

**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования**  
**«Похвистневский Ресурсный центр»**

## **ПРОГРАММА**

**комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей**  
**на Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической**  
**комиссии**

Программа предназначена для специалистов Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, направлена на определение оптимального образовательного маршрута детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для обеспечения освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация – разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр».

Разработчики:

Забелина Ирина Анатольевна, начальник социопсихологического отдела «Похвистневский РЦ», руководитель Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Правообладатель программы:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области.

446453, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А

Рекомендована Педагогическим советом ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» к использованию в процессе проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

Программа утверждена приказом ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» «Об утверждении программы комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей на Северо-Восточной ТПМПК» № 111/1-од от 05.09.2016 г.

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел	7
2.1 Пояснительная записка	7
2.2 Планируемые результаты реализации Программы	10
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы	12
2.3.1 Методики проведения обследования детей раннего и дошкольного возраста: критерии оценки	14
2.3.2 Диагностические методики логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста: критерии оценки	22
2.3.3 Методики проведения обследования детей школьного возраста (7-18 лет): критерии оценки	24
2.3.4 Диагностические методики логопедического обследования детей школьного возраста: критерии оценки	31
3. Содержательный раздел	32
3.1 Основные направления психолого-педагогического обследования	
3.2 Содержание психологического обследования	34
3.3 Содержание логопедического обследования	34
3.4 Содержание дефектологического обследования	34
3.5 Содержание социального обследования	35
3.6 Содержание медицинского обследования	36
4. Организационный раздел	37
4.1 Система условий реализации Программы	37
4.1.1 Кадровые условия	37
4.1.2 Методические условия	37
4.1.3 Материально-технические условия	39
Приложение	
Список используемой литературы	

## 1. Общие положения

Северо-Восточная территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет деятельность в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.13 № 1082. Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания. В соответствии с этим составлена и разработана программа комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей на Северо-Восточной ТПМПК.

Настоящая Программа комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 № 1598;

федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 № 1599;

Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.13 № 1082;

Методическими рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07;

Примерными адаптированными основными образовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренными

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12 2015 № 4/15).

Реализация Программы отличается рядом особенностей, обусловленных целью психолого-педагогического обследования. Обследование проводится как на основании исследования предоставленных результатов медицинской и психолого-педагогической диагностики, продуктов деятельности детей, беседы с родителями (законными представителями), так и обследования ребенка. В итоге родитель (уполномоченный представитель), ребенок получает заключение и рекомендации по индивидуальной образовательной траектории. Освоение основных общеобразовательных программ осуществляется в дальнейшем на основании результатов психолого-педагогического обследования в образовательных организациях.

Структура программы комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты реализации программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов реализации

Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы и включает методики проведения обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста, а также критерии оценки.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов Программы: кадровые условия, методические условия, материально-технические условия.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1 Пояснительная записка**

Северо-Восточная территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия работает в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.13 № 1082. Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания. В соответствии с этим составлена и разработана программа комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей на Северо-Восточной психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Цель реализации Программы:**

определение оптимального образовательного маршрута детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для обеспечения освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

- обоснование выводов о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, нарушениях функций опорно-двигательного аппарата;

- определение и обоснование педагогического прогноза.
- создания специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками.

### **Принципы реализации Программы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях обучения;

принцип сотрудничества с семьей.

Комплексный психолого-медико-педагогический метод позволяет не только определить уровень интеллектуального развития ребенка относительно возрастного норматива, но и понять, какими путями ребенок пришел к данному результату, каков его потенциал, каковы его динамические характеристики, «зона ближайшего развития», быстрота обучения, мотивация, особенности личности и др.

### **Характеристика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>2</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

К категории обучающихся с ОВЗ относятся дети:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра.

Кроме того выделяется категория обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается с 01.09.2016 г. Следовательно, рекомендации о варианте адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — АООП) на 2016-2017 учебный год формулируются для детей с ОВЗ, поступающих в первый класс, для обучающихся, поступающих в последующие классы, сохраняются ранее принятые формулировки.

### **Виды АООП**

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц<sup>3</sup>.

Примерные АООП размещены на сайте *fgosreestr.ru* и являются основанием для разработки адаптированной основной образовательной программы

---

<sup>3</sup> Пункт 28 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образовательной организации или организации, осуществляющей обучение (далее - ОО).

В настоящее время разработаны 8 АООП начального общего образования для детей с нижеперечисленными видами нарушений:

1. Для глухих детей.
2. Для слабослышащих и позднооглохших.
3. Для слепых.
4. Для слабовидящих.
5. Для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Для детей с задержкой психического развития.
8. Для детей с расстройствами аутистического спектра.

Кроме того, разработана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) без определения уровня. В данной АООП понятие уровня общего образования заменено понятием «этап»:

I этап — (дополнительный первый класс - 1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Варианты АООП представлены в Методических рекомендациях по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07.

## **2.2 Планируемые результаты реализации Программы**

В результате комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка формируется заключение. В заключении фиксируются фамилия, имя,

отчество ребенка, дата его рождения и дата освидетельствования. Заключение устанавливается:

Наличие/отсутствие инвалидности;

Наличие/отсутствие статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;

Наличие/отсутствие потребности в создании специальных образовательных условий;

Заболевания, влекущие потребность в специальных образовательных условиях, состояние интеллекта, речевого развития.

В заключении ПМПК также даются рекомендации:

1. Образовательная программа.
2. Форма организации образовательного процесса (отдельная образовательная организация, отдельный класс (группа компенсирующей / оздоровительной направленности), инклюзивное образование (группа комбинированной направленности).
3. Форма получения образования (очная, очно-заочная, заочная).
4. Режим обучения: полный/неполный день, обучение на дому при наличии медицинской справки, группа кратковременного пребывания.
5. Нуждаемость в психолого-педагогической коррекции (с указанием направлений коррекционной работы): занятия с логопедом, психологом, дефектологом.
6. Для обучающихся предвыпускных/выпускных классов – рекомендации по форме и специальных условиях прохождения государственной итоговой аттестации.
7. Необходимость сопровождения ассистентом, тьютором.
8. Дополнительные условия: наблюдение (консультирование, лечение) узких специалистов; курсовая реабилитация в реабилитационном центре; нуждаемость в социальном обслуживании.
9. Срок повторного обращения на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Заключение ПМПК является документом, обеспечивающим ребенку оптимальный образовательный маршрут и комплекс дополнительных услуг, а также основанием для создания в образовательной организации необходимых специальных образовательных условий

### **2.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы**

В силу специфики Программы результатом является подготовка заключения. Для этого оценке подвергаются различные аспекты общего, психического, интеллектуального, речевого развития ребенка. Также учитывается диагноз медицинского обследования.

Оценка осуществляется на основании используемых диагностических методик. Разносторонность диагностирования познавательного и речевого развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Отставание от нормативных показателей на один эпикризный срок диагностически мало значим, на два эпикризных срока – является безусловным основанием для включения ребенка в группу риска, на три эпикризных срока – свидетельствует в пользу наличия ОВЗ<sup>4</sup>.

На первом году жизни эпикризный срок составляет месяц, на втором году жизни – три месяца, на третьем году жизни – полгода, после трех – год. Оценка проводится по всем линиям развития. В итоге может быть выявлена тотальная или неравномерная задержка развития, дающая основание для диагностического вывода.

В этом случае *заключение учителя-дефектолога* будет включать в себя:

- имеющиеся ЗУН (соответствуют, не полностью соответствуют, отстают, выражено отстают, грубо отстают) от возрастной нормы;
- обучаемость (по параметрам принятия помощи): сохранена, ухудшена (ребенок не принял помощь не более чем один-два раза), снижена (ребенок не принял помощь приблизительно в половине случаев), низка (ребенок не принял

---

<sup>4</sup> Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07, стр. 25-26

помощь более, чем в половине случаев), не определяется (ребенок вообще не принимает помощь).

*Заключение учителя-логопеда:*

- речевое развитие соответствует (не соответствует) норме возраста.

