

**государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»**

П Р И К А З

22 января 2021 г

№ 06-од

г. Похвистнево

**О внесении изменения в приказ государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»
от 23 января 2020 года № 5-од «Об утверждении документов,
регламентирующих деятельность Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии»**

Во исполнение приказа министерства образования и науки Самарской области № 608-од и министерства социально-демографической и семейной политики № 729 от 30.12.2020 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области, министерства социально-демографической и семейной политики от 31.12.2014 г. № 414-од/697 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий»,

приказываю:

1. Внести следующие изменения в приказ ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» от 23 января 2020 года № 5-од «Об утверждении документов, регламентирующих деятельность Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»:

1.1. Положение о Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области изложить в редакции настоящего приказа (Приложение 1);

1.2. Формы документации Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии изложить согласно приложению 2 к настоящему приказу;

2. Разместить настоящий приказ на сайте ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

3. Забелиной И.А., руководителю Северо-Восточной территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии, организовать работу по обеспечению функционирования ТППК и обеспечить специалистов пакетом документов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена и согласна

Р.Р. Акимова

И.А.Забелина

Положение о Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области (далее - ТПМПК), включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

1.2. ТПМПК в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.);

- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152 «О персональных данных»;

- приказом министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- распоряжением министерства просвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмом министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

- приказом министерства образования и науки Самарской области № 608-од и министерства социально-демографической и семейной политики № 729 от 30.12.2020 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области, министерства социально-демографической и семейной политики от 31.12.2014 г. № 414-од/697 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий»,

- информационно-методическим письмом министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2019 № МО-16-09-01/968-ту «О мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Цель деятельности ТПМПК - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования, сдачи государственной итоговой аттестации, оказанию им психолого-педагогической помощи, а также подтверждение и (или) изменение ранее данных рекомендаций.

1.4. Осуществление функций ТПМПК возложено на государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области (далее ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр»).

1.5. ТПМПК не является юридическим лицом и действует в рамках полномочий, определенных данным Положением.

1.6. Комиссия имеет бланки со своим наименованием и использует печать Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр».

1.7. Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные направления и права деятельности комиссии

2.1. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования лиц рекомендаций по созданию специальных условий получения ими образования, проведения государственной итоговой аттестации, а также подтверждение и (или) изменение рекомендаций, ранее данных комиссией;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений и других организаций по вопросам создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования, а также коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ;
- осуществление учета детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории деятельности комиссии (г.о. Похвистнево);
- оказание федеральным учреждениям экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида;
- подготовка документов на детей с ограниченными возможностями здоровья для консультирования в Центральную ПМПК при возникновении трудностей в диагностике или в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.2. Комиссия имеет право:

- запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;

- осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых специальных условий для получения образования обучающимися в образовательных организациях.

3. Организация деятельности ТПМПК (комиссии)

3.1. Комиссия возглавляется руководителем, который осуществляет общее руководство деятельностью комиссии, обеспечивает коллегиальность в обсуждении вопросов, распределяет обязанности и дает поручения членам комиссии.

В состав комиссии входят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, детский врач-психиатр. При необходимости в состав комиссии могут быть включены и другие работники.

3.2. Заседания комиссии правомочны при наличии кворума, который составляет не менее двух третей членов состава комиссии.

3.3. Для организации деятельности комиссии в ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр» оформляются:

- приказ директора о создании Северо-Восточной ТПМПК с утверждением состава ТПМПК;

- положение о Северо-Восточной ТПМПК, утвержденное директором учреждения;

- график проведения обследования детей на ТПМПК.

3.4. В ТПМПК ведется документация, в том числе:

- журнал записи детей на обследование на ТПМПК (данные документы хранятся не менее 5 лет);

- журнал учета детей, прошедших обследование на ТПМПК (данные документы хранятся не менее 5 лет);

- журнал консультаций ТПМПК;

- карта ребенка, прошедшего обследование на ТПМПК (данные документы хранятся не менее 10 лет после достижения ребенком возраста 18 лет);

- протокол и бланки обследования ребенка (данные документы хранятся не менее 10 лет после достижения ребенком возраста 18 лет).

3.5. Заседания комиссии проводятся согласно графику, утвержденному ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», по адресу: г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А. Родители (законные представители) информируются о дате, времени, форме, месте проведения обследования и необходимом пакете документов для обследования в комиссии.

3.6. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Специалисты фиксируют результаты обследования ребенка на специальных бланках. Общий протокол ТПМПК оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

3.7. Без согласия родителей (законных представителей) ребенок не может быть направлен на комиссию. Согласие родителей (законных представителей)

необходимо и на возможность обмена информацией о ребенке с другими учреждениями, организациями и ведомствами. Специалисты гарантируют конфиденциальность сведений, полученных о ребенке в процессе его обследования и беседы с родителями (законными представителями).

3.8. Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также предоставляют следующие документы:

- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляется с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- заявление родителя (законного представителя) о проведении обследования ребенка в комиссии и согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных;
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- заключение (представление) психолого-педагогического консилиума образовательной организации и (или) специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей (невропатолога, психиатра, офтальмолога, отоларинголога, педиатра, хирурга), наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации); копии справки медико-социальной экспертизы, врачебной комиссии об обучении на дому (при наличии);
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- образцы письменных работ по русскому (родному) языку, математике (для детей школьного возраста) и рисунки, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка дошкольного возраста.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов, организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке. При необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке комиссия направляет запрос в детскую поликлинику г. Похвистнево, Самарскую областную клиническую психиатрическую больницу (г. Самара, ул. Нагорная, 78) и др.

3.9. В ходе обследования ребенка ведется общий протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение комиссии.

3.10. Бланки фиксации обследования, протоколы специалистов и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются

специалистами комиссии, проводившими обследование, и руководителем комиссии (лицом, исполняющим его обязанности). Заключение комиссии заполняется в стандартизированной форме и заверяется печатью комиссии.

3.11. В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем на 5 рабочих дней со дня проведения обследования.

3.12. Заключение комиссии выдается под роспись родителей (законных представителей) или направляется по почте с уведомлением о вручении.

3.13. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер. При несогласии с ним они вправе его обжаловать.

3.14. Заключение комиссии является основанием для создания организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, рекомендованных в заключении специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, сдачи итоговой аттестации и оказания ему психолого-педагогической помощи, в том числе при проведении коррекционной работы.

3.15. Результаты деятельности комиссии ежегодно предоставляются в отчете в Федеральном центре психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Права родителей

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания;
- получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

Руководителю
Северо-Восточной ТПМПК
Забелиной И.А.

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

документ, удостоверяющий личность

выдан

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка полностью)

_____ и предоставить заключение с рекомендациями по созданию
(дата рождения)

специальных условий сдачи ГИА за курс основного / среднего (*нужное
подчеркнуть*) общего образования.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. законного представителя)

Руководителю
Северо-Восточной ТПМПК
Забелиной И.А.

от _____
Ф.И.О. полностью

документ, удостоверяющий личность

выдан

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести процедуру обследования для определения специальных условий сдачи ГИА за курс основного / среднего *(нужное выбрать)* общего образования.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. законного представителя)

Руководителю
Северо-Восточной ТПМПК
Забелиной И.А.

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

документ, удостоверяющий личность

выдан

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка *дистанционно в период эпидемиологического подъема заболеваемости гриппа, ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции*

Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения

регистрация по месту жительства (фактическое проживание) ребенка

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в Северо-Восточной ТПМПК или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

Проинформирован об отсутствии закрытых каналов связи.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. законного представителя)

Руководителю
Северо-Восточной ТПМПК
Забелиной И.А.

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

документ, удостоверяющий личность

выдан

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка полностью)

регистрация по месту жительства (фактическое проживание) ребенка

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в ГКУ СО «ЦДиКСО» или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ТПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. законного представителя)

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РЕБЕНКА**

Я, _____
Ф.И.О. родителя/законного представителя полностью в именительном падеже
проживающий по адресу: _____

_____ по документу, удостоверяющему личность
паспорт серия _____ № _____, выданный _____

Телефон, e-mail _____

Данные ребенка _____
Ф.И.О. ребенка полностью в именительном падеже

На основании _____
свидетельство о рождении или документ, подтверждающий, что субъект
является законным представителем подопечного № _____ от _____
как его (ее) законный представитель настоящим даю свое согласие на обработку в Северо-
Восточную территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК)
персональных данных ребенка, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении или паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в/из образовательных организаций;
- Ф.И.О. родителя/законного представителя, кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- форма получения образования ребенком;
- изучение русского (родного) и иностранных языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма и результаты участия в ГИА;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/о рекомендациях к обучению в образовательной организации; данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных ребенка в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдения порядка и правил приема в образовательную организацию;
- учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с

Федеральными государственными стандартами;

- учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

ТПМПК гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что ТПМПК будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ТПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК письменного отзыва.

