

Министерство
образования и науки
Самарской области

Министерство
социально-демографической
и семейной политики
Самарской области

№ 608-09

№ 729 от 30.12.2020

П Р И К А З

от 30.12 2020 года

О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области, министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 31.12.2014 № 414-од/697 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий»

В целях формирования единых требований к документации психолого-медико-педагогических комиссий, в связи с изменениями состава психолого-медико-педагогических комиссий в Самарской области ПРИКАЗЫВАЕМ:

1. Внести в приказ министерства образования и науки Самарской области и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 31.12.2014 № 414-од/697 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий» следующие изменения:


Формы документации психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области изложить согласно приложению 1 к настоящему приказу;

Состав психолого-медико-педагогических комиссий в Самарской области изложить согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Разместить настоящий приказ на сайтах министерства образования и науки Самарской области и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр
образования и науки
Самарской области


В.А.Акопьян

Министр
социально-демографической
и семейной политики
Самарской области


М.Ю.Антимонова

Руководителю

полное наименование ПМПК

Ф.И.О.

от _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
полностью

документ, удостоверяющий личность

выдан

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка полностью)

_____ и предоставить заключение с рекомендациями по созданию
(дата рождения)

специальных условий сдачи ГИА за курс основного / среднего (*нужное подчеркнуть*)
общего образования.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. законного представителя)

Руководителю

полное наименование ПМПК

Ф.И.О.

от _____

Ф.И.О. полностью

документ, удостоверяющий личность

выдан

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести процедуру обследования для определения специальных условий сдачи ГИА за курс основного / среднего *(нужное выбрать)* общего образования.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. законного представителя)

Руководителю

 полное наименование ПМПК

 Ф.И.О.

от _____
 Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

 документ, удостоверяющий личность

 выдан

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка *дистанционно в период эпидемиологического подъема заболеваемости гриппа, ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции*

 Ф.И. О. ребенка полностью, дата рождения

 регистрация по месту жительства (фактическое проживание) ребенка

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в _____ или у независимых _____
 наименование ПМПК

экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

Проинформирован об отсутствии закрытых каналов связи.

 (Ф.И.О., Подпись)

* _____

" _____ " _____ 20 ____ г.
 дата оформления направления

_____ / _____
 подпись законного представителя ребенка с расшифровкой

Руководителю

полное наименование ПМПК

Ф.И.О.

от

Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

документ, удостоверяющий личность

выдан

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка

Ф.И. О. ребенка полностью, дата рождения

регистрация по месту жительства (фактическое проживание) ребенка

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в ГКУ СО «ЦДиКСО» или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

" _____ " _____ 20____ г.
дата оформления направления

/ _____
подпись законного представителя ребенка с расшифровкой

полное наименование ПМПК

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РЕБЕНКА

Я, _____
Ф.И.О. родителя/законного представителя полностью в именной падеже
проживающий по адресу: _____

по документу, удостоверяющему личность
паспорт серия _____ № _____, выданный _____,

телефон, e-mail _____
данные ребенка _____

Ф.И.О. ребенка полностью в именной падеже

На основании _____
свидетельство о рождении или документ, подтверждающий, что субъект
является законным представителем подопечного № _____ от _____
как его (ее) законный представитель настоящим даю свое согласие на обработку в

полное наименование ПМПК

персональных данных ребенка, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении или паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в/из образовательных организаций;
- Ф.И.О. родителя/законного представителя, кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- форма получения образования ребенком;
- изучение русского (родного) и иностранных языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма и результаты участия в ГИА;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/о рекомендациях к обучению в образовательной организации; данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство,

обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных ребенка в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдения порядка и правил приема в образовательную организацию;
- учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
- учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским организациям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в психолого-медико-педагогическую комиссию Самарской области письменного отзыва.

Согласен/согласна, что психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я,

фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка

подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

полное наименование ПМПК

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ
(ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

Я,

_____ ,
Ф.И.О. полностью в именительном падеже
по документу, удостоверяющему личность
паспорт серия _____ № _____, выданный _____ ,

проживающий по адресу: _____
телефон, e-mail _____

настоящим даю свое согласие на обработку в

_____ ,
полное наименование ПМПК
своих персональных данных, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт); данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве; адресная и контактная информация; сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия в реализации конституционного права на образование своего ребенка.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнения базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,

паспорт серия _____ № _____, выданный _____,

понимаю, что, являясь специалистом _____
полное наименование ПМПК

получаю доступ к персональным данным лиц, обращающихся на ПМПК.

Я также понимаю, что во время исполнения своих обязанностей я занимаюсь сбором, обработкой и хранением персональных данных лиц, обращающихся на ПМПК.

Я понимаю, что разглашение такого рода информации может нанести ущерб лицам, обращающимся на ПМПК, как прямой, так и косвенный.

В связи с этим даю обязательство при работе (сборе, обработке и хранении) с персональными данными лиц, обращающихся на ПМПК, соблюдать все необходимые условия в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать сведения о лицах, обращающихся или обратившихся на ПМПК, а также информацию об этих лицах:

- анкетные и биографические данные;
- состав семьи;
- паспортные данные;
- социальные льготы;
- специальность;
- занимаемая должность;
- наличие судимостей;
- адрес места жительства, номера домашнего и/или мобильного номеров телефонов,

электронный адрес;

- место работы или учебы ребенка, членов семьи и родственников ребенка и/или обратившегося

лица;

- состояние здоровья ребенка;
- актуальное состояние ребенка и перспективы его дальнейшего развития;
- заключение специалистов ПМПК;
- рекомендации, полученные по результатам обращения на ПМПК.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать информацию о факте обращения лиц на ПМПК.

Я предупрежден(а) о том, что в случае разглашения мной сведений, касающихся персональных данных лиц, обращающихся или обратившихся на ПМПК, я несу ответственность в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» № 152-ФЗ.

Дата _____ Должность _____

Ф.И.О. _____ Подпись _____

Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей
второго года жизни по методике Е.А. Стребелевой

Ф.И.О _____

Дата “ ____ “ _____ 20 ____ г.

