Функциональная грамотность как результат образования

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск

Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

1)Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

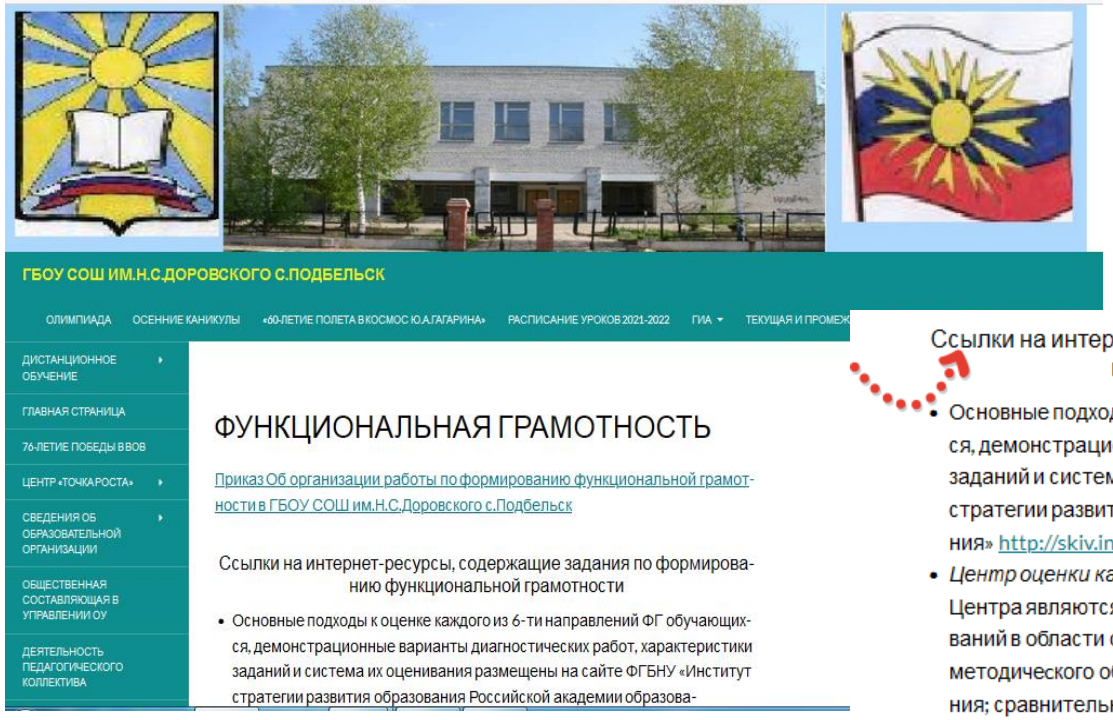
(по результатам PISA)

2)Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

(по результатам ITL, PISA)

Печатные и электронные учебные пособия

Банк заданий на сайте школы



Ссылки на интернет-ресурсы, содержащие задания по формированию функциональной грамотности

- Основные подходы к оценке каждого из 6-ти направлений ФГ обучающихся, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и система их оценивания размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/index.php
- *Центр оценки качества образования ИСРО РАО* Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира. http://www.centeroko.ru/
- *СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся* Методические пособия для педагогов по преподаванию курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Материалы для организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/
- *Примеры открытых заданий по функциональной грамотности PISA* http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf

Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности)

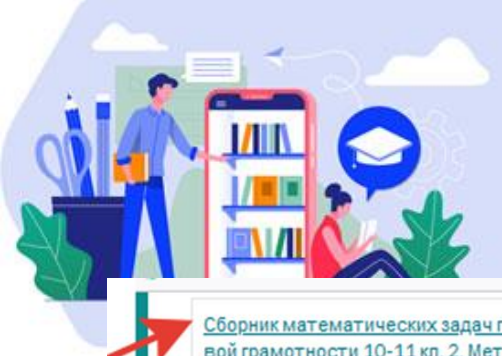
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»
- СИПКРО
- Издательство «Просвещение»
- Банк тестов
- Московский центр качества образования
- Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Финансовая грамотность.

1. Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы
2. Диагностическая работа для учащихся 5 классов
3. Характеристики заданий и система оценивания (5 кл.)
4. Диагностическая работа для учащихся 7 классов
5. Характеристики заданий и система оценивания (7 кл.)

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность.

1. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы
2. Диагностическая работа для учащихся 5 классов



Банк заданий на сайте школы

Сборник математических задач по финансовой грамотности 10-11 кл. 2. Методические рекомендации к сборнику	Сборник математических задач по финансовой грамотности 5-9кл. 2. Методические рекомендации к сборнику
Методические рекомендации по фин. грамотности начальные классы	Практикум по финансовой грамотности начальные классы
Пособие по финансовой грамотности начальные классы	Рабочие тетради по финансовой грамотности 1-4 классы
Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5-6 классах	Полный комплект материалов для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы

Методические материалы по формированию функциональной грамотности

- Перечень методических и дидактических материалов для проведения занятий по развитию ФГ
- РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
  Методическое пособие для педагогов
- Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ
- ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности»
- Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ИНСТРУКЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методическая неделя «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности»

Урок математики в 4 классе – учитель Шабаева-Г.М

- видео урока математики в 4 классе- Шабаева Г.М.

