

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В МЕТОДЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ | ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ |
|---|--|
| НА ЧТО НАЦЕЛЕНЫ | |
| <p>На формирование и развитие у учеников навыка поиска ответов на проблемные вопросы, которые предполагают не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования.</p> <p>На формирование основных научно-исследовательских умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезу и прогноз; - планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент; - делать обобщения; - формулировать выводы на основе анализа полученных данных | <p>На формирование у учеников умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса; - прогнозировать результат проекта и оформлять его в виде реального «продукта». <p>На формирование и развитие у учеников умения максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые знания и методы, причем не только научные. |
| ТИП ЗАДАНИЯ | |
| МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ | МИНИ-ПРОЕКТ |
| ФОРМА | |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ИЛИ ПГРУППОВАЯ | |
| ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Часть урока – 15-20 минут - Урок - Сдвоенный урок | |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ | ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ |
| ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...; - как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...; - какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...; - каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...; - что произойдет... как изменится..., если... | <ul style="list-style-type: none"> - Какое средство поможет в решении проблемы... объясните); (опишите, - каким должно быть средство для решения проблемы... смоделируйте); (опишите, - как сделать средство для решения проблемы... инструкцию); (дайте - как выглядело... реконструируйте); (опишите, - как будет выглядеть... спрогнозируйте). (опишите, |
| АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить проблемную ситуацию или проблемный вопрос. 2. Предоставить ученикам возможность разделиться на группы, определить цель и задачи, спланировать действия, распределить между собой функционал. 3. Ученики проводят необходимые исследовательские процедуры при консультативной поддержке педагога. 4. Организовать публичную презентацию результатов работы групп. | |

- 5. Организовать публичное обсуждение представленных результатов и их коллективную рефлексию.**
- 6. Педагог дает рекомендации, как учитывать типичные ошибки и совершенствовать в будущем алгоритм выполнения заданий.**

По материалам action-obrazovanie.ru