



**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального учреждения  
Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»**



**Организация работы по психологической  
адаптации и социализации несовершеннолетних  
иностранных граждан в образовательных  
организациях**

**Забелина И.А.,  
начальник социопсихологического  
отдела, педагог-психолог  
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»**

# Миграция - сложный общественный процесс, всегда считалась одной из важных проблем народонаселения

**Дети-мигранты** («дети с миграционной историей» или «несовершеннолетние иностранные граждане») - дети иностранных граждан, переехавших на постоянное место жительства в нашу страну по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.



В настоящее время подавляющее число несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, составляют дети из семей граждан, прибывших из государств – членов СНГ, в том числе работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран.

Проблемы миграционной политики все больше смещается в социально-культурную сферу, затрагивая различные системы принимающего общества, в том числе наиболее активно – сферу образования

# Актуальность



- Социально-политические и социально-экономические изменения развития страны привели к депопуляции российского населения (сокращение численности = вырождение страны)
- Отрицательная миграция является одной из причин негативной демографической тенденции, которая много лет наблюдается в Самарской области.
- Не всё в порядке в регионе с естественным воспроизводством населения: на каждого новорожденного приходится почти двое умерших.

Один из компонентов позитивного вклада в динамику численности населения нашей страны – это международные миграции.

# Обучение детей с миграционной историей

Цель: реализация права на получение качественного образования всем детям, независимо от гражданства

Обучается несовершеннолетних иностранных граждан:

**74 135** в дошкольных образовательных организациях

**202 048** в общеобразовательных организациях

**8 982** по программам среднего профессионального образования

**837** вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

**<166 000** детей, родители которых своевременно не обратились в образовательные организации

Знание русского языка — залог успешного освоения образовательных программ

и социальной и психологической адаптации

Создание условий по обучению детей с миграционной историей:

**1. Изменения в Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности (приказ от 3 августа 2023 г. № 581)

**2. 3 модели обучения** по результатам диагностики: не владеют/слабо владеют русским языком, владеют русским языком, высокий уровень владения русским языком

Необходима конкретизация нормативного правового поля работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.

# Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс социальной и культурной адаптации, интеграции мигрантов



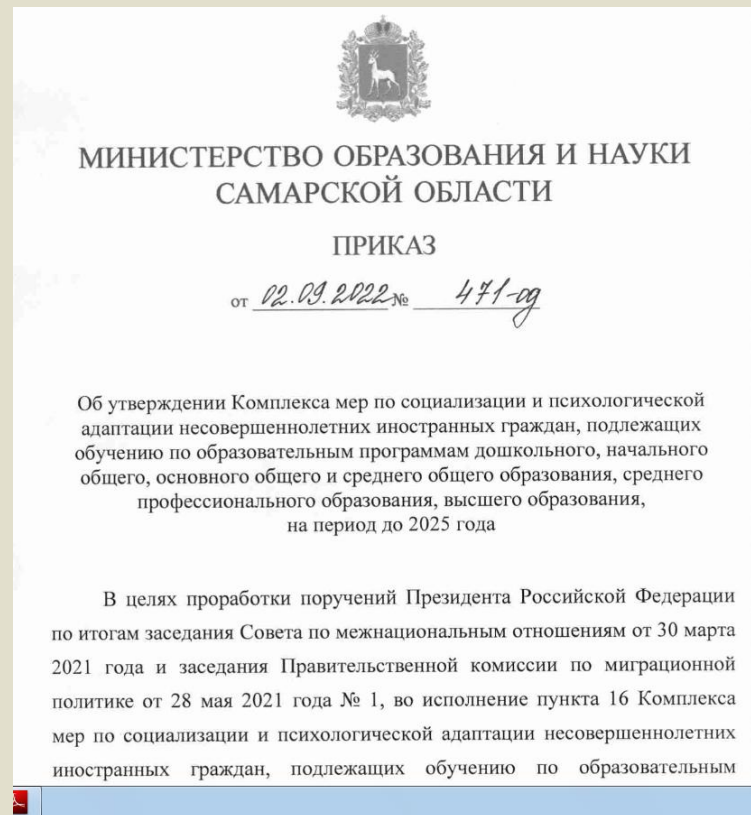
- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов РФ, устанавливающие право каждого гражданина на образование;
- Семейный кодекс РФ;
- ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (с изменениями от 24.09.2022 г.);
- Указ президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики в РФ на период до 2025 г.»;
- Указ президента РФ от 07.05. 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. (утв. Президентом РФ от 13.06.2012 г.);
- Стратегия государственной культурной политики на период 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в РФ» до 2025 г.) с изменениями от 31.03.2021 г.

