ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u>

(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[1]

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	322	80,1	353	86,3
2.	Обучающиеся лицеев	6	1,5	3	0,7
3.	Обучающиеся гимназий	51	12,7	31	7,6
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0
6.	Обучающиеся ООШ	23	5,7	22	5,4

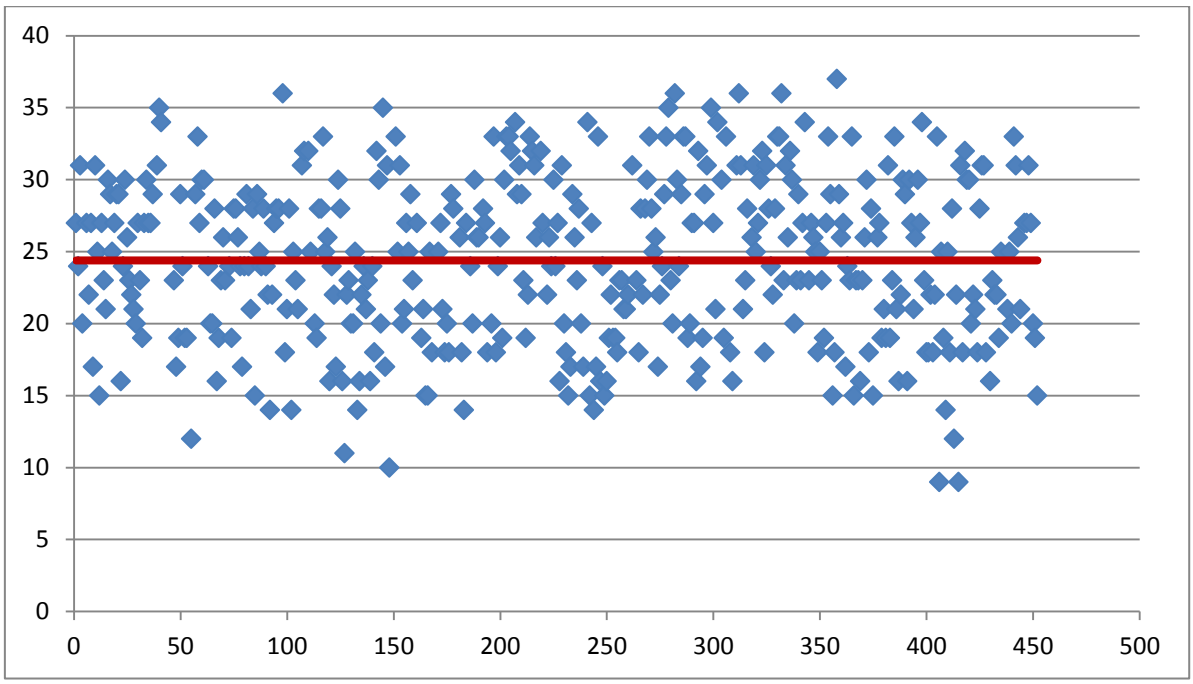
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

Общее количество участников ОГЭ по информатике осталось практически на прежнем уровне. Уменьшилось количество выпускников, выбравших данный предмет на ГИА среди обучающихся гимназии и лицея, и равновесие сохранилось за счет выпускников СОШ.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

[1] Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	6	1,5	6	1,47
«3»	185	46	178	43,52
«4»	161	40,1	180	44,01
«5»	50	12,4	45	11

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	229	52	1	1,92	18	34,62	30	57,69	3	5,77
2	230	43	0	0	18	41,86	23	53,49	2	4,65
3	233	48	2	4,17	22	45,83	19	39,58	5	10,42
4	239	137	0	0	62	45,25	54	39,42	21	15,33
5	253	129	3	2,33	58	44,96	54	41,86	14	10,85

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО[2]

Таблица 2-4

№	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку

[2] Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

п/п		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	6	154	157	36	54,7	98,3
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	1	2	100	100
3.	Обучающиеся гимназий	0	15	13	3	51,6	100
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0
	Обучающиеся ООШ	0	9	9	4	59,1	100

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[3]

Выбирается от 5 до 15% *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской* Федерации).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ пос. Сокский	0	100	100
2.	ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	0	100	100
3.	ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	0	100	100
4.	ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	0	100	100

[3] Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету[5]

Выбирается от 5 до 15% *от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:*

- *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	100	0	0
2.	ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	58,3	41,7	94,4
3.	ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево	5,8	44,2	94,2

Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2023

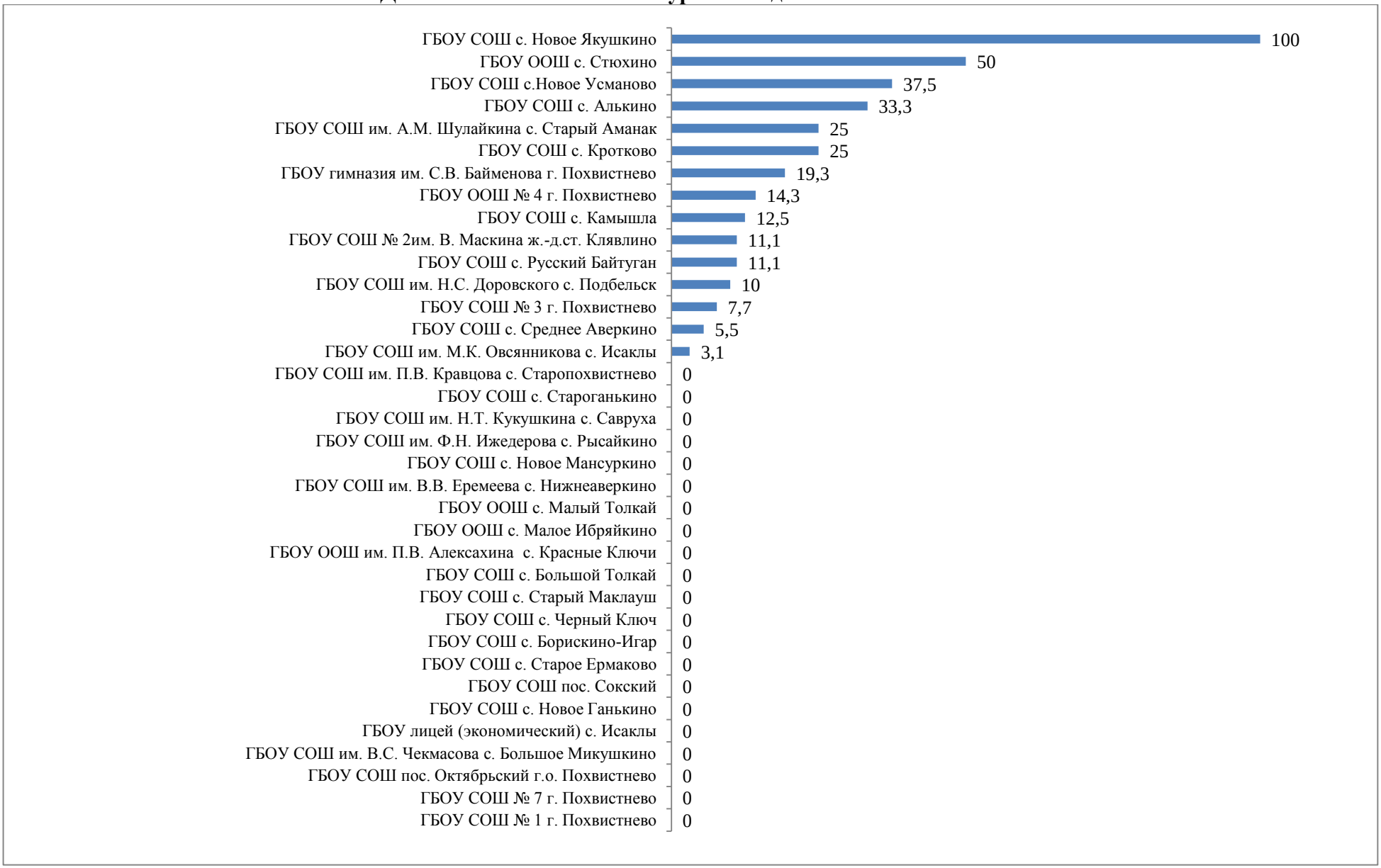
Обществознание

ОО /АТЕ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
г.о. Похвистнево							
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	31	3	9,7	3	9,7	6	19,3
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	26	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	52	3	5,8	1	1,9	4	7,7
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	7	0	0	1	14,3	1	14,3
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	7	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	6	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по АТЕ	**129**	**6**	**4,6**	**5**	**3,9**	**11**	**8,5**
м.р. Исаклинский							
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	4	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	32	1	3,1	0	0	1	3,1
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ							

с. Мордово- Аделяково							
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	7	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	1	1	100	0	0	1	100
ГБОУ СОШ пос. Сокский	5	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по АТЕ	**52**	**2**	**3,8**	**0**	**0**	**2**	**3,8**
м.р. Камышлинский							
ГБОУ СОШ с. Камышла	24	1	4,2	2	8,3	3	12,5
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	8	2	25	1	12,5	3	37,5
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	9	1	11,1	0	0	1	11,1
ИТОГО по АТЕ	**43**	**4**	**9,3**	**3**	**7**	**7**	**16,3**
м.р. Клявлинский							
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	36	3	8,3	1	2,8	4	11,1
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	9	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по АТЕ	**48**	**3**	**6,2**	**1**	**2,1**	**4**	**8,3**
м.р. Похвистневский							
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	0	0	2	33,3	2	33,3
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	3	0	0	0	0	0	0

ГБОУ СОШ с.Кротково	4	0	0	1	25	1	25
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	6	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	4	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	5	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	10	1	10	0	0	1	10
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	11	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	2	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	18	0	0	1	5,5	1	5,5
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	20	2	10	3	15	5	25
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	34	0	0	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Стюхино	2	1	50	0	0	1	50
ИТОГО по АТЕ	**137**	**4**	**2,9**	**7**	**5,1**	**11**	**8**
ИТОГО по СВУ	**409**	**19**	**4,6**	**16**	**3,9**	**35**	**8,5**

Достижение минимального уровня подготовки на ОГЭ-2023



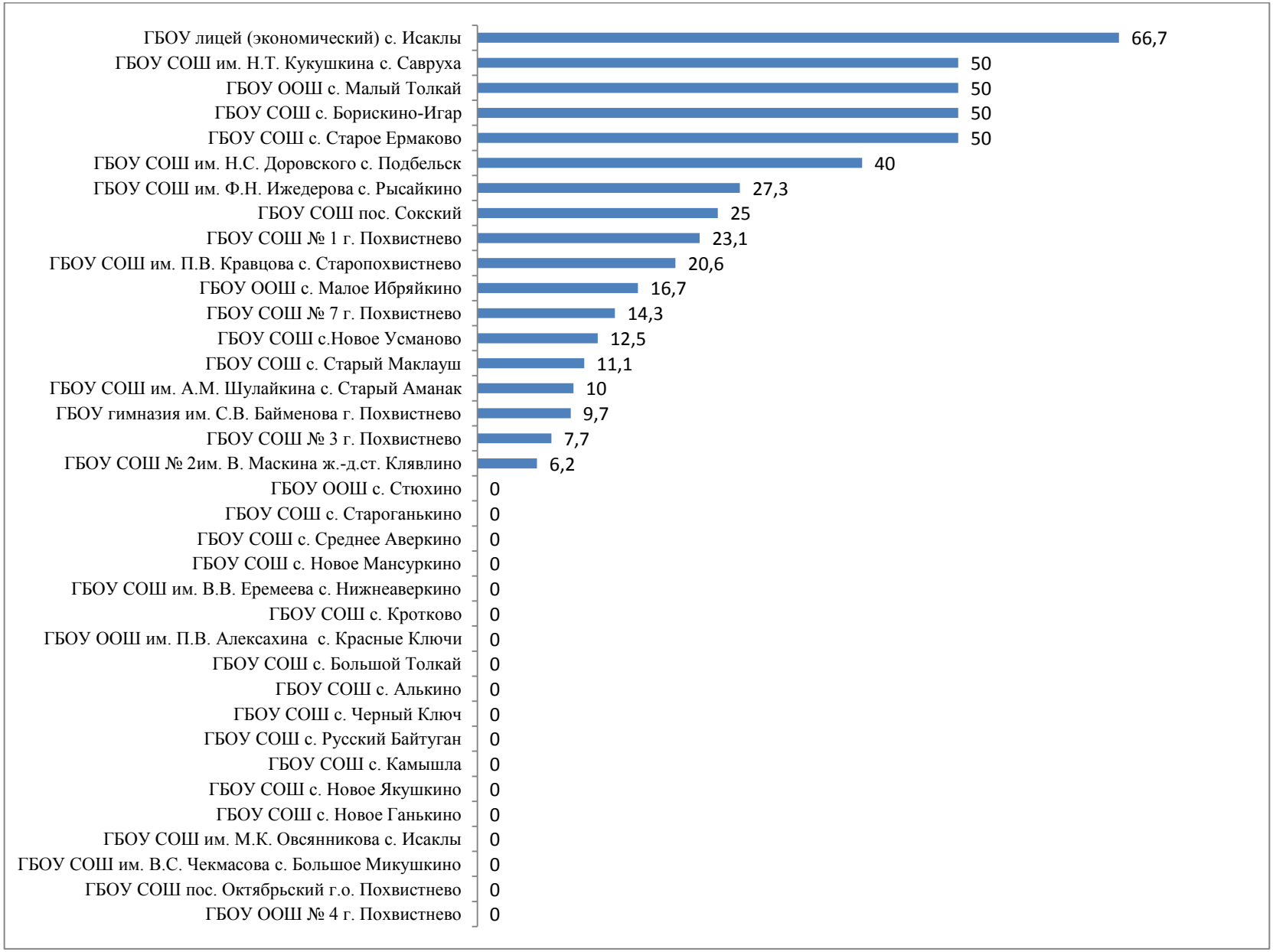
Достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2023

Обществознание

ОО /АТЕ	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты (отметку «5») на ОГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты (отметку «5») на ОГЭ, в %
г.о. Похвистнево			
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	31	3	9,7
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	26	6	23,1
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	52	4	7,7
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	7	0	0
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	7	1	14,3
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	6	0	0
ИТОГО по АТЕ	**129**	**14**	**10,8**
м.р. Исаклинский			
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	4	0	0
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	32	0	0
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	3	2	66,7
ГБОУ СОШ с. Мордово- Аделяково			
ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	7	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	1	0	0
ГБОУ СОШ пос. Сокский	5	1	25
ИТОГО по АТЕ	**52**	**3**	**5,8**
м.р. Камышлинский			
ГБОУ СОШ с. Камышла	24	0	0
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	2	1	50
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	8	1	12,5
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	9	0	0
ИТОГО по АТЕ	**43**	**2**	**4,6**
м.р. Клявлинский			
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	36	3	6,2

ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	2	1	50
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	9	1	11,1
ИТОГО по АТЕ	**48**	**5**	**10,4**
м.р. Похвистневский			
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	0	0
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	0	0
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	3	0	0
ГБОУ СОШ с.Кротково	4	0	0
ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	6	1	16,7
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	4	2	50
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	5	0	0
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	10	4	40
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	11	3	27,3
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	2	1	50
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	18	0	0
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	20	2	10
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	34	7	20,6
ГБОУ ООШ с. Стюхино	2	0	0
ИТОГО по АТЕ	**137**	**20**	**14,6**
ИТОГО по СВУ	**409**	**44**	**10,7**

Достижение высокого уровня подготовки ОГЭ-2023 по обществознанию



2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В Северо-Восточном образовательном округе наблюдается стагнация результатов обучающихся по обществознанию. Уровень обучения остался на прежнем уровне, качество обученности увеличилось всего лишь на 3%. На прежнем уровне сохранилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету.