Занятие ВД Основы читательской грамотности, 9 класс – учитель Сидорова-И.И.

- видео ВД ОЧГ _учитель Сидорова И.И.

Внеурочное занятие по функциональной грамотности математический модуль 1 класс-учитель Бахтеева-Ф.Г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ-КАРТА урока обществознания в 8 классе – учитель Гладакова И.В.

* Приложение 1 к уроку обществознания 8 кл.Раздаточный-материал

* Приложение 2 к уроку обществознания Оценочный-лист-ученика-анкета

- видео урока обществознания в 8 классе

Урок математики в 3а классе – учитель Орешенкова С.В.

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Функциональная грамотность – результат целенаправленно организованного процесса познавательной деятельности

Локализация деятельности

- Работа на уроке
- Элективный курс
- Внеурочная деятельность
- Домашняя работа
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся
- Профильные смены

Содержание деятельности

- Выполнение контекстных заданий
- Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям
- Перенос осваиваемых умений на более широкую деятельность

Внеурочная деятельность

	9 кл	8кл	7 кл	6 кл	5 кл	4 кл	3 кл	2 кл
«Математическая грамотность» PISA-2022	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч			
«Финансовая грамотность»	1ч					1ч	1ч	1ч
«Креативное мышление»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч			
«Естественнонаучная грамотность» PISA-2025				1ч	1ч			
«Читательская грамотность» PISA-2028	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
ВД «Математика в цифрах»	1ч	1ч						

Возможности формирования функциональной грамотности

Проект	• Индивидуальный проект • Уроки технологии, ИЗО, окружающего мира
ВПР	• Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
ГИА	• Увеличение доли заданий на интерпретацию текста • Применение информации и ее оценка

Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Развитие

Педагогические советы, семинары, вебинары, ШМО, курсы, конкурсы, локальные акты

Педагоги

Ресурсы

Методическая неделя.
Открытые уроки.
Сайт школы,
ЭОР

Банк заданий

Информация

Собрания.
Классные часы
Родительские чаты
Социальные сети

Родители, дети

Мониторинг

Стартовая диагностика.
Промежуточный контроль

Оценка

Учебный процесс – формирование функциональной грамотности

Стартовая диагностика → Формирующая оценка → Оценка сформированности функциональной грамотности