Дата рождения _____

Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Принеси мяч	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Идет к мячу со взрослым, пытается взять руками, хотя удержать сам не может.	Идет к мячу, при ходьбе удержать мяч не может либо стоит и держит в руках, либо идет и роняет его.	Ребенок сразу начал сотрудничать.
Каталка	Действует неадекватно в ситуации обучения. Нет стремления к совместным действиям.	Задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельное выполнение не переходит. Нет целенаправленных действий.	Задание принимает, совместное выполнение. После обучения отмечается целенаправленность в действиях.	Задание принимает и самостоятельно его выполняет.
Игра “ку-ку”	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону экрана. Нет представления.	Фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана. Ожидание при 6-ом предъявлении игрушки.	Охотно принимает игру, улыбается, активно начинает ожидать игрушку с 4-го предъявления.
Пирамидки: из шаров из колечек	Не берет в руки колечки, поведение неадекватно после обучения.	Выполняет совместно со взрослым.	Подражает действиям взрослого.	Понимает и принимает задание, действуя по показу.
Доска Сегена: 2 формы 3 формы	Действует неадекватно, не готов к совместным действиям.	Принимает задание, но выполняет совместно со взрослым.	Принимает задание, выполняет только после показа и объяснения взрослого.	Принимает и выполняет задание самостоятельно.
Разложи игрушки: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях обучения.	Принимает задание, но раскладывает предметы без учета их свойств.	Принимает задание, но выполняет только после обучения.	Принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.
Построй башню	Действует неадекватно	Расставляет кубики не вертикально, а горизонтально,	Принимает задание, но выполняет по подражанию.	Принимает и выполняет задание по показу.

		т.е. не может подражать		
Возьми игрушку: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Тянется к любой игрушке.	Хорошо дифференцирует 2 игрушки после обучения.	Сразу выполняет инструкцию, может повторить "ляля", "ту-ту" - соответственно игрушкам.
Найди картинку: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимает задание, но не понимает даже после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, выполняет верно после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, понимает и правильно выполняет. Звукоподражание в активе.
Покатай куклу	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимет задание, после обучения катает тележку, не используя тесемку.	Принимает задание, действия по подражанию, но одноразовые, нецеленаправленные.	Принимает задание, действует по подражанию, используя тесемку.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции)

Заключение:

Обследование было проведено:

Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей третьего года жизни по методике Е.А.Стребелевой

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ “ _____ 20 ____ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
<i>Лови шарик</i>	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение не адекватно	Пытается катить, ловить шарик, но это не всегда удается практически.	Сотрудничает, но поймать шарик не всегда удается. После обучения результат положительный.	Сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик.
<i>Спрячь шарик</i> <i>в две коробочки</i> <i>в три коробочки</i>	Не понял задание. После обучения задание не понял.	Не понял задание. После обучения стремится к цели, но нет соотносящих действий; к результату безразличен.	Задание принимает, выполняет после обучения, заинтересован в результате.	Задание принимает, самостоятельно выполняет, используя соотносящие действия. Заинтересован в результате.
<i>Разборка и складывание матрешки</i> <i>двухсоставная</i> <i>трехсоставная</i>	После обучения самостоятельно действует неадекватно.	Выполняет задание в условиях подражания, самостоятельно не выполняет.	Принял и понял задание, но выполняет после помощи. После обучения выполняет самостоятельно.	Принял и понял задание, выполняет самостоятельно, использует соотносящие действия.
<i>Разборка и складывание пирамидки</i> <i>из трех колец</i> <i>из четырех колец</i>	Действует неадекватно, даже после обучения.	Принял задание. Не учитывает размеры колец, даже после обучения.	Принимает и понимает задание, выполняет задание после обучения.	Самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец.
<i>Парные картинки</i> <i>две</i> <i>четыре</i>	После обучения действует неадекватно.	Понимает задание. Сличает парные картинки после обучения.	Понимает условия задания, но допускает одну ошибку. После обучения выполняет самостоятельно.	Самостоятельно и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в результате.
<i>Цветные кубики</i> <i>два</i> <i>четыре</i>	Не различает цвета даже после обучения.	Сличает два цвета. Не выделяет цвет по слову даже после обучения.	Сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.	Сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета.
<i>Разрезные картинки</i> <i>из 2-х частей</i> <i>из 3-х частей</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	Выполняет задание после помощи взрослого.	Понимает задание. Складывает самостоятельно после обучения.	Понимает задание. Самостоятельно складывает.
<i>Конструирование</i> <i>из палочек</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	После обучения пытается строить фигурку без соот-	Понимает задание. Строит по подражанию.	Правильно выполняет задание по образцу.

молоточек (из 2 палочек) домик (из трех палочек)		ветствия образцу.		
Достань тележку скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	Не понимает задание, не достигает цели.	Пытается достать цель рукой, отказывается от задания после неудачной попытки.	Пытается достать тележку за один конец, после 2-3х попыток достигает результата.	Сразу находит правильное решение, заинтересован в результате.
Нарисуй дорожку домик	Не использует карандаш для черкания, ведет неадекватно задание.	Черкание, к изображению безразличен, не выделена ведущая рука.	Понимает инструкцию, изображение - прерывистыми линиями, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.	Выполняет задание соответственно инструкции, заинтересован в результате, согласованность действий обеих рук.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение: _____

Обследование было проведено:

Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей четвертого - пятого года жизни по методике Е.А.Стребелевой

Ф.И.О. _____ Дата обследования " _____ " _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
<p><i>Разборка и складывание матрешки</i></p> <p>4-х составная 5-ти составная</p>	Не понимает цель, в условиях обучения действует не адекватно	Понимает цель, но действует хаотически (без учета величины), в процессе обучения действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет	Понимает цель, складывает методом перебора вариантов, после обучения переходит к выполнению задания методом целенаправленных проб	Понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленным и пробами.
<p><i>Разборка и складывание пирамидки</i></p> <p>4-х составная 6-ти составная</p>	Не понимает цель, действует неадекватно.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению.	Понимает цель, самостоятельно собирает пирамидку с учетом размера колец.
<p><i>Коробка форм («почтовый ящик»)</i></p> <p>4 формы 5 форм</p>	Не понимает цель, действует не адекватно даже в условиях обучения.	Понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действия.	Понимает цель, использует метод перебора вариантов, после обучения - методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения	Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.
<p><i>Разрезная картинка</i></p> <p>3-х составная 4-х составная</p>	Не понимает условие задания, в условиях обучения действует не адекватно	Принимает задание, не понимает условий, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному выполнению.	Принимает и понимает цель, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.	Принимает и понимает цель, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.
<p><i>Цветные кубики</i></p> <p>5 цветов 7 цветов</p>	Не понимает, в условиях обучения действует не адекватно	Сличает два-три цвета, не выделяет цвет по слову-названию после обучения.	Сличает все основные цвета, может выделить по слову 2-3 цвета, но не называет	Выделяет цвет по слову-названию, может назвать все /почти все цвета.
<p><i>«Достань ключик»</i></p>	Не принимает	Не может	Анализирует	Самостоятельно