В округе уменьшилась доля обучающихся, получивших «5» с 12,44% до 11%. Выросла доля оценок «хорошо» (с 40,05% до 44,01%) за счет снижения доли обучающихся, получивших «3»: 46,02% в 2022г. и 43,52% - в 2023г.

В 2023 году улучшилось качество обучения: ООШ на 2% (2022 г. – 57,1%, 2023 г.- 59,1%), СОШ на 1,8% (2022 г. – 52,9%, 2023 г. – 54,7%), гимназий на 8,5% (2022 г. – 43,1%, 2023 г. – 51,6%), качество обучения в лицее остается стабильным 100%. Следует отметить повышение уровня обученности в гимназии на 1,10% (2022г.- 98,04%,2023г. – 100%), а в СОШ наоборот наблюдается уменьшение показателя на 1,1% (2022 г. – 99,4%, 2023 г. – 98,3%).

В 2023 году увеличился список ОО с высокими показателями по сравнению с 2022 годом (2022г. - 2 СОШ и лицей, 2023г.- 3 СОШ и лицей), лицей из года в год занимает лидирующую позицию. В список ОО с высокими результатами попали ГБОУ СОШ пос. Сокский, ГБОУ СОШ с. Борискино- Игар, ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха и ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы.

В то же время список ОО, продемонстрировавших низкие результаты остается неизменным ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино, ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино, ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево. Уровень обученности в ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево в сравнении с 2022 г. повысился на 0,3%., а качество обучения на 10,3%. У ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино наблюдается снижение уровня обученности на 3,6%, но повышение качества обучения на 2,9%. Наблюдается снижение показателей качества обучения и уровня обученности в ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино на 33,3% и 11,1%.

В целом выпускники 2023 года успешно справились с экзаменом и продемонстрировали достаточное знание предмета.

Количество участников с низким уровнем подготовки по предмету незначительно больше, чем просто количество не преодолевших минимальную границу.

не набравшие минимальное количество баллов по предмету (19 чел, что составляет 4,6%),

преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16 чел – 3,9%).

Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки по обществознанию в Северо-Восточном округе составляет 10,7% (44 чел). Участники, получившие 30-31 первичных балла, не смогли набрать 1-2 балла для преодоления границы отметки «5».

Таким образом, потенциально доля участников, показывающих высокие результаты, в округе может быть выше. Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников следующего года.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Структура КИМ 2023 года не претерпела существенных изменений с 2022 года: 24 задания, из них 7 – с развернутым ответом (17 баллов из 35). Задания с развернутым ответом не подряд: 1, 6, 12, 21, 22, 23, 24.

Задание №1 направлено на проверку знания/понимания форм государства и его признаков. Например:

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании территориально-государственного устройства общества?

Парламентаризм, федерация, тоталитаризм, республика, унитарное государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Задание №2 проверяет знания понятий из разных сфер общественной жизни. Например:

Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

а) директор школы встретился со своими бывшими учениками

б) директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении

в) директор школы дал соседям дубликаты ключей от своей квартиры

г) директор школы согласился играть роль в школьном спектакле

В данном случае проверяются социологические понятия «межличностные отношения», «отношения формальные и неформальные».

Задание №3 направлено на проверку умения определять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение отдельных элементов сфер жизни общества. Пример из КИМ 2023 г.:

Что отличает религию от других областей духовной культуры?

а) получение достоверных знаний о природе и обществе

б) вера в божественное происхождение мира и человека

в) обоснованность и доказательность выводов

г) многообразие художественных стилей

Задание №4 проверяет умения объяснять взаимосвязи изученных социальных и природных объектов. Пример:

Верны ли следующие суждения о формировании личности?

а) личность формируется в общении с другими людьми

Б) личность – результат воспитания и самовоспитания

Задание №5 направлено на проверку навыка и умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности:

Рассмотрите фотографию. Какой вид деятельности может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два

совета, которые помогли бы достичь наилучшего результата в данном виде деятельности, кратко поясните каждый из ответов.

Задание №6 проверяет умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Пример задания 2023 г.:

Пенсионерке Марине Ильиничне пришло сообщение: «На ваш счет пришел перевод 5000 руб. Чтобы получить эти деньги, необходимо в течение 3-х часов оплатить комиссию 200 руб. Если вы не успеете, денежные средства вернутся отправителю».

1. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов М.И.?

2. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Задание №7 направлено на проверку знания и понимания признаков различных экономических систем, сущности рыночной, командной и традиционной экономики:

Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

а) свобода хозяйственной деятельности

б) многообразие форм собственности

в) централизованное планирование

г) диктат опыта предков

Задание №8 проверяет знания и понимания признаков различных экономических систем, сущности рыночной, командной и традиционной экономики:

В стране Z производители свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику этой страны?

Задание №9. Проверка умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности общества.

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

а) в основе рыночной экономики лежит право частной собственности

б) в условиях рыночной экономики государство планирует объем выпускаемой предприятиями продукции

Задание №10. Проверка понимания различных способов классификации терминов в социальной сфере, умения распознавать виды социальных объектов определённого типа. Пример задания 10 из КИМ 2023 года:

Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

а) пассажиры; б) мужчины;

в) горожане; г) русские.

Задание №11 – проверка усвоения норм социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Например:

Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

а) проявления отклоняющегося поведения многообразны

б) отклоняющимся называют только противоправное поведение

Задание №12 оценивает навык осуществления поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивания поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности:

В ходе социологического опроса жителей города им предложили определить, какие ценности приоритетны для современного общества.

Результаты опроса (в %% от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы…

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:

а) сходство; б) различие.

Задание №13 проверяет знание и понимание политических режимов, их сущности, деятельности разных субъектов политики в условиях различных политических режимов, умения анализировать и отбирать информацию. Пример 2023 года в Самарском регионе:

В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве Z?

а) авторитарный; б) демократический; в) диктаторский; г) тоталитарный.

Задание №14 нацелено на выявление умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства):

Верны ли следующие суждения о формах государства?

а) монархия и республика являются формами правления;

*б) федерация и демократия являются типами политического режим*а.

Задание №15. Предполагает выяснение умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Один из вариантов 2023 г.:

Установите соответствие между примерами и видами правонарушений

Примеры:

а) Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту;

б) Бригада строителей не выполнила условия по договору…;

в) Жилец производил ремонтные работы в ночное время…;

г) Работник регулярно опаздывает на работу…

Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль на газоне

Виды правонарушений:

1) административное;

2) дисциплинарное;

3) гражданско-правовое.