- При несоответствии экспрессивная речь (незначительно отстает, отстает, существенно отстает от возрастной нормы, не сформирована), импрессивная речь: не нарушена, понимание ухудшено (требуется сопровождение жестом), понимание недостаточно (даже в жестовом сопровождении понимает не все), понимание обращенной речи отсутствует.

При наличии дефектов артикуляционного аппарата или подозрения на нарушение иннервации данная информация также должна быть указана в заключении.

*Заключение педагога-психолога:*

- психическое развитие (соответствует, незначительно отстает, отстает, существенно отстает, грубо отстает) от возрастной нормы либо «характеризуется неравномерностью».

Основанием для вывода о степени отставания являются:

- характеристики предметной деятельности (соотносящие действия с предметами доступны, доступны по подражанию, затруднены из-за моторной недостаточности, недостаточно адекватны, недоступны);

- сформированность познавательной деятельности (перцептивное действие идентификации – по цвету, перцептивный анализ – вкладыши разной формы, перцептивный синтез - разрезная картинка, ориентировка в схеме тела, концентрация внимания на объекте и т.п.): - в соответствии с возрастом, отстает, не сформирована;

- социально-эмоциональное развитие (привязанность к матери, дифференциация чужих, ориентировочная реакция – интерес к новому) – в соответствии с возрастом, недостаточно, искажено.

Диагностический вывод всех специалистов по отношению к ребенку может быть сформулирован в следующих терминах задержки:

- задержка речевого развития (для детей раннего возраста);
- задержка психоречевого развития (для детей раннего возраста);
- задержка моторного (психомоторного) развития (для детей раннего возраста);
- задержка психического развития церебрально-органического/ смешанного/ конституционального/ соматического /психогенного) генеза (от 3-х лет);
- специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения).

Может быть определена также тотальная задержка психического развития (сочетание отставание моторики, познавательной деятельности, речи, социально-эмоционального развития). К указанным формулировкам может определяться также тяжесть имеющегося отставания: в терминах «выраженная» (отставание на три эпикризных срока), «грубая» (отставание более, чем на три эпикризных срока). В редких случаях определяется асинхрония развития (нормативное или опережающее развитие одной из сфер в сравнении с отстающими другими). Такую задержку следует обозначить как «асинхронная».

### **Окончательное оформление документации**

Результаты обследования ребенка обсуждаются в форме краткого совещания всех специалистов ПМПК. Каждый специалист докладывает свое заключение на ребенка, предлагает рекомендации, высказывает мнение о прогнозе развития ребенка. Представленные заключения согласовываются, составляется коллегиальное заключение ПМПК, систематизируются рекомендации.

#### **2.3.1 Методика проведения обследования детей раннего и дошкольного возраста: критерии оценки**

В проведении обследования детей раннего и дошкольного возраста используется наглядный материал методического пособия Е.А. Стребелевой, в основе которого заложены методики А.Р. Лурия, А.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Н. Бернштейн, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Данные методики позволяют определить основные параметры развития ребенка от 1,5 до 7 лет: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

<b>Методики 2-3 года</b>	
<b>Наименование методики</b>	<b>Содержание и оценка выполнения</b>
Метод наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности. При использовании параметрического структурированного наблюдения возможна балльная оценка.
Представление об относительной величине	Простые пирамидки, разноразмерные стаканчики: 3-6 шт., простые предметные доски с выемками разной величины. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого.
Исследование развития конструктивной деятельности	Коробка форм или доски типа Сегена. Разрезанные картинки из 2 равных симметричных частей. Матрешка 2-3 составная Конструирование по образцу (3 кубика, 1 кирпичик), Башня из кубиков Оценивается возможность выполнения задания по образцу и объем помощи взрослого
Сформированность представлений о величине, форме и цвете	Стаканчики, кубики простых геометрических форм разного цвета и размера. Оценивается возможность выполнения соотнесения по образцу и объем помощи взрослого при выполнении.
Исследование взаимодействия с матерью	Наблюдение за поведением ребенка и взаимодействием с матерью. Оценивается характер самостоятельной деятельности ребенка, степень его зависимости от матери.
Оценка общей осведомленности	Методика направлена на выявление уровня общей осведомленности ребенка.
Разрезные картинки	Разрезные картинки. Оценка зрительного восприятия, пространственного восприятия, развития моторных функций. Оценка качественная.
Один предмет и много предметов	Выполняет просьбу «Дай мне один, дай много», «Дай один, дай еще один». «Дай два». Оценка качественная.
Пирамидка	Разборка и складывание пирамидки (две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одного цвета). Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций. Оценка уровневая.
Оценка развития простейших графических навыков	Рисование. Оцениваются простейшие графические навыки. Оценка уровневая.
<b>Методики 3- 5 лет</b>	
<b>Наименование методики</b>	<b>Содержание и оценка выполнения</b>
Метод наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности
Исследование предметно-практической деятельности	Оценивается возможность и правильность выполнения простых конструктивных заданий, объем помощи взрослого. Доски типа Сегена. Разрезанные картинки из 2-4 равных симметричных частей. Оценка качественно-уровневая

Методика «Предметная классификация»	Оценивается признак, который лежит в основе классификации ребенком (цвет, форма, понятийный, ситуативный) и соответствие возрастным нормативам. Представляет из себя набор карточек (15- 20) реалистичных предметных изображений. Оценка качественно-уровневая
Методика последовательность событий	Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания. Методика представляет собой 2-3 картинки, связанные одним сюжетом, близкие из жизненного опыта ребенку (автор А.Н.Бернштейн). Оценивается способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.
Рамки-вкладыши	Модификация методики доски Сегена. Методика позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета. Представляет собой доску с геометрическими формами разной величины и цвета. Оценивается сформированность представлений ребенка о форме, величине, цвете в процессе заполнения ребенком вкладышей. Оценивается уровень наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
Разбери и сложи матрешку	Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотношения двух и более величин. Четырех-пятисоставная матрешка
«Почтовый ящик» Сегена	Методика направлена на исследование параметров развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Оценивается уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотношение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.
Разрезные картинки	Методика направлена на исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Оценивается правильность выполнения задания и трудности – пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетической деятельности.
Построй из палочек	Методика направлена на исследования развития уровня конструктивной деятельности (по Е.А. Стребелевой). Оценивается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление. 3-4 палочки. Молоточек, совочек, домик (треугольник). 5-6 палочек. Ключ, дерево.
Сформированность элементарных математических операций (в соответствии образовательной программой)	Методика направлена на исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале. Оценивается уровень сформированности количественных представлений и элементарных счетных операций в соответствии с возрастом и образовательной программой. Прямой числовой ряд до 10, счетные операции в пределах 3 на конкретном материале (в том числе на пальцах), умение показать по названию круг, квадрат, треугольник. Понимание групп предметов на уровне 1, 2, много. Умение назвать и показать на пальцах свой возраст. Прямой числовой ряд до 15, обратный – от 5. Соотнесенный пересчет 5 предметов. Счет в пределах 4 - 5 при помощи пальцев.