Согласен/согласна, что ТПМПК обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____
фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка

подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата _____ Подпись _____ / _____ /
Ф.И.О. законного представителя

**СОГЛАСИЕ ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ
(ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)**

Я, _____,

Ф.И.О. родителя/законного представителя полностью в именной падеже

по документу, удостоверяющему личность

паспорт серия _____ № _____, выданный _____

проживающий по адресу: _____

Телефон, e-mail _____

настоящим даю свое согласие на обработку в Северо-Восточную территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) своих персональных данных, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт); данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве; адресная и контактная информация; сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия в реализации конституционного права на образование своего ребенка.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

ТПМПК гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что ТПМПК будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ТПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в ТПМПК письменного отзыва.

Согласен/согласна с тем, что ТПМПК обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Согласен/согласна с тем, что ТПМПК обязана прекратить обработку персональных данных

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____
 паспорт серия _____ № _____, выданный _____

_____ ,
 понимаю, что, являясь специалистом Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), получаю доступ к персональным данным лиц, обращающихся на ТПМПК.

Я также понимаю, что во время исполнения своих обязанностей я занимаюсь сбором, обработкой и хранением персональных данных лиц, обращающихся на ТПМПК.

Я понимаю, что разглашение такого рода информации может нанести ущерб лицам, обращающимся на ТПМПК, как прямой, так и косвенный.

В связи с этим даю обязательство при работе (сборе, обработке и хранении) с персональными данными лиц, обращающихся на ТПМПК, соблюдать все необходимые условия в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать сведения о лицах, обращающихся или обратившихся на ТПМПК, а также информацию об этих лицах:

- анкетные и биографические данные;
- состав семьи;
- паспортные данные;
- социальные льготы;
- специальность;
- занимаемая должность;
- наличие судимостей;
- адрес места жительства, номера домашнего и/или мобильного номеров телефонов, электронный адрес;
- место работы или учебы ребенка, членов семьи и родственников ребенка и/или обратившегося лица;
- состояние здоровья ребенка;
- актуальное состояние ребенка и перспективы его дальнейшего развития;
- заключение специалистов ТПМПК;
- рекомендации, полученные по результатам обращения на ТПМПК.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать информацию о факте обращения лиц на ТПМПК.

Я предупрежден(а) о том, что в случае разглашения мной сведений, касающихся персональных данных лиц, обращающихся или обратившихся на ТПМПК, я несу ответственность в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» № 152-ФЗ.

Дата _____ Должность _____
 Ф.И.О. _____ Подпись _

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей
второго года жизни по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О _____ Дата “ _____ ” _____ 20 _____ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Принеси мяч	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Идет к мячу со взрослым, пытается взять руками, хотя удержать сам не может.	Идет к мячу, при ходьбе удержать мяч не может либо стоит и держит в руках, либо идет и роняет его.	Ребенок сразу начал сотрудничать.
Каталка	Действует неадекватно в ситуации обучения. Нет стремления к совместным действиям.	Задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельное выполнение не переходит. Нет целенаправленных действий.	Задание принимает, совместное выполнение. После обучения отмечается целенаправленность в действиях.	Задание принимает и самостоятельно его выполняет.
Игра “ку-ку”	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону экрана. Нет представления.	Фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана. Ожидание при 6-ом предъявлении игрушки.	Охотно принимает игру, улыбается, активно начинает ожидать игрушку с 4-го предъявления.
Пирамидки: из шаров из колечек	Не берет в руки колечки, поведение неадекватно после обучения.	Выполняет совместно со взрослым.	Подражает действиям взрослого.	Понимает и принимает задание, действуя по показу.
Доска Сегена: 2 формы 3 формы	Действует неадекватно, не готов к совместным действиям.	Принимает задание, но выполняет совместно со взрослым.	Принимает задание, выполняет только после показа и объяснения взрослого.	Принимает и выполняет задание самостоятельно.
Разложи игрушки: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях обучения.	Принимает задание, но раскладывает предметы без учета их свойств.	Принимает задание, но выполняет только после обучения.	Принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.
Построй башню	Действует неадекватно	Расставляет кубики не вертикально, а горизонтально,	Принимает задание, но выполняет по подражанию.	Принимает и выполняет задание по показу.

		т.е. не может подражать		
Возьми игрушку: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Тянется к любой игрушке.	Хорошо дифференцирует 2 игрушки после обучения.	Сразу выполняет инструкцию, может повторить “ляля”, “ту-ту” - соответственно игрушкам.
Найди картинку: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимает задание, но не понимает даже после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, выполняет верно после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, понимает и правильно выполняет. Звукоподражание в активе.
Покатай куклу	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимет задание, после обучения катает тележку, не используя тесемку.	Принимает задание, действия по подражанию, но одноразовые, нецеленаправленные.	Принимает задание, действует по подражанию, используя тесемку.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции)

Заключение:

Обследование было проведено: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей третьего года жизни по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ “ _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Лови шарик	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение не адекватно	Пытается катить, ловить шарик, но это не всегда удается практически.	Сотрудничает, но поймать шарик не всегда удается. После обучения результат положительный.	Сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик.
Спрячь шарик <i>в две коробочки в три коробочки</i>	Не понял задание. После обучения задание не понял.	Не понял задание. После обучения стремится к цели, но нет соотносящих действий; к результату безразличен.	Задание принимает, выполняет после обучения, заинтересован в результате.	Задание принимает, самостоятельно выполняет, используя соотносящие действия. Заинтересован в результате.
Разборка и складывание матрешки <i>двусоставная трехсоставная</i>	После обучения самостоятельно действует неадекватно.	Выполняет задание в условиях подражания, самостоятельно не выполняет.	Принял и понял задание, но выполняет после помощи. После обучения выполняет самостоятельно.	Принял и понял задание, выполняет самостоятельно, использует соотносящие действия.
Разборка и складывание пирамидки <i>из трех колец из четырех колец</i>	Действует неадекватно, даже после обучения.	Принял задание. Не учитывает размеры колец, даже после обучения.	Принимает и понимает задание, выполняет задание после обучения.	Самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец.
Парные картинки <i>две четыре</i>	После обучения действует неадекватно.	Понимает задание. Сличает парные картинки после обучения.	Понимает условия задания, но допускает одну ошибку. После обучения выполняет самостоятельно.	Самостоятельно и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в результате.
Цветные кубики <i>два четыре</i>	Не различает цвета даже после обучения.	Сличает два цвета. Не выделяет цвет по слову даже после обучения.	Сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.	Сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета.
Разрезные картинки <i>из 2-х частей</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	Выполняет задание после помощи взрослого.	Понимает задание. Складывает	Понимает задание. Самостоятельно

<i>из 3-х частей</i>			самостоятельно после обучения.	складывает.
Конструирование из палочек <i>молоточек (из 2 палочек) домик (из трех палочек)</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	После обучения пытается строить фигурку без соответствия образцу.	Понимает задание. Строит по подражанию.	Правильно выполняет задание по образцу.
Достань тележку <i>скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка</i>	Не понимает задание, не достигает цели.	Пытается достать цель рукой, отказывается от задания после неудачной попытки.	Пытается достать тележку за один конец, после 2-3х попыток достигает результата.	Сразу находит правильное решение, заинтересован в результате.
Нарисуй дорожку домик	Не использует карандаш для черкания, ведет неадекватно задание.	Черкание, к изображению безразличен, не выделена ведущая рука.	Понимает инструкцию, изображение - прерывистыми линиями, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.	Выполняет задание соответственно инструкции, заинтересован в результате, согласованность действий обеих рук.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение:

Обследование было проведено: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей четвертого - пятого года жизни по методике Е.А.Стребелевой

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ “ _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
<p>Разборка и складывание матрешки</p> <p><i>4-х составная 5-ти составная</i></p>	Не понимает цель, в условиях обучения действует не адекватно	Понимает цель, но действует хаотически (без учета величины), в процессе обучения действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет	Понимает цель, складывает методом перебора вариантов, после обучения переходит к выполнению задания методом целенаправленных проб	Понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленными пробами.
<p>Разборка и складывание пирамидки</p> <p><i>4-х составная 6-ти составная</i></p>	Не понимает цель, действует неадекватно.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению.	Понимает цель, самостоятельно собирает пирамидку с учетом размера колец.
<p>Коробка форм («почтовый ящик»)</p> <p><i>4 формы 5 форм</i></p>	Не понимает цель, действует не адекватно даже в условиях обучения.	Понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действия.	Понимает цель, использует метод перебора вариантов, после обучения - методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения	Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.
<p>Разрезная картинка</p> <p><i>3-х составная 4-х составная</i></p>	Не понимает условие задания, в условиях обучения действует не адекватно	Принимает задание, не понимает условий, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному выполнению.	Принимает и понимает цель, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.	Принимает и понимает цель, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.
<p>Цветные кубики</p> <p><i>5 цветов 7 цветов</i></p>	Не понимает, в условиях обучения действует не	Сличает два-три цвета, не выделяет цвет по слову-названию после	Сличает все основные цвета, может выделить по слову 2-3 цвета,	Выделяет цвет по слову-названию, может назвать все /почти все цвета.