	задание, в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно	проанализировать условия проблемной задачи, пытается достичь цели (прыгает, тянется рукой)	условия, но нет самостоятельного выбора средств, при помощи взрослого решает методом проб.	анализирует условия задачи, решает задачу методом проб либо на уровне зрительной ориентировки.
<i>Счет</i>	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно.	Принимает задание, но нет представлений о количестве	Понимает цель задания, дифференцирует «много-один», выделяет из множества один-два, но не выполняет счетных операций по представлению	Понимает цель задания, есть представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению
<i>Конструирование из палочек</i> «вилочка» «грибок»	Не понял цель, в условиях обучения действует неадекватно	Принимает задание, по образцу не выполняет, после обучения пытается выполнить постройку, но образец не строит	Принимает задание, по образцу самостоятельно не выполняет, после показа переходит к самостоятельному выполнению	Принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет по образцу.
<i>Рисование</i> (дом, дерево, человек)	Не принимает задание, карандаш не использует по назначению	Принимает задание, использует карандаш по назначению, рисование на уровне черкания	Принимает задачу, рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку.	Принимает задание, имеются предметные рисунки.
<i>Игра</i>	Не включается в игру со взрослыми.	Включается в игру с интересом, поверхностный, выполняет процессуальные действия с игрушками.	Включается в игру, выполняет ряд предметно-игровых действий с игрушками	Включается в игру, может организовать сюжетную игру.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение: _____

Обследование было проведено:

Анамнез жизни:

Ребенок от _____ беременности, на фоне ОАА, токсикоза, гестоза, ХФПН, анемии, УПБ, НЖО ___ ст., хр пиелонефрита, хр. внутриутробной гипоксии плода, диф. увеличения щитов. железы, _____ ВУИ

Родов _____ срочных, преждевременных (в _____ недель), оперативных, индуцированных, стремительных домашних, с безводным периодом _____,

Оценка по Апгар _____ баллов, вес при рождении _____ г, рост _____ см, обвитие пуповиной _____ реанимационные мероприятия _____

Диагноз _____ при рождении _____

Второй этап в ОПН(ОВН) ОКБ, _____ больнице с DS: _____

НПР: голову держит с _____ мес, неуверенно, сидит с _____ мес неуверенно, ходит с _____, неуверенно _____

Первые слова с _____, фразовая речь с _____

Перенесенные заболевания: _____

Судороги _____, травмы _____

Операции, наркоз _____

Наследственные заболевания _____

Профилактические прививки - по нац. календарю, по индив. календарю (подчеркнуть)

«Д» учет у _____ до _____

Подпись специалиста (с указанием должности): _____

« _____ » _____ 20 ____ г

Протокол медицинского осмотра ребенка

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. _____

Протокол осмотра врачом-педиатром

Жалобы: _____

Соматический статус: Общее состояние: удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое _____

Телосложение: правильное, _____, Рост _____ см, вес _____ г.

Кожные покровы: чистые, бледные, норм.окраски. Подкожно-жировой слой развит: неудовл., удовл., избыточно

Костно-мышечная система без видимой патологии, _____

Органы дыхания: дыхание везикулярное, пуэрильное. Сердечно - сос. система: тоны сердца звучные, ритмичные,

Пищеварительная система: живот мягкий, вздут, болезненный, безболезненный _____

Мочевыделительная система _____ Эндокринная система _____

Физическое развитие: ниже среднего, среднее, выше среднего. Группа здоровья I, II, III, IV, V

Диагнозы:1) _____ (по МКБ _____)

2) _____ (по МКБ _____)

3) _____ (по МКБ _____)

Рекомендации: _____

Врач-педиатр: _____

Протокол осмотра врачом – неврологом

Жалобы: на головные боли, утомляемость, вялость, возбужденность, сон _____

Неврологический статус: общемозговые симптомы _____

сознание _____, поведение _____,

форма головы _____, окружность головы _____ см,

Венозный рисунок _____,

Микроаномалии _____

ЧМН _____

Двигательная сфера _____

Рефлекторная сфера _____

Мышечный тонус _____

Походка _____, стопы _____

Поза Ромберга _____, ПНП _____

Чувствительная сфера _____

Вегетативная нервная система _____

Функции тазовых органов _____

Высшие корковые функции _____

Наличие патол. движений (_____), привычек(_____)

Диагнозы:1) _____ (по МКБ _____)

2) _____ (по МКБ _____)

3) _____ (по МКБ _____)

Рекомендации: _____

Врач-невролог _____

Протокол осмотра врачом - психиатром

Ф.И.О. ребенка _____

Жалобы: на утомляемость, возбужденность, неуспеваемость в обр. организации, _____

Психический статус: Внешний вид – неряшлив, аккуратен, педантичен, _____

Поведение: спокоен, упрям, безразличен, негативизм, заикается/запинается, гримасничание, _____

Психомоторная сфера: норма, двигат.беспокойство, импульсивные действия, избыт.двигат. активность

Критичность: к своему поведению (нет, слабо, сильно); к исследованию (нет, слабо, сильно);

к ошибкам в исследовании (нет, слабо, сильно). Круг представлений об окр. мире: достаточ., не достаточен

Ориентировка в окружающем: общая: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

во времени: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

в месте: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

Восприятие: не ограничено; ограничено: зрительное, слуховое, тактильное _____

Эмоц. тонус, его устойчивость: преобладающее настроение - спокойное, веселое, угрюмое, неустойчивое;

Расстройства настроения - повышенное, подавленное. Смена настроения - спонтанная, реактивная, N.

Возбудимость: адекватная/ пониженная /патологическое усиление эмоц. возбудимости – чувствительность,

плаксивость, страхи, _____;

Эмоциональные переживания: способность отреагирования - склонность к аффект. вспышкам, N.