Интеграция – это включенность, «встроенность» мигранта в общество принимающей страны.

Социокультурная адаптация — это форма взаимодействия субъекта со сферой повседневности и формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами РФ.

# Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам

- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.
- Образовательные учреждения должны **стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.**



# Части 1 - 3 статьи 78 Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ



## Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

1. Иностранные граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

2. Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

3. Иностранные граждане имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации (далее - квота), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

Федеральный закон  
«Об образовании  
в Российской  
Федерации»



Одна из важнейших проблем детей-мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде.

# Методические рекомендации Минпросвещения РФ



- Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»
- Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»



# Локальные акты ОО



- Положение о культурно-языковой и психологической адаптации, социализации обучающихся иностранных граждан.
  - Приказ «Об организации работы по культурно-языковой и психологической адаптации, социализации обучающихся иностранных граждан в 2023-2024 учебном году.
  - План (дорожная карта) по культурно-языковой и психологической адаптации, социализации обучающихся иностранных граждан на 2023-2024 учебный год (включение мероприятий по обеспечению комфортной образовательной среды) .
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
  - Положение об индивидуальном образовательном маршруте.
  - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
  - Индивидуальный учебный для ученика-иностранца.
  - Дневник сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося.
- Образцы представлены в справочной системе «Завуч» по теме «Как организовать языковую и социокультурную адаптацию детей-иностранцев»***

# Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций



Образовательные  
услуги для  
мигрантов:  
законное  
основание

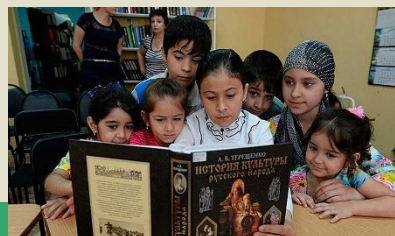
На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» все дети школьного возраста должны посещать соответствующие образовательные учреждения.

Инклюзивное образование утверждено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В категорию детей с особыми образовательными потребностями попадают и дети - мигранты.

# Миграционные процессы приводят к возникновению целого комплекса «детских» проблем

- психологические стрессы, которые связаны с вынужденной сменой привычной обстановки (из-за своей зависимости от взрослых, всегда являются вынужденными мигрантами) и нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;
- рассогласование в системе социальных потребностей и ценностей, кризис идентичности;
- общая неудовлетворенность самим собой и различными сторонами жизнедеятельности;
- трудности интеграции в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния психической напряженности и тревожности, повышенной конфликтности и агрессивности, отверженности и отчужденности и др.



# Риски проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

- низкий уровень владения русским языком
- отсутствие мотивации для изучения русского языка, принятия российской культуры
- социокультурные особенности семьи
- непринятие правил и норм поведения, установленных в российском обществе
- возникновение конфликтов национального и религиозного характера
- наличие негативных этнических установок со стороны россиян



**При межнациональном общении важно обращать внимание на формирование позитивных этнических установок между всеми участниками педагогического взаимодействия**

# Обеспечение комфортной образовательной среды (рекомендации Минпросвещения)



<b>Мероприятия</b>	<b>Примеры мероприятий общего характера</b>	<b>Примеры мероприятий индивидуального характера</b>
<p>Формирование гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Вовлечение детей-мигрантов в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях; профилактические мероприятия по формированию гражданской позиции, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности; групповых профилактические мероприятия по правовому и законопослушному поведению; организация просмотров художественных фильмов, спектаклей; организация и проведение встреч и наставниками, выдающимися личностями, представителями ведомств, диаспор</p>	<p>Привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом; проведение индивидуальных бесед по правовому и законопослушному поведению; вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в систему школьного самоуправления</p>