	адекватно	обучения.	но не называет	
«Достань ключик»	Не принимает задание, в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно	Не может проанализировать условия проблемной задачи, пытается достичь цели (прыгает, тянется рукой)	Анализирует условия, но нет самостоятельного выбора средств, при помощи взрослого решает методом проб.	Самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу методом проб либо на уровне зрительной ориентировки.
Счет	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно.	Принимает задание, но нет представлений о количестве	Понимает цель задания, дифференцирует «много-один», выделяет из множества один-два, но не выполняет счетных операций по представлению	Понимает цель задания, есть представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению
Конструирование из палочек <i>«вилочка»</i> <i>«грибок»</i>	Не понял цель, в условиях обучения действует неадекватно	Принимает задание, по образцу не выполняет, после обучения пытается выполнить постройку, но образец не строит	Принимает задание, по образцу самостоятельно не выполняет, после показа переходит к самостоятельному выполнению	Принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет по образцу.
Рисование <i>(дом, дерево, человек)</i>	Не принимает задание, карандаш не использует по назначению	Принимает задание, использует карандаш по назначению, рисование на уровне черкания	Принимает задачу, рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку.	Принимает задание, имеются предметные рисунки.
Игра	Не включается в игру со взрослыми.	Включается в игру с интересом, поверхностный, выполняет процессуальные действия с игрушками.	Включается в игру, выполняет ряд предметно-игровых действий с игрушками	Включается в игру, может организовать сюжетную игру.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции)

Заключение:

Обследование было проведено: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей пятого - шестого года жизни по методике Е.А.Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ ” _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Включение в ряд (методика А. А. Венгер). (на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно – ориентировки на величину)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно	Приним. задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильн. размещения матрешек самост. не ориентир. на величину.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.	принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.
Коробка форм	не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.	Приним. задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.	принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.	Принимает и понимает условия задания, с интересом выполн. его либо методом практического примеривания, либо методом зрит. соотнесения.
Построй из палочек (лесенка)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	Приним. задание, но не понимает его условий; расклад. палочки без учета образца; не может постр. не только по памяти, но и по образцу; выполн. задание на основе показа или воспроизв. элементы лесенки.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.	принимает и понимает условие задания; воспроизводит конструкцию по памяти.
Сложи разрезную картинку (из четырех частей)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	Приним. задание, но не понимает его условий; расклад. картинки без учета целостн. восприятия предметн. изображения; в процессе обучения пытается склад. картинку, но после обучения не переходит к самост. действиям.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.
Сгруппируй картинки (по цвету и форме)	не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточками, бросает их); в процессе обучения действует неадекватно.	Приним. задание; расклад. карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентиров. на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.	принимает задание; расклад. карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только перв. вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.
Количественные представления и счет.	действует с палочками, не ориентируясь на количественный	Приним. задание; колич. представления сформированы на самом элементарном уровне –	принимает задание и понимает его цель; пересчит. палочки в пределах пяти	принимает задание и понимает его цель; зрительным способом

	признак.	может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.	действенным путем (дотраг. пальцем до каждой палочки); выполн. счет. операции по представлению в пределах трех; устную задачу самост. решить не может; после обучения решает задачи только с использ. палочек.	пересчит.палочки в пределах пяти; выполн. счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложен.устные задачи в пределах пяти.
Сравни (сюжетные картинки «Летом»).	не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решить задачу в наглядно-образном плане; не восприн.сюжет, изображенный на картинке.	Приним. задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображен. не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточн. вопросы отвечает неадекватно.	принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.	принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.
Найди время года (сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года)	не понимает цели задания; перекладывает картинки.	Приним. задание, но не соотн. изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года – зимы и лета.	принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.	принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.
Нарисуй целое (взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают).	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание, но нарисов. предмет по разрезной картинке не может; после складыв. картинки пытается изобразить предмет, но получают только элементы неваляшки.	принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.	ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.
Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)	ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.	Приним. задание, но не воспринимает серию сюжетных картинок как единое событие; назыв. каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет по временной последовательности.	принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.	принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий: 1 гр – 10-12 б.; 2 гр. – 13-23 б., 3 гр. – 24-33 б., 4 гр. – 34-40 б

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение: _____

Дата проведения: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей 6-7 лет по методике Е.А.Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ ” _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Сложи (разрезная картинка «Клоун»)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.	принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.
Представления об окружающем (беседа)	не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.	принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы неадекватны поставленным вопросам.	принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.	принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.
Представления о временах года	не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.	принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.
Количественные представления и счет	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.	принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.	принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.
Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в единый сюжет.	принимает задание; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.	задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.
«Дорисуй»	не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует	принимает задание, но условия задания не понимает.	принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или	принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

	неадекватно.		четыре предмета.	
Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)	не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, но динамику событий не понимает; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.	принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.	принимает задание и понимает динамику событий, изображенных на картинке; самостоятельно составляет рассказ.
Звуковой анализ слова	не принимает задание и не понимает его условий.	принимает задание, но не понимает его условия; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание только после обучения.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет его.
Продолжи ряд (письмо)	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, по образцу написать не может; пишет лишь некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательность, не соблюдая строчки.	ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, но принцип чередования элементов при написании не учитывает.	ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.
Узнавание фигур (тест Бернштейна)	не принимает задание.	принимает задание, может опознать в другой таблице не более 2-3 фигур.	принимает и понимает задание; может опознать 4-5 фигур.	принимает и понимает задание; узнает 7-9 фигур в другой таблице.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий: 1 гр – 10-12 б.; 2 гр. – 13-23 б., 3 гр. – 24-33 б., 4 гр. – 34-40 б

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение:

Обследование было проведено: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

Анамнез жизни:

Ребенок от _____ беременности, беременности, на фоне ОАА, токсикоза, гестоза, ХФПН, анемии, УПБ, НЖО ___ ст., хр. пиелонефрита, хр. внутриутробной гипоксии плода, диф. увеличения щитов. железы (подчеркнуть) _____

Родов _____ срочных, преждевременных (в _____ недель), оперативных, индуцированных, стремительных, домашних, с безводным периодом _____, Оценка по Апгар _____ баллов, вес при рождении _____ г, рост _____ см,

реанимационные мероприятия _____

Диагноз при рождении _____

Второй этап в ОПН(ОВН) ОКБ, _____ в больнице с DS _____

НПР: голову держит с _____ мес., сидит с _____ мес., ходит с _____ мес.,

Первые слова с _____ мес., фразовая речь с _____ мес.,

Перенесенные заболевания: _____

Судороги _____, травмы _____ Операции, наркоз _____

Наследственные заболевания _____

Профилактические прививки - по нац. календарю, по индив. календарю (подчеркнуть)

«Д» учет у _____ до _____

Подпись специалиста (с указанием должности): _____

« _____ » _____ 20 _____

Бланк осмотра врачом-психиатром

Ф.И.О. ребенка _____

Жалобы: на утомляемость, возбужденность, неуспеваемость в образовательной организации _____

Психический статус: Внешний вид – неряшлив, аккуратен, педантичен, _____

Поведение: спокоен, упрям, безразличен, негативизм, заикается/запинается, гримасничание, _____

Психомоторная сфера: норма, двигательное беспокойство, импульсивные действия, избыточная двигательная активность

Критичность: к своему поведению (нет, слабо, сильно); к исследованию (нет, слабо, сильно); к ошибкам в исследовании (нет, слабо, сильно). Круг представлений об окружающем мире: достаточный, не достаточен

Ориентировка в окружающем: *общая:* достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

во времени: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

в месте: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

Восприятие: не ограничено; ограничено: зрительное, слуховое, тактильное _____

Эмоциональный тонус, его устойчивость: преобладающее настроение - спокойное, веселое, угрюмое, неустойчивое;

Расстройства настроения - повышенное, подавленное. Смена настроения - спонтанная, реактивная, N. Возбудимость: адекватная/ пониженная /патологическое усиление эмоциональной возбудимости – сенситивность, плаксивость, страхи, _____;

Эмоциональные переживания: способность отреагирования - склонность к аффективным вспышкам, N.