Проведение мониторингов по функциональной грамотности

Сентябрь

Октябрь

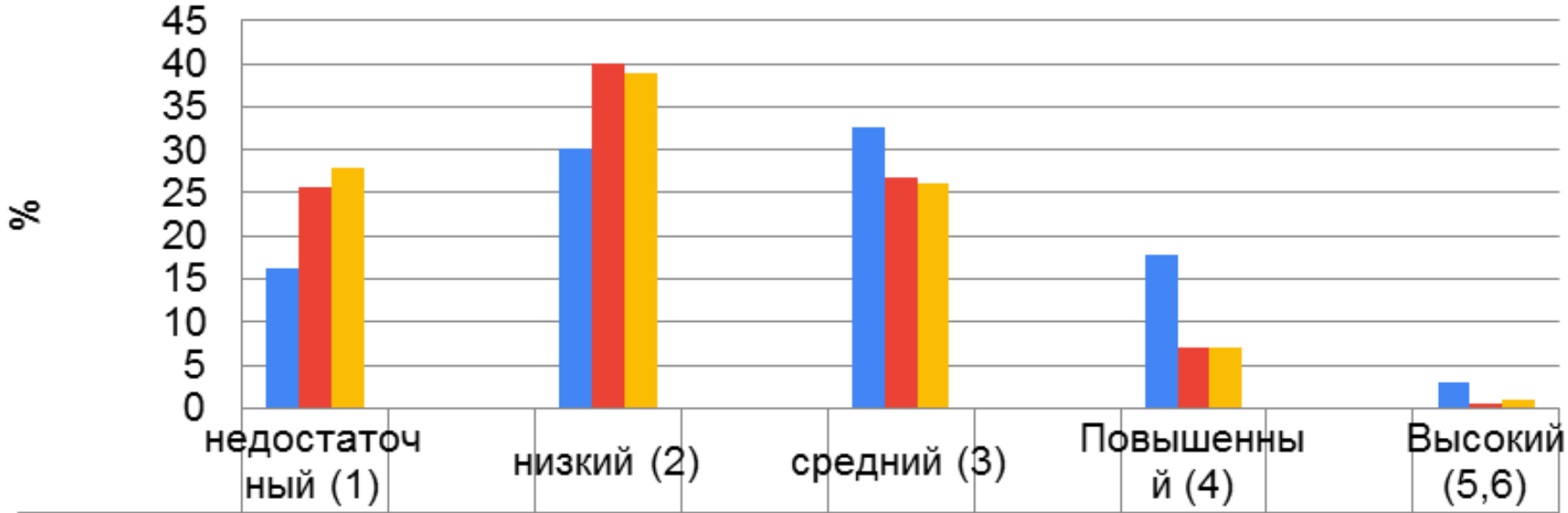
Декабрь

март

май

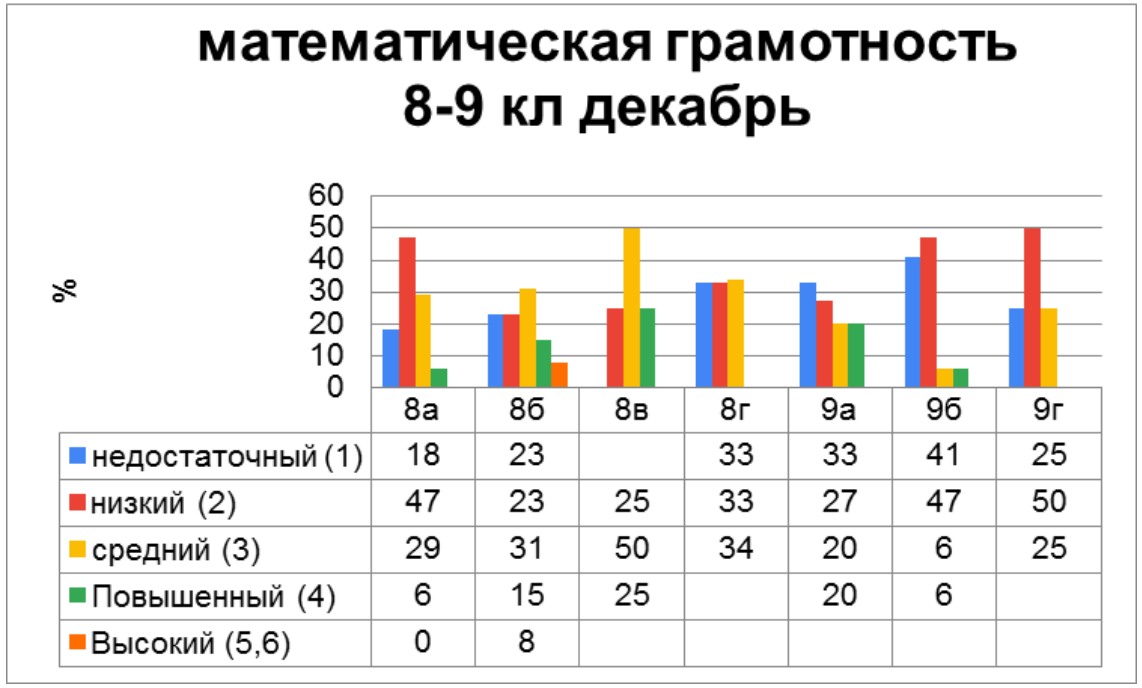
Модули ФГ	УРОВНИ		2а	2в	2г	3а	3б	3в	3г		4а	4б	4в	4г	5а	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9г	кол-во детей	%	10	11
Математическая грамотность	недостаточный (1)	ко-во детей	2		1	1	0		1		2	1			5		1	1			10	8			3	3		1	7	8	1	48	25,7	2	
		%	8		100	7	0		33		12	5			24		5	5			45	35			18	23		33	47	47	25			17	
	низкий (2)	ко-во детей	6	2		4	1	1	1		4	1	1		9		3	6	2	2	10	12	2	2	8	3		1	5	8	2	75	40,1	3	
		%	23	50		26	6	33	33		25	5	25		42		16	32	100	66	45	52	100	100	47	23		33	33	47	50			25	
	средний (3)	ко-во детей	10	2		6	4	2	1		6	14	3	2	5	1	11	10		1	2	3			5	4	2	1	3	1	1	50	26,7	6	
		%	38	50		40	25	67	33		38	75	75	100	24	100	58	52		34	10	13			29	31	50	33	20	6	25			50	
	Повышенный (4)	ко-во детей	6			3	7				3	2			2		4	2							1	2	2					13	6,95	1	
		%	23			20	44				19	10			10		21	11							6	15	50							8	
	Высокий (5,6)	ко-во детей	2			1	4				1	1					0								0	1						1	0,53		
		%	8			7	25				6	5					0								2	8									
			26	4	1	15	16	3	3	0	16	19	4	2	21	1	19	19	2	3	22	23	2	2	17	13	4	3	15	17	4	187	100	12	0
Читательская грамотность	недостаточный (1)	ко-во детей	2		1	1	0		1		4	1			5		5	4			3	4		1	1	0		1	4	4	1	33	20,5	1	0
		%	8		100	7	0		33		25	5			27,7		35,7	28,5			18,7	22,2		50	8	0		33	21,1	21,1	25			8,4	0
	низкий (2)	ко-во детей	2	2		2	1		1		2	1	1		4		3	4	2	2	4	2		1	2	2		1	5	6	2	40	24,8	2	1
		%	8	50		13	6		33		12	5	25		23,5		21,4	28,5	100	66	28,5	11,1		50	17	18		33	26,3	31,6	50			16,6	7,1
	средний (3)	ко-во детей	17	2		8	3	3	1		6	14	3	2	6	1	6	4		1	6	4	2		5	6	2	1	4	3	1	52	32,3	7	7
		%	65	50		53	19	100	33		38	75	75	100	33,3	100	37,5	28,5		34	37,5	22,2	100		42	55	50	33	21,1	15,8	25			58,3	50
	Повышенный (4)	ко-во детей	2			3	10				2	1			2		2	2			1	7			3	2	2		4	5		30	18,6	1	5
		%	8			20	63				12	5			11		14,2	14,2			6,2	38,8			25	18	50		21,1	26,3				8,4	35,7
	Высокий (5,6)	ко-во детей	3			1	2				2	2			0		0	0			0	1			1	1			2	1		6	3,73	1	1
		%	11			7	12				12	10			0		0	0			0	5,5			8	9			10,5	5,26				8,4	7,1
			26	4	1	15	16	3	3	0	16	19	4	2	17	1	16	14	2	3	14	18	2	2	12	11	4	3	19	19	4	161	100	12	14
Естественно-научная грамотность	недостаточный (1)	ко-во детей	2		1	0	2		1		4	1			2						2	2		1	3	1		1	4	3	1	20	14,5	3	
		%	8		100	0	12		33		25	5			11						13,3	9,09		50	21	9		33	21,1		25				
	низкий (2)	ко-во детей	3	1		3	0		1		2	2	2		4				2	2	5	10	2	1	3	1		1	4	4	2	41	29,7	4	
		%	11	25		20	0		33		12	10	50		22				100	66	33,3	45,5	100	50	21	9		33	21,1		50				
	средний (3)	ко-во детей	18	3		1	6	3	1		7	9	2	2	9	1				1	6	6			8	4	2	1	4	8	1	51	37		
		%	69	75		7	38	100	33		44	47	50	100	50	100				34	40	27,3			58	37	50	33	21,1		25				
	Повышенный (4)	ко-во детей	2			9	5				1	4			3						2	4			0	3	2		6	2		22	15,9		
		%	8			60	31				6				17						13,3	18,2			0	27	50		31,6						
	Высокий (5,6)	ко-во детей	1			2	3				2	3			0						0	0			0	2			1	1		4	2,9		
		%	4			13	19				12	16			0						0	0			0	18			5,26						