Аффекты: сужение сознания – есть, нет; физиол.проявления (вазомоторные/двигательные) _____

Особенности эмоц. реакции: цельность эмоц.реакции, агрессивность, жестокость, обдумывание,

нерешительность (способность к задержке).

Характер реакции : стеничный/ астеничный/ лабильный.

Патологические проявления : стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия (_____

_____), антисоциальные поступки (_____), пат.влечения _____.

Работоспособность: продолжительность работы: достаточная, сниженная, крайне низкая, _____

темп работы: средний, высокий, неравномерный, медлительный, _____

Интеллектуальная активность: полная, истощаемость, заторможенность, расторможенность,

инактивность, возбуждение (общее, речевое).

Внимание: произвольное, произвольное; устойчивое, неустойчивое; _____

объем внимания - полный, сужен; переключение: легко, с трудом, крайне тяжело

Память: запоминание - механическое, осмысленное; медленный темп усвоения нового;

сохранение: прочное, непрочное; воспроизведение: точное, неточное

Ассоциативные процессы: норма; нарушение по темпу – ускорение, замедление, остановка;

по подвижности – детализация, обстоятельность, вязкость.

Особенности мышления: наглядно - действенное, конкретно - образное, абстрактно - логическое;

сформировано, сформировано недостаточно, не сформировано _____

Нарушение по целенаправленности – соскальзывание, разноплановость, амбивалентность,

паралогическое, аутистическое, персеверация.

Общий уровень интеллектуального развития (по психическому статусу и с учетом методик):

соответствует/ не соответствует возрасту.

Диагнозы: 1) _____ (по МКБ _____)

2) _____ (по МКБ _____)

Рекомендации: _____

Врач – психиатр _____

Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей с умственной отсталостью, нуждающихся в постоянном уходе, бытовом и
медицинском обслуживании

Ф.И.О. ребенка _____ «_____» _____ 20 г.
Дата рождения _____ Возраст _____

Организация образовательного процесса:

Программа для детей с нарушениями интеллекта (с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2 - СИПР)

Смена программы _____

Содержание программы обучения: разделы программы; этапы обучения, сроки прохождения каждого этапа; перевод на следующий этап обучения

Навыки самообслуживания: различает, называет, показывает части тела, предметы санитарии и гигиены, действия, связанные с гигиеной тела; предметы одежды и обуви; предметы нужные для приема пищи; не различает, не называет, не показывает _____

совершает самостоятельно или с помощью навыки, связанные с гигиеной тела; навыки одевания и обувания; навыки приема пищи; навыки культурного поведения и самообслуживания; навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви _____

Навыки общения: активная или пассивная реакция на вербальное обращение, речь; понимает и выполняет/не выполняет речевые инструкции; целенаправленно выполняет предметные действия по показу; действует по подражанию; инструкцию не понимает

выбирает адекватную дистанцию с взрослыми, не соблюдает дистанцию; умеет обратиться с вопросом или сообщением, не может; умеет передать просьбу, поручение сверстнику, взрослому, не может; умеет благодарить за помощь или за услугу, не умеет _____

Социально-бытовая ориентировка: знает и отчетливо произносит/не называет свою фамилию, имя, свой возраст, адрес; знает и называет/не называет фамилии, имя и отчество отца и матери, ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства _____

выполняет правила поведения дома, не выполняет; выполняет постоянные поручения в семье, не выполняет; выполняет навыки поведения в общественных местах (на улице, в магазине, в транспорте), не выполняет _____

умеет пользоваться бытовыми приборами (не умеет) _____

Развитие общей и мелкой моторики: ходит самостоятельно, с поддержкой взрослого, не передвигается; движения целенаправленные, четкие, хаотичные _____

моторика развита/нарушена; зрительно-двигательная координация _____

Медицинское сопровождение: получают лечение в ПНД, в школе, стационарно _____

постоянно, курсами, эпизодически _____

Обследование проводил:

Протокол оценки показателей жизнедеятельности ребенка (культурно-гигиенические, навыки самообслуживания)

Ф.И.О. ребенка _____ « ____ » _____ 20 г.

Дата рождения _____ Возраст _____

Реакция на собственное имя _____

Воспитание устойчивых реакций ребенка на развивающие сенсорные стимулы: звук, цвет, вкус, другие комплексные раздражители, вызывающие удовольствие у детей: музыка, телевизор, игры и движения на ковровых дорожках.

Удерживает (не удерживает) в поле зрения привлекший внимание неподвижный предмет; длительно следит (не следит) за движущейся игрушкой или взрослым. Ищущие повороты головы при длительном звуке; поворачивает (не поворачивает) голову в сторону голоса взрослого, _____

Перемещение в пространстве, двигательные упражнения, игры с подвижными предметами: самостоятельно с опорой, с помощью специальных приспособлений (многофункциональная кровать), совместно с детьми и педагогом.

Произносит звуки, отдельные слоги, слова, _____

Во время кормления пьет из чашки, которую держит взрослый; держит сам

Ест с ложки полугустую пищу; ест разнообразную пищу; самостоятельно, с помощью взрослого. Умение пользоваться ложкой, вилкой сформировано, нет _____

Опрятно ест; тщательно пережевывает пищу; нет. Навыки еды (не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом) сформированы, нет

Как используются предметы, лежащие на прикроватных тумбочках: самостоятельно, с помощью взрослого

Самостоятельно или с помощью взрослого моет руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирает полотенцем. Самостоятельно или с помощью взрослого пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, расческой, носовым платком, горшком). Своевременно или нет, сообщает о своих естественных потребностях

Самостоятельно или с помощью взрослого раздевается, одевается; следит за внешним видом

Реакция ребенка на прогулку _____

Какие специальные приспособления используются во время прогулки _____

Умение вести себя в соответствии с правилами поведения сформировано, нет; обращается или нет к няне, воспитателю за помощью

Использует вещи по назначению, нет _____; отношение к вещам: не ломает, ставит на место _____

Обследование проводил:

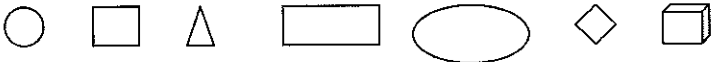
Протокол психологического, педагогического обследования
на психолого-медико-педагогической комиссии

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____

Дата обследования " _____ " _____ 20 г.
Возраст _____ лет _____ мес.