Аффекты: сужение сознания – есть, нет; физиол. проявления (вазомоторные/двигательные) _____

Особенности эмоциональной реакции: цельность эмоциональные реакции, агрессивность, жестокость, обдумывание, нерешительность (способность к задержке).

Характер реакции: стеничный/ астеничный/ лабильный.

Патологические проявления: стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия, антисоциальные поступки (_____), пат.влечения _____.

Работоспособность: *продолжительность работы:* достаточная, сниженная, крайне низкая

темп работы: средний, высокий, неравномерный, медлительный,

Интеллектуальная активность: полная, истощаемость, заторможенность, расторможенность, инактивность, возбуждение (общее, речевое).

Внимание: произвольное, произвольное; устойчивое, неустойчивое;

объем внимания - полный, сужен; переключение: легко, с трудом, крайне тяжело

Память: *запоминание* - механическое, осмысленное; медленный темп усвоения нового;

сохранение: прочное, непрочное; *воспроизведение:* точное, неточное

Ассоциативные процессы: норма; нарушение по темпу – ускорение, замедление, остановка; по подвижности – детализация, обстоятельность, вязкость.

Особенности мышления: наглядно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое; сформировано, сформировано недостаточно, не сформировано

Нарушение по целенаправленности – соскальзывание, разноплановость, амбивалентность, паралогическое, аутистическое, персеверация.

Общий уровень интеллектуального развития (по психическому статусу и с учетом методик): соответствует/ не соответствует возрасту.

Диагнозы: 1) _____ (по МКБ _____)

2) _____ (по МКБ _____)

Рекомендации: _____

Врач-психиатр _____

**Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей с умственной отсталостью, нуждающихся в постоянном уходе, бытовом и
медицинском обслуживании**

Ф.И.О. ребенка _____ « » _____ 20__ г.
Дата рождения _____ Возраст _____

Организация образовательного процесса:

Программа для детей с нарушениями интеллекта (с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2 - СИПР)

Смена программы _____

Содержание программы обучения: разделы программы; этапы обучения, сроки прохождения каждого этапа; перевод на следующий этап обучения _____

Навыки самообслуживания: различает, называет, показывает части тела, предметы санитарии и гигиены, действия, связанные с гигиеной тела; предметы одежды и обуви; предметы нужные для приема пищи; не различает, не называет, не показывает _____

совершает самостоятельно или с помощью навыки, связанные с гигиеной тела; навыки одевания и обувания; навыки приема пищи; навыки культурного поведения и самообслуживания; навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви _____

Навыки общения: активная или пассивная реакция на вербальное обращение, речь; понимает и выполняет/не выполняет речевые инструкции; целенаправленно выполняет предметные действия по показу; действует по подражанию; инструкцию не понимает _____

выбирает адекватную дистанцию с взрослыми, не соблюдает дистанцию; умеет обратиться с вопросом или сообщением, не может; умеет передать просьбу, поручение сверстнику, взрослому, не может; умеет благодарить за помощь или за услугу, не умеет _____

Социально-бытовая ориентировка; знает и отчетливо произносит/не называет свою фамилию, имя, свой возраст, адрес; знает и называет/не называет фамилии, имя и отчество отца и матери, ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства _____

выполняет правила поведения дома, не выполняет; выполняет постоянные поручения в семье, не выполняет; выполняет навыки поведения в общественных местах (на улице, в магазине, в транспорте), не выполняет _____
умеет пользоваться бытовыми приборами (не умеет) _____

Развитие общей и мелкой моторики: ходит самостоятельно, с поддержкой взрослого, не передвигается; движения целенаправленные, четкие, хаотичные _____

моторика развита/нарушена; зрительно-двигательная координация _____

Медицинское сопровождение: получают лечение в ПНД, в школе, стационарно _____

постоянно, курсами, эпизодически _____

Обследование проводил:

**Протокол оценки показателей жизнедеятельности ребенка
(культурно-гигиенические, навыки самообслуживания)**

Ф.И.О. ребенка _____ « _____ » _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____

Реакция на собственное имя _____

Воспитание устойчивых реакций ребенка на развивающие сенсорные стимулы: звук, цвет, вкус, другие комплексные раздражители, вызывающие удовольствие у детей: музыка, телевизор, игры и движения на ковровых дорожках.

Удерживает (не удерживает) в поле зрения привлечший внимание неподвижный предмет; длительно следит (не следит) за движущейся игрушкой или взрослым. Ищущие повороты головы при длительном звуке; поворачивает (не поворачивает) голову в сторону голоса взрослого, _____

Перемещение в пространстве, двигательные упражнения, игры с подвижными предметами: самостоятельно с опорой, с помощью специальных приспособлений (многофункциональная кровать), совместно с детьми и педагогом.

Произносит звуки, отдельные слоги, слова, _____

Во время кормления пьет из чашки, которую держит взрослый; держит сам.

Ест с ложки полугустую пищу; ест разнообразную пищу; самостоятельно, с помощью взрослого. Умение пользоваться ложкой, вилок сформировано, нет _____

Опрятно ест; тщательно пережевывает пищу; нет. Навыки еды (не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом) сформированы, нет _____

Как используются предметы, лежащие на прикроватных тумбочках: самостоятельно, с помощью взрослого _____

Самостоятельно или с помощью взрослого моет руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирает полотенцем. Самостоятельно или с помощью взрослого пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, расческой, носовым платком, горшком). Своевременно или нет, сообщает о своих естественных потребностях
Самостоятельно или с помощью взрослого раздевается, одевается; следит за внешним видом _____

Реакция ребенка на прогулку _____

Какие специальные приспособления используются во время прогулки _____

Умение вести себя в соответствии с правилами поведения сформировано, нет; обращается или нет к няне, воспитателю за помощью _____

Использует вещи по назначению, нет _____;
отношение к вещам: не ломает, ставит на место _____

Обследование проводил: _____

**Бланк фиксации психолого-педагогического обследования
на психолого-медико-педагогической комиссии**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ “ _____ 20__ г.
Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Общая осведомленность	Беседа О себе (ф.и.о., возраст, дата рождения, домашний адрес) О семье, друзьях Об окружающем мире Об увлечениях Профориентация		Уровень развития общей осведомленности 1) достаточный 2) недостаточный 3) отсутствует
Познавательные процессы	Методики		Выполнение задания
Восприятие	Сформированность представлений о величине, цвете, пространственно-временных представлений	Направления: вверх-вниз, вперед- назад, в стороны; право-лево на себе, право-лево на товарище	1) дифференцирует 2) не дифференцирует
		Понятия «большой-маленький»	1) сформированы 2) не сформированы
		Оценка соотношения по цвету: основные, оттеночные	1) знает 2) путает 3) не знает 1) знает 2) путает 3) не знает
		Времена года, последовательность: Месяцы, их сезонную отнесённость:	1) знает 2) путает 3) не знает 1) устанавливает 2) устанавливает неверно 3) не устанавливает
		Дни недели: Части суток:	1) знает 2) путает 3) не знает 1) знает 2) путает 3) не знает
	Матрешка	3-х составная 4-х составная 5-и составная	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Пирамидка	3-х составная 4-х составная 5-и составная	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Почтовый ящик	самостоятельно с помощью не справился	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Доски Сегена с предметными вкладками	игрушки геометрические фигуры	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы

	Палочки	по образцу по памяти	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы	
	Разрезные картинки	2-х составная 3-х составная 4-х составная 5-ти составная	1) складывает самостоятельно 2) с помощью 3) с опорой на образец 4) беспорядочные пробы	
Особенности внимания	Наблюдение	устойчивое, неустойчивое произвольное, произвольное Переключаемость: 1) быстро переключается на другую деятельность 2) требуется время для переключения на другую деятельность		
Особенности памяти	Беседа	Кратковременная, долговременная Запоминание: осмысленное, механическое Сохранение: прочное, непрочное Воспроизведение: точное, неточное		
Мышление	Классификация предметов	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	Обобщающие понятия: сформированы _____ _____ сформированы частично _____ _____ не сформированы _____	
	Четвертый лишний (набор: невербальный, вербальный)	1) выполняет самостоятельно с объяснением 2) выполняет самостоятельно без объяснений 3) выполняет с помощью 4) не выполняет	способность обобщать и исключать: 1) сформирована 2) сформирована недостаточно 3) не сформирована	
	Аналогии: простые, сложные	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет		
	Выделение 2-х существенных признаков	_____ _____ _____ _____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет	
	Операции сравнения	_____ _____ _____ _____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет	
	Чтение	Побуквенное, послоговое Медленное, беглое, осмысленное	Понимание прочитанного _____ _____	
	Понимание скрытого смысла в рассказах	Название:	1) скрытый смысл понимает 2) объясняет с помощью 3) скрытый смысл не понимает	
	Серия сюжетных картинок		Название	Причинно-следственные связи: 1) устанавливает самостоятельно 2) устанавливает с помощью
		2-х сост.		
	3-х сост.			