Проведение мониторинга функциональной грамотности



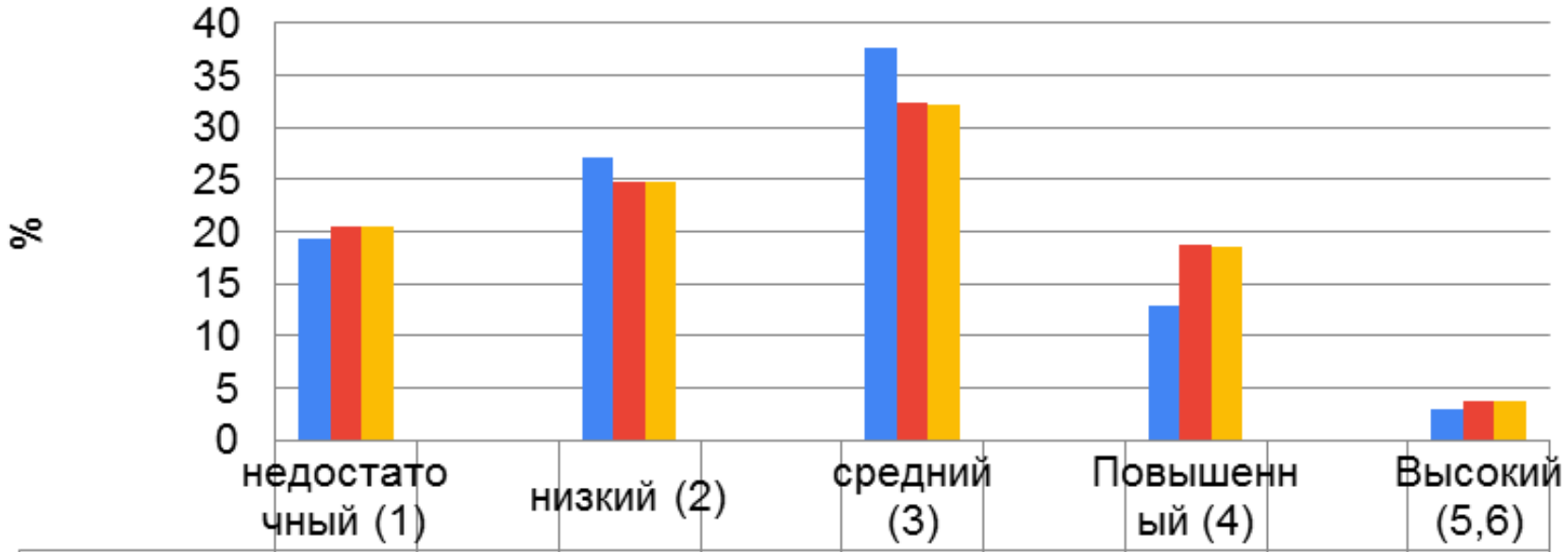
	недостаточный (1)	низкий (2)	средний (3)	Повышенный (4)	Высокий (5,6)
сентябрь	16	30	33	18	3
октябрь	26	40	27	7	1
декабрь	28	39	26	7	1

