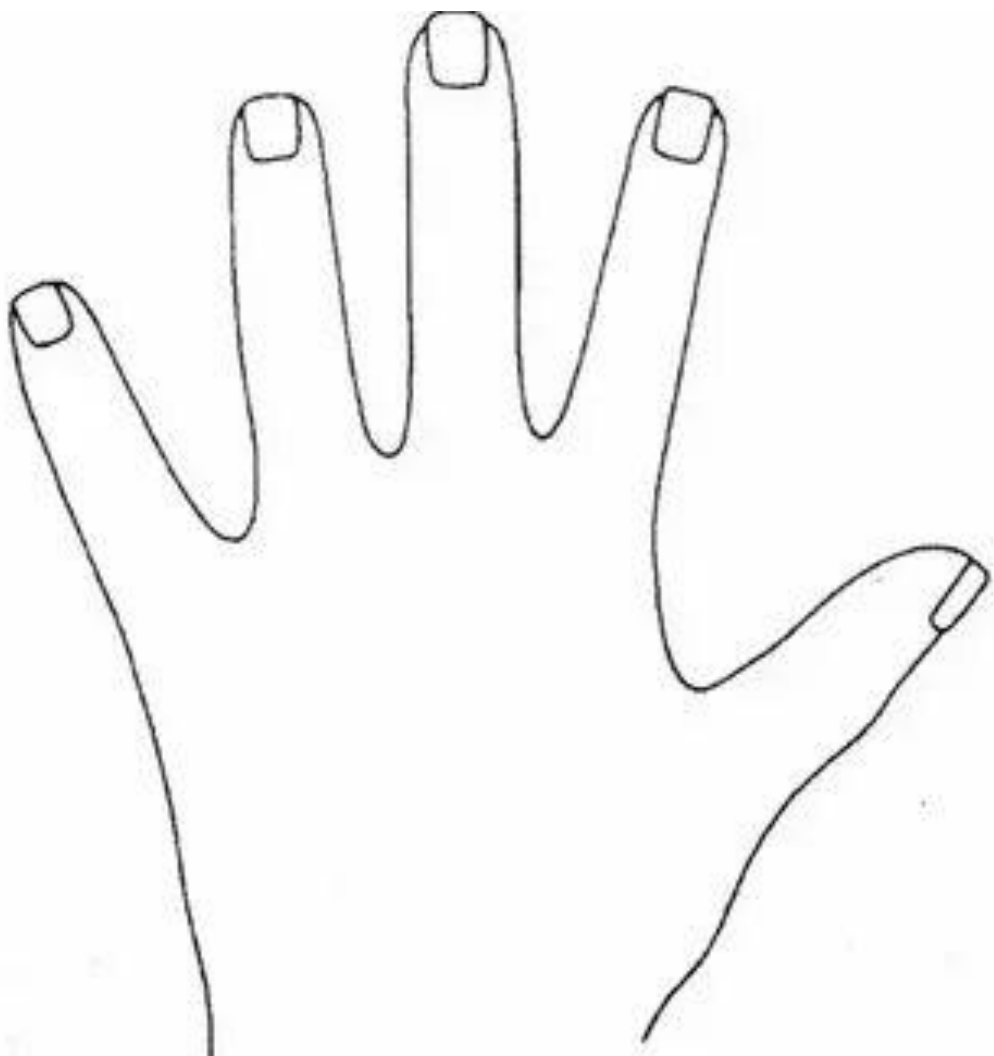
Упражнение «*Бумажный человечек*» помогает раскрыть педагогические постулаты.



Заповеди для родителей:

- ребенок - это уникальное ваше творение, единственный, особенный, любимый;
- не торопитесь наказывать, попробуйте понять ;
- лаской можно достичь большего, чем гневом;
- ребенок не может жить отдельно от других, ему нужно принять тех, кто его окружает, а значит и понять значимость правил сотрудничества и соблюдать их и т.п.