	<p>Соотнесенный пересчет 10 предметов с названием итогового числа. Умение решать простые задачи на конкретном материале в пределах 4 – 5 единиц. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) Ориентировка в понятиях: «высокий – низкий», «толстый – тонкий» и т.п.</p>
Исключение предметов (Четвертый лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются словарь, опознание и название предметов, способность к обобщению, сформированность элементарных обобщающих понятий.
Сюжетные картинки	Методика направлена на изучение параметров осмысленности восприятия целостности сюжета, установления простых смысловых связей. Оценивается уровень понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи, целостность восприятия, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете.
Исследование графических навыков	Методика направлена на изучение параметров развития простых графических навыков. Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка.
Оценка уровня общей осведомленности	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. Умение назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год. Знание количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка.
<b>Методики 5-7 лет</b>	
<b>Наименование методики</b>	<b>Содержание и оценка выполнения</b>
Сформированность представлений об окружающем мире	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире в соответствии с программными требованиями и возрастом.
Исследование мнестической деятельности	Методика А.Р. Лурия. Оценивается объем запоминания, возможность удержания порядка, наличие интерференции. Запоминание двух групп слов, 3 и 5 слов.
Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления.
Детская предметная классификация (5-8 лет).	Методика направлена на изучение уровня наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического. Оценивается актуальный уровень сформированности обобщающих операций и ведущий классификационный признак (по Л.С.Выготскому)
Методика «Установление последовательности	А.Н.Бернштейн Наборы из 3-5и изображений, представляющих один сюжет. Оценивается возможность и особенности составления

событий»	последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа
Понимание скрытого смысла в коротких рассказах	А.Н.Бернштейн. Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления. Оценка уровневая
Методика Простые невербальные аналогии	Образцы заданий по Г.А. Урунтаевой, Афонькиной Ю.А. Выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне).
Набор геометрических фигур разной формы.	Авторы Г.А. Урунтаевой, Афонькиной Ю.А. Методика направлена на изучение уровня сформированности сенсорных представлений. Оценивается способность объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения), узнавание и называние цвета, формы, размера. В модифицированном варианте оценивается способность выполнять группировку по разным основаниям.
«Времена года»	Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений. Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.
Построй из палочек	Методика направлена на исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу. Оценивается уровень развития конструктивной деятельности, наличие целенаправленности в деятельности анализ образца, пространственная ориентировка, зрительная память, умение работать по образцу, обучаемость, способы выполнения.
Разрезные картинки	А.Н.Бернштейн (модификация Л.И. Переслени) Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.
Рисунок человека.	Оценивается характер графической деятельности и ее соответствие возрастным нормативам.
Количественные представления и счет	По Е.А. Стребелевой, Методика направлена на изучение элементарных математических представлений. Оценивается уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане. Счет с соотносением количества в пределах 10. Задания на состав числа в пределах 5. Счет с соотносением количества в пределах 10, прямой и обратный счет. Задания на состав числа в пределах 10.
Исследование уровня сформированности элементарных математических	Прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа. Умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад.

представлений	Знание количества лап у животных и птиц, количества пальцев на руке. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) Ориентировка в понятиях: «большой – маленький», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «старше – младше».
Готовность к школе (математика)	Прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев или устно. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Знание времен года, их количества и их последовательности. Ориентировка в понятиях: «больше – меньше», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «мелкий – глубокий», «старше – младше».
Знание букв (ориентация в буквах)	Чтение

Результаты диагностики заносятся в бланк фиксации обследования ребенка (Приложение 1).

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

*Принятие задания*, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

*Способы выполнения задания*. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

*Под адекватностью действий* понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями

инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

*Неадекватное выполнение задания* во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

*Обучаемость* в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

*Отношение к результату своей деятельности.* Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату - для ребенка с нарушениями интеллекта.

*Количественная оценка.* Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

*1 балл* ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

*2 балла* ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

*3 балла* ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

*4 балла* ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

В соответствии с этими показателями и количеством баллов условно можно отнести обследуемых детей к следующим группам.

*Первую группу (10-12 баллов)* составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность с психологом, не решают познавательных задач, в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь детей характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразой.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. Для определения потенциальных возможностей развития и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

*Во вторую группу (13-23 балла)* входят дети, эмоционально реагирующие на игрушки, включающиеся в совместную деятельность со взрослым. В процессе

самостоятельного выполнения познавательных задач отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У детей не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Дети нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов диагностики. В дальнейшем необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

*Третью группу (24-33 балла)* составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, самостоятельно выполняющие некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструирование, рисование). Самостоятельно выполнить некоторые задания могут только после диагностического обучения. Собственная фразовая речь с аграмматизмами. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

*Четвертую группу (34-40 баллов)* составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При выполнении пользуются в основном зрительной ориентировкой. Отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности. Самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь фразовая, грамматически правильно построенная. Дети достигают хорошего уровня познавательного развития, имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

### **2.3.2 Диагностические методики логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста**

Задания предлагаются с учетом возраста ребенка и постепенного возрастания уровня трудности — от наиболее легких к более сложным. Отдельные задания дублируются, т. е. дается несколько заданий аналогичной трудности. Методика включает обследование подготовительных этапов развития речи, подготовительных этапов развития активной речи. В проведении обследования детей раннего и дошкольного возраста используется наглядный материал методического пособия Е.А. Стребелевой (серии картинок).

<b>Методики второго года жизни</b>	
<b>Наименование методики</b>	<b>Содержание и оценка выполнения</b>
Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание речи в ситуации созданной взрослыми: есть /нет</li> <li>• Мимические реакции: есть /нет</li> <li>• Желание общения: есть /нет</li> <li>• Указательный жест: есть /нет</li> <li>• Пассивный словарь: действия предметов – названия предметов</li> <li>• Активный словарь: лепет - слова – фразы</li> <li>• Заикание: есть /нет</li> </ul>
<b>Методики третьего года жизни</b>	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание речевой инструкции: одноступенчатые – двухступенчатые;</li> <li>• Желание общаться с новыми взрослыми: есть – нет;</li> <li>• Указательный жест: есть – нет</li> <li>• Словарь: лепет - слова – фразы</li> <li>• Заикание: есть – нет</li> </ul>
<b>Методики 3-4 лет</b>	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание речи;</li> <li>• сформированность фонематического слуха;</li> <li>• предметный и глагольный словарь;</li> <li>• слоговая структура слов;</li> <li>• уровень развития активной речи;</li> <li>• состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение</li> </ul> Заикание: есть / нет
<b>Методики 4-5 лет</b>	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание речи;</li> <li>• сформированность фонематического слуха;</li> <li>• состояние словарного запаса;</li> <li>• состояние слоговой структуры слов;</li> <li>• уровень развития активной речи;</li> <li>• состояние грамматического строя речи;</li> <li>• состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.</li> </ul> Заикание: есть / нет
<b>Методики 5-6 лет</b>	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысловой стороны слов;</li> <li>• состояние фонематического слуха;</li> <li>• овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);</li> <li>• состояние слоговой структуры слов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень развития активной речи;</li> <li>• овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);</li> <li>• овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);</li> <li>• состояние артикуляционного аппарата.</li> </ul> Заикание: есть /нет
<b>Методики 6 - 7 лет</b>	
Развитие речи	Понимание смысловых оттенков слов, осознание их семантических отношений, точности словоупотребления; сформированность фонематического слуха; уровень развития словарного запаса; состояние слоговой структуры, умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства, уровень сформированности грамматического строя речи, состояние звукопроизношения, артикуляционный аппарат и сохранность иннервации

Критерии оценки - соответствие с возрастной нормой / отставание по эпикризным срокам (задержка речевого развития)/ нарушения речи (обусловленные нарушением слуха, фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, общее недоразвитие речи I-IV уровень, нарушение темпа и ритма речи). Результаты речевого развития фиксируются в бланке логопедического обследования (Приложение 2).

### **2.3.3 Методика проведения обследования детей школьного возраста (7-18 лет): критерии оценки**

Диагностический пакет предназначен для психологического/дефектологического обследования детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет, с 11 - 15 лет, с 15- 18 лет) и включает методики, характеризующие различные сферы психической деятельности ребенка и особенности его развития, в том числе, эмоционально-личностного (в случае необходимости).

Методики, включенные в пакет, ориентированы на оценку: общей осведомленности, зрелости функции программирования, контроля и регуляции собственной деятельности; особенностей операциональных характеристик деятельности - параметров восприятия, внимания, памяти, мышления; специфики развития познавательной сферы, в том числе пространственно-временных

представлений; овладение программным материалом в области основных предметов; особенностей мнестической деятельности; эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностного взаимодействия, личностные и характерологические особенности в случае необходимости).

Логика составления пакета диагностических методик предполагает, что психолог/ дефектолог ПМПК может выбрать из имеющегося достаточно широкого набора диагностикумов, именно те, которые подходят для обследования конкретного ребенка. Поскольку сами методики представлены по степени их усложнения, как, частично в каждом пакете, так и в разных возрастных диапазонах.

Таким образом, использование всего пакета для обследования одного ребенка нецелесообразно ни по временным, ни по иным соображениям.