Проведение мониторинга функциональной грамотности



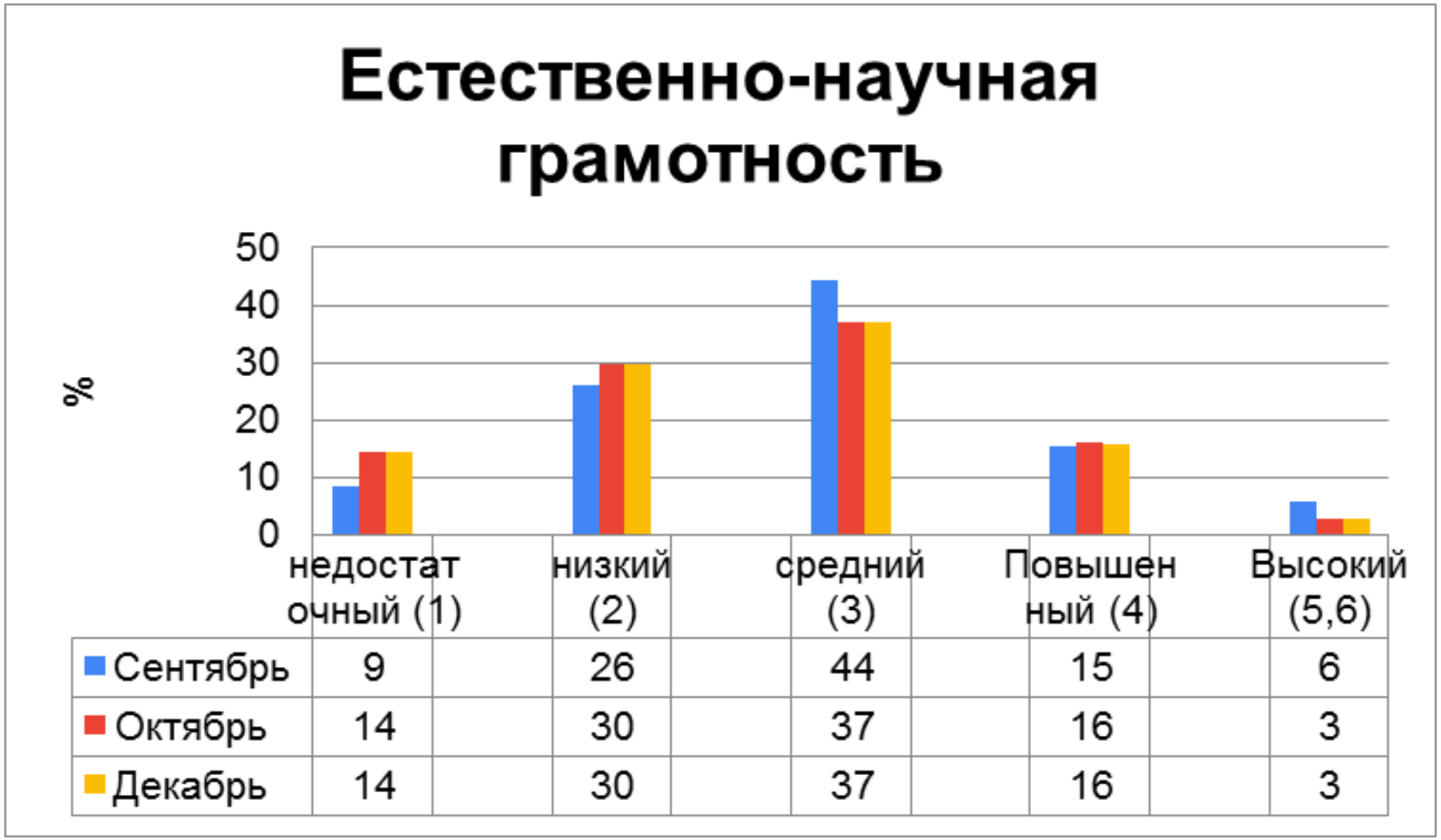
	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9г
недостаточный (1)	18	23		33	33	41	25
низкий (2)	47	23	25	33	27	47	50
средний (3)	29	31	50	34	20	6	25
Повышенный (4)	6	15	25		20	6	
Высокий (5,6)	0	8					