Упражнение «Ассоциации». Защитные ресурсы ребенка в социуме



«М» (мизинец) – **самоэффективность** – уверенность в себе, активность, чтобы приобрести знания, иметь свое мнение.

«Б» (безымянный) – **самоконтроль** - настроение, сила воли, характер, стремление достичь цели.

«С» (средний) – **социальная активность** – дела на радость и пользу людям.

«У» (указательный) – **сотрудничество** - стремление к общению, взаимопомощь ради достижения цели.

«Б» (большой палец) – **принятие родителями** - благополучие в семье

Диагностика психологического здоровья и адаптации первоклассников

Тест «Дерево»
предназначен для
оценки успешности
адаптации
ребенка/детей в
начальной школе.

**Зрительно-моторный
гештальт-
тест Л. Бендер.**
Цель: оценка уровня
развития способности к
пространственной
организации
визуального
стимульного материала
и зрительно-моторной
координации.

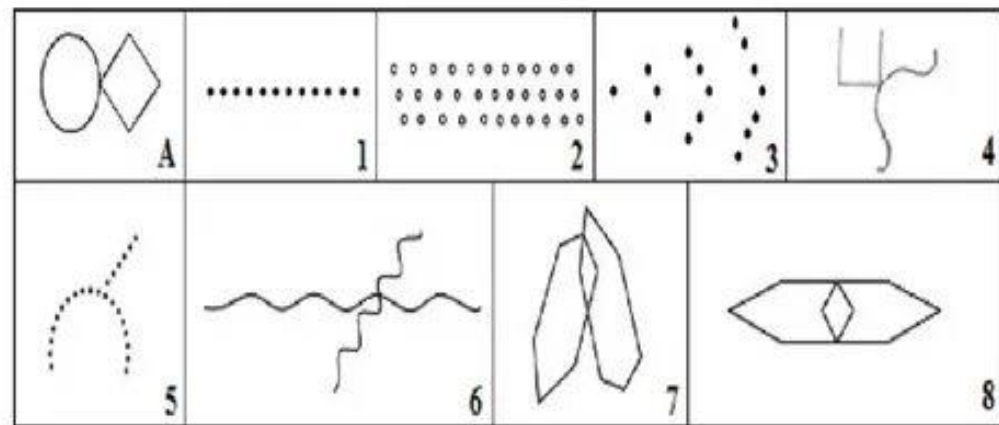
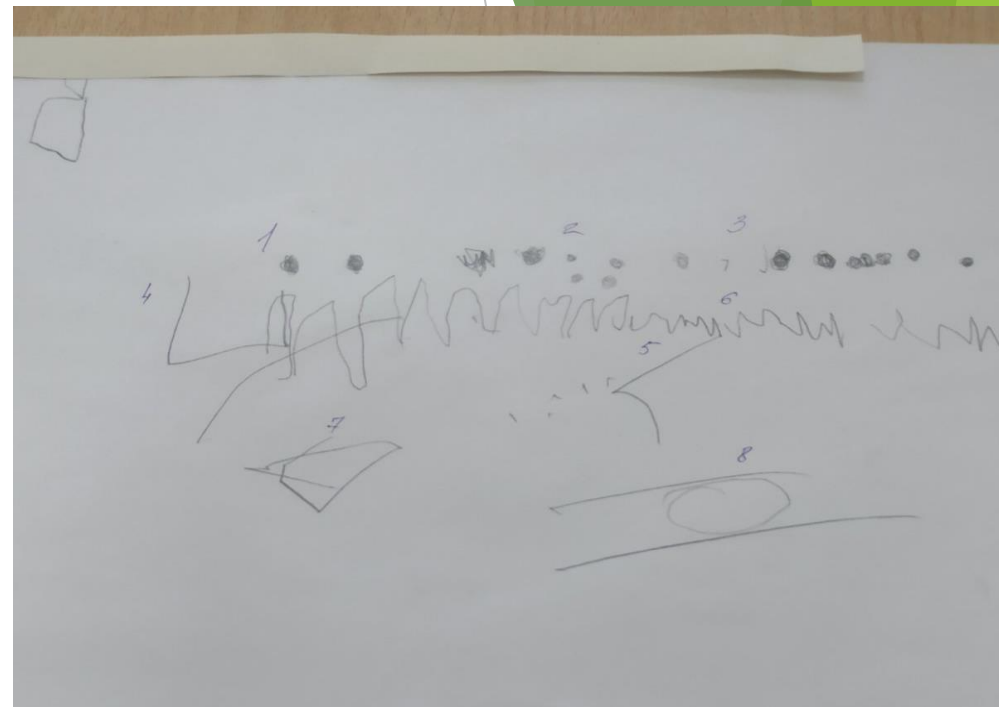
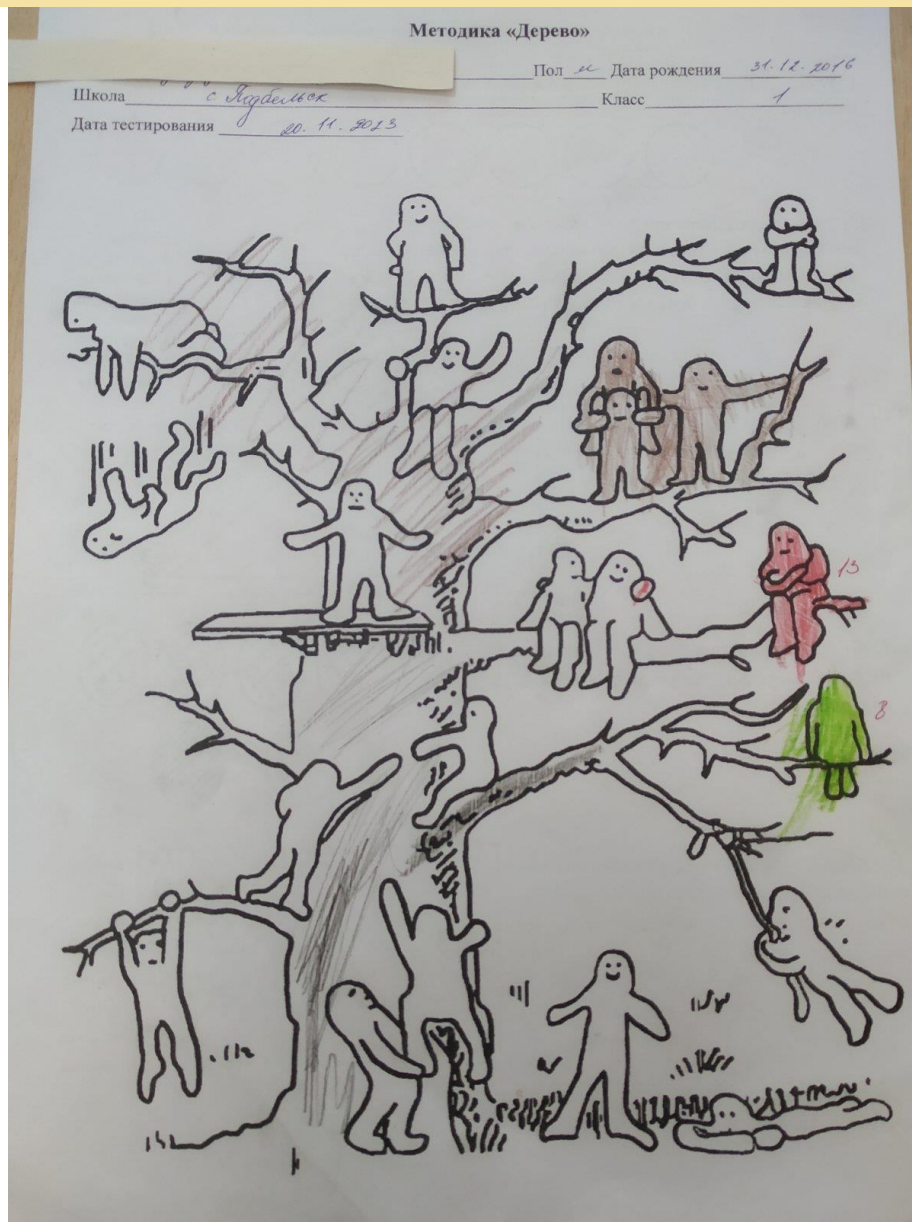