		4-х сост.			3) не устанавливает
		5-и сост.			
		6-и сост.			
	Метафоры Пословицы Поговорки	_____ _____ _____ Объяснения испытуемого: _____ _____ _____			1) соотносит с фразой по смыслу 2) соотносит с фразой по контексту 3) не объясняет
Счетные операции	Геометрические фигуры	 называет, путает			
	Счет (в пределах _____, школьной программы)	с опорой на наглядность, без опоры		выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	
	Прямой / обратный счет _____ _____	Смежные числа _____ _____	Счет с переходом через десятку _____ _____	Понимание состава числа _____ _____ _____	
	Единицы измерения	время (час, минута, секунда) вес (г, кг) расстояние (см, м, км)		сформировано не сформировано	
Проявления ребенка при обследовании	поведение адекватное, зависимость от члена семьи, проявления страха, заторможенность, убежание с места, не смотрит в глаза, двигательное беспокойство, негативизм	медлительность нерешительность настойчивость самостоятельность поиск помощи интерес к заданиям недооценка себя утомляемость нетерпеливость		Понимание инструкции: - Инструкцию понимает, удерживает. - Необходимо повторение инструкции. - Инструкцию не понимает. Прочее _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Заключение психолога: _____

Заключение дефектолога: _____

Обследование проведено: Психолог _____ / _____ /
 Дефектолог _____ / _____ /

**Бланк фиксации результатов обследования ребенка первого года жизни
«Карта скрининг-диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни»**

ФИО ребенка _____ Возраст: _____ Дата обследования: _____

Возраст в мес.	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в режимных процессах
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18-20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет	Успокаивается при сильном звуке						
1	Плавное прослеживание движущегося предмета	Прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого	Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
2	1. Длительно смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого. 2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	Ищущие повороты головы при длительном звуке Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	1. Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним 2. Длительное сосредоточение на другом ребенке		Лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову	"Агуки" на голос матери	Повторно произносит некоторые звуки	
3	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)		1. Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор) 2. Ищет глазами ребенка, издающего звуки	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	1. Лежит несколько мин. на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову. 2. При поддержке крепко упирается о твердую опору согнутыми ногами. 3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках взрослого)	Появление гортанных звуков		
4	Узнает мать (радуется)	1. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	1. Легко возникает "комплекс оживления". 2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним 3. Рассматривает, радуется, тянется к другому ребенку	Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки	То же, что в 3 месяца, но более ярко выражено	Гулит. "Комплекс оживления". Узнает знакомую речь, песенку.	Гулит	Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку
5	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)	1. Узнает голос матери или близкого человека 2. Различает строгую и ласковую интонацию	Радуется ребенку, берет его из рук игрушки, гулит	1. Четко берет игрушку из рук взрослого 2. Удерживает в руке игрушку	1. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки	Интонационно-окрашенное гуление.	Подолгу певуче гулит	Ест с ложки полугустую и густую пищу

6		По-разному реагирует на свое и чужое имя	Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую	1.Переворачивается с живота на спину. 2.Передвигается переставляя руки или немного ползая	Реакция на собственное имя.	Произносит отдельные слоги (начало лепета)	1. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. 2. Пьет из чашки
			Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос "где?" ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8			Смывает на действия другого ребенка и смеется или лепечет	1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними 2.Подражат действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)	1. Сам садится, сидит и ложится 2.Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. 3. Переступает держась за барьер	1. На вопрос "где?" находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах 2.По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа)^ например "Ладушки", "Дай ручку" и	Громко, четко и повторно произносит различные слоги 1. Ест корочку, которую сам держит в руке. 2.Пьет из чашки, которую держит взрослый
9	Плясовые движения под плясовую мелодию	1. Догоняет ребенка, ползет ему навстречу. 2. Подражает действиям и движениям другого ребенка	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (вынимает, открывает, гремит нажимает и др)	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками	1.На вопрос "где?" находит несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного месторасположения 2.Знает свое имя, оборачивается на зов. 3.Указательный жест	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете.	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. 2. Формируется навык опрятности
10		Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.) Действия с предметами принимают	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и спускается с нее. 2.Идет вперед с поддержкой за обе руки.	1. По просьбе "дай" находит и дает знакомые предметы среди других. 2. При заигрывании с ним ("догони-догони", "Сорока-ворона", "прятки" и др.) выполняет разученные действия и движения	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев
11		1. Радует приходу детей. 2. Избирательное отношение к детям	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	1. Стоит самостоятельно. 2. Делает первые самостоятельные шаги.	1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.) 2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек и т.п)	Произносит первые слова- обозначения: "ав-ав", "кис-кис", "дай"	Умения и навыки закрепляются
12	1.Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову) 2.Узнает фотографии знакомого взрослого, мать	1. Протягивает другому ребенку и отдает игрушку сопровождая смехом и лепетом 2. Ищет игрушку спрятанную другим ребенком	1.Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.) 2.Переносит действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу и т.д.)	Ходит самостоятельно (без опоры)	1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей. 2. Выполняет отдельные поручения ("найди", "принеси", "отдай тете", "положи на место" и др.) 3. Понимает слово	1. Легко подражает новым слогам 2.Про износит 5-10 облегченных слов	Самостоятельно пьет из чашки (держит руками и пьет)
					"нельзя" (прекращает действие) 4. Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер 5. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками		

Закключение: Зрительные ориентировочные реакции _____
 Слуховые ориентировочные реакции _____
 Эмоции и социальное поведение _____

Движения руки и действия с предметами _____

Движения общие _____

Подготовительные этапы развития понимания речи _____

Подготовительные этапы развития активной речи _____

Навыки и умения в режимных процессах _____

Обследование проведено: _____

Специалисты: _____

Общие сведения об обследуемом лице

ФИО ребёнка _____
Дата рождения «__» _____ г
Пол Мужской Женский
Гражданство РФ; другое _____
Адрес регистрации _____
Адрес фактического проживания _____
Свидетельство о рождении: Серия _____ Номер _____
Паспорт: Серия _____ Номер _____ Выдан _____

Статус обследуемого лица родительский ребенок; ребенок-сирота; ребенок, оставшийся б/п родителей; усыновленный ребенок

Информация о биологических родителях:

ФИО матери _____
Телефон матери _____
Образование матери _____
ФИО отца _____
Телефон отца _____
Образование отца _____

Сведения о семье

Характеристика семьи: полная; неполная; многодетная; малообеспеченная; беженцы; мигранты
Ребенок _____ из _____ детей

Медицинский и социально-психологический риск в семье: алкоголизм, наркомания; наличие наследственных заболеваний по линии матери, отца; родители/один из родителей в местах лишения свободы; смерть одного из детей/ родителей; насилие в семье; инвалидность членов семьи; другое _____

Информация о законном представителе

ФИО законного представителя _____
Телефон законного представителя _____
Статус законного представителя: приемный родитель; опекун; представитель госучреждения; другое _____
Правовой статус детей-сирот: родители умерли/умер единственный родитель; без попечения: отсутствие родителей, ограничение/отсутствие родительских прав, признание родителей недееспособными/ограниченно дееспособными, нахождение родителей в лечебных учреждениях, отбывание родителей наказания в виде лишения свободы, нахождение родителей в местах содержания под стражей, отказ родителей взять ребенка из лечебного, образовательного учреждения; другое _____
Форма жизнеустройства: воспитывается в биологической семье; ребенок под опекой: возмездная опека (приемная семья); ребенок под опекой: безвозмездная опека; ребенок под опекой: полное государственное обеспечение (государственное учреждение)
Срок пребывания (с указанием года) _____
Возраст приемной матери (полных лет) _____
Возраст приемного отца (полных лет) _____
Возраст опекуна (полных лет) _____
Изменение формы жизнеустройства (с указанием предыдущей формы жизнеустройства)

Перечень документов, представленных для проведения обследования

(нужное обозначить)