# Обеспечение комфортной образовательной среды (рекомендации Минпросвещения)



<b>Мероприятия</b>	<b>Примеры мероприятий общего характера</b>	<b>Примеры мероприятий индивидуального характера</b>
<p>Формирование умений и навыков бесконфликтного поведения несовершеннолетних иностранных граждан</p>	<p>Организация и проведение тренингов общения; организация и проведение воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие, формирование умений и навыков работать в коллективе; организация и проведение национальных праздников, фестивалей, тематических игр и иных творческих мероприятий по данному направлению</p>	<p>Проведение индивидуальных тренингов по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты; решение практикоориентированных кейсов по бесконфликтному поведению; наблюдение и анализ поведения детей-мигрантов во внеурочное время; диагностика имеющихся личностных ресурсов, способствующих эффективному межличностному взаимодействию несовершеннолетних в конфликтной ситуации</p>

# Обеспечение комфортной образовательной среды (рекомендации Минпросвещения)

Мероприятия	Примеры мероприятий общего характера	Примеры мероприятий индивидуального характера
Профилактика и устранение негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних	Организация благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся в ОО; разработка программ ВД и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающихся в микро - и макросреде; предупреждение психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение, охранительный режим во время уроков, самоподготовок, мероприятий, релаксация); организация и проведение комплексного диагностического обследования ключевых параметров воспитательной системы образовательной организации, День открытых дверей; круглый стол с родителями по проблемам воспитания	Разработка индивидуального профилактического маршрута или ведение социального дневника; проведение консультаций для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты); проведение индивидуальных психокоррекционных занятий по: развитию самостоятельности и инициативы; повышению локус контроля; развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; развитию ценностных ориентаций; формированию мотивации достижения успеха, повышению уверенности и иных; организация педагогического взаимодействия с родителями детей-мигрантов в целях их социокультурной и психологической адаптации

# В ОО профилактические мероприятия могут реализовываться в рамках:



- **урочной деятельности** (программы учебных предметов – русский язык, литература, история, география, музыка и др., курсов, дисциплин (модулей))



- **внеурочной деятельности** (художественные, культурологические, филологические кружки, театральные и хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие и патриотические объединения; участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно-полезной деятельности)



- **дополнительного образования** (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности)



# Этапы профилактической работы в ОО с целью предупреждения возникновения рисков дезадаптации и совершения противоправных деяний детей-мигрантов

- **Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)**



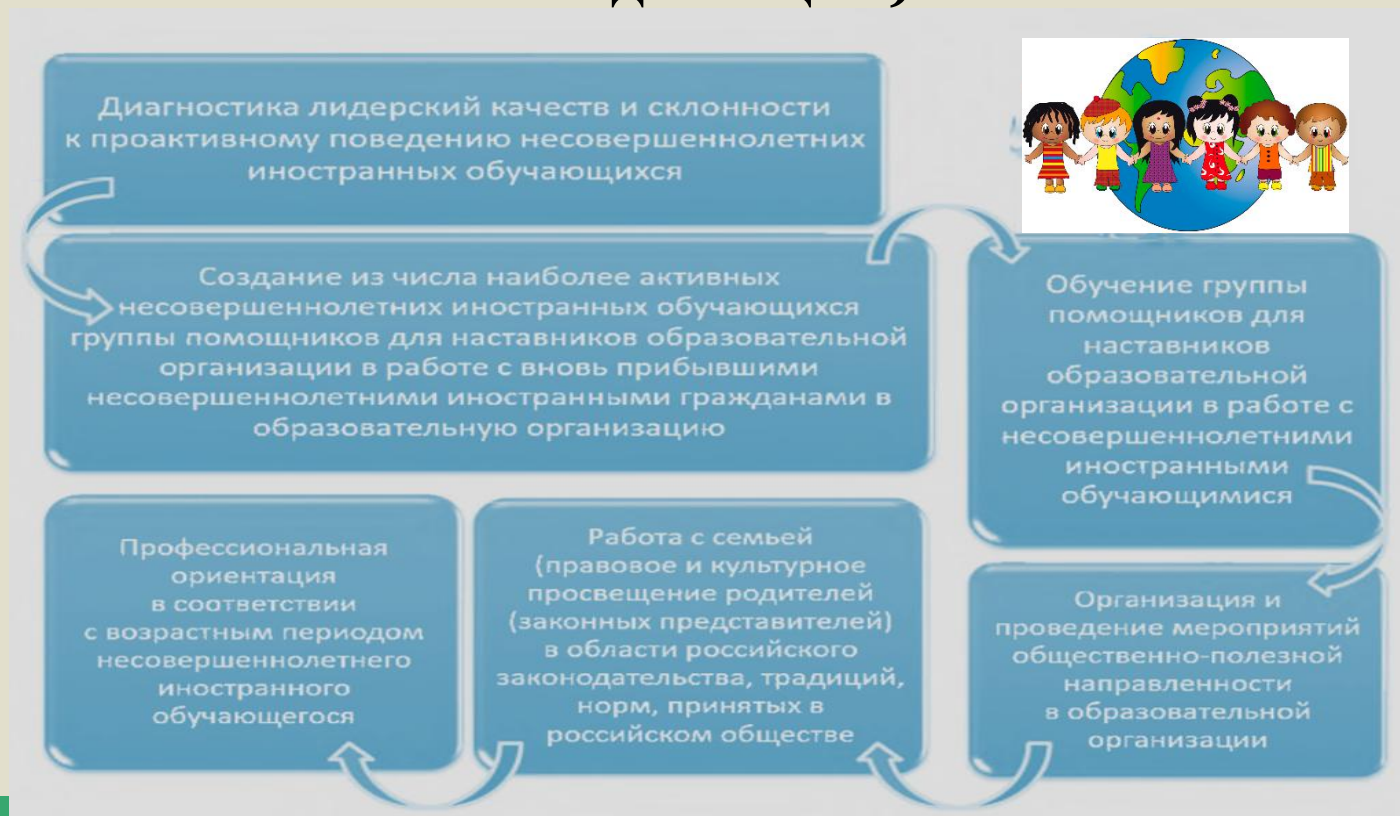
# Этапы профилактической работы в ОО с целью предупреждения возникновения рисков дезадаптации и совершения противоправных деяний детей-мигрантов

- Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)



# Этапы профилактической работы в ОО с целью предупреждения возникновения рисков дезадаптации и совершения противоправных деяний детей-мигрантов

- Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов социализации и адаптации)



# Основные направления деятельности ОО по социокультурной адаптации детей-мигрантов



**Работа с педагогическим коллективом (расширение информационно-методического ресурса для учителей, специалистов сопровождения )**

**Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО учителей**

**Использование технологии наставничества**

**Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов в освоении ООП**

**Индивидуальная психологическая помощь**

**Работа с ученическим сообществом, ШСП**

**Психолого-педагогический консилиум**

# Задачи руководителя ОО в процессе реализации профилактических мероприятий



- осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в ОО: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей



- организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями, и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям



- координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования

# Задачи педагога (классного руководителя) в период адаптации ребенка-мигранта в школе



- **Создание в классе комфортной обстановки**, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.
- **Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками**, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
- **Помощь в понимании заданий и поручений педагогов**. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.
- **Помощь детям, плохо говорящим на русском языке**, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
- **Помощь в отработке наиболее важных** для принимающей среды социальных навыков.

**Учитель помогает ребенку из семьи мигрантов сформировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, а также разрешить конфликтные ситуации.**

# Педагог проводит:



- **групповые занятия** по изучению русского языка как неродного;
- **мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов:** уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;
- **мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов:** консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;
- **совместные мероприятия для родителей и детей:** мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;
- **воспитательную работу** по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы;