Для каждой методики, представленной в пакете, предусмотрен качественно-уровневый анализ результатов выполнения (например, знает, путает, не знает или выполняет самостоятельно, выполняет с помощью, выполняет неправильно, не выполняет).

При этом критериями выделения качественно-уровневой оценки является:

- доступность и качество выполнение задания (приведено в описаниях для каждой методики пакета);
- стратегия выполнения ребенком заданий;
- специфика, объем и характер необходимой помощи со стороны психолога для выполнения задания.

<b>Методики 7 – 11 лет</b>	
<b>Наименование методики</b>	<b>Содержание и оценка выполнения</b>
Методика наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности.
Запоминание 10 слов	Автор А.Р. Лурия Оценивается скорость, динамика и объем слухоречевого запоминания. Представляет из себя набор из 10 простых, односложных, частотных слов.
Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих

	понятий, особенности словесно-логического мышления.
Подбор простых аналогий	Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями.
Сравнение понятий	Используется для выявления особенностей протекания мыслительных операций, нарушений и искажения мышления.
Выделение двух существенных признаков	Оценивается возможность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличие их от второстепенных. Позволяет оценить последовательность рассуждений ребенка.
Понимание сюжетных изображений	Автор идеи А.Н.Бернштейн Оценивается понимание сюжетной картины, степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста.
Понимание скрытого смысла в коротких рассказах	А.Н.Бернштейн. Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления. Оценка уровневая
Рисуночные тесты	Свободный рисунок. - Рисунок человека. Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.
Беседа	Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении.
Методика «Разрезные картинки»	А.Н. Бернштейн. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.
Исключение понятий Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний)	Авторы Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать элементарные понятия.
Понимание скрытого смысла текста	А.Р.Лурия, Методика направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста (Лев и мышшь, Лев и лисица, Муравей и голубка). Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания.
Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	Методика направлена на изучение способности видеть и объяснять народную мудрость, заключенную в пословице и поговорке. Оценивается способность абстрагироваться от конкретики высказывания и обобщенно объяснить пословицу (поговорку).
Овладение программным материалом в	Проверка направлена на изучение уровня математических знаний и представлений первоклассника к середине учебного года. Оценивается умение четко, без сбоя и пропусков произносить

<p>области (математика, середина 1 класса)</p>	<p>прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10. Уметь считать в пределах 8 - 10 устно или при помощи пальцев. Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал) УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Находить значение числового выражения в 1 действие. Решать задачи в 1 действие</p>
<p>Овладение программным материалом в области (математика, конец 1 класса)</p>	<p>Проверка направлена на изучение уровня математических знаний и представлений первоклассника к концу учебного года. Оценивается умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный – от 20. Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20. Уметь считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев, уметь ориентироваться во втором десятке, т.е. уметь прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток. Уметь прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток. Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал) Уметь чертить прямую и заданный отрезок по линейке. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок. Решать задачи в 1 действие</p>
<p>Овладение программным материалом в области (математика, конец 2 класса)</p>	<p>ЗНАТЬ. Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Порядок 1-2 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно или письменно. Находить значение числового выражения в 1-2 действия со скобками и без них. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие на умножение и деление. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p>
<p>Овладение программным материалом в области (математика, конец 3 класса)</p>	<p>ЗНАТЬ. Названия и последовательность чисел до 1000. Название компонентов и результатов умножения и деления. Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Правила порядка выполнения 2-3 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100. Выполнять письменно сложение и вычитание двух и трехзначных чисел в пределах 1000. Выполнять проверку вычислений. Находить значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без них. Решать задачи в 2-3 действия. Находить периметр многоугольника.</p>
<p>Овладение программным материалом в области (математика, конец 4 класса)</p>	<p>ЗНАТЬ. Названия, последовательность и разрядность чисел до 1000000. Правила порядка выполнения 4-5 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное.</p>

	<p>Выполнять проверку вычислений. Находить значение числового выражения в 4-5 действий со скобками и без них. Решать задачи в 3-6 действий. Находить площадь прямоугольника. Уметь находить долю числа и число по его доле.</p> <p>К концу 4 класса ребенок должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>
Уровень сформированности навыка чтения:	<p>Оценивается понимание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость чтения слов с различной слоговой структурой;</li> <li>- тип слоговой структуры, который вызывает у ученика наибольшие затруднения при чтении;</li> <li>- осмысленность чтения.</li> </ul> <p>Уровневая оценка</p>

<b>Методики 11-15 лет</b>	
<b>Наименование методики</b>	<b>Содержание и оценка выполнения</b>
Беседа	Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, понимание закономерностей между объектами и явлениями, уровня общего кругозора, выявление сфер интересов и пристрастий подростка
Наблюдение за поведением подростка и взаимодействием в ситуации ПМПК	Оценивается критичность, адекватность поведения, принятия ситуации экспертизы, особенности взаимодействия со взрослыми, аффективные реакции на трудности.
Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)	Автор А.Р. Лурия Оценивается скорость, динамика и объем слухоречевого запоминания. Представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных, частотных слов.
Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, особенности словесно-логического мышления.
Рисуночные тесты	Свободный рисунок. - Рисунок человека Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.
Простые аналогии	Методика направлена на изучение вербального мышления, уровня сформированности понятий, умения устанавливать логические

	<p>зависимости между понятиями.</p> <p>Оценивается уровень словесно-логического мышления, возможность определения логической зависимости, трудности удержания при переносе по аналогии на вторую пару установленных отношений.</p>
Выделение лишнего понятия	<p>Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать понятия, обосновывать свой выбор.</p>
Восприятие серии последовательных картинок со скрытым смыслом.	<p>Методика направлена на исследование осознанности восприятия, умения устанавливать логические зависимости, сформированность логических операций. Оценивается понимание содержания и смысла сюжетных картинок путем выделения существенных признаков, эмоционального отношения к событиям, изображены на них, наличие ошибок на непонимание морали, скрытого подтекста сюжета.</p>
Отнесение фраз к пословицам	<p>По Б.В. Зейгарник.</p> <p>Методика направлена на изучение уровня сформированности словесно-логического мышления.</p> <p>Оценивается наличие ошибок соскальзывания на приблизительный смысл, обобщенность мышления, умение абстрагироваться от конкретики.</p>
Выделение существенных признаков	<p>Методика направлена на исследование уровня сформированности понятийного мышления.</p> <p>Оценивается умение видеть и выделять в понятиях существенные признаки, умение рассуждать, понятийно мыслить.</p>
Понимание скрытого смысла текстов, притчи	<p>По С.Д. Забрамной,</p> <p>Методика направлена на исследование уровня обобщенного восприятия морали текста, притчи (Галка и голуби).</p> <p>Оценивается умение сделать вывод, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания.</p>
Числовые ряды Субтест 6. Школьный тест умственного развития	<p>Методика направлена на изучение уровня сформированности установления логической последовательности в числовом ряду.</p> <p>Оценивается умение устанавливать закономерности, логические операции.</p>
Оценка уровня представлений и знаний в предметных областях (математика)	<p>Анализ текущих и контрольных работ ребенка. Выполнение заданий учебного характера, определения УУД компетенций.</p> <p>В соответствии с возрастом ребенка и годом обучения оцениваются компетенции в предметных областях математика, алгебра:</p> <p>Чтение и запись натуральных чисел, сравнение (в пределах миллиона).</p> <p>Выполнение вычислений с натуральными числами с установлением последовательности действий.</p> <p>Решение задач на нахождение площади плоских фигур.</p> <p>Решение простых уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Выполнение вычислительных действий с дробями.</p> <p>Выполнение преобразований выражений</p> <p>Выполнение вычислений с положительными и отрицательными</p>

