Задания по формированию читательской грамотности на уроках истории и обществознания

Кошкина Наталья Сергеевна.
ГБОУ СОШ с. Борискино Игар,
учитель истории, обществознания

Задание № 1.

Задание дается для закрепления изученного материала по теме **«Россия в период правления Ивана IV Грозного»**

Ребята работают в группе.

Внимательно прочитайте текст, найдите в нем ошибки и исправьте. После выполнения задания, обсудите исправленные ответы в группе **и представьте работу всему классу.**

Текст с ошибками

Великий князь московский Василий III умер в I533 году, регентшей при трехлетнем сыне Иване стала его мать Софья Палеолог. Однако правила мать Ивана всего год. После ее смерти наступил период боярского правления, который был назван Смутным временем. Разгул и притеснения бояр вызывали всеобщее недовольство. Народ связывал надежды на прекращение Смуты с коронацией Ивана IV Васильевича.

Молодой царь решительно взялся за наведение порядка и укрепление государственной власти. С этой целью он созвал Земский собор, принявший новый Судебник. Статьи законов были разделены на 100 глав, поэтому собор вошел в историю как “Стоглавый”. По новому Судебнику ограничивались злоупотребления наместников, усилилась зависимость крестьян от землевладельцев. Создавались новые центральные органы управления – приказы. Была проведена военная реформа: отменялось местничество, создавалось опричное и стрелецкое войско.

Благодаря этим реформам появилась возможность проведения более активной внешней политики и захвата Поволжья и Прибалтики. В 50-е годы XVI века в состав России вошли Казанское, Астраханское и Крымское ханства. Началась длительная война с Ливонским орденом, завершившаяся в 1584 году присоединением к России части польской Ливонии. Во время войны некоторые бояре, в том числе князь Андрей Курбский, бежали в Литву, так как опасались необузданного царского гнева и подозрительности.

В 1565 году болезненно подозрительный Иван IV ввел опричнину, жертвами которой стали не только бояре, но и близкие царю люди. В 1581 году в припадке гнева царь убил своего сына и наследника престола царевича Ивана. В 1584 году скончался Иван Грозный, династия Рюриковичей по мужской линии пресеклась.

Данный тип задания помогает проверить не только усвоение материала учащимися, но и развивает навыки читательской грамотности (смысловое чтение), насколько внимательно был прочитан текст, до конца ли его прочитал ученик, все ли ошибки были исправлены.

Задание № 2.
Тема «Крестьянская реформа 1861 года в России»

Обучающемся на время урока было предложено стать мировыми посредниками и помочь рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного крестьянина. Для успешного выполнения основного задания нужно было прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи.

Выдержка из документа «Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин Кузнецов, если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую Кузнецов должен самостоятельно выплатить помещику единовременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин Кузнецов государству в течение 49 лет?»

Здесь помимо читательской грамотности формируется математическая грамотность.

Задание № 3.
Тема «Ассирийская держава»

Летопись ассирийского царя (Из надписи на камне).

«Я - Синахериб, великий царь, могучий царь, царь Ассирии, царь всего света, премудрый, послушный великим богам, любящий справедливость, творящий добро, испепеляющий врагов. Я нанёс поражение царю Вавилона. Посреди битвы покинул он свой лагерь, умчался один и спас свою жизнь. В его дворец с ликованием я вошёл. Я отворил его сокровищницу. Золотую и серебряную утварь, драгоценные камни, всё, что там было, я забрал как добычу. 200 тысяч человек, мужчин и женщин, коней, ослов и верблюдов, крупный и мелкий скот без числа я угнал в Ассирию. Непокорных я оружием побил, трупы их развесил на кольях, которые вокруг города велел поставить».

Прочтите текст и ответьте на вопросы

1. «Почему Ассирия вызывала всеобщую ненависть, а ее столицу Ниневию называли «логовищем львов» и «городом крови»?

Первый вопрос - на формирование читательской грамотности, которая выражается в таких читательских умениях, как поиск нужной информации.

2. За счет чего формировались доходы Ассирийской державы? Как вы думаете, постоянны ли были эти доходы?

Второй вопрос - формирует финансовую грамотность.

3. Предположите, какое значение имело для развития человечества существование Ассирийской державы? Приведите факт в подтверждение своего мнения.

Третий вопрос направлен на формирование глобальных компетенций

<u>Задание № 4.</u> Работа со схемами на уроке истории

Тема: « Александра I начало правления. Реформы Сперанского» (учащиеся делятся на группы)

<u>1.Внутренняя политика в 1801-1812гг.</u>

Задача правления Александра I

Отмены многие законы, принятые Павлом I

Создание “Негласного комитета” и разработка реформ госаппарата м. Сперанским

<u>2.Курс реформ предложенный М. Сперанским (1808-1811)</u>

План государственного преобразования

На местах организовать органы самоуправления

Политические права предоставить

_____

_____

Руководить Думой должен

_____

_____

Выборы в Гос. думу сделать

_____

_____

3. Социальная политика Александра I

Задуманную программу либеральных преобразований в социальной сфере императору осуществить не удалось. Царь ограничился отдельными и непоследовательными мерами. КАКИМИ?

		1801. Право не дворян покупать землю

Задание № 5 Работа с картографическим материалом

Данный тип задания способствует развитию навыка работы с картографическими символами и способностью перевода полученной знаково-символической информацию в устный ответ. (Картографические задания встречаются в заданиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

«Повесть временных лет» Расселение славян. Так начнем повесть сию. Славяне сели по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. И от тех славян разошлись славяне по земле и стали называться по тем местам, где селились. Так, одни пришли и сели на реке, по имени Морава, и прозвались моравами, а другие назвались чехами. А вот еще те же славяне: белые хорваты и сербы. Когда волохи напали на дунайских славян и поселились среди них и стали притеснять их, то славяне эти ушли на север и поселились на Висле. Они прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Иные славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину и носит название Полота. Так же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – словенами и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму и по Суле и прозвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская»

Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте названия славянских племенных союзов.
2. Где расселились славяне, почему имели такие названия?
3. Какова специфика расселения восточных славян на восточно-европейской равнине?