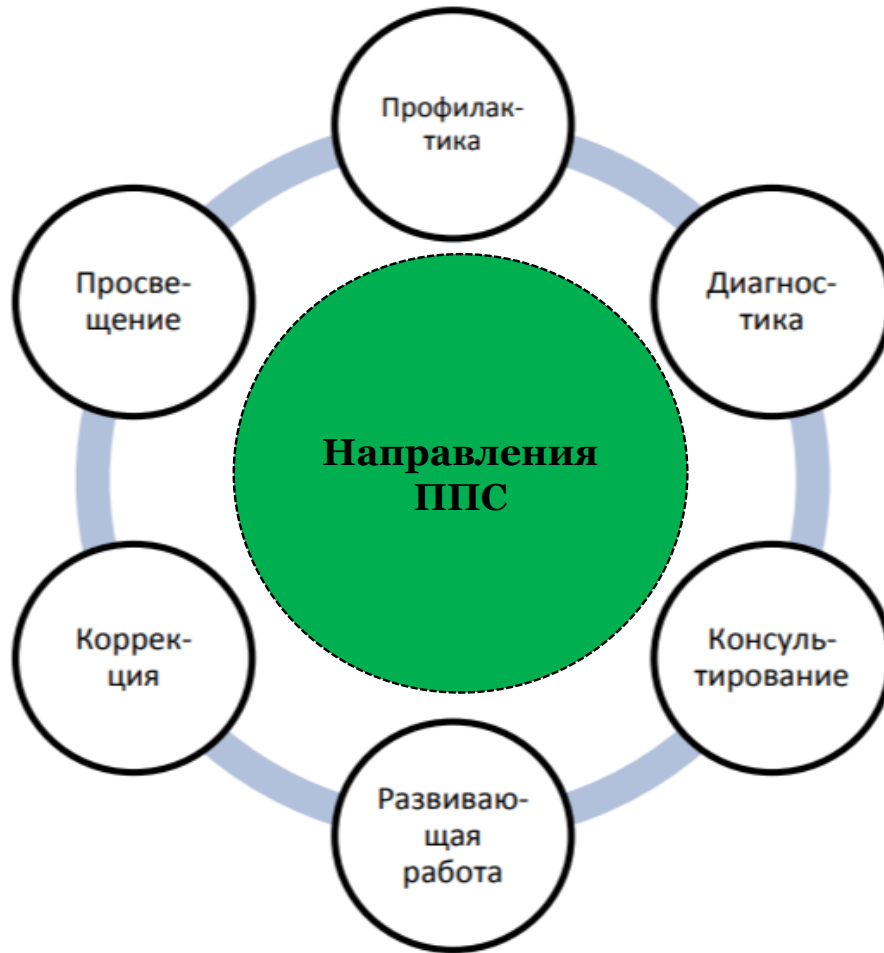
# Содержательная работа педагогов-психологов образовательных учреждений, направленная на адаптацию, интеграцию и социализацию детей-мигрантов

- работа с детьми-мигрантами: углубленная индивидуальная диагностика; организация и проведение индивидуальных и групповых занятий для детей-мигрантов; организация групповых занятий для поликультурных классов;
- работа с педагогами: организация групповых занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; индивидуальное консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с детьми-мигрантами; экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения интеграции детей-мигрантов; помощь в ведении социального дневника ребенка-мигранта;
- работа с родителями: индивидуальное консультирование родителей детей-мигрантов; групповое консультирование родителей детей-мигрантов; индивидуальная и групповая работа с родителями детей, обучающихся в поликультурных классах.

**Конкретная стратегия психологического обеспечения детей-мигрантов должна определяться не формальными (например: общее количество детей-мигрантов и не «процентом детей иной национальности»), а содержательными характеристиками (итоги мониторинга, запрос со стороны педагогов и т. п.).**



# Направления деятельности психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения



Помимо знания психологических особенностей детей с разным уровнем овладения языком другой страны, существуют также некоторые специфические национально-психологические особенности у представителей разных общностей, которые также необходимо учитывать психологу в ОО.

# Примерная форма социального дневника как части индивидуального профилактического маршрута (рекомендации Минпросвещения)



СОЦИАЛЬНЫЙ ДНЕВНИК КАК ФОРМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА И  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ  
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
МАРШРУТА

# Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-мигранта в процессе адаптации к школьному обучению

## 1) Учебная адаптация:

- усвоение норм школьной образовательной системы;
- формирование учебно-познавательной мотивации;
- включение детей-мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы на основе построения индивидуального маршрута обучения по итогам диагностики владения русским языком

## 2) Социально-культурная адаптация:

- изучение культуры, ценностей, традиций российского общества посредством включения ребенка-мигранта и его семьи в социокультурную деятельность

## 3) Языковая адаптация

- изучение русского языка для достижения ребенком-мигрантом осознанного владения русским языком

## 4) Психолого-педагогическая адаптация:

- формирование дружелюбных и толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися ОО;
- формирование адекватной самооценки (принятия себя, понимания своей ценности);
- обеспечение ребенку-мигранту психологического комфорта



# Выявление обучающихся, нуждающихся в социокультурной адаптации: индивидуальный скрининг

Метод

Изучение социально-психологического климата в классе/группе

Инструментарий

**МЕТОДИКА  
«СОЦИОМЕТРИЯ»  
ДЖ. МОРЕНО**

Социометрическое исследование

Целевые группы

Вся совокупность обучающихся, с особым вниманием на детей «группы риска», выявленной ранее