	<p>числами. Решение линейных уравнений с одной переменной. Решение текстовых задач.</p> <p>Упрощение выражений с переменными. Преобразование выражений. Решение уравнений с двумя переменными Решение задач методом составления уравнения.</p> <p>Преобразование выражений. Действия с дробями: сокращение дробей, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, возведение дроби в степень, умножение и деление дробей. Нахождение значения квадратного корня. Решение квадратных уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Степень с целым показателем. Решение выражений. Решение текстовых задач</p> <p>Решение системы уравнений. Решение неравенств с двумя переменными. Преобразование выражений. Решение текстовых задач, связанных с отношением и пропорциональностью величин.</p>
Оценка уровня представлений и знаний в предметных областях (русский язык)	Оценивается в соответствии с степенью овладения программным материалом соответствующего класса основного общего образования (с 5 по 9 класс)
Оценка уровня представлений и знаний в предметных областях (литература)	Оценивается в соответствии с степенью овладения программным материалом соответствующего класса основного общего образования (с 5 по 9 класс)

<b>Методики 15-18 лет</b>	
<b>Наименование методики</b>	<b>Содержание и оценка выполнения</b>
Клиническое интервью	Клиническое интервью. Система оценки - качественная оценка полученной информации.
Методика «10 слов»	А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Система оценки состоит в анализе количества запомненных слов и количестве сделанных ошибок.
Методика «Исключение предметов» или	Методика предназначена для изучения особенностей мышления детей и взрослых, а прежде всего уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного

«Четвертый лишний»	материала. Методика позволяет установить уровень обобщения, доступный испытуемому, а также выявить особенности протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.
Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»	Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.
Методика «Сюжетные картинки»	А.Н. Бернштейн. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных картинок и может быть измерена в бальной системе.

Результаты оценки заносятся в бланк психологического, педагогического обследования (Приложение 3).

Дополнительный примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие личности ребенка и его эмоционально-коммуникативной сферы (в соответствии с Методическими рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07):

1. Проективные методики: «Рисунок семьи» (с 4 лет), «Несуществующее животное», «Моя рука»; «Дерево с человечками» Д. Лампен;
2. «Три желания»;
3. Методика оценки школьной мотивации «Беседа о школе» (6-8 лет);
4. Методика «Эмоциональное учение к школе в средних и старших классах» (опросник Ч.Д. Спилбергера);
5. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн (с 4-11 кл);
6. Опросник школьной тревожности Филлипса (до 12 лет).

### **2.3.4 Диагностические методики логопедического обследования детей школьного возраста**

Пакет логопедического обследования включает методики развития речи. В проведении обследования школьников используется наглядный материал методического пособия (серии картинок).

Речевой и дидактический материал позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности: фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи, а также неречевые расстройства в структуре дефекта. Психолого-педагогический анализ структуры речевых дефектов выявляет особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае. Методика обследования чтения и письменной речи (анализ письменных работ ребенка по предмету «Русский язык») предполагает вычленить нарушения устной и письменной речи. Полученная информация позволяет выявить особенности поведения и те основные отклонения или нарушения речи, которые помогут при обосновании логопедического заключения и выстраивании коррекционного маршрута.

Результаты речевого развития фиксируются в бланке логопедического обследования (Приложение 2).

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1 Основные направления психолого-педагогического обследования**

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) проведение обследования детей в возрасте в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по

вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Психолого-педагогическое обследование осуществляется по направлениям в соответствии с индивидуально-типологическими и возрастными особенностями обследуемых:

<b>Направление</b>	<b>Категория обследуемых</b>
Психологическое	Дети с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте 1 -18 лет, обратившиеся на комплексное психолого-медико-педагогическое освидетельствование
Логопедическое	Дети с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте 1-18 лет, обратившиеся на комплексное психолого-медико-педагогическое освидетельствование
Дефектологическое:	Дети с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте 1-18 лет, обратившиеся на комплексное психолого-медико-педагогическое освидетельствование:
- олигофренопедагогическое	Дети со снижением познавательной деятельности различной степени выраженности различного генеза
- сурдопедагогическое	Дети с нарушениями слуха
- тифлопедагогическое	Дети с нарушениями зрения

### **3.2 Содержание психологического обследования**

*Цель:*

выявление и анализ психического состояния и индивидуальных свойств личности детей и подростков, особенностей в физическом и/или психическом развитии и/или отклонений в поведении, влияющих на особенности в их поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми, для составления прогноза и разработки рекомендаций по психологической коррекции личности несовершеннолетнего.

*Содержание психологического обследования:*

Личное знакомство и установление контакта с ребенком, диагностическое изучение поведения, характера деятельности, работоспособности, уровня развития социальных навыков и умений, моторного развития, особенностей внимания, памяти, мышления, гнозиса, конструктивной и графической деятельности, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы в соответствии с возрастом, подготовка психологического заключения с указанием вероятного прогноза, а также направлений коррекционной работы.

### **3.3 Содержание логопедического обследования**

*Цель:*

установление актуального уровня развития подсистем речи и его соответствия возрастной норме.

*Содержание логопедического обследования:*

Обследование уровня речевого развития ребенка.

Составление заключений о состоянии:

устной речи: фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи;

письменной речи: чтение, письмо.

Разработка рекомендаций по устранению речевых нарушений и профилактики нарушений устной и письменной речи.

### **3.4 Содержание дефектологического обследования**

*Цель:*

определение сформированности познавательной деятельности; зоны ближайшего развития ребенка; ведущей деятельности; социального уровня развития; интеллектуальной готовности к школьному обучению; знаний по основным предметам; выбора оптимальной образовательной программы; актуальных направлений коррекционной работы.

*Содержание дефектологического обследования:*

Выявление индивидуальных особенностей когнитивного, сенсорного, коммуникативного и двигательного развития детей;

Подготовка заключения и рекомендаций о приоритетных направлениях коррекционной работы, исходя из особенностей ребенка, по умственному развитию (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); развитию общей и мелкой моторики; продуктивной деятельности; формирование и/или развитие коммуникативных, навыков нормализации ведущей деятельности в соответствии с возрастом.

### **3.5 Содержание социального обследования**

*Цель:*

Сбор информации о социальных условиях жизни ребенка. Анализ, уточнение, дополнение первичной информации и документации.

*Содержание социального обследования:*

Сбор информации о социальных условиях жизни ребенка в индивидуальной беседе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Сбор и анализ семейного анамнеза (динамика семьи (браки/разводы, форма брака (законный, гражданский), смерть кого-то из членов семьи, последовательность рождения детей и т.п.; структура и состав семьи (полная/неполная, мать-одиночка, приемный ребенок, отчим/мачеха и т.п.) на момент обследования; сведения о членах семьи, других лицах, проживающих вместе с ребенком (характеристика круга общения ребенка в доме) и отдельно от него на момент обследования (характер взаимоотношений с членами семьи, живущими отдельно от ребенка); социальный, профессиональный статус, уровень образования родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком и имеющих

возможность влиять на его развитие; соответствие места жительства и прописки (регистрации); бытовые условия жизни ребенка; обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.), а также определение необходимости взаимодействия с учреждениями системы образования, социальной защиты населения, службы семьи и правоохранительной системы.

Информирование и консультирование родителей о гарантии конфиденциальности сообщаемых сведений и возможности обследования ребенка на ПМПК только при добровольном согласии родителей (законных представителей).

Взаимодействие со специалистами другого профиля с использованием коллегиальных форм работы и системного подхода к анализу первичной информации и документации.

Сбор и учет информации о детях, обследованных на ПМПК, в базе данных и хранение документов ПМПК.

### **3.6 Содержание медицинского обследования**

Медицинское обследование, установление диагноза, психического статуса ребенка как правило, начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез осуществляется врачом и оформляется на основании исчерпывающего знакомства с документацией ребенка и сведений, полученных при беседе с его родителями. Данные о развитии ребенка, полученные врачом во время беседы с родителями (законными представителями), а также объективные показатели состояния ребенка по материалам врачебных заключений помогут выбрать стратегию психолого-педагогического обследования. Так, при снижении слуха или при нарушениях речи у ребенка обязательным при обследовании является использование заданий невербального характера. При дефектах зрения обследование строится преимущественно на речевом материале.

## 4. Организационный раздел

### 4.1 Система условий реализации Программы

#### 4.1.1 Кадровые условия

Уровень квалификации специалистов ПМПК для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, курсовую подготовку по направлению ведущей деятельности (не менее 72 часов).