Общая осведомленность	<p>Беседа</p> <p>О себе (ф.и.о., возраст, дата рождения, домашний адрес)</p> <p>О семье, друзьях</p> <p>Об окружающем мире</p> <p>Об увлечениях</p> <p>Проориентация</p>		<p>Уровень развития общей осведомленности</p> <p>1) достаточный</p> <p>2) недостаточный</p> <p>3) отсутствует</p>
Познавательные процессы	Методики		Выполнение задания
Восприятие	Сформированность представлений о величине, цвете, пространственно-временных представлений	<p>Направления: вверх-вниз, вперед-назад, в стороны; право-лево на себе, право-лево на товарище</p>	<p>1) дифференцирует</p> <p>2) не дифференцирует</p>
		Понятия «большой-маленький»	<p>1) сформированы</p> <p>2) не сформированы</p>
		<p>Оценка соотношения по цвету: основные,</p> <p>оттеночные</p>	<p>1) знает</p> <p>2) путает</p> <p>3) не знает</p> <p>1) знает</p> <p>2) путает</p> <p>3) не знает</p>
		<p>Времена года, последовательность:</p> <p>Месяцы, их сезонную отнесённость:</p> <p>Дни недели:</p> <p>Части суток:</p>	<p>1) знает</p> <p>2) путает</p> <p>3) не знает</p> <p>1) устанавливает</p> <p>2) устанавливает неверно</p> <p>3) не устанавливает</p> <p>1) знает</p> <p>2) путает</p> <p>3) не знает</p> <p>1) знает</p> <p>2) путает</p> <p>3) не знает</p>
	Матрешка	<p>3-х составная</p> <p>4-х составная</p> <p>5-и составная</p>	<p>1) зрительная ориентация</p> <p>2) практическое примеривание</p> <p>3) беспорядочные пробы</p>
	Пирамидка	<p>3-х составная</p> <p>4-х составная</p> <p>5-и составная</p>	<p>1) зрительная ориентация</p> <p>2) практическое примеривание</p> <p>3) беспорядочные пробы</p>
	Почтовый ящик	самостоятельно с помощью не справился	<p>1) зрительная ориентация</p> <p>2) практическое примеривание</p> <p>3) беспорядочные пробы</p>
	Доски Сегена с предметными вкладками	игрушки геометрические фигуры	<p>1) зрительная ориентация</p> <p>2) практическое примеривание</p> <p>3) беспорядочные пробы</p>

	Палочки	по образцу по памяти	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Разрезные картинки	2-х составная 3-х составная 4-х составная 5-ти составная	1) складывает самостоятельно 2) с помощью 3) с опорой на образец 4) беспорядочные пробы
Особенности внимания	Наблюдение	устойчивое, неустойчивое произвольное, произвольное Переключаемость: 1) быстро переключается на другую деятельность 2) требуется время для переключения на другую деятельность	
Особенности памяти	Беседа	Кратковременная, долговременная Запоминание: осмысленное, механическое Сохранение: прочное, непрочное Воспроизведение: точное, неточное	
Мышление	Классификация предметов	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	Обобщающие понятия: сформированы _____ _____ сформированы частично _____ не сформированы
	Четвертый лишний (набор: невербальный, вербальный)	1) выполняет самостоятельно с объяснением 2) выполняет самостоятельно без объяснений 3) выполняет с помощью 4) не выполняет	способность обобщать и исключать: 1) сформирована 2) сформирована недостаточно 3) не сформирована
	Аналогии: простые, сложные	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	
	Выделение 2-х существенных признаков	_____ _____ _____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет
	Операции сравнения	_____ _____ _____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет
	Чтение	Побуквенное, послоговое Медленное, беглое	Понимание прочитанного _____ _____
	Понимание скрытого смысла в рассказах	Название:	1) скрытый смысл понимает 2) объясняет с помощью 3) скрытый смысл не понимает

	Серия сюжетных картинок		Название	Раскладка	Причинно-следственные связи: 1) устанавливает самостоятельно 2) устанавливает с помощью 3) не устанавливает
		2-х сост.			
		3-х сост.			
		4-х сост.			
		5-и сост.			
		6-и сост.			
	Метафоры Пословицы Поговорки	Объяснения испытуемого: _____ _____ _____			1) соотносит с фразой по смыслу 2) соотносит с фразой по контексту 3) не объясняет
Счетные операции	Геометрические фигуры				
	Счет (в пределах _____, школьной программы)	с опорой на наглядность, без опоры			выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет
	Прямой / обратный счет	Смежные числа	Счет с переходом через десяток _____		Понимание состава числа _____ _____
	Единицы измерения	время (час, минута, секунда) вес (г, кг) расстояние (см, м, км)			сформировано не сформировано
Проявления ребенка при обследовании	поведение адекватное, зависимость от члена семьи, проявления страха, заторможенность, убежание с места, не смотрит в глаза, двигательное беспокойство, негативизм	медлительность нерешительность настойчивость самостоятельность поиск помощи интерес к заданиям недооценка себя утомляемость нетерпеливость			Понимание инструкции: - Инструкцию понимает, удерживает. - Необходимо повторение инструкции. - Инструкцию не понимает. Прочее _____ _____ _____ _____ _____

Заключение психолога: _____

Заключение дефектолога: _____

Обследование проведено: Психолог

Дефектолог

«Карта скрининг-диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни»