Задание №16. Проверка умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные нормы, понимания сущности отдельных отраслей права:

Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается:

а) силой государственного принуждения;

б) привычками и традициями общества;

в) мнением юристов;

г) силой общественного мнения.

Задание №17. Проверка умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Например:

Известный ученый подарил школе, в которой когда-то учился, оборудование для школьной лаборатории. Данный пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

а) владеть;

б) пользоваться;

в) распоряжаться;

г) наследовать.

Задание №18 измеряет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства):

Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи в РФ?

а) Для вступления в брак необходимо наличие постоянной работы у жениха и невесты.

б) Для вступления в брак необходимо достижение женихом и невестой установленного законом брачного возраста.

Задание №19 – контроль умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

На уроке обществознания учитель рассказывал о видах налогов. Сравните прямые и косвенные налоги

а) поступают в государственный бюджет;

б) включены в цену товара (услуги);

в) взимаются с граждан и фирм;

г) представлены акцизами, таможенными пошлинами;

Сходства:

Различия:

Задание №20. Проверка умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания №21 – 24 по тексту.

Задание №21. Составьте план текста

Современному человеку трудно представить жизнь в отсутствии денег. Приходя в магазин, мы открываем кошелек и достаем ту сумму денег, которая написана на ценнике интересующего нас товара. При этом мы не задумываемся, что именно благодаря тому, кто когда-то, много веков назад придумал использовать деньги при товарообмене, мы можем так легко сравнивать стоимость различных товаров, покупать необходимый продукт, делать накопления на будущее…

В качестве средства накопления выступают деньги, изъятые из обращения, полученные, но не потраченные. Накоплением занимаются не только частные лица, но и государство.

Это задание осуществляет проверку умения анализировать и структурировать информацию на основе текста, выделять и формулировать основные положения текста.

Задания прошлого, 2022 года, в основном были построены на анализе нормативно-правовых текстов. В 2023 году большая доля текстов затрагивали экономическую сферу.

Задание №22. Проверка умения анализировать и структурировать информацию на основе текста, выделять и формулировать основные положения текста.

Что, по мнению автора, представляет собой денежное обращение? В ходе каких процессов происходит внутреннее денежное обращение (укажите два любые примера из текста)? Каковы функции денег (назовите три функции из текста)?

Задание №23. Проверка навыка осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Пример задания 23:

Проиллюстрируйте тремя примерами, как деньги позволяют осуществить экономическую взаимосвязь между двумя государствами.

Задание №24 предполагает контроль умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Один из вариантов Самарского региона:

Потребители используют в расчетах за товары, услуги как наличные, так и безналичные деньги. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одно любое преимущество и один любой недостаток безналичных денег.

Таким образом, задания КИМ по обществознанию охватывает все ЗУН выпускника основной школы.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, Российской Федерации	П	57,7	63,1	47,5	60,8	84,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	86,79	36,8	78,3	98,3	97,7
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	69,68	47,3	57,2	81	84,4
4	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	73,83	36,8	61,4	84,9	93,3
5	Освоение приёмов работы с социально	Б	73,35	31,5	68	77,6	95,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, Российской Федерации						
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	60,64	31,5	49,3	67,5	86,6
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	61,61	26,3	51,8	67,5	93,3
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	54,77	31,5	48,7	58,1	75,5
9	Развитие социального	П	94,3	42,1	43,9	78,2	95,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	46,21	31,5	31,9	53,6	75,5
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	30,81	0	15,6	35,7	80
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными	П	59,9	21	44,5	73,7	80

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	67,48	52,6	57,2	74,3	86,6
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	64,55	36,8	56	69,8	88,8
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в Поведения и поступков основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	61,37	31,5	39,1	77	93,3
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных	Б	75,55	36,8	60,2	89,3	93,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	теорий общественного развития						
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	36,92	0	0	69,8	57,7
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	26,16	36,8	29,5	22,9	22,2
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	93,89	100	89,7	96,6	95,5
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции	Б	60,88	68,4	57,2	64,2	57,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Российской Федерации						
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	81,17	73,6	78,3	86,5	73,3
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	62,1	78,9	60,8	61,4	66,2
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и социальных отношений	В	22,49	36,8	22,2	24	11,1
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными	В	54,28	63,1	46,9	56,9	66,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по округу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						

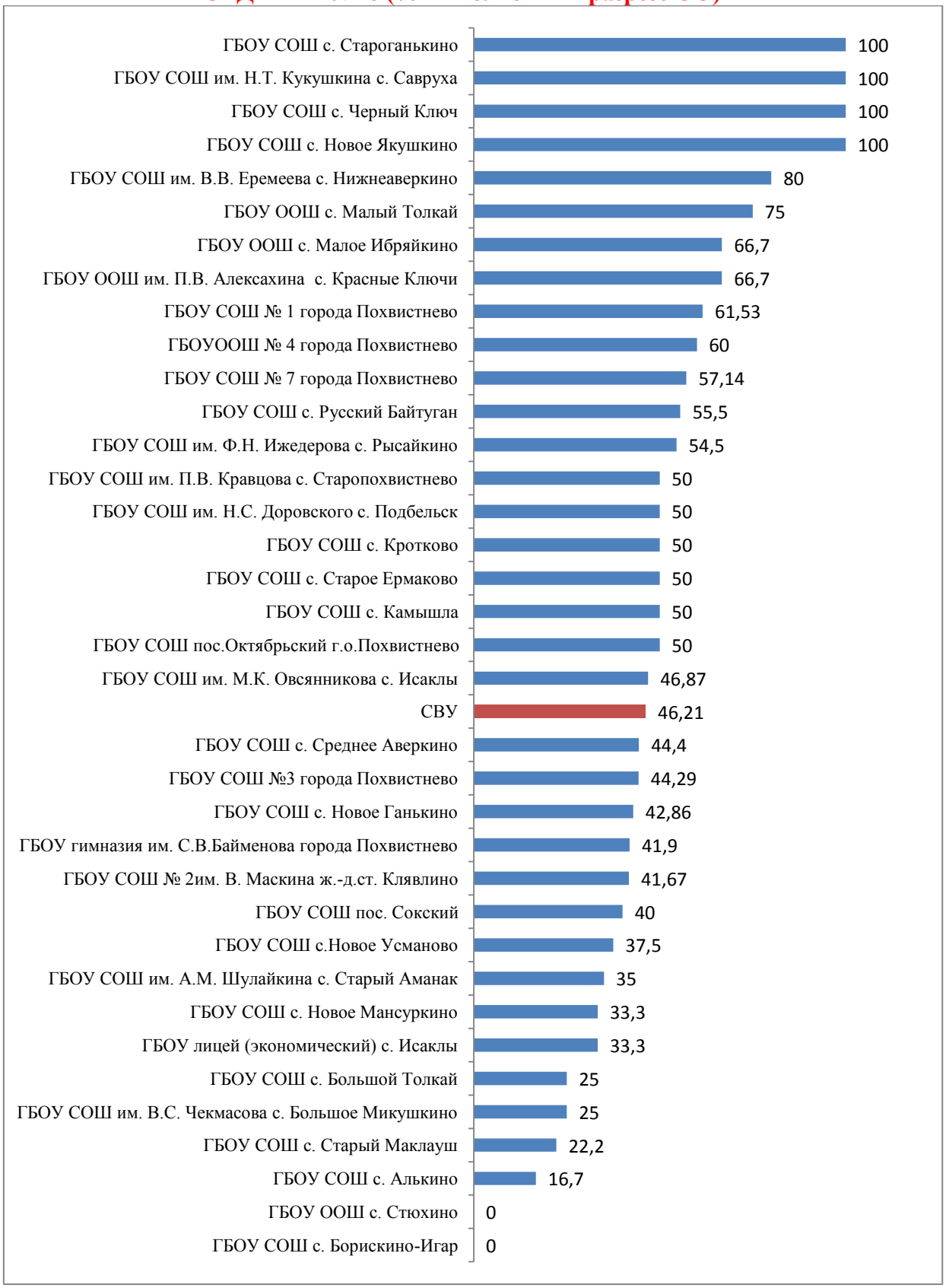
Западающие задания по округу (% выполнения в разрезе ОО) на ОГЭ-2023