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами ПМПК (в соответствии с приказом СВУ МОиН СО «О создании территориальной Северо-Восточной ПМПК» от 15.05.2015 г № 137-од):

Наименование специальности	Количество, чел.	Требования к квалификации специалиста
Руководитель ПМПК	1	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н
Педагог-психолог	1	
Учитель-дефектолог	1	
Учитель-логопед	2	
Детский врач-психиатр	1	

#### 4.1.2 Методические условия

Дидактический материал составлен на основе современного подхода к диагностике психического развития детей с 1 – 18 лет. Специалисты используют наглядный материал:

- к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е.А. Стребелевой);
- диагностический набор для обследования детей 7-11 лет, 11-15 лет, 15-18 лет.

Основные методики, используемые при реализации Программы, приведены в разделе 2 «Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы».

**Дидактический материал для проведения психологического обследования:**

1. Набор предметов, предметных картинок на обобщающие понятия, классификацию, исключения, сравнения.

2. Набор сюжетных картинок; серии сюжетных картинок с явным и со скрытым смыслом сюжета.
3. «Разрезные картинки» из 2, 3, 4-х частей, разрезанные по горизонтальным, вертикальным и диагональным линиям.
5. Подборка пословиц, фразеологизмов русского языка.
6. Набор материала для обследования сформированности сенсорных эталонов, пространственных, временных и количественных представлений.

### **Методический материал для проведения логопедического обследования**

#### 1. Материал для исследования фонетической стороны речи:

- предметные картинки, содержащие звук в разном положении в слове (в начале, в середине, в конце);
- речевой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты, содержащие различные звуки).

#### 2. Материал для исследования фонематической стороны речи:

- картинки и речевой материал для определения способности дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твердость-мягкость, свистящие-шипящие и т.д.).

#### 3. Материал для исследования лексики и грамматического строя речи:

- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
- картинки с изображением действий;
- картинки с изображением разного количества предметов (стул-стулья, шкаф-шкафы и т.д.);
- картинки с изображением однородных предметов, отличающихся по какому-либо признаку (величина, высота, ширина и т.д.).

#### 4. Материал для исследования состояния связной речи:

- сюжетные картинки;
- серии сюжетных картинок (2, 3, 4, 5) для разных возрастных групп.

#### 5. Материал для исследования языкового анализа и синтеза:

- речевой материал (предложения, слова различной звуко-слоговой структуры);
- предметные и сюжетные картинки.

6. Материал для исследования состояния письменной речи:

- тексты для чтения (различной сложности);
- слоговые таблицы;
- буквы;
- тексты диктантов и изложений.
- печатные и рукописные тексты для списывания.

Дидактический материал составлен на основе современного подхода к диагностике психического развития детей с 1 – 18 лет. Специалисты используют наглядный материал:

- к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е.А. Стребелевой);
- диагностический набор для обследования детей 7-11 лет, 11-15 лет, 15-18 лет.

#### **4.1.3 Материально-технические условия**

Юридический адрес: 446453, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А (ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»);

Для реализации программы выделено помещение по адресу: 446453, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Косогорная, 28 (здание СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево), состоящее из 1 комнаты (в соответствии с приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 15.05.2015 г № 137-од «О создании территориальной Северо-Восточной ПМПК»). Помещение оснащено мебелью (письменные столы, детский столик, стулья, детские стульчики, шкафы для хранения документации, дидактических материалов, диагностического инструментария, игрушек).

#### **Оснащение техникой и аппаратурой**

По адресу 446453, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А (ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ») имеется следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Кол-во
-------	--------------	--------

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Компьютер	1
2.	Многофункциональное устройство (сканер, принтер, ксерокс)	1
3.	Коммутатор (для распечатки бланков)	1

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования  
детей второго года жизни по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата “\_\_\_” “\_\_\_” 20\_\_ г.

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
<b>Принеси мяч</b>	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Идет к мячу со взрослым, пытается взять руками, хотя удержать сам не может.	Идет к мячу, при ходьбе удержать мяч не может либо стоит и держит в руках, либо идет и роняет его.	Ребенок сразу начал сотрудничать.
<b>Каталка</b>	Действует неадекватно в ситуации обучения. Нет стремления к совместным действиям.	Задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельное выполнение не переходит. Нет целенаправленных действий.	Задание принимает, совместное выполнение. После обучения отмечается целенаправленность в действиях.	Задание принимает и самостоятельно его выполняет.
<b>Игра “ку-ку”</b>	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону экрана. Нет представления.	Фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана. Ожидание при 6-ом предъявлении игрушки.	Охотно принимает игру, улыбается, активно начинает ожидать игрушку с 4-го предъявления.
<b>Пирамидки: из шаров из колечек</b>	Не берет в руки колечки, поведение неадекватно после обучения.	Выполняет совместно со взрослым.	Подражает действиям взрослого.	Понимает и принимает задание, действуя по показу.
<b>Доска Сегена: 2 формы 3 формы</b>	Действует неадекватно, не готов к совместным действиям.	Принимает задание, но выполняет совместно со взрослым.	Принимает задание, выполняет только после показа и объяснения взрослого.	Принимает и выполняет задание самостоятельно.
<b>Разложи игрушки: выбор из 2-х выбор из 3-х</b>	Задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях обучения.	Принимает задание, но раскладывает предметы без учета их свойств.	Принимает задание, но выполняет только после обучения.	Принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.

<b>Построй башню</b>	Действует неадекватно	Расставляет кубики не вертикально, а горизонтально, т.е. не может подражать	Принимает задание, но выполняет по подражанию.	Принимает и выполняет задание по показу.
<b>Возьми игрушку: выбор из 2-х выбор из 3-х</b>	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Тянется к любой игрушке.	Хорошо дифференцирует 2 игрушки после обучения.	Сразу выполняет инструкцию, может повторить “ляля”, “ту-ту” - соответственно игрушкам.
<b>Найди картинку: выбор из 2-х выбор из 3-х</b>	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимает задание, но не понимает даже после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, выполняет верно после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, понимает и правильно выполняет. Звукоподражание в активе.
<b>Покатай куклу</b>	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимет задание, после обучения катает тележку, не используя тесемку.	Принимает задание, действия по подражанию, но одноразовые, нецеленаправленные.	Принимает задание, действует по подражанию, используя тесемку.
<b>ИТОГО</b>				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

**Общая сумма баллов** \_\_\_\_\_

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции)

---



---



---

Заключение:

---



---

Обследование было проведено:

## Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей третьего года жизни по методике Е.А.Стребелевой

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата обследования “ \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
<b>Лови шарик</b>	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение не адекватно	Пытается катить, ловить шарик, но это не всегда удается практически.	Сотрудничает, но поймать шарик не всегда удается. После обучения результат положительный.	Сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик.
<b>Спрячь шарик</b> <i>в две коробочки в три коробочки</i>	Не понял задание. После обучения задание не понял.	Не понял задание. После обучения стремится к цели, но нет соотносящих действий; к результату безразличен.	Задание принимает, выполняет после обучения, заинтересован в результате.	Задание принимает, самостоятельно выполняет, используя соотносящие действия. Заинтересован в результате.
<b>Разборка и складывание матрешки</b> <i>двусоставная трехсоставная</i>	После обучения самостоятельно действует неадекватно.	Выполняет задание в условиях подражания, самостоятельно не выполняет.	Принял и понял задание, но выполняет после помощи. После обучения выполняет самостоятельно.	Принял и понял задание, выполняет самостоятельно, использует соотносящие действия.
<b>Разборка и складывание пирамидки</b> <i>из трех колец из четырех колец</i>	Действует неадекватно, даже после обучения.	Принял задание. Не учитывает размеры колец, даже после обучения.	Принимает и понимает задание, выполняет задание после обучения.	Самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец.
<b>Парные картинки</b> <i>две четыре</i>	После обучения действует неадекватно.	Понимает задание. Сличает парные картинки после обучения.	Понимает условия задания, но допускает одну ошибку. После обучения выполняет самостоятельно.	Самостоятельно и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в результате.
<b>Цветные кубики</b> <i>два четыре</i>	Не различает цвета даже после обучения.	Сличает два цвета. Не выделяет цвет по слову даже после обучения.	Сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.	Сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета.
<b>Разрезные картинки</b> <i>из 2-х частей</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	Выполняет задание после помощи взрослого.	Понимает задание. Складывает самостоятельно после обучения.	Понимает задание. Самостоятельно складывает.