Ф.И.О.: _____ Возраст: _____ Дата обследования: _____

Возраст в мес.	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения режимных процессов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18-20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет	Успокаивается при сильном звуке						
1	Плавное прослеживание движущегося предмета	Прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого	Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
2	1. Долгительно смотрит на привлекающий внимание неподвижный предмет или лицо взрослого. 2. Долгительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	Ищущие повороты головы при длительном звуке Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	1. Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним 2. Долгительное сосредоточение на другом ребенке	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висят над грудью	1. Лежит несколько мин. на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову. 2. При поддержке крепко упирается о твердую опору согнутыми ногами. 3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взросл.)	Повторно проанонсирует некоторые звуки		
3	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)		1. Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор) 2. Ищет глазами ребенка, издающего звуки	Рассматривает, осязывает игрушки, захватывает низко висящие над грудью игрушки		Появление гортанных звуков		
4	Узнает мать (радуется)	1. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	1. Легко возникает "комплекс оживления". 2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. 3. Рассматривает, радуется, тянется к другому ребенку	Рассматривает, осязывает игрушки, захватывает низко висящие над грудью игрушки	То же, что в 3 месяца, но более ярко выражено	Появление гортанных звуков	Гулит	Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку
5	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)	1. Узнает голос матери или близкого человека 2. Различает строгую и ласковую интонацию	Радуется ребенку, берет его из рук игрушки, гулит	1. Четко берет игрушку из рук взрослого 2. Удерживает в руке игрушку	1. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышку	Интонационно-окрашенное гуление.	Подолгу певуче гулит	Ест с ложки полугустую и густую пищу
6		По-разному реагирует на свое и чужое имя	Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую	Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую	1. Переворачивается с живота на спину. 2. Передвигается переставляя руки или немного ползая	Реакция на собственное имя.	Прогоняет отдельные слоги (начало лепета)	1. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. 2. Пьет из чашки

8				Игрушкой стучит, размахивает, перескакивает, бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос "где?" ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подобно лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	Пьет из чашки, которую держит взрослый
9	Плясовые движения пол плясовую мелодию	Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет	1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними 2. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)	1. Сам садится, сидит и ложится 2. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. 3. Переступает держась за барьер	На вопрос "где?" находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах 2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа) например "Ладушки", "Дай ручку" и др.	Громко, четко и повторно произносит различные слоги	1. Ест корочку, которую сам держит в руке. 2. Пьет из чашки, которую держит взрослый	
10		Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее. 2. Идет вперед с поддержкой за обе руки.	1. На вопрос "где?" находит несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного месторасположения 2. Знает свое имя, обобщается на зов. 3. Указательный жест	Подражает взрослому, повторяя за ним новые слоги, которых нет в его лепете.	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. 2. Формируется навык опрятности	
11		1. Радуется приходу детей. 2. Избирательное отношение к детям	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	1. Стоит самостоятельно. 2. Делает первые самостоятельные шаги.	1. По просьбе "дай" находит и дает знакомые предметы среди других. 2. При заигрывании с ним ("догоню", "Сорока-ворона", "прятки" и др.) выполняет разученные действия и движения	Произносит первые слова-обозначения: "ав-ав", "кис-кис", "дай"	Умения и навыки закрепляются	
12	1. Различает предметы по форме (кубика по слову) 2. Узнает фотографии знакомого взрослого, мать	1. Протягивает другому ребенку и отдает игрушку сопровождая смехом и лепетом 2. Ищет игрушку спрятанную другим ребенком	1. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.) 2. Переносит действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, бьет куклу и т.д.)	Ходит самостоятельно (без опоры)	1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей. 2. Выполняет отдельные поручения ("найди", "принеси", "отдай тете", "положи на место" и др.) 3. Понимает слово	1. Легко подражает новым словам 2. Произносит 5-10 обобщенных слов	Самостоятельно пьет из чашки (держит руками и пьет)	

Заключение: Зрительные ориентировочные реакции

Слуховые ориентировочные реакции

Эмоции и социальное поведение

Движения руки и действия с предметами

Движения общие

Подготовительные этапы развития понимания речи

Подготовительные этапы развития активной речи

Навыки и умения в режимных процессах

Обследование проведено:

Общие сведения об обследуемом лице

ФИО ребёнка _____

Дата рождения « ____ » _____ г

Пол Мужской Женский

Гражданство РФ; другое _____

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____

Свидетельство о рождении Серия _____ Номер _____

Паспорт Серия _____ Номер _____ Выдан _____

СНИЛС (при наличии) _____

Статус обследуемого лица родительский ребенок; ребенок-сирота; ребенок, оставшийся б/п родителей; усыновленный ребенок

Информация о биологических родителях

ФИО матери _____

Телефон матери _____

Образование матери _____

ФИО отца _____

Телефон отца _____

Образование отца _____

Сведения о семье

Характеристика семьи полная; неполная; многодетная; малообеспеченная; беженцы; мигранты

Ребенок ___ из ___ детей

Медицинский и социально-психологический риск в семье: алкоголизм, наркомания; наличие наследственных заболеваний по линии матери, отца; родители/один из родителей в местах лишения свободы; смерть одного из детей/ родителей; насилие в семье; инвалидность членов семьи; другое

Информация о законном представителе

ФИО законного представителя _____

Телефон законного представителя _____

Статус законного представителя приемный родитель; опекун; представитель госучреждения; другое _____

Правовой статус детей-сирот: родители умерли/умер единственный родитель; без попечения: отсутствие родителей, ограничение/отсутствие родительских прав, признание родителей недееспособными/ограниченно дееспособными, нахождение родителей в лечебных учреждениях, отбывание родителей наказания в виде лишения свободы, нахождение родителей в местах содержания под стражей, отказ родителей взять ребенка из лечебного, образовательного учреждения; другое _____

Форма жизнеустройства: воспитывается в биологической семье; ребенок под опекой: возмездная опека (приемная семья); ребенок под опекой: безвозмездная опека; ребенок под опекой: полное государственное обеспечение (государственное учреждение)

Срок пребывания (с указанием года) _____

Возраст приемной матери (полных лет) _____

Возраст приемного отца (полных лет) _____

Возраст опекуна (полных лет) _____

Изменение формы жизнеустройства (с указанием предыдущей формы жизнеустройства) _____

Перечень документов, представленных для проведения обследования
(нужное обозначить)

№ п/п	+/-	Наименование документа
1		заявление о проведении или на проведение обследования ребенка в комиссии; заявление на проведение обследования от ребенка старше 15 лет
2		согласие на обработку персональных данных ребенка
3		согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя)
4		копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
5		копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) с отметкой о регистрации по месту жительства или по месту пребывания на территории Самарской области
6		копия документа, подтверждающего полномочия по представлению интересов ребенка
7		направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
8		заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего

		психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
9		заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
10		выписка из истории развития несовершеннолетнего; заключение врача-педиатра об общем состоянии развития несовершеннолетнего;
11		заключение врача-психиатра с обоснованным медицинским диагнозом и характеристикой умственного развития; врача-невролога;
12		заключение оториноларинголога с характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикулярной речи (данные о восприятии разговорной и шепотной речи)
13		заключение сурдолога с данными аудиограммы (для детей с нарушениями слуха);
14		офтальмолога с характеристикой органа зрения и с развернутым диагнозом;
15		заключение врача-ортопеда (для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата).
16		справка МСЭ (при наличии)
17		медицинское заключение с рекомендациями обучения на дому (при наличии для участников ГИА)
18		приказ о переводе на обучение на дому (при наличии для участников ГИА)
19		психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
20		письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
21		доверенность (простая письменная форма) (при наличии)
22		генеральная доверенность (при наличии)

Инициатор направления на ПМПК (нужное обозначить):

1	Родитель (законный представитель)	
2	Образовательная организация	
3	Организация здравоохранения	
4	Органы/организации опеки	
5	Органы/организации социальной защиты	
6	Комиссии по делам несовершеннолетних	
7	Суд	
8	МСЭ	
9	Из мест лишения свободы	
10	Самостоятельно	

Показания к обследованию на ПМПК (нужное обозначить):		
1	При переходе с одного уровня образования на другой (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, СПО/ПО)	
2	Трудности в освоении образовательных программ	
3	Нуждаемость в специальных условиях обучения и воспитания	
4	Нуждаемость в специальных условиях прохождения ГИА	
5	Нуждаемость в психолого-педагогическом сопровождении	
6	По окончании диагностического срока обучения	
7	Оформление в группу ранней помощи	
8	Другое (указать)	
Социальные показания:		
1	Оформление/ переоформление инвалидности	
2	При изменении ИПРА	
3	Оформление подопечного в организацию для детей-сирот и по завершении пребывания подопечного в организации для детей-сирот.	
4	Перевод несовершеннолетнего, оставшегося без родительского попечения из учреждений системы здравоохранения в учреждения системы образования	
5	Перевод несовершеннолетнего, оставшегося без родительского попечения, из учреждений системы образования в учреждения социальной защиты населения	
6	Перевод несовершеннолетнего, оставшегося без родительского попечения, из коррекционного образовательного учреждения в другое образовательное учреждение	
7	Усыновление	
8	Передача под опеку или попечительство, в приемные семьи	
9	После 1 года воспитания в приемной семье	
10	Прекращение опеки или попечительства (для подопечных с ограниченными возможностями здоровья)	
11	Установление повышенного размера оплаты труда приемным родителям, воспитывающим детей с, имеющих недостатки в психическом и /или физическом развитии, не являющихся инвалидами по пр.63 (ежегодно) (только для ЦПМПК)	
12	Оформление в Реабилитационный центр для получения курсовых услуг.	
13	Другое (указать)	

Наименование ведомства (министерства)

Наименование учреждения

Протокол

психолого-медико-педагогической комиссии

Дата обследования _____ Регистрационный № _____

С комплексным обследованием моего ребенка, анкетированием и обработкой персональных данных согласен (на)
(в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27 июля 2006 г., № 152-ФЗ)_____
(подпись родителей или лиц их заменяющих)_____
(Фамилия, инициалы)

С обследованием согласен (с 15 лет) _____

(подпись ребенка)

История развития ребенка

1. Ф.И.О. _____
2. Год и месяц рождения _____ Возраст _____
3. Место проведения ПМПК на территории ПМПК; в образовательной организации; на дому; в медицинской организации; в организации социальной защиты; дистанционно; в иной организации
4. Инвалидность есть; нет Нозология инвалидности нарушения слуха; нарушения зрения; неврология; генетика; кардиология; онкология; последствия травм; психиатрия; соматика; хирургия; иное _____
- № справки МСЭ _____ Срок действия справки МСЭ _____
5. Организованный/ неорганизованный посещает ОО; не посещает ОО
- Наименование ОО _____ Дата поступления _____
- Группа/ класс _____
- Форма получения образования очная; очно-заочная; заочная; семейное; самообразование
- Уровень образования ДО; НОО; ООО; СОО; СПО; ПО; ВПО
- Программа обучения ООП; АООП для глухих; АООП для слабослышащих; АООП для слепых; АООП для слабовидящих; АООП для ТНР; АООП для НОДА; АООП для ЗПР; АООП для РАС; АООП для УО; АООП для УО СИПР
- Получает психолого-педагогическое сопровождение: занятия с логопедом, дефектологом, психологом
- Организация обучения в ОО; на дому; в медицинской организации; в санаторной организации; другое

Другое учреждение дом ребенка; детский дом; СРЦ; ПНИ; ДДИ; РЦ; другое _____

Наименование учреждения _____

6. Периодичность ЦПМПК впервые; повторно
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г. Заключение _____Был представлен на территориальную ПМПК:
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г. Заключение _____

Результаты предварительного медицинского обследования

7. Медицинский анамнез: _____

8. Заключение педиатра _____

Группа здоровья _____

Физическое развитие гипосоматическое; мезосоматическое; гиперсоматическое

9. Заключение психиатра _____

10. Заключение невролога _____

Состояние двигательной сферы _____

Состояние чувствительности (тактильной, болевой, кинестетической) _____

Состояние рефлекторной сферы _____

Состояние вегетативной сферы _____

11. Заключение ортопеда _____

12. Заключение оториноларинголога о состоянии органов слуха: _____

ш. р. AD/AS = _____ / _____, DS: _____

13. Заключение офтальмолога о состоянии органов зрения: _____

Vis OD/OS = _____ / _____, гл. дно _____

DS: _____

14. Данные дополнительных обследований _____

15. Заключение психолога (_____ учреждения)

16. Заключение логопеда (_____ учреждения)

Заключения специалистов ПМПК

17. Заключение учителя-логопеда ПМПК _____

18. Заключение учителя-дефектолога ПМПК _____

Обученность _____ Обучаемость _____ ЗУН _____

19. Заключение педагога-психолога ПМПК _____

20. Восприятие: не ограничено; ограничено - зрительное, слуховое, тактильное восприятие

21. Особенности внимания: произвольное, произвольное; устойчивое, неустойчивое; объем внимания - полный, сужен; переключение: легко, с трудом, крайне тяжело _____

22. Память: запоминание механическое, осмысленное; медленный темп усвоения нового; сохранение: прочное, непрочное; воспроизведение: точное, неточное

23. Особенности мышления: конкретное, предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное; сформировано, сформировано недостаточно, не сформировано _____