Проведение мониторинга функциональной грамотности



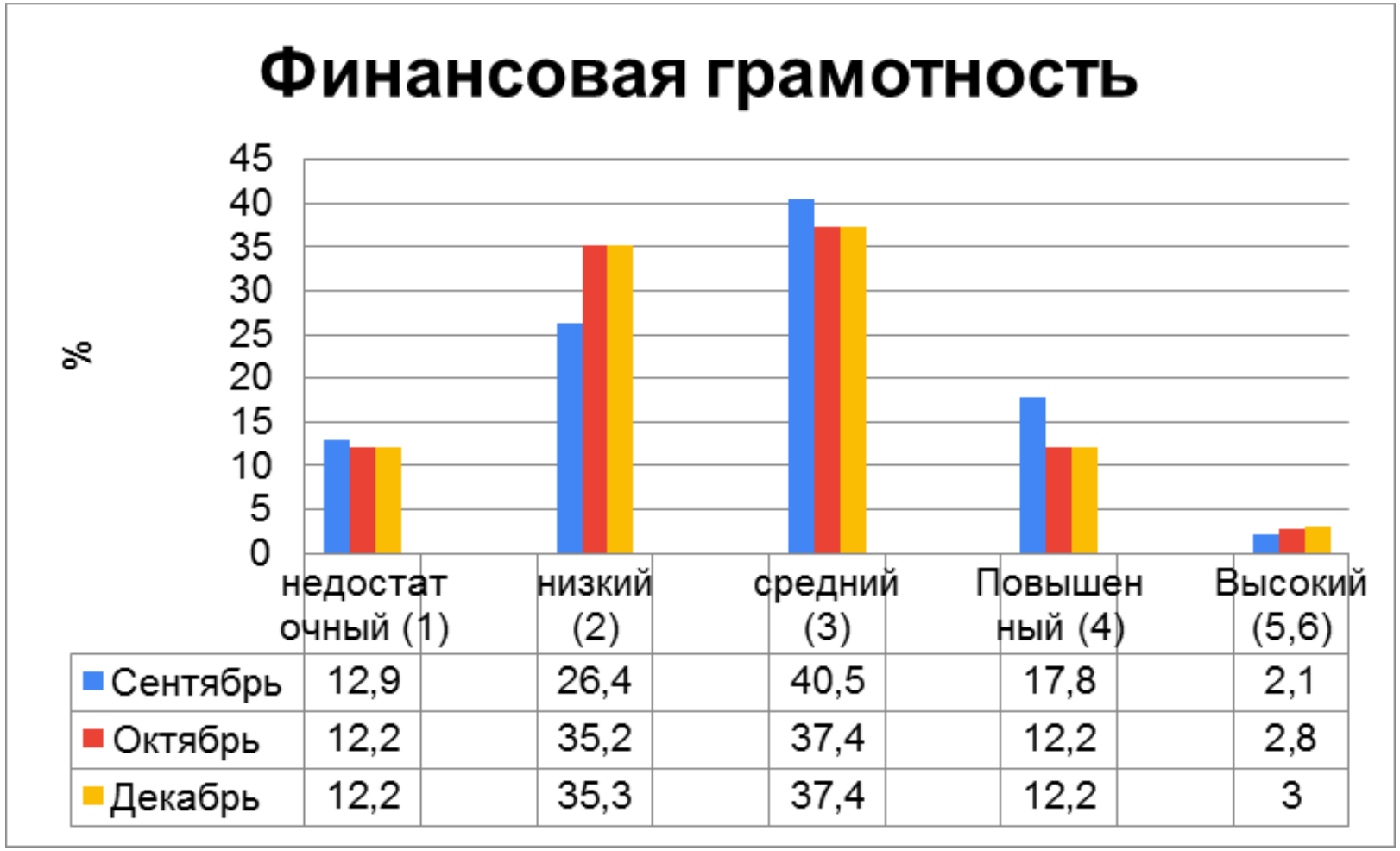
	недостаточный (1)	низкий (2)	средний (3)	Повышенный (4)	Высокий (5,6)
Сентябрь	19	27	38	13	3
Октябрь	21	25	32	19	4
Декабрь	21	25	32	19	4

Проведение мониторинга функциональной грамотности



	недостаточный (1)	низкий (2)	средний (3)	Повышенный (4)	Высокий (5,6)
Сентябрь	9	26	44	15	6
Октябрь	14	30	37	16	3
Декабрь	14	30	37	16	3

Проведение мониторинга функциональной грамотности



	недостаточный (1)	низкий (2)	средний (3)	Повышенный (4)	Высокий (5,6)
Сентябрь	12,9	26,4	40,5	17,8	2,1
Октябрь	12,2	35,2	37,4	12,2	2,8
Декабрь	12,2	35,3	37,4	12,2	3

Формирование ФГ в ОО

Административная деятельность

1. Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности

2. Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

3. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

Урочная деятельность

1. Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

Внеурочная деятельность

1. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

2. Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области.

Формирование функциональной грамотности обучающихся на краеведческом материале

«Подбельск – село родное»

Подбельск, 2023г

Оглавление

Раздел 1 ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 1

История центральной части села Подбельск 1

История больницы 6

Сергей Николаевич Коновалов 12

Школьный музей 19

Павел Иванович Руденко 24

Раздел 2 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 29

Большой Кинель 29

Село Подбельск 32

Село мое родное – Подбельск 35

ДК «Родник» с. Подбельск 39

Численность населения 42

Обелиск воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 44

Раздел 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 46

Сапоги-скороходы 46

Подбельские пойменные дубравы 50

Гимн Подбельской школе 54

Раздел 1
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Задание №1

Сидорова И.И.
учитель русского языка и литературы

История центральной части села Подбельск

Село Подбельск расположено на северо-востоке Самарской области.