<i>из 3-х частей</i>				
<b>Конструирование из палочек</b> <i>молоточек (из 2 палочек) домик (из трех палочек)</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	После обучения пытается строить фигурку без соответствия образцу.	Понимает задание. Строит по подражанию.	Правильно выполняет задание по образцу.
<b>Достань тележку</b> <i>скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка</i>	Не понимает задание, не достигает цели.	Пытается достать цель рукой, отказывается от задания после неудачной попытки.	Пытается достать тележку за один конец, после 2-3х попыток достигает результата.	Сразу находит правильное решение, заинтересован в результате.
<b>Нарисуй</b> <i>дорожку домик</i>	Не использует карандаш для черкания, ведет неадекватно задание.	Черкание, к изображению безразличен, не выделена ведущая рука.	Понимает инструкцию, изображение - прерывистыми линиями, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.	Выполняет задание соответственно инструкции, заинтересован в результате, согласованность действий обеих рук.
<b>ИТОГО</b>				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

**Общая сумма баллов** \_\_\_\_\_

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обследование было проведено:

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования  
детей четвертого - пятого года жизни по методике  
Е.А.Стребелевой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата обследования “ \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
<b>Разборка и складывание матрешки</b>  4-х составная 5-ти составная	Не понимает цель, в условиях обучения действует не адекватно	Понимает цель, но действует хаотически (без учета величины), в процессе обучения действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет	Понимает цель, складывает методом перебора вариантов, после обучения переходит к выполнению задания методом целенаправленных проб	Понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленным и пробами.
<b>Разборка и складывание пирамидки</b>  4-х составная 6-ти составная	Не понимает цель, действует неадекватно.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению.	Понимает цель, самостоятельно собирает пирамидку с учетом размера колец.
<b>Коробка форм («почтовый ящик»)</b>  4 формы 5 форм	Не понимает цель, действует не адекватно даже в условиях обучения.	Понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действия.	Понимает цель, использует метод перебора вариантов, после обучения - методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения	Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.
<b>Разрезная картинка</b>  3-х составная 4-х составная	Не понимает условие задания, в условиях обучения действует не адекватно	Принимает задание, не понимает условий, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному выполнению.	Принимает и понимает цель, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.	Принимает и понимает цель, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.
<b>Цветные кубики</b> 5 цветов 7 цветов	Не понимает, в условиях обучения действует не адекватно	Сличает два-три цвета, не выделяет цвет по слову-названию после обучения.	Сличает все основные цвета, может выделить по слову 2-3 цвета, но не называет	Выделяет цвет по слову-названию, может назвать все /почти все цвета.
<b>«Достань ключик»</b>	Не принимает задание, в	Не может проанализировать	Анализирует условия, но нет	Самостоятельно анализирует

	условиях практической проблемной задачи действует неадекватно	условия проблемной задачи, пытается достичь цели (прыгает, тянется рукой)	самостоятельного выбора средств, при помощи взрослого решает методом проб.	условия задачи, решает задачу методом проб либо на уровне зрительной ориентировки.
<b>Счет</b>	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно.	Принимает задание, но нет представлений о количестве	Понимает цель задания, дифференцирует «много-один», выделяет из множества один-два, но не выполняет счетных операций по представлению	Понимает цель задания, есть представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению
<b>Конструирование из палочек</b> «вилочка» «грибок»	Не понял цель, в условиях обучения действует неадекватно	Принимает задание, по образцу не выполняет, после обучения пытается выполнить постройку, но образец не строит	Принимает задание, по образцу самостоятельно не выполняет, после показа переходит к самостоятельному выполнению	Принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет по образцу.
<b>Рисование (дом, дерево, человек)</b>	Не принимает задание, карандаш не использует по назначению	Принимает задание, использует карандаш по назначению, рисование на уровне черкания	Принимает задачу, рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку.	Принимает задание, имеются предметные рисунки.
<b>Игра</b>	Не включается в игру со взрослыми.	Включается в игру с интересом, поверхностный, выполняет процессуальные действия с игрушками.	Включается в игру, выполняет ряд предметно-игровых действий с игрушками	Включается в игру, может организовать сюжетную игру.
<b>ИТОГО</b>				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

**Общая сумма баллов** \_\_\_\_\_

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

\_\_\_\_\_

Заключение:

\_\_\_\_\_

Обследование было проведено:

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования  
детей 6-7 лет по методике Е.А.Стребелевой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата обследования “ \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Сложи (разрезная картинка «Клоун»)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.	принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.
Представления об окружающем (беседа)	не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.	принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы неадекватны поставленным вопросам.	принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.	принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.
Представления о временах года	не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности и времен года.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.	принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.
Количественные представления и счет	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.	принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.	принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.
Рассказы (серия сюжетных картинок)	не принимает задание; в	принимает задание;	принимает задание; раскладывает	задание принимает;

«Зимой»)	условия обучения действует неадекватно.	раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в единый сюжет.	картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.	самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности и событий и составляет рассказ.
«Дорисуй»	не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.	принимает задание, но условия задания не понимает.	принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.	принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.
Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)	не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, но динамику событий не понимает; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.	принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.	принимает задание и понимает динамику событий, изображенных на картинке; самостоятельно составляет рассказ.
Звуковой анализ слова	не принимает задание и не понимает его условий.	принимает задание, но не понимает его условия; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание только после обучения.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет его.
Продолжи ряд (письмо)	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, по образцу написать не может; пишет лишь некоторые элементы	ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, но принцип	ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

		образцов, не учитывая их последовательность, не соблюдая строчки.	чередования элементов при написании не учитывает.	
Узнавание фигур (тест Бернштейна)	не принимает задание.	принимает задание, может опознать в другой таблице не более 2-3 фигур.	принимает и понимает задание; может опознать 4-5 фигур.	принимает и понимает задание; узнает 7-9 фигур в другой таблице.
<b>ИТОГО</b>				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий: 1 гр – 10-12 б.; 2 гр. – 13-23 б., 3 гр. – 24-33 б., 4 гр. – 34-40 б

**Общая сумма баллов** \_\_\_\_\_

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

\_\_\_\_\_

Заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обследование было проведено:

**Бланк логопедического обследования детей раннего возраста  
(экспресс-диагностика)**

1. ФИО \_\_\_\_\_
  2. Дата обследования \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_
  3. Наличие благоприятной развивающей речевой среды (билингвизм) \_\_\_\_\_
  4. Слух: норма, снижение,  
глухота \_\_\_\_\_
  5. Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_
- 

**1 год жизни**

1. Комплекс оживления: есть - нет \_\_\_\_\_
2. Понимание речи: сохранно – не сохранно \_\_\_\_\_
3. Желание общения: есть – нет \_\_\_\_\_
4. Указательный жест: есть – нет \_\_\_\_\_
5. Активный словарь: гортанные звуки – лепет - слова – фразы \_\_\_\_\_
6. Слышит различные звуки: да – нет \_\_\_\_\_

**2 год жизни**

1. Понимание речи в ситуации созданной взрослыми: есть – нет \_\_\_\_\_
2. Мимические реакции: есть – нет \_\_\_\_\_
3. Желание общения: есть – нет \_\_\_\_\_
4. Указательный жест: есть – нет \_\_\_\_\_
5. Пассивный словарь: действия предметов – названия предметов \_\_\_\_\_
6. Активный словарь: лепет - слова – фразы \_\_\_\_\_
7. Заикание: есть – нет \_\_\_\_\_

**3 год жизни**

1. Понимание речевой инструкции: одноступенчатые – двухступенчатые \_\_\_\_\_

2. **Желание общаться с новыми взрослыми:** есть – нет \_\_\_\_\_
3. **Указательный жест:** есть – нет \_\_\_\_\_
4. **Словарь:** лепет - слова – фразы \_\_\_\_\_
5. **Заикание:** есть – нет \_\_\_\_\_