ОО/АТЕ	Общее количество участников	Количество/доля							
		Задание № 10		Задание № 11		Задание № 17		Задание № 23	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
г.о. Похвистнево									
ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	31	13	41,9	13	41,9	10	32,25	5	16,3
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	26	16	61,53	7	26,9	14	53,8	11	42,3
ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	52	23	44,29	9	17,3	14	26,92	9	17,3
ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево	7	3	60	2	40	2	28,57	0	0
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	7	4	57,14	3	42,85	2	28,57	1	14,28
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево	6	3	50	1	16,7	0	0	0	0
ИТОГО по АТЕ	**129**	**62**	**48,06**	**35**	**27,13**	**42**	**32,56**	**26**	**20,15**
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	4	1	25	1	25	1	25	2	50
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	32	15	46,87	8	25	11	34,37	7	21,87
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	3	1	33,3	2	66,7	2	66,7	3	100
100ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	7	3	42,86	2	28,57	1	14,28	14	14,28
ГБОУ СОШ	1	1	100	0	0	1	100	1	100

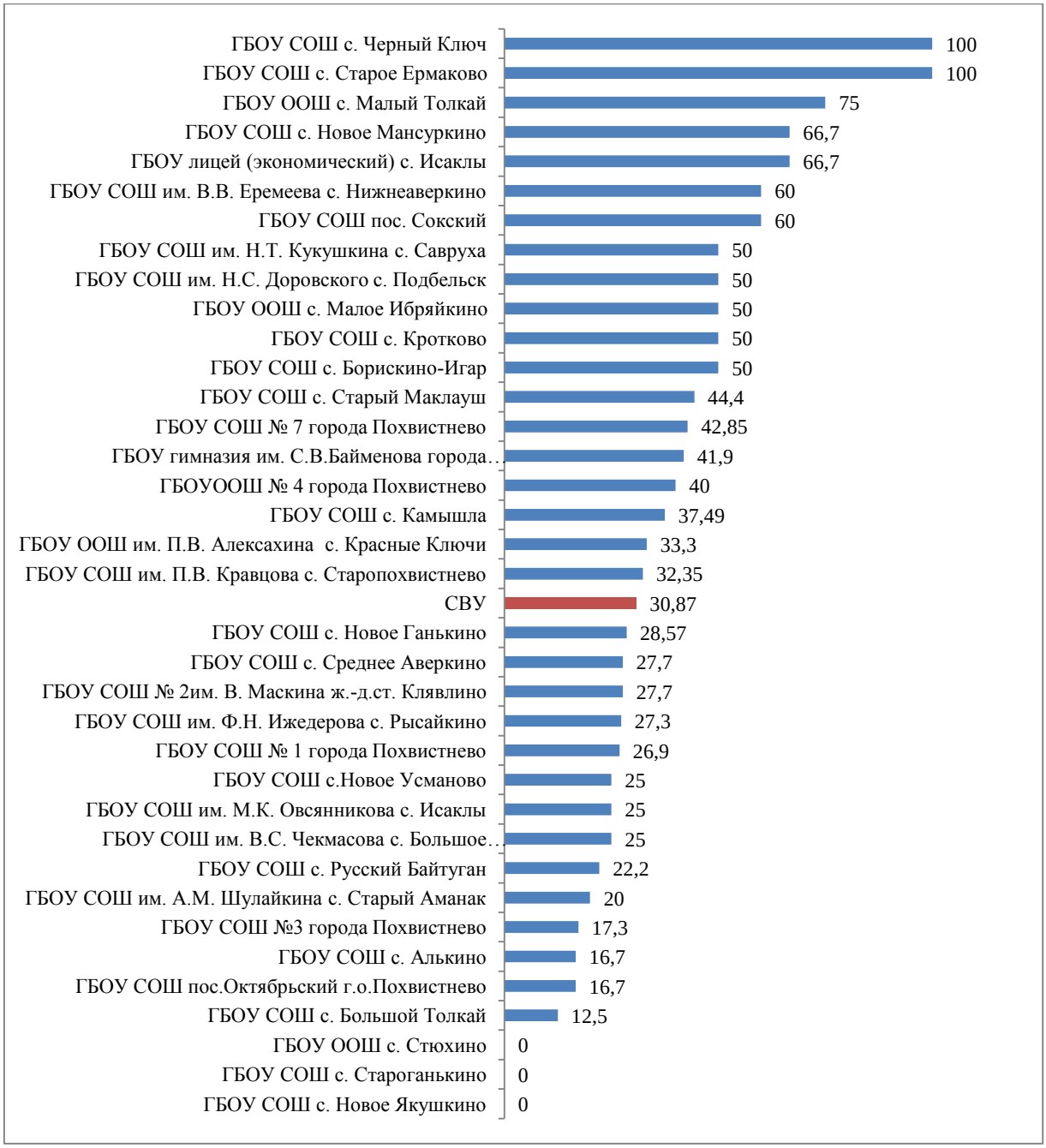
с. Новое Якушкино									
ГБОУ СОШ пос. Сокский	5	2	40	3	60	3	60	3	60
ИТОГО по АТЕ	**52**	**23**	**44,23**	**16**	**30,76**	**19**	**36,54**	**30**	**57,69**
ГБОУ СОШ с. Камышла	24	12	50	9	37,49	16	66,7	4	16,7
ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково	2	1	50	2	100	2	100	1	50
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	8	3	37,5	2	25	3	37,5	2	25
ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	9	5	55,5	2	22,2	2	22,2	1	11,1
ИТОГО по АТЕ	**43**	**21**	**48,83**	**15**	**34,88**	**23**	**53,48**	**8**	**18,6**
ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино	36	15	41,67	10	27,7	12	37,3	9	24,9
ГБОУ СОШ с. Борискино-Игар	2	0	0	1	50	2	100	1	50
ГБОУ СОШ с. Черный Ключ	1	1	100	1	100	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш	9	2	22,2	4	44,4	2	22,2	4	44,4
ИТОГО по АТЕ	**48**	**18**	**37,5**	**16**	**33,33**	**16**	**33,33**	**14**	**29,16**
ГБОУ СОШ с. Алькино	6	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай	8	2	25	1	12,5	1	12,5	3	37,5
ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	3	2	66,7	1	33,3	2	66,7	1	33,33
ГБОУ СОШ с.Кротково	4	2	50	2	50	1	25	1	25

ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино	6	4	66,7	3	50	4	66,7	1	16,7
ГБОУ ООШ с.Малый Толкай	4	3	75	3	75	2	50	2	50
ГБОУ СОШ им. В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино	5	4	80	3	60	3	60	1	20
ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино	3	1	33,3	2	66,7	1	33,33	0	0
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	10	5	50	5	50	5	50	0	0
ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино	11	6	54,5	3	27,3	6	54,5	3	27,27
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	2	2	100	1	50	2	100	1	50
ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино	18	8	44,4	5	27,7	3	16,7	3	16,7
ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	20	7	35	4	20	4	20	4	20
ГБОУ СОШ с. Староганькино	1	1	100	1	0	0	0	0	0
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	34	17	50	11	32,35	18	52,9	9	26,47
ГБОУ ООШ с. Стюхино	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по АТЕ	**137**	**65**	**47,44**	**46**	**33,57**	**52**	**37,96**	**29**	**21,16**
ИТОГО по СВУ	**409**	**189**	**46,21**	**126**	**30,81**	**151**	**36,92**	**92**	**22,49**

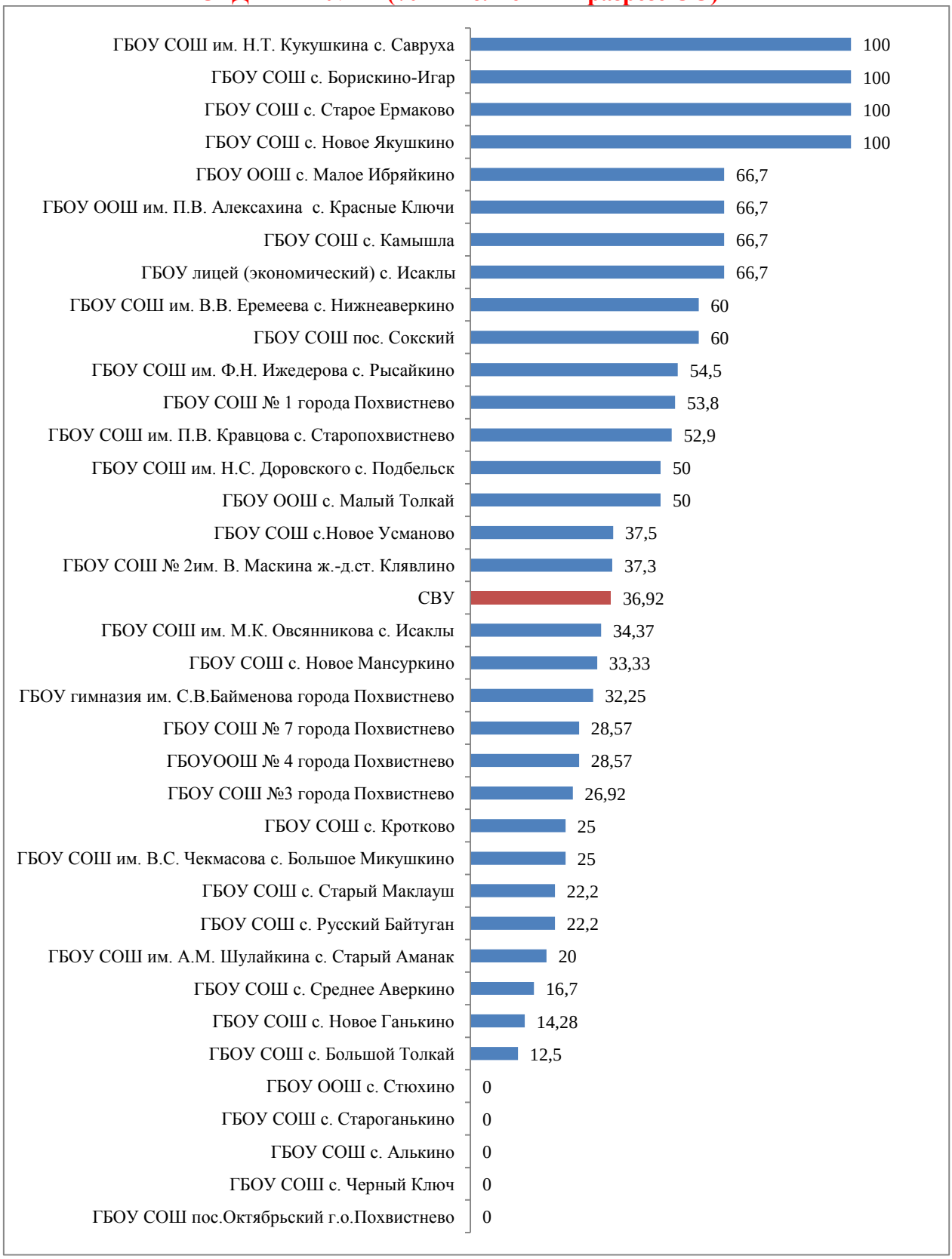
ЗАДАНИЕ №10 (% выполнения в разрезе ОО)



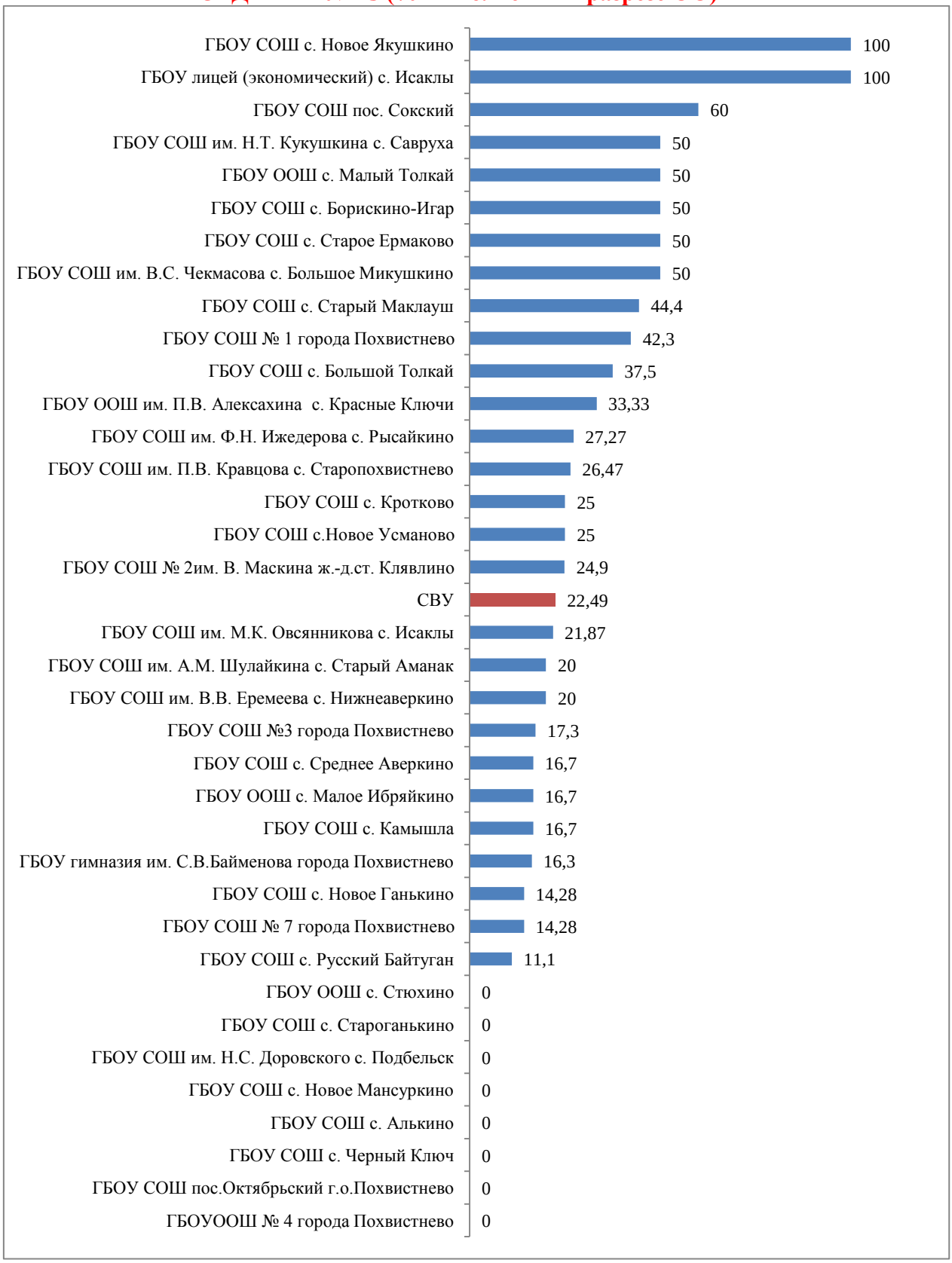
ЗАДАНИЕ № 11(% выполнения в разрезе ОО)