№ п/	+/-	Наименование документа
1		заявление о проведении или на проведение обследования ребенка в комиссии; заявление на проведение обследования от ребенка старше 15 лет
2		согласие на обработку персональных данных ребенка
3		согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя)
4		копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
5		копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) с отметкой о регистрации по месту жительства или по месту пребывания на территории Самарской области
6		копия документа, подтверждающего полномочия по представлению интересов ребенка
7		направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
8		заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего
		психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
9		заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
10		выписка из истории развития несовершеннолетнего; заключение врача-педиатра об общем состоянии развития несовершеннолетнего;
11		заключение врача-психиатра с обоснованным медицинским диагнозом и характеристикой умственного развития; врача-невролога;
12		заключение оториноларинголога с характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляционной речи (данные о восприятии разговорной и шепотной речи)
13		заключение сурдолога с данными аудиограммы (для детей с нарушениями слуха);
14		офтальмолога с характеристикой органа зрения и с развернутым диагнозом;
15		заключение врача-ортопеда (для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата).
16		справка МСЭ (при наличии)
17		медицинское заключение с рекомендациями обучения на дому (при наличии для участников ГИА)
18		приказ о переводе на обучение на дому (при наличии для участников ГИА)
19		психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
20		письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
21		доверенность (простая письменная форма) (при наличии)
22		генеральная доверенность (при наличии)

Инициатор направления на ЦПМПК (нужное обозначить):		
1	Родитель (законный представитель)	
2	Образовательная организация	
3	Организация здравоохранения	
4	Органы/организации опеки	
5	Органы/организации социальной защиты	
6	Комиссии по делам несовершеннолетних	
7	Суд	
8	МСЭ	
9	Из мест лишения свободы	
10	Самостоятельно	

Показания к обследованию на ЦПМПК (нужное обозначить):		
1	При переходе с одного уровня образования на другой (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, СПО/ПО)	
2	Трудности в освоении образовательных программ	
3	Нуждаемость в специальных условиях обучения и воспитания	
4	Нуждаемость в специальных условиях прохождения РИА	
5	Нуждаемость в психолого-педагогическом сопровождении	
6	По окончании диагностического срока обучения	
7	Оформление в группу ранней помощи	
8	Другое (указать)	

Социальные показания:		
1	Оформление/ переоформление инвалидности	
2	При изменении ИПРА	
3	Оформление подопечного в организацию для детей-сирот и по завершении пребывания подопечного в организации для детей-сирот.	
4	Перевод несовершеннолетнего, оставшегося без родительского попечения из учреждений системы здравоохранения в учреждения системы образования	
5	Перевод несовершеннолетнего, оставшегося без родительского попечения, из учреждений системы образования в учреждения социальной защиты населения	
6	Перевод несовершеннолетнего, оставшегося без родительского попечения, из коррекционного образовательного учреждения в другое образовательное учреждение	
7	Усыновление	
8	Передача под опеку или попечительство, в приемные семьи	
9	После 1 года воспитания в приемной семье	
10	Прекращение опеки или попечительства (для подопечных с ограниченными возможностями здоровья)	
11	Установление повышенного размера оплаты труда приемным родителям, воспитывающим детей с, имеющих недостатки в психическом и /или физическом развитии, не являющихся инвалидами по пр.63 (ежегодно) (только для ЦПМПК)	
12	Оформление в Реабилитационный центр для получения курсовых услуг.	
13	Другое (указать)	

Российская Федерация

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области

Протокол

Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Дата обследования _____ Регистрационный № _____

С комплексным обследованием моего ребенка, анкетированием и обработкой персональных данных согласен (на) (в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27 июля 2006 г., № 152-ФЗ)

_____/_____/_____
(подпись родителей или лиц их замещающих) (Фамилия, инициалы)

С обследованием согласен (с 15 лет) _____/_____/_____
(подпись ребенка) (Фамилия, инициалы)

История развития

1. **Ф.И.О.** _____

2. **Дата рождения** _____ **Возраст** _____

3. **Место проведения ТПМПК** (на территории ПМПК; в образовательной организации; на дому; в медицинской организации; в организации социальной защиты; дистанционно; в иной организации).

4. **Инвалидность:** есть; нет. Нозология инвалидности нарушения слуха; нарушения зрения; неврология; генетика; кардиология; онкология; последствия травм; психиатрия; соматика; хирургия; иное

№ справки МСЭ _____ Срок действия справки МСЭ _____

5. **Организованный/ неорганизованный:** посещает ОО; не посещает ОО

Наименование ОО _____ Дата поступления _____

Группа/ класс _____

Форма получения образования: очная; очно-заочная; заочная; семейное; самообразование

Уровень образования: ДО; НОО; ООО; СОО; СПО; ПО; ВПО

Программа обучения: ООП; АООП для глухих; АООП для слабослышащих; АООП для слепых; АООП для слабовидящих; АООП для ТНР; АООП для НОДА; АООП для ЗПР; АООП для РАС; АООП для УО; АООП для УО СИПР

Получает психолого-педагогическое сопровождение: занятия с логопедом, дефектологом, психологом. **Организация обучения:** в ОО; на дому; в медицинской организации

Другое учреждение: дом ребенка; детский дом; СРЦ; ПНИ; ДДИ; РЦ; другое _____

Наименование учреждения _____

6. **Периодичность ПМПК:** впервые; повторно
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г. Заключение: _____

Результаты предварительного медицинского обследования

7. **Медицинский анамнез:** _____

8. **Заключение педиатра** _____

Группа здоровья _____

Физическое развитие: гипосоматическое; мезосоматическое; гиперсоматическое

9. **Заключение психиатра** _____

10. **Заключение невролога** _____

Состояние двигательной сферы _____

Состояние чувствительности (тактильной, болевой, кинестетической) _____

Состояние рефлекторной сферы _____

Состояние вегетативной сферы _____

11. Заключение ортопеда: _____

12. Заключение оториноларинголога о состоянии органов слуха:

ш. р. AD/AS - _____ / _____, DS: _____

13. Заключение офтальмолога о состоянии органов зрения:

Vis OD/OS = _____ / _____, гл. дно

DS: _____

14. Данные дополнительных обследований _____

15. Заключение психолога учреждения: _____

16. Заключение логопеда учреждения: _____

Заключения специалистов ПМПК

17. Заключение учителя-логопеда ТПМПК _____

18. Заключение учителя-дефектолога ТПМПК _____

Обученность, обучаемость _____ ЗУН _____

19. Заключение педагога-психолога ТПМПК _____

20. **Восприятие:** не ограничено; ограничено - зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

21. **Особенности внимания:** произвольное, непроизвольное; устойчивое, неустойчивое; объем внимания - полный, сужен; переключение: легко, с трудом, крайне тяжело.

22. **Память:** запоминание механическое, осмысленное; медленный темп усвоения нового; сохранение: прочное, непрочное; воспроизведение: точное, неточное.

23. **Особенности мышления:** конкретное, предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное; сформировано, сформировано недостаточно, не сформировано.

24. **Продолжительность работы:** достаточная, сниженная, крайне низкая; ведущая деятельность: игра, учение, труд, _____

темп работы: высокий, неравномерный, медлительный, наличие импульсивных реакций _____

25. **Особенности эмоционально-волевой сферы:** (N, патол. усиление эмоц. возбудимости (сенситивность, плаксивость, страхи), наклонность к аффект, вспышкам); поведения (стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия, импульсивные действия, умеренно выраж., избыт, двигат. активность) и другие особенности личности _____

Девиантное поведение _____ Делинквентное поведение _____

26. **Навыки самообслуживания** (сформированы, частично сформированы, не сформированы)

27. **Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:**

1. По проблемам развития
2. По проблемам обучения
3. По проблемам здоровья (в т.ч. охранительный режим)
4. По проблемам поведения
5. По проблемам детско-родительских отношений
6. Другое _____

28. **Коллегиальное заключение ТПМПК:**

Является обучающимся с ОВЗ; не является обучающимся с ОВЗ

Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении; не нуждается в психолого-педагогическом сопровождении

29. **Рекомендации ТПМПК** _____

Особое мнение специалистов _____

Руководитель ТПМПК: _____

Члены ТПМПК: _____

Протокол логопедическое обследование детей раннего возраста

Дата обследования «_ _____ » _____ 20__ г.

