

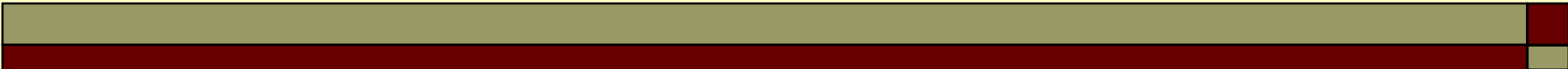


Методический семинар

«Проблемный диалог

*как средство формирования
речевых и коммуникативных
компетенций обучающихся
на уроках литературы»*

Ильичева Ольга Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево



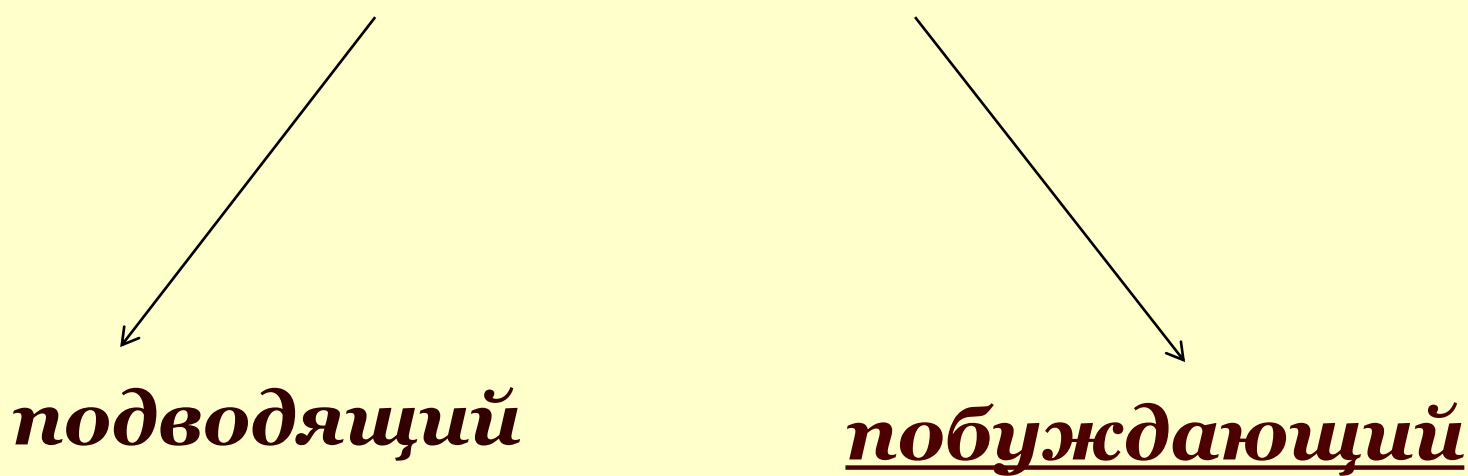
*«Дивишься драгоценности нашего языка:
что ни звук, то и подарок:
все зернисто, изящно, как сам жемчуг,
и, право, иное название еще драгоценней самой вещи».*
Н.В Гоголь

Проблемное обучение

- вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;
- способствует развитию познавательной активности, осознанности приобретения знаний;
- предупреждает появление формализма, бездумности;
- обеспечивает более прочное усвоение знаний;
- делает учебную деятельность учащихся более привлекательной, развивает интерес к предмету, мотивирует на личностный успех.

Проблемно - диалогическая технология (технология проблемного диалога) – современная образовательная технология деятельностного типа, обеспечивающая творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

ДВА ВИДА ДИАЛОГА



подводящий

побуждающий



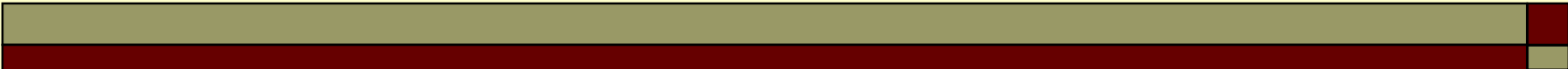
ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ

Первый этап – постановка проблемы (создание проблемной ситуации).

Второй этап – поиск решения, мыслительная работа по выдвижению и проверке гипотез (обращение к личному опыту ребёнка).

Третий этап – выражение решения (творческое задание).

***Продукт проблемного диалога –
творчество, новое видение мира.***



Использование психологических приёмов на уроках литературы

1. Постановка проблемы

«Творим настроение»

«Приветствие без слов»

2. Поиск решения

«Ассоциация»

«А как у тебя?»

3. Выражение решения

«Кто я?»

4. Рефлексия

«Ваши достижения за урок»

***«Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по ее освоению».***

В. Белинский

1. Ежегодное участие в ВКС;
2. Участие во всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче», номинация «Литературное творчество»;
3. Участие в областном конкурсе для педагогов, студентов и обучающихся образовательных организаций «Есть такая профессия...», номинация «Авторское стихотворение»;
4. Участие в межрегиональной научно – исследовательской конференции учащихся «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», секция «Лингвистика русская»;
5. Функционирование «Литературно – музыкальной гостиной»

Диагностика уровня речевых и коммуникативных компетенций обучающихся

1. Методика «Незаконченные предложения»
2. Шкала «Я – концепция»
3. Методика изучения уровня самооценки и притязаний школьников
4. Моральные дилеммы



Спасибо за внимание!