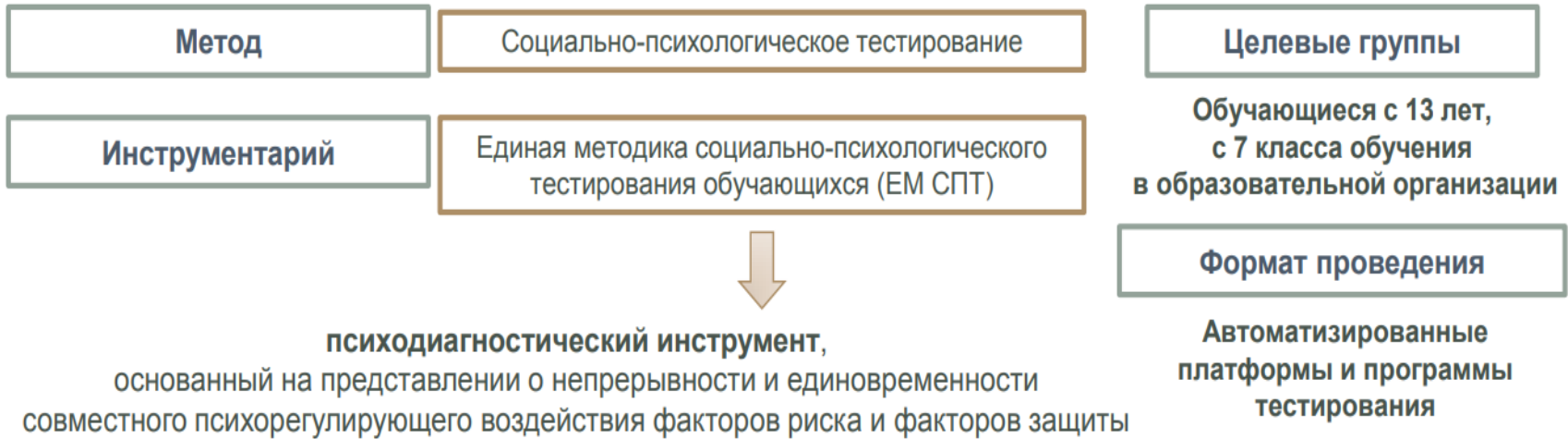
**Задачи скрининга:** 1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; 2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); 3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

КАРТА КЛАССА / ГРУППЫ  
(СОЦИОГРАММА)



цифровые платформы

# Выявление обучающихся, нуждающихся в социокультурной адаптации : массовый скрининг



**Факторы риска** – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения

**Факторы защиты** – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска

## Пошкальный анализ

**результатов тестирования позволяет сформировать профиль ученика, класса, группы**

# Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

Диагностируемые критерии	Название методики
<b>I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)</b>	
Уровень владения русским языком	1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsclQS8mu-1TCOTlBAkYJzmq/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsclQS8mu-1TCOTlBAkYJzmq/view?usp=sharing</a> )).

# Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

Диагностируемые критерии	Название методики
<b>II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)</b>	
Знания культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011г.) (<a href="https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf">https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf</a>);</li> <li>2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н, 2004) (<a href="https://clck.ru/wwvUb">https://clck.ru/wwvUb</a>);</li> <li>3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) (<a href="http://ags29.narod.ru/pages/ovz/te_est_kyna.pdf">http://ags29.narod.ru/pages/ovz/te_est_kyna.pdf</a>).</li> <li>4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста (<a href="http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html">http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html</a>)</li> </ol>
Степень включенности в контакты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020)(<a href="https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf">https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf</a>).</li> </ol>
Социометрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf">http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf</a>);</li> <li>2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUsliWV5jlxrhYy/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUsliWV5jlxrhYy/view?usp=sharing</a>);</li> <li>3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNoc0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNoc0/view?usp=sharing</a>).</li> </ol>

# Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

Диагностируемые критерии	Название методики
<b>III. Показатели уровня психологической адаптации</b>	
Стратегии адаптации	1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У., Макарчук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) ( <a href="https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf">https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf</a> ); 2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) ( <a href="https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf">https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf</a> ).
Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем	1. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) ( <a href="http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf">http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf</a> ); 2. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing</a> ).
Характер межгрупповых контактов	1. Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) ( <a href="https://eduportal44.ru/koigo/enpj/33_6_2016/">https://eduportal44.ru/koigo/enpj/33_6_2016/</a> )



# Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

Диагностируемые критерии	Название методики
<b>IV. Определение социокультурных особенностей семьи</b>	
Идентичность со страной исхода (родиной)	<p>1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQl3RlsUXA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQl3RlsUXA/view?usp=sharing</a>);</p> <p>2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing</a>).</p>
Социальная дезадаптация	<p>1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) (<a href="https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf">https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf</a>).</p> <p>2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (<a href="https://multiurok.ru/files/kartotieka-kompleks-diagnostik-opriedielieniia-1.html">https://multiurok.ru/files/kartotieka-kompleks-diagnostik-opriedielieniia-1.html</a>)</p>
Риски семейного неблагополучия	<p>1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) (<a href="https://clck.ru/wwdgn">https://clck.ru/wwdgn</a>)</p>

# Использование проективных методик с детьми-инофонами



- **«Автопортрет» К. Маховер** (изучение индивидуальных особенностей личности);
- **«Дерево» К. Коха** (исследование личности; выявление патологических признаков и особенностей психического развития)
- **Кинетический рисунок семьи (КРС)** (диагностика внутрисемейных отношений)
- **«Несуществующее животное»** (исследование личностных качеств)

# Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения детей-мигрантов в образовательное пространство ОО

## Основные направления

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными
- обучение детей, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде

# Тренинг межкультурного взаимодействия



## • «Ритуалы приветствия»

• **Цель:** постараться вспомнить и воспроизвести традиционные формы приветствий, принятые в разных культурах, у разных народов.

**Инструкция:** Вспомните, как здороваются друг с другом люди, принадлежащие разным сообществам, какие ритуалы приветствий приняты в разных странах. Каждый участник должен представиться, назвать свое имя и показать группе новый жест. Для этого нужно иметь в запасе различные варианты приветствий, например:

- помахать приветственно рукой, как принято у приятелей;
- стукнуть кулак в кулак, как делают болельщики некоторых клубов;
- хлопнуть ладонь в ладонь, рука согнута, поднята вверх, жест спортивных сообществ;
- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- объятие и троекратный поцелуй поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия).

## **Вопросы для обсуждения:**

- Как вам понравилось по-разному приветствовать друг друга?
- Были приветствия, которые вам понравились больше других? Почему?
- Были приветствия, которые вам неудобно было повторять? Почему?
- Как вы думаете, какую информацию несут в себе приветствия?
- Как думаете на что направленно упражнение?



# Тренинг межкультурного взаимодействия



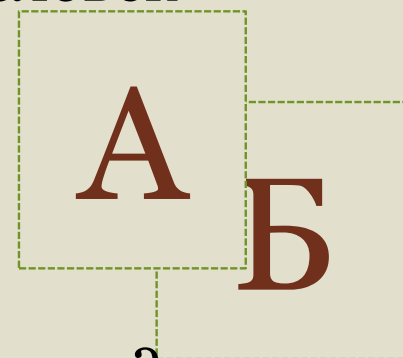
- **Упражнения «Имена и качества»**

Упражнение используется для знакомства участников и для того, чтобы помочь им запомнить имена друг друга.

**Инструкция.** Каждый участник должен представиться и назвать какое-либо свое качество, начинающееся с той же буквы, что и его имя. Если кто-то испытывает затруднения с выбором качества, другие участники могут подсказать качества, начинающиеся на нужную букву, и человек остановится на том, что ему подходит.

**Вопросы для обсуждения:**

- Как вы выбирали, какое качество назвать?
- Легко ли вам было назвать своё качество?
- Если трудно, то что именно вызвало затруднение?



# Тренинг межкультурного взаимодействия



## ● «Моя визитка»

**Цель:** формирование самосознания. Участники группы задумываются о себе, о своих качествах, о том, что они готовы предъявить окружающим, что ценно для них самих.

**Материалы:** бумага, цветные фломастеры, ручка.

**Инструкция:** Сейчас каждый из вас создаст свою визитку. С ее помощью вы расскажете о себе все, что сочтете нужным. Это поможет группе узнать о вас и выяснить, кто из участников в чем-то близок вам. На визитке должно быть ваше имя и все, что вы сочтете нужным написать или нарисовать.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Легко ли было придумать такую визитку?
- Как вы определяли, что должно быть на ней написано или изображено?
- Были ли визитки, которые сильно отличались от ваших по содержанию? Какие чувства это у вас вызвало?
- Заинтересовал ли вас кто-то из участников? Чем именно?
- Узнали ли вы что-то новое о себе, пока выполняли это упражнение?