1. ФИО _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Наличие благоприятной развивающей речевой среды (билингвизм) _____
4. Состояние слуха: сохранен, снижение, глухота (по заключению специалиста) _____
5. Состояние артикуляционного аппарата _____
6. Особенности просодической стороны речи _____

1 год жизни

1. Комплекс оживления: есть – нет _____
2. Понимание речи: сохранно - не сохранно _____
3. Желание общения: есть – нет _____
4. Указательный жест: есть – нет _____
5. Активный словарь: гортанные звуки - гуление - лепет – слова _____
6. Слышит различные звуки: да – нет _____

2 год жизни

1. Понимание речи в ситуации созданной взрослыми: есть – нет _____
2. Мимические реакции: есть – нет _____
3. Желание общения: есть – нет _____
4. Указательный жест: есть – нет _____
5. Фонематические процессы: есть – нет _____
6. Пассивный словарь: действия предметов - названия предметов - несложные рассказы по сюжетным картинкам _____
7. Активный словарь: лепет - слова – фразы _____
8. Слоговая структура: двусложные, односложные слова, трехсложные с открытыми слогами без стечения согласных - есть - нет _____
9. Заикание: есть – нет _____

3 год жизни

1. Понимание речевой инструкции: одноступенчатые – двуступенчатые _____
2. Желание общаться с новыми взрослыми: есть – нет _____
3. Указательный жест: есть – нет _____
4. Словарь: лепет - слова-фразы _____
5. Слоговая структура: слова со стечением есть – нет _____
6. Заикание: есть – нет _____

Заключение логопеда (до 2-х лет)

1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде - от рождения до 8 месяцев: соответствуют возрасту - не соответствуют возрасту
2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде - от 8 до 1г. 3 м.: соответствуют возрасту - не соответствуют возрасту
3. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируются с опережением: соответствует возрастной норме - не соответствует возрастной норме

Заключение логопеда (2-3 год)

1. Развитие речи в пределах возрастной нормы: да - нет
2. Развитие с опережением: да - нет
3. Отставание в развитии: да - нет

Рекомендации: _____

Дата обследования « ____ » _____ 20__ г.

Учитель-логопед _____ / _____ /

С рекомендациями ознакомлен (на) _____ / _____ /
Подпись / ФИО родителей законных представителей)

Протокол логопедического обследования детей дошкольного и школьного возрастов

Дата обследования « _____ » 20 __ г.
 Ф.И.О. обследуемого _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Слух: норма/снижение/глухота _____

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей/с отклонением

Устная речь

1. Просодическая сторона речи: без особенностей/неразборчивая/ринофония _____
2. Импрессивная речь: соответствует возрасту/ на бытовом уровне/ искаженное/ не понимает/ недостаточное знание русского языка/ инофон _____
3. Экспрессивная речь: распространенная фраза/ простая фраза/ аграмматичная фраза/ искаженная фраза/ отдельные слова/ звукоподражание/ звукокомплексы/ вокализации/ эхолалии _____
4. Звукопроизношение: без нарушений/ искажения/ замены/ смешение/ отсутствие звука/ звуков/ грубо нарушено _____
5. Фонематические процессы: соответствуют возрасту/ снижены/ грубо нарушены _____
6. Словарь: соответствует возрасту/ ниже возрастных требований/ ограничен/ на бытовом уровне _____
7. Грамматический строй речи: соответствует возрасту/ на этапе формирования/ не сформирован.
 Единичные аграмматизмы/ множественные аграмматизмы.
 Понимание и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту/ не соответствует возрасту _____
8. Слоговая структура: не нарушена/ нарушена/ грубо нарушена _____
(отмечается характер искажения слоговой структуры)
9. Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке/ по серии картинок - составляет/ составляет с помощью/ не составляет _____
10. Темпо-ритмическая сторона речи: без особенностей/ запинки/ заикание (легкой/средней/тяжелой степени; без фиксации на дефекте/ с фиксацией на дефекте)/ тахилалия/ брадилалия _____

Письменная речь

1. Уровень сформированности навыков письма: сформированы/ на этапе формирования/ не сформированы/ путает буквы, допускает перестановки букв/ слогов/ пропуски букв/ допускает орфографические ошибки/ специфические ошибки _____
2. Уровень сформированности навыков чтения: чтение слитное/ послоговое/ побуквенное/ выразительное/ монотонное/ специфические ошибки _____
3. Понимание прочитанного: понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает _____
4. Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью/ не в полном объеме/ не усвоен _____

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации:

- формирование, развитие навыка понимания вербальных инструкций;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- формирование, развитие речевого дыхания;
- нормализация темпо-ритмической стороны речи;
- развитие, нормализация артикуляционной моторики;
- формирование, развитие навыка речевого подражания;
- уточнение, расширение пассивного и активного словарей;
- развитие фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления);
- коррекция, автоматизация звукопроизношения;
- нормализация слоговой структуры;
- развитие, коррекция грамматического строя речи;
- формирование, развитие навыка построения фразовой речи (с опорой на сохранные анализаторы);
- формирование, развитие навыка построения связного рассказа;
- обучение звуко-буквенному анализу и синтезу;
- обучение, совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение, коррекция нарушений письменной речи;
- преодоление пробелов в знаниях по русскому языку.

Дополнительно: _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

С рекомендациями ознакомлен(на) _____ / _____ /

Подпись ФИО родителей (законных представителей)

**Протокол психолого-педагогического обследования
выпускника (ГИА -9, 11)**

I. Социально-бытовая ориентировка (примерный перечень вопросов):

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Дата обследования _____
4. Сведения об образовании:
 - программа обучения (основная образовательная, адаптированная) _____
 - какие спец. условия были предоставлены при обучении _____
 - форма обучения (очная, очно-заочная, на дому) _____
 - обучение с использованием дистанционных технологий _____
 - уровень успеваемости (отлично, хорошо, удовлетворительно, не аттестован) __________
5. Какое сегодня число? День недели? Какой день недели был позавчера? _____
- _____
6. Как проводишь свободное время? _____
- _____
7. Есть ли у тебя друзья? _____

II. Представление о текущем состоянии здоровья (примерный перечень вопросов):

8. Ты каждый день посещаешь школу в течение недели? _____
9. Как часто пропускаешь занятия из-за плохого самочувствия? _____
10. Принимаешь ли ты в течение дня медикаменты, как часто? _____
11. Есть ли другие проблемы со здоровьем (сезонная аллергия, бронхиальная астма, обмороки и т.д.) _____

III. Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении (примерный перечень вопросов):

12. В каком классе ты обучаешься? _____
13. Какие любимые предметы в школе и почему? _____
14. Какие нелюбимые предметы и почему? _____
- _____
15. Какие сложности у тебя были в процессе обучения и как ты с ними справлялся? _____
- _____

IV. Понимание перспектив жизни после обучения:

18. Что ты будешь делать после сдачи ГИА: обучение в школе, колледже, ВУЗе, служба в ВС, работа, реабилитация, другое _____

*V. Представления о спец. условиях при процедуре сдачи ГИА
(примерный перечень вопросов):*

19. Какие экзамены ты будешь сдавать? _____

20. Знаешь ли ты, какие спец. условия могут быть созданы во время экзаменов?

(для 11 кл.)

В какой форме сдавал экзамены в 9 классе (ОГЭ или ГВЭ)? Были ли какие-то специальные условия? _____

VI. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования:

Контактен/ отсутствие визуального контакта/ охотно отвечает на вопросы/ замкнут/ агрессивен/ тревожен/ адекватен/ неадекватен/ доброжелателен/ спокоен/ равнодушен/ общается с помощью жестов (с сурдопереводчиком)/ отказ от обследования.

VII. Особенности моторно-двигательной сферы:

Самостоятельно /с сопровождающим /на коляске /с опорой /ориентация в пространстве затруднена _____

Особенности развития сенсорной сферы:

Норма /глухой/ слабослышащий /с аппаратом /кохлеарный имплант _____

Норма /слепой /слабовидящий /носит очки _____

Особенности поведения родителей (законных представителей) в процессе обследования/ консультирования:

Конфликтны /спокойны; неадекватны /адекватны; отвечают на вопросы вместо ребенка; не владеют информацией о специальных условиях сдачи ГИА _____

Дополнительные сведения: _____

Психолого-педагогическое заключение:

(ФИО выпускника)

нуждается/не нуждается в создании специальных условий сдачи ГИА в 20___/20__ уч. г.

Обоснование предоставления услуг ассистента (помощника) _____

Обоснование для предоставления отдельной аудитории _____

Обоснование для сдачи экзаменов на дому _____

Обоснование для предоставления компьютера на экзамене _____

Обоснование для сдачи экзамена в устной форме, в форме диктанта _____

Другие спец. условия (для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих, НОДА) _____

Специалисты _____

Адрес: 446453, Самарская область,
г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А

Телефон: 8(84656)23237

Выписка из личной карты № _____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

прошедшего(-ей) обследования на

Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

« ____ » _____ 20 ____ года,

для предъявления в _____ .

Заключение: Основной диагноз, сопутствующие диагнозы (при наличии) в соответствии с ведущим и вторичными нарушениями. Уровень социальной адаптации.