#### **Заключение логопеда (до 2-х лет)**

1. **Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде – от рождения до 8 месяцев:** соответствуют возрасту – не соответствуют возрасту
2. **Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде – от 8 до 1г. 3м.:**  
соответствуют возрасту – не соответствуют возрасту
3. **Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируются с опережением:** соответствует возрастной норме – не соответствует возрастной норме

#### **Заключение логопеда (2-3 год)**

1. **Развитие речи в пределах возрастной нормы:** да – нет
2. **Развитие с опережением:** да – нет
3. **Отставание в развитии:** да - нет

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Бланк логопедического обследования детей дошкольного, школьного возрастов (экспресс-диагностика)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Слух: норма, снижение, глухота \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

### Устная речь

#### 1. Общее звучание речи\*:

речь неразборчивая  
маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих  
без особенностей

#### 2. Импрессивная речь\*:

в пределах уровня развития интеллекта  
затруднено  
соответствует возрасту,  
нуждается в неоднократном повторении инструкции  
связано с незнанием русского языка (двуязычие)

#### 3. Экспрессивная речь\*:

соответствует возрасту  
ограничена обиходно-бытовой тематикой (обобщающие понятия сформированы,  
сформированы недостаточно, не сформированы)  
ниже обиходного

#### 4. Состояние фонематического слуха\*:

сохранно  
смешение в оппозиционных слогах  
смешение в связной речи  
не сформировано

#### 5. Звукопроизношение\*:

сохранно  
имеются недостатки произношения  
полиморфное нарушение

#### 6. Слоговая структура слова\*:

сохранна  
грубо нарушена  
нарушена (в словах сложной слоговой структуры, малознакомых словах; в связной речи)

#### 7. Грамматический строй речи\*:

соответствует возрасту  
с отдельными аграмматизмами  
грубый аграмматизм

#### 8. Связная речь\*:

отсутствие фразовой речи  
начатки общеупотребительной речи  
развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического  
и фонетико - фонематического недоразвития,  
соответствует возрасту

#### 9. Наличие связного рассказа\*:

отрывок из прочитанного  
рассказ из опыта  
составление рассказа по серии картин (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы)

**10. Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)\*:**

не заикается

невротическое заикание

неврозоподобное заикание (легкой степени, средней степени, тяжелой степени; без фиксации на дефекте, с фиксацией на дефекте)

**Письменная речь:****1. Чтение:**

соответствует программе

навыки чтения сформированы недостаточно,

навыки чтения не сформированы

**2. Письмо:**

соответствует программе,

нарушение письменной речи (специфические ошибки, орфографические ошибки)

навыки письма не сформированы

---



---



---



---

**Заключение:**


---



---



---



---

**Рекомендации:**

- развитие, нормализация артикуляционной моторики;
- уточнение, расширение пассивного и активного словарей;
- развитие фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления);
- коррекция звукопроизношения;
- нормализация слоговой структуры;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование, развитие навыка построения фразовой речи (с опорой на сохраненные анализаторы);
- обучение звуко - буквенному анализу и синтезу;
- совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- преодоление пробелов в знаниях по русскому языку.

**Дополнительно:**


---



---



---



---

Дата обследования «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\* Нужно подчеркнуть (при необходимости вручную дополнить примерами)

**Бланк психолого-педагогического, дефектологического обследования  
на психолого-медико-педагогической комиссии**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата обследования " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ мес.

<b>Общая осведомленность</b>	<b>Беседа</b> О себе (ф.и.о., возраст, дата рождения, домашний адрес) О семье, друзьях Об окружающем мире Об увлечениях Профориентация		<b>Уровень развития общей осведомленности</b>  1) достаточный 2) недостаточный 3) отсутствует	
<b>Познавательные процессы</b>	<b>Методики</b>		<b>Выполнение задания</b>	
Восприятие	<b>Сформированность представлений о величине, цвете, пространственно-временных представлений</b>	Направления: вверх-вниз, вперед- назад, в стороны; право-лево на себе, право-лево на товарище	1) дифференцирует 2) не дифференцирует	
		Понятия «большой-маленький»	1) сформированы 2) не сформированы	
		Оценка соотношения по цвету: основные,  оттеночные	1) знает 2) путает 3) не знает  1) знает 2) путает 3) не знает	
		Времена года, последовательность:  Месяцы, их сезонную отнесённость:  Дни недели:  Части суток:	1) знает 2) путает 3) не знает  1) устанавливает 2) устанавливает неверно 3) не устанавливает  1) знает 2) путает 3) не знает  1) знает 2) путает 3) не знает	
		<b>Матрешка</b>	3-х составная 4-х составная 5-и составная	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
		<b>Пирамидка</b>	3-х составная 4-х составная 5-и составная	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
		<b>Почтовый ящик</b>	самостоятельно с помощью не справился	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы

	<b>Доски Сегена с предметными вкладками</b>	игрушки геометрические фигуры	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	<b>Палочки</b>	по образцу по памяти	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	<b>Разрезные картинки</b>	2-х составная 3-х составная 4-х составная 5-ти составная	1) складывает самостоятельно 2) с помощью 3) с опорой на образец 4) беспорядочные пробы
Особенности внимания	<b>Наблюдение</b>	устойчивое, неустойчивое произвольное, произвольное  Переключаемость: 1) быстро переключается на другую деятельность 2) требуется время для переключения на другую деятельность	
Особенности памяти	<b>Беседа</b>	Кратковременная, долговременная Запоминание: осмысленное, механическое Сохранение: прочное, непрочное Воспроизведение: точное, неточное	
Мышление	<b>Классификация предметов</b>	выполняет самостоятельно  выполняет с помощью  не выполняет	Обобщающие понятия: сформированы _____ _____ сформированы частично _____ _____ не сформированы _____
	<b>Четвертый лишний (набор: невербальный, вербальный)</b>	1) выполняет самостоятельно с объяснением 2) выполняет самостоятельно без объяснений 3) выполняет с помощью 4) не выполняет	способность обобщать и исключать: 1) сформирована 2) сформирована недостаточно 3) не сформирована
	<b>Аналогии: простые, сложные</b>	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	
	<b>Выделение 2-х существенных признаков</b>	_____ _____ _____ _____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет
	<b>Операции сравнения</b>	_____ _____ _____ _____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет
	<b>Чтение</b>	Побуквенное, послоговое Медленное, беглое	Понимание прочитанного _____ _____

	<b>Понимание скрытого смысла в рассказах</b>	Название:		1) скрытый смысл понимает 2) объясняет с помощью 3) скрытый смысл не понимает
	<b>Серия сюжетных картинок</b>		Название	Причинно-следственные связи: 1) устанавливает самостоятельно 2) устанавливает с помощью 3) не устанавливает
		2-х сост.		
		3-х сост.		
		4-х сост.		
		5-и сост.		
	6-и сост.			
	<b>Метафоры Пословицы Поговорки</b>	_____ _____ _____ Объяснения испытуемого: _____ _____ _____		1) соотносит с фразой по смыслу 2) соотносит с фразой по контексту 3) не объясняет
Счетные операции	<b>Геометрические фигуры</b>			
	<b>Счет</b> (в пределах _____, школьной программы)	с опорой на наглядность, без опоры		выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет
	<b>Прямой / обратный счет</b> _____ _____	Смежные числа _____ _____	Счет с переходом через десяток _____ _____	Понимание состава числа _____ _____ _____
	<b>Единицы измерения</b>	время (час, минута, секунда) вес (г, кг) расстояние (см, м, км)		сформировано не сформировано
<b>Проявления ребенка при обследовании</b>	поведение адекватное, зависимость от члена семьи, проявления страха, заторможенность, убегание с места, не смотрит в глаза, двигательное беспокойство, негативизм	медлительность нерешительность настойчивость самостоятельность поиск помощи интерес к заданиям недооценка себя утомляемость нетерпеливость		Понимание инструкции: - Инструкцию понимает, удерживает. - Необходимо повторение инструкции. - Инструкцию не понимает. <b>Прочее</b> _____ _____ _____ _____ _____

Заключение психолога: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение дефектолога: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обследование проведено: Психолог

Дефектолог