# Работа с ученическим сообществом образовательной организации



- Для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды ОУ рекомендуется использовать ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы.
- Использование педагогом значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребенка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.
- Главное – не забывать о важности проведения сравнений и обращения к этнокультурным знаниям при освоении ребенком тех или иных норм и правил, этикета общения, принятого в России.
- Включение мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации.
- Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг, направленный на развитие навыков межкультурной коммуникации.
- В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии культуры как ценности, так же как и о системе правил.

## Технология наставничества



- Роль наставника может взять на себя одноклассник или учащийся старших классов с лидерскими качествами.
- Учитель может стать лидером и наставником для учеников. Педагогическая поддержка детей-мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.



# Действия наставника



- проясняет несовершеннолетнему личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, что бы он хотел изменить;
- интересуется планами несовершеннолетнего на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5 - 10 лет;
- предлагает свою помощь в достижении желаний несовершеннолетнего;
- ориентируется на близкие цели несовершеннолетнего;
- в некоторых случаях предлагает различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах несовершеннолетнего;
- может устраивать досуговые мероприятия: организовывает походы в кино, в музей, в лес и т.д. (такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор);
- при появлении у несовершеннолетнего готовности посещать кружок, секцию или клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации;
- выступает посредником между несовершеннолетним и обществом;
- входит в контакт с семьей только при согласии несовершеннолетнего (часто ученики могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их неадекватную реакцию на поступок или его поведение);
- привлекает несовершеннолетнего к совместной организации и участию в праздниках, акциях, спортивных мероприятиях, конкурсах

# Круг сообщества – восстановительная практика служб примирения



- Круг сообщества по снятию вражды - результативная практика служб примирения Самарской области.
- Круг сообщества проводится среди несовершеннолетних обучающихся для более глубокого знакомства друг с другом и налаживания атмосферы доверия, снятия вражды.
- Ведущий круга, он же юный медиатор или куратор службы, заранее приглашают обучающихся, которые прибыли с разных мест страны и зарубежья, рассказывают о правилах проведения круга сообщества и договариваются о встрече.

# Круг сообщества проводится школьной службой примирения



В круге ведущий рассказывает личную историю о месте своего рождения и месте, где он рос.

## Вопросы круга сообщества:

1. Расскажи о том, что значит для тебя то место, где ты родился и вырос.
2. Что ты готов сделать для того, чтобы больше узнать о месте проживания, где теперь живешь и учишься.
3. По итогам круга сообщества ведущий всех благодарит и обобщает итоги круга.
4. Участники расходятся с чувством, что они такие разные, но зарождается атмосфера доверия друг к другу, которая их объединяет



# Психолого-педагогический консилиум



Основной механизм разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов - психолого-педагогический консилиум (ППк).

## **Задачи ППк:**

- Выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определять уровень актуального развития и готовности обучения ребенка иностранных граждан в конкретном классе;
- выработать общую стратегию индивидуального сопровождения каждого обучающегося с миграционной историей;
- разрабатывать индивидуальный учебный план, ИОМ при необходимости, координировать и обеспечивать взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации;
- разрабатывать план мероприятий и программы адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

**Чтобы адаптация прошла успешно, ППк организует психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с миграционным опытом. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников из семей мигрантов, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребенка.**

# Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы



- Индивидуальный учебный план (ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.
- С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации).
- ИУП детей иностранных граждан может включать:
  - дополнительные занятия по русскому языку;
  - дополнительные задания по основным предметам;
  - проектную деятельность;
  - коррекционно-развивающие занятия.



Правильно организованная психолого-педагогическая помощь способна смягчить возникающие сложности социокультурной адаптации и содействовать интеграции детей иностранных граждан в принимающее общество





**Спасибо за внимание!**

- **Контакты:**

**Забелина Ирина Анатольевна,**

**Тел.: (84656)23237,**

**Е-mail: [izabella.an@yandex.ru](mailto:izabella.an@yandex.ru)**