Обоснованные выводы: Основное (ведущее) нарушение развития в соответствии с психолого-педагогической классификацией М.М. Семаго. Поведенческие особенности ребенка. Темп и продуктивность деятельности. Обучаемость. Другие особенности, определяющие характер необходимых образовательных условий. Речевые нарушения.

Рекомендации:

1. Программа обучения в соответствии с ФГОС; программа ранней помощи.
2. Уровень образования.
3. Форма обучения.
4. Режим обучения.
5. Обеспечение архитектурной доступности.
6. Получение услуг ассистента (помощника)/ тьютора.
7. Специальные технические средства обучения (при необходимости).
8. Специальные учебники и дидактические пособия (потребность в специальных учебниках и дидактических пособиях определяется спецификой нарушений ребенка и рекомендуемой для него образовательной программой).
9. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи специалистов:
Занятия с психологом –
Занятия с логопедом -
Занятия с дефектологом (тифлопедагогом/ сурдопедагогом, олигофренопедагогом) -
10. Другие специальные условия: наблюдение узких специалистов.
- 11.*а) Органы опеки и попечительства:
- установить в соответствии с Перечнем медицинских показаний Приказа №63 от 30 октября 2006 г. повышенный размер оплаты труда приемным родителям с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
- б) Учреждение социальной защиты населения:
- оформление в детский дом-интернат (пансионат) для детей-инвалидов с умственными и физическими нарушениями с согласия родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний.
- в) Реабилитационный центр (РЦ)/ социально-реабилитационный центр (СРЦ):
- получение курсовых услуг в условиях реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями.
- г) Дом ребенка
- д) Бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ)
12. При направлении ребенка на дообследование в медицинскую организацию с целью

уточнения диагноза выписка из личной карты будет содержать только два пункта - п. 12 и 13.

13. Срок повторной ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК _____

Руководитель ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК: _____ / _____ /

Врач-психиатр ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК: _____ / _____ /

Специалисты ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК: _____ / _____ /

С заключением и рекомендациями ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК ознакомлен(а), согласен(на) _

*п.11 для ЦПМПК и ТПМПК ведомства министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области

Штамп учреждения

Государственное бюджетное
учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Похвистневский Ресурсный центр»
Самарской области
В Северо-Восточную
территориальную психолого-
медико-педагогическую комиссию

НАПРАВЛЕНИЕ

официальное наименование направляющей организации

направляет _____
Ф.И.О. обучающегося (полностью)

« _____ » _____ года рождения,

проживающего _____
адрес регистрации по месту жительства (или фактического проживания)

на обследование в ПМПК в связи с _____
указываются причины направления ребенка на ПМПК

« _____ » _____ 20 _____ г.
дата оформления направления

МП

Подпись руководителя направляющей организации

расшифровка подписи

Штамп учреждения
Здравоохранения

**ПОДРОБНАЯ ВЫПИСКА
ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ ВРАЧЕЙ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____

Анамнез: Ребенок от _____ беременности, беременности, на фоне ОАА, токсикоза, гестоза, ХФПН, анемии, УПБ, НЖО ___ ст., хр. пиелонефрита, хр. внутриутробной гипоксии плода, диф. увеличения щитов. железы (подчеркнуть) _____

Родов _____ срочных, преждевременных (в _____ недель), оперативных, индуцированных, стремительных, домашних, с безводным периодом _____, Оценка по Апгар _____ баллов, вес при рождении _____ г, рост _____ см, реанимационные мероприятия _____

Диагноз при рождении _____

НПР: голову держит с _____ мес., сидит с _____ мес., ходит с _____ мес.,

Первые слова с _____ мес., фразовая речь с _____ мес.,

Перенесенные заболевания: _____

Судороги _____, травмы _____ Операции, наркоз _____ Наследственные заболевания _____

Профилактические прививки - по нац. календарю, по индив. календарю (подчеркнуть)

Заключения врачей

1. ОТОЛАРИНГОЛОГ _____
2. ОКУЛИСТ _____
3. ХИРУРГ _____
4. ДЕТСКИЙ ПСИХИАТР _____
5. НЕВРОЛОГ _____
6. ПЕДИАТР _____

(полный диагноз, основное заболевание, сопутствующее, «Д» - учет, хронические заболевания, физ. развитие, группа здоровья)

МП Подпись врача МП

Бланк психологического обследования

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Особенности контакта: *вступает легко/ с осторожностью/ уверенно/ неуверенно/ формально/ иное* _____

Качество контакта: *визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический/ иное* _____

Границы: *соблюдает/ не соблюдает/ иное* _____

Поведение: *адекватно/ неадекватно/ полевое поведение/ двигательно расторможен/ стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность/ учебное поведение сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано/ иное* _____

Эмоциональные реакции: *адекватные, тревожен/ подавлен/ раздражителен/ плаксив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен/ иное* _____

Характеристики деятельности: *активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ немотивирован/ проявляет интерес к заданиям/ не проявляет интерес/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется/ иное* _____

Инструкции: *понимает/ не понимает/ выполняет/ не выполняет/ иное* _____

Критичность: *критичен/ недостаточно критичен/ некритичен/ иное* _____

Работоспособность: *достаточная/ снижена/ низкая/ истощаем/ утомляем/ иное* _____

Темп деятельности: *высокий/ средний/ неравномерный/ иное* _____

Зрительное восприятие: *без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции/ иное* _____

Слуховое восприятие: *без нарушений/ снижено/ грубо нарушено/ индивидуальная звукоусиливающая аппаратура/ кохлеарно имплантирован/ иное* _____

Внимание: *устойчивое/ неустойчивое, рассеян/ сосредоточен, объем – в норме/ сужен; концентрация – в норме/ снижена; переключаемость – в норме/ слабая, распределение – в норме/ снижено/ иное* _____

Память: *объем – в норме/ сужен; запоминание – в норме/ замедленное/ механическое; воспроизведение – полное/ неполное/ иное* _____

Мышление: *не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/ искажено/ иное* _____

Двигательные функции: *не нарушены/ нарушены/ иное* _____

Игровая деятельность: *соответствует возрасту/ соответствует более младшему возрасту/ не соответствует возрасту/ иное* _____

Пространственные представления: *сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ иное* _____

Психологическое заключение _____

Рекомендации _____

Педагог-психолог _____

Бланк дефектологического обследования

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Особенности контакта: *вступает/ не вступает/ контакт формальный/ опосредованный.*

Знания и представления об окружающем: *соответствуют возрасту/ ограничены/ не соответствуют возрасту/ искажены/ выявить не удалось*

Понимание инструкции: *понимает и выполняет/ частично/ не понимает/ иное _____*

Характеристики деятельности/ действия:

Мотивация деятельности: *мотивирован/ недостаточно мотивирован/ не мотивирован.*

Целенаправленность деятельности: *деятельность целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием/ нецеленаправленные действия/ отказ от деятельности.*

Продуктивность деятельности: *продуктивная/ низкопродуктивная/ непродуктивная/ иное _____*

Сенсорные эталоны: Цвет: *не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет.*

Форма: *не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет. Величина:* *не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет/*

иное _____

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: *использует зрительное соотнесение/ целенаправленные пробы/ нецеленаправленные пробы/ хаотичные действия/ отказ от деятельности. Специфика продуктивной деятельности:* *действует самостоятельно/ с помощью/ стереотипные действия/ манипуляции/ иное _____*

Качества мыслительных процессов:

Обобщение, классификации: *выделение существенных признаков – выделяет/ не выделяет/ выделяет по несущественным признакам/ выделяет с помощью.*

Причинно-следственные связи: *понимает и устанавливает/ устанавливает с помощью/ не устанавливает.*

Пространственно-временные представления: *сформированы/ частично сформированы/ не сформированы.*

Математические представления:

Счет в пределах _____, *итог подводит/ не подводит.*

Соотнесение числа и количества: *соотносит/ не соотносит.*

Вычислительные навыки: *сформированы/ с ошибками/ не сформированы. Вычисляет:* *устно в уме/ использует конкретный материал/ использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору). Выполняет:* *самостоятельно/ с помощью/ не выполняет*

Решение математических задач: *самостоятельно/ с помощью/ не решает/ иное _____*

Состояние письма и письменной речи: *наличие дисграфических/ орфографических ошибок*

Уровень освоения содержания обучения: *освоен/ освоен не в полном объеме/ не освоен.*

Испытывает трудности в освоении: _____

Обучаемость: *достаточный/ недостаточный/ низкий. Помощь:* *принимает/ избирательно/ не принимает.*

Характер помощи: *стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая.*

Дефектологическое заключение: _____

Рекомендации: _____

Учитель-дефектолог: _____