ЗАДАНИЕ № 17 (% выполнения в разрезе ОО)



ЗАДАНИЕ № 23 (% выполнения в разрезе ОО)



Задания ОГЭ по обществознанию делятся по уровню сложности на три группы: базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого уровня (2 задания).

Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня говорит о том, что средний процент выполнения данного вида заданий участниками экзамена в 2023 году составляет 65,3%.

Задания базового уровня, которое выполнено менее чем на 50% в Северо-Восточном управлении:

– задание 10 (46,21%) - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- задание 17 (36,92%) - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание №1 (повышенного уровня сложности), предполагающее проверку знания и понимания социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей и требующее усвоения характерных черт и признаков основных сфер жизни общества. Процент выполнения – 57,7%. Выпускники, получившие отметку «5», справились с этим заданием в 84,4% случаев, обучающиеся, не перешедшие «порог», выполнили задание всего в 63,1% случаев.

Процент выполнения задания 23 (высокого уровня сложности) составил 22,49%. В категории участников экзамена, получивших «неудовлетворительно» процент выполнения составил 36,8%, 22,2% «удовлетворительно», 24% «хорошистов». Для него необходимо уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа.

У экзаменуемых, не преодолевших порог и получивших отметку «2», задания 7 и 17 вызвали наибольшие затруднения при выполнении. Доля (в %) выполнения данных заданий находится в диапазоне от 0% до 26,3 %.

Сложности с выполнением заданий 15 и 17 возникли и в группе экзаменуемых, получивших отметку «3». Данные задания они выполнили в диапазоне от 0% до 39,1%.

При этом необходимо отметить, что экзаменуемые, получившие отметку «5», справились с заданиями (7, 15, 17) процент выполнения достигает 81,4%.

Анализ результатов выполнения заданий высокого уровня сложности, говорит о том, что средний процент выполнения составляет 38,3%.

При этом экзаменуемые, получившие отметку «2», справились с выполнением заданий 23 и 24.

Задание 23, 24 в группе экзаменуемых с отметкой «3» выполнено на 34,5%.

В группе девятиклассников, получивших на экзамене отметку «5», процент выполнения заданий 23 и 24 составляет 38,8%.

Статистический анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности говорит о том, что средний процент выполнения девятиклассниками составляет 60,5%.

Экзаменуемые, сдавшие экзамен на отметку «2», не смогли справиться с выполнением задания 11, 12. Выполнение задания 14 в данной группе немногим составляет 36,8%.

Остальные группы девятиклассников успешно справились с выполнением данных заданий, процент выполнения составляет 39,6%. Максимальный процент выполнения заданий повышенного уровня в группе экзаменуемых, получивших отметку «5», составляет 95,5%.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в округе*

Рассмотрим типичные ошибки участников ОГЭ, допущенные при выполнении заданий КИМ 2023 года в Северо-Восточном управлении.

Задание 10. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

1) потребитель
2) избиратель
3) ученик средней школы
4) водитель

У выпускников, не справившихся с ответом (53,7%), средний процент выполнения 48,1%, не сформировано понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, а также обучающиеся не умеют приобретенные теоретические знания применять на практике для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Были ошибочные варианты, говорящие о том, что обучающиеся на первое место ставят личные отношения, не понимая социальной подоплеки заданий.

Задание 11. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Это задание, как показали ответы, вызвало затруднения у всех обучающихся, что свидетельствует о том, процент невыполнивших задание в группе «2» - 0%, «3» -34,2%, «4» - 28,1, «5» - 2,2%. У учащихся не сформирован социальный кругозор и наблюдается отсутствие познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 17. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть
2) наследовать
3) пользоваться
4) распоряжаться

Средний процент выполнения составляет 37.7%, доля не справившихся с заданием 64,5% . Теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений у учащихся недостаточно. В целях

повышения доли экзаменуемых, которые могли бы решить предлагаемые задания, необходимо на уроках обществознания повторять весь материал подробно.

Задание 23. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

Средний процент выполнения составляет 22,4%, доля не справившихся с заданием 77,5% . У учащихся вызывают трудности задания приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в Северо-Восточном управлении учебниками

В основе изучения предмета большинства образовательных организаций округа лежит авторская программа Боголюбова Л.Н. «Обществознание. 6-9 кл.». Программа и входящие в нее учебники, обновляемые по мере их появления в печати, дают возможность охватить весь спектр тем, понятий, требуемых для подготовки к ОГЭ. Они содержат такие разделы как «Экономика», «Политика», «Социальная сфера», «Основы российского законодательства», другие компоненты предметных знаний.

Данный УМК создает основу для формирования личностных, предметных и метапредметных навыков.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО изучение предмета «Обществознание» предполагает формирование не только предметных, но и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ, вызвавших наиболее серьезные затруднения у обучающихся, позволяет сделать предположение о сформированности отдельных видов метапредметных результатов.

Задания КИМ ОГЭ 2023 года по обществознанию имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Среди заданий базовой сложности наиболее низкий средний процент выполнения задания 17 (36,92%). В этом задании необходимо было приобретенные теоретические знания применять для решения типичных задач в области социальных отношений.

Среди заданий повышенного уровня сложности наиболее низкий средний процент выполнения наблюдается в отношении задания 18 (26,16%). Это задание на формирование социального кругозора, познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Среди всех заданий, представленных в КИМ 2023 года, самый низкий процент выполнения задания 11 (30,81%),18(26,16%) и 23 (22,49%), трудности в выполнении задания 23, объясняются его высоким уровнем сложности. Это одно из заданий к тексту, которое требует привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника, умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Большая часть ошибок, допущенных при выполнении задания, связана не с первой его частью – извлечением информации из текста, а со второй – требующей

сформированного умения строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. Метапредметные результаты, сформированность которых может влиять на успешность выполнения этого задания, связаны также с базовыми логическими действиями: умением выявлять причинно-следственные связи при изучении общественных процессов.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками округа в целом можно считать достаточным.*

Как показывают итоги экзамена, у выпускников Северо-Восточного образовательного округа хорошо развиты умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Обучающиеся умеют приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Выпускники округа успешно справились с заданиями, в которых необходимо решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Не возникает проблем и при демонстрации навыка осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

- *Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками округа в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточными результаты, продемонстрированные участниками экзамена:

- умение теоретические знания применять для решения типичных задач в области социальных отношений;
- умение извлечения информации из текста, требующей сформированного умения строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.
- формирование социального кругозора, познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

У выпускников возникли сложности с заданиями, направленными на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Обучающие продемонстрировали недостаточный уровень умений в способности приводить примеры различных ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, социальных объектов определенного типа, а также примеры социальных отношений.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся округа*

Выявленные ошибки позволяют сделать следующие выводы:

Основные предметные знания и навыки, связанные непосредственно с изучением обществознания, выпускники 9-х классов продемонстрировали успешно. Задания вполне соответствуют программам, используемым в Северо-Восточном образовательном округе.