В 1910г. в списках населенных мест Самарской области впервые указывается станция Подбельская, хотя одно из самых старых построек села датируется 1904г., о чем свидетельствует печать на ее стене (башня для заправки водой паровозов, которые устанавливались через каждые 20 километров). Здание башни отапливалось.

Водонапорная башня

Штамп на башне

Здание железнодорожного вокзала

Такой же штамп имеется и на стене вокзала, но в результате частичной реконструкции здания, он оказался скрыт, и в настоящее время увидеть его не представляется возможным.

Есть несколько мнений по поводу происхождения названия села. Строительство станции велось в 1880-1893 годах и до 1888-1892 гг. на месте села никаких построек не было. В эти годы начинается строительство Транссибирской магистрали. В 1893 году отмечено, что станция называлась Ключи. Эта станция была в районе поселения Гудок (1239км.). В 1903 году станция Ключи переформировалась в станцию Подбельская на то место, где и существует по сегодняшний день. В 1903г. построено здание вокзала, с этого времени станция стала называться Подбельская.

Старожилы утверждают, что станция получила такое название потому, что ее строил помещик Подбельский, который проживал с 1864г. в Самаре и изредка приезжал в Подбельск. По другой версии станция названа по имени революционера под псевдонимом Подбельский.

Сначала (1903г.) в селе было всего 14 дворов, 98 жителей. Первые дома – это дома Панкратия Люлякина, Трутьяковых и Жогодевых (на снимке). В этом доме в послевоенные годы (приблизительно в 1946-1948гг.) располагался КГБ (комитет государственной безопасности)

Жогодевы торговали хлебом, Трутьяковы – мясом. Им принадлежали почта и старый универмаг. Здание почты сохранилось до настоящего времени. Оно расположено на пересечении ул. Ленинградской и ул. Почтовой. Позднее в нем располагался рынок, а сейчас магазин стройматериалов. Рядом с почтой было отделение связи, оно также сохранилось, сейчас в нем магазин.

В здании старого универмага позднее находился гастроном, а сейчас мебельный магазин «Уют».

Недалеко от дома Жогодева располагались склады. Они представляли собой основательные здания с массивными, очень толстыми стенами, толщина которых доходила до полуметров, и это не смотря на то, что стены были глинобитные. Много лет спустя (уже в послевоенные годы), когда здание было частично разрушено, в его помещении проходили уроки физкультуры учащихся семилетней школы, которая находилась неподалеку.

Схема центральной части села

Задание №4

Макутова Ю.Р.
учитель иностранного языка

Школьный музей

Our School Museum

There is a museum in our school. Schoolchildren, parents, and graduates can visit it. The school museum is located in a separate classroom. The materials of the museum's exposition are placed on stands and displayed in showcases; some of the material is placed in frames mounted on stands.

Our school museum is a museum of a complex profile, which was created on the basis of studying the history of the region, the history of the school. When creating the museum, we also took into account the chronological framework of the museum exposition. So, for example, when creating expositions on the history of the school, we relied on materials from the pre-war period (since the inception of the school), creating materials about the history of the village, we took into account historical facts from the end of the XIX century.

The museum has several exhibitions. One of them is dedicated to the history of our village and school. There are photos from the building of the school, pictures of its first teachers and students.

Another part of the museum is reserved for an exhibition dedicated to our fellow countrymen — participants of the Great Patriotic War, where we can see personal belongings, photographs, letters and other memorable exhibits. On the eve of

Victory Day, the museum holds class hours, where children are told about the main events of the war. They listen with interest to the heroic deeds that their great-grandfathers performed. Our school is named after the Hero of the Soviet Union N.S. Dorovsky.

Another exposition of the museum tells about the participants of the war in Afghanistan and Chechnya. One serviceman who studied at our school, Vladimir Romadanov, was killed in the fighting in Chechnya. Boyarov Grigory Stepanovich is a combatant in Afghanistan. Konovalov Sergey Nikolaevich carried out service and combat missions in Nagorno-Karabakh, in the Chechen Republic. Their loyalty to the Motherland and courage are a vivid example for our generation.

One of the bright expositions has the appearance of an old Russian izba, so when you are there, you seem to be transported into the past. Here you can see simple peasant dishes: clay jugs, wooden spoons, cast iron. There is even a poker and oven fork, they stand side by side in the corner.

Peasant clothes are presented in the highest showcase. Embroidered festive sundresses, shirts, aprons make a great impression. Once clothes were stored in

Задание №6

Пижамова Н.В.
Орешенкова С.В.
учителя начальных классов

Большой Кинель

I. Прочитайте текст

В нашем селе протекает река Большой Кинель. Протяжённость реки составляет 442 км. Жители села Подбельск ходят купаться и рыбачить на реку. В реке Большой Кинель в больших количествах водится окунь, плотва, щука, подлещик и ерш. Реже можно поймать красноперку, сазана, судака и карася. Основным объектом рыбалки в этих местах является окунь и щука. Но после отдыха на берегу люди оставляют свой мусор, автомобилисты моют свои машины, и после этого на воде остаются масляные разводы. Берег реки становится сильно заболоченным и замусоренным.