Fig. 1. Figures of Bender-Gestalt Test

Диагностика психологического здоровья обучающихся 6 класс

Рекомендации:

1. У Вашего ребенка хорошие общие умственные способности к учебе, но они в полной мере пока не реализуются. Скорость выполнения заданий низкая, из-за невнимательности делает много ошибок.
2. В повседневной жизни или, выполняя с ребенком домашние задания, оценивая выполнение домашних обязанностей и т.д. чаще задавайте ребенку **вопросы: зачем? почему? в чем отличия? чем похожи? Докажи! Объясни!** И т.д. Не торопитесь исправлять его ошибку, пусть найдет ошибку сам и исправит.
3. Проанализируйте причины низкой самостоятельности. Причиной может являться недостаток доверительных отношений в семье, межличностных отношений среди сверстников, жесткий контроль. Избегайте критических замечаний, поощряйте самостоятельность.
4. Интересуйтесь успехами ребенка в школе, с кем общается в классе, за что похвалили. Учитесь радоваться не только своим успехам, а также успехам своих одноклассников, но не сравнивая их. Отмечайте значимость каждого предмета и **индивидуальные достижения** ребенка, важность преодоления трудностей. Похвалите за старания. Это повышает стрессоустойчивость, снимает напряжение, тревогу.
5. Ориентируйте ребенка на **общительность, дружескую поддержку одноклассников, преодоление трудностей, уверенность в себе** и позитивное отношение к школе, учителю и всем, кто учится в школе.

Индивидуальные консультации с родителями детей-мигрантов

- ▶ при знакомстве обязательно следует **подчеркнуть, что с уважением в школе относятся к культуре и языку других народов**, что в школе учатся дети разных этнических культур, но, согласно Устава школы, обучение ведется на русском языке, ученики имеют определенные права и обязанности;
- ▶ **не следует сравнивать** успехи ребенка с результатами других детей, лучше подчеркнуть, что учиться ему очень сложно, что часто это обусловлено незнанием языка, мышление происходит на родном языке с переводом на русский, что тормозит и осмысление, и скорость выполнения задания;
- ▶ рекомендовать **в семье чаще использовать общение на русском языке** или принять в семье **правило**: ребенок общается на русском языке с папой, потому что он им лучше владеет, а с мамой на родном;
- ▶ рекомендовать родителям **поощрять дружбу ребенка с русскоязычными сверстниками**, что развивает межличностные отношения и помогает адаптации;
- ▶ в итоге консультирования **рекомендации педагога-психолога** родителю лучше передать **в письменной форме**, это позволит родителям при необходимости их спокойно дома обдумать, обсудить с другими членами семьи.

Притча "Два волка"

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.





Понять! Принять! Применить!

Совет от педагога-психолога

- ▶ *Чаще поощряйте успехи ребенка, любое - даже самое маленькое его достижение, и тогда ребенок будет чувствовать вашу поддержку, а значит приобретёт уверенность в себе, будет развивать свои лучшие качества, достигая жизненно важных целей.*

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С. Макаренко

Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В. А. Сухомлинский



Ожидаемый результат:

психологическое благополучие ребенка в школе и в семье - когда внутри у ребенка все хорошо, он вряд ли станет избегать общения со сверстниками, проявлять негативное отношение к окружению, совершать поступки, которые не одобряются взрослыми.