В то же время, количество часов, выделенное на изучение предмета в большинстве образовательных организаций (34 часа) не позволяет всех обучающихся довести до уровня, при котором они не только могут усвоить основные понятия обществоведческого курса, но и свободно формулировать и выражать мысли на основе этих понятий.

Комбинированная система обучения гуманитарным предметам предоставляла обучающимся дополнительную возможность для самоподготовки и саморазвития. Мотивированная часть выпускников использовала все возможные ресурсы для обучения и показала хорошие и отличные знания, умения и навыки.

Самыми сложными в выполнении для определенной категории выпускников оказались задания, основанные на метапредметных компонентах образования. Девятиклассникам, не преодолевшим пороговое значение, не хватило навыка самостоятельного формулирования мыслей, элементарного построения предложений.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям

Анализ результатов типичных затруднений и ошибок, выявленных по результатам ОГЭ в 2023 году в Самарской области позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания.

Использовать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию» для разъяснения обучающимся принципов отбора и построения КИМ; рекомендуется уделить больше внимания следующим элементам содержания: признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности; деньги; форма государства, унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Сферы «политика» и «экономика» вызывают у обучающихся наиболее серьезные затруднения. Особенное внимание следует уделить работе с текстом Конституции РФ и ее положений, определяющих структуру и порядок функционирования органов государственной власти.

В процессе изучения раздела «право» (учитывая, что теоретическая часть раздела усвоена достаточно успешно) рекомендуется активнее применять практико-ориентированные задания по отдельным отраслям российского права. В качестве одного из возможных приемов можно использовать не только решение правовых задач, но и их самостоятельное конструирование учащимися (с учетом психолого-возрастных особенностей).

Специфика курса обществознания предполагает необходимость усвоения учащимися огромного количества базовых понятий и категорий из разных областей научного знания, а недостаточность овладения понятийным и терминологическим аппаратом напрямую сказывается на успешности сдачи экзамена. В связи с этим рекомендуется продолжать активную работу с учебником: анализировать весь текст

учебника, относящийся к конкретному понятию; отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи. Для этого следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов, например: задания на составление определения понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д.

Для устранения выявленных дефицитов в области предметных умений, таких как умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и т.д.; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и т.д. следует уделить особое внимание как отработке заданий формата ОГЭ по работе с текстом (21-24), так и всему комплексу метапредметных навыков, связанных с формированием читательской грамотности в целом и смыслового чтения в частности, что является весьма актуальной задачей в процессе обучения на уровне ООО.

Уделить внимание формированию метапредметных познавательных УУД (базовые логические действия) такими как умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях общественных явлений и процессов и умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, так и развитию комплекса коммуникативных УУД посредством использования в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через самостоятельное формулирование выводов и умозаключений. Прежде всего через отработку заданий формата ОГЭ №№ 1, 5, 23, 24, предполагающих наличие развернутого ответа. Устраняя указанные дефициты, педагог может использовать технологию дискуссионного обучения – организацию в урочной деятельности дискуссий, диспутов, дебатов по актуальным социальным проблемам, предполагающим самостоятельное формулирование и отстаивание своей позиции, выстраивание линии аргументации и т.д.

В практике преподавания использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: http://www.fipi.ru для качественной подготовки к ГИА по обществознанию.

Образовательным организациям Северо-Восточного округа:

– Провести анализ результатов ГИА 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

– Осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, технологии учебно-группового сотрудничества и др.

– Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима;

– Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ГИА 2023.

– Оптимизировать использование в ОО активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

– Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.

– Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

– Использовать ресурс ФГИС «МОЯ школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе.

– Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.

– Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

– Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.

– Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия);

– Использовать в работе рекомендации информационно-методического письма «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях Самарской области в 2023-2024 учебном году».

ГБУ ДПО «Похвистневскому РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

1. Провести анализ результатов ГИА по обществознанию и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
2. Обеспечить контроль коррекции рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.
4. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.
5. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик.
6. Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

Задания КИМ ОГЭ 2023-го года делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Отталкиваясь от такой категоризации в процессе применения дифференцированного подхода, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с *высоким* и *средним* уровнем подготовки, а также *испытывающих трудности* в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению. При этом система учебных заданий для каждой из выделенных групп должна быть ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. Также в процессе дифференцированного обучения можно использовать групповые и парные формы работы для детей (в том числе) с различным уровнем подготовки.

Обучающимся с *высоким уровнем* подготовки следует рекомендовать работу с заданиями высокого уровня сложности, требующих от ученика более глубоких теоретических знаний и умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Особенное внимание следует уделить работе с текстами, заданиям на извлечение позиции автора текста из источника, аргументацию собственной позиции, приведение эмпирических примеров к отдельным теоретическим положениям. В области метапредметных умений следует сосредоточить внимание на формировании базовых логических действий.

Обучающимся со *средним уровнем* подготовки, помимо регулярной работы с типовыми заданиями всех уровней сложности, рекомендуется уделить внимание заданиям на извлечение информации из фотоизображений и диаграмм/таблиц. Актуальной также представляется работа по развитию умений определять обществоведческие понятия. В плане развития метапредметных коммуникативных компетенций отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, необходимо определить круг доступных для выполнения заданий (типовых заданий базового уровня) и осуществлять активную работу с основополагающими понятиями курса обществознания. Для этого, как было отмечено выше, следует использовать весь доступный инструментарий приемов и методов: задания на составление определение понятия из предлагаемого набора слов; составление и разгадывание кроссвордов; задания на заполнение пропусков в схеме/таблице, активная отработка заданий формата КИМ ОГЭ на установление соответствия понятия и его признака и т.д. Помимо развития предметных компетенций необходима работа по повышению мотивации обучающихся, а особое внимание следует уделить регулятивным УУД – навыкам самоорганизации и самоконтроля, рефлексии и самооценки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

ГБУ ДПО «Похвистневскому РЦ», окружному учебно-методическому объединению:

- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

– на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;

– организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;

– проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета,

– организовать посещение уроков учителей обществознания образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

○ ***Администрациям образовательных организаций:***

– провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (32-33 балла);

– обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;

– организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов, обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Применение методики дифференцированного обучения на уроках обществознания», «Учебно-исследовательская деятельность в рамках предметов общественно-научного цикла»;

– использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса.

– организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;

– обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

Прочие рекомендации

Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Нина Борисовна Дуняшина	*ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», заместитель директора*

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Ольга Сергеевна Баракина	*ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», методист*

Ответственный специалист в Северо-Восточном образовательном округе по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание*
Раиса Рамисовна Акимова	*ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», директор*