По мнению жителей, состояние реки Б.Кинель можно улучшить, обустроив на берегах специально оборудованные места отдыха, и тогда отдыхающие не будут мусорить.

Ещё одна из серьёзных экологических проблем села – твёрдые бытовые отходы (ТБО). В каждом доме образуется огромное количество ненужных материалов и изделий, начиная со старых газет, пустых консервных банок, бутылок, пищевых отходов, обёрточной бумаги и кончая изношенной одеждой, разбитой посудой и вышедшей из строя бытовой техникой. По данным на 2018 год, на каждого из 6 млрд. жителей нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год. Его количество ежегодно возрастает примерно на 120 млн. т.

Только из села Подбельск работниками МУППКЖХ было вывезено за 2021 год-17550 кг мусора, а за 2022 год- 19500 кг.

Какие из перечисленных действий человека способствуют загрязнению природы? *(Подчеркните)*

- бросать мусор в лесу
- выбрасывать мусор только в специальные контейнеры
- мыть автомобиль в водоёме
- очищать лес от мусора

II. На примере семьи из 4 человек была проведена оценка количества и состава мусора за неделю.

Количество и состав мусора семьи из 4 человек (в граммах)

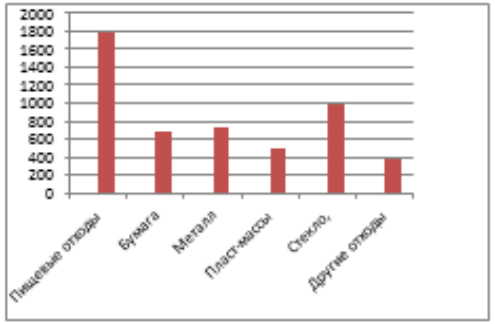
Дни недели	Пищевые отходы	Бумага	Металл	Пласт-массы	Стекло, керамика	Другие отходы
1. Понедельник	200	40	100	60	40	30
2. Вторник	70	60	120	50	-	50
3. Среда	50	90	-	55	90	100
4. Четверг	210	60	90	65	60	70
5. Пятница	330	80	90	110	150	90
6. Суббота	420	150	120	70	20	20
7. Воскресенье	500	200	200	75	210	15
Всего	1780	680	720	485	987	375
Процентная доля	35,4%	13,5%	14,3%	9,6%	19,6%	7,5%

1. Общий вес отходов за неделю – 5027 гр.

Вычисли общий вес отходов за месяц и переведи в кг._____

Вычисли общий вес за год и переведи в кг. _____

2. Рассмотри диаграмму.



Используя диаграмму, закончи высказывания:

В мусорной корзине больше _____ отходов.

Стекла больше, чем _____

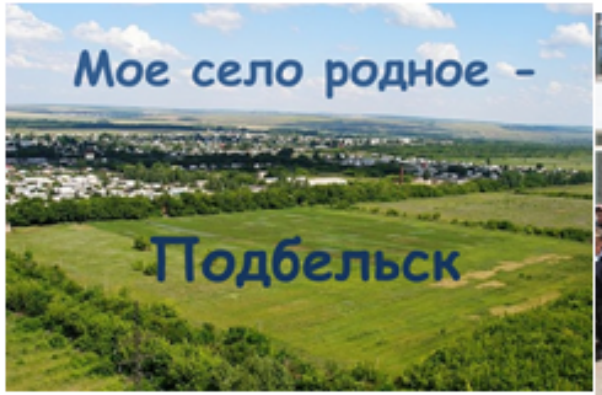
Металла меньше, чем _____

Задание №8

Гречушкина О.М
учитель математики

Село мое родное – Подбельск.

Подбельские просторы –
Поля, луга, сады
Не отвести нам взоры
От вашей красоты



Задание №1

На 1 апреля 2023 численность населения села Подбельск составляет 2 881 человек. В том числе детей в возрасте до 6 лет - 287 человек. Подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 341 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 345 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 1 240 человек, пожилых людей от 60 лет - 628 человек, а долгожителей села старше 80 лет - 40 человек.

Найдите процентный состав населения по категориям.

_____
_____
_____

Задание №2

Уровень образования жителей села Подбельск.

Используя данные диаграммы, выбери правильные утверждения.
1. Жителей села, имеющих высшее образование примерно в два раза больше, чем со средним образованием.
2. Не имеющих образование и неграмотных составляет не более 25 человек.
3.400 человек имеют 11 классов образования.
4. 280 человек имеют 9 классов образования.

_____
_____
_____

Задание №3

Всего села Подбельск количество официально занятого населения составляет 1 717 человек (59,6%), пенсионеров - 29%, а официально оформленных и состоящий на учете безработных – 5,8%.
Найди количественный состав пенсионеров и безработных.

_____
_____
_____