24. Продолжительность работы: достаточная, сниженная, крайне низкая; ведущая деятельность: игра, учение, труд, _____

темп работы: высокий, неравномерный, медлительный, наличие импульсивных реакций _____

25. Особенности эмоционально-волевой сферы: (N , патол. усиление эмоц. возбудимости (сенситивность, плаксивость, страхи), склонность к аффект. вспышкам); поведения (стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия, импульсивные действия, умеренно выраж., избыт. двигат. активность) и другие особенности личности _____

Девиянтное поведение _____ Делинквентное поведение _____

26. Навыки самообслуживания (сформированы, частично сформированы, не сформированы) _____

27. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

1. По проблемам развития
2. По проблемам обучения
3. По проблемам здоровья (в т.ч. охранительный режим)
4. По проблемам поведения
5. По проблемам детско-родительских отношений
6. Другое _____

28. Коллегиальное заключение ПМПК

Является обучающимся с ОВЗ; не является обучающимся с ОВЗ

Нуждается в психолого-педагогическом сопровождении; не нуждается в психолого-педагогическом сопровождении

29. Рекомендации ПМПК

Особое мнение специалистов _____

Руководитель ПМПК:

Члены ПМПК:

Протокол логопедическое обследование детей раннего возраста

Дата обследования « _____ » _____ 20__ г.

1. ФИО _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Наличие благоприятной развивающей речевой среды (билингвизм) _____
4. Состояние слуха: сохранен, снижение, глухота (по заключению специалиста) _____
5. Состояние артикуляционного аппарата _____

6. Особенности просодической стороны речи _____

1 год жизни

1. Комплекс оживления: есть - нет _____
2. Понимание речи: сохранно – не сохранно _____
3. Желание общения: есть – нет _____
4. Указательный жест: есть – нет _____
5. Активный словарь: гортанные звуки– гуление - лепет - слова _____
6. Слышит различные звуки: да – нет _____

2 год жизни

1. Понимание речи в ситуации созданной взрослыми: есть – нет _____
2. Мимические реакции: есть – нет _____
3. Желание общения: есть – нет _____
4. Указательный жест: есть – нет _____
5. Фонематические процессы: есть – нет _____
6. Пассивный словарь: действия предметов – названия предметов – несложные рассказы по сюжетным картинкам _____
7. Активный словарь: лепет - слова – фразы _____
8. Слоговая структура: двусложные, односложные слова, трехсложные с открытыми слогами без стечения согласных– есть – нет _____
9. Заикание: есть – нет _____

Протокол логопедического обследования детей
дошкольного и школьного возрастов

Дата обследования « _____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О.обследуемого _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Слух: норма/снижение/глухота _____

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей/с отклонением

Устная речь

1. Просодическая сторона речи: без особенностей/неразборчивая/ринофония

2. Импрессивная речь: соответствует возрасту/ на бытовом уровне/ искаженное/
не понимает/ недостаточное знание русского языка/ инофон _____
3. Экспрессивная речь: распространенная фраза/ простая фраза/ аграмматичная фраза/
искаженная фраза/ отдельные слова/ звукоподражание/ звукокомплексы/ вокализации/
эхолалии _____
4. Звукопроизношение: без нарушений/ искажения/ замены/ смешение/ отсутствие звука/
звуков/ грубо нарушено _____
5. Фонематические процессы: соответствуют возрасту/ снижены/ грубо нарушены

6. Словарь: соответствует возрасту/ ниже возрастных требований/ ограничен/ на бытовом
уровне _____
7. Грамматический строй речи: соответствует возрасту/ на этапе формирования/
не сформирован. Единичные аграмматизмы/ множественные аграмматизмы. Понимание
и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту/
не соответствует возрасту _____
8. Слоговая структура: не нарушена/ нарушена/ грубо нарушена

(отмечается характер искажения слоговой структуры)
9. Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке/ по серии картинок -
составляет/ составляет с помощью/ не составляет

10. Темпо-ритмическая сторона речи: без особенностей/ запинки/ заикание
(легкой/средней/тяжелой степени; без фиксации на дефекте/ с фиксацией на дефекте)/
тахилалия/ брадилалия _____

Письменная речь

1. Уровень сформированности навыков письма: сформированы/ на этапе формирования/ не сформированы/ путает буквы, допускает перестановки букв/ слогов/ пропуски букв/ допускает орфографические ошибки/ специфические ошибки _____
2. Уровень сформированности навыков чтения: чтение слитное/ послоговое/ побуквенное/ выразительное/ монотонное/ специфические ошибки _____
3. Понимание прочитанного: понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает _____
4. Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью/ не в полном объеме/ не усвоен _____

Логопедическое заключение _____

Рекомендации:

- формирование, развитие навыка понимания вербальных инструкций;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- формирование, развитие речевого дыхания;
- нормализация темпо-ритмической стороны речи;
- развитие, нормализация артикуляционной моторики;
- формирование, развитие навыка речевого подражания;
- уточнение, расширение пассивного и активного словарей;
- развитие фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления);
- коррекция, автоматизация звукопроизношения;
- нормализация слоговой структуры;
- развитие, коррекция грамматического строя речи;
- формирование, развитие навыка построения фразовой речи (с опорой на сохранные анализаторы)
- формирование, развитие навыка построения связного рассказа;
- обучение звуко-буквенному анализу и синтезу;
- обучение, совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение, коррекция нарушений письменной речи;
- преодоление пробелов в знаниях по русскому языку.

Дополнительно:

Учитель-логопед _____ / _____ /

С рекомендациями ознакомлен (на) _____ / _____ /
ФИО родителей (законных представителей), специалиста _____ подпись

Протокол психолого-педагогического обследования
выпускника (ГИА - 9, 11)

I. Социально-бытовая ориентировка (примерный перечень вопросов):

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Дата обследования _____
4. Сведения об образовании:
 - программа обучения (основная образовательная, адаптированная) _____
 - какие спец. условия были предоставлены при обучении _____
 - форма обучения (очная, очно-заочная, на дому) _____
 - обучение с использованием дистанционных технологий _____
 - уровень успеваемости (отлично, хорошо, удовлетворительно, не аттестован) _____

5. Какое сегодня число? День недели? Какой день недели был позавчера?

6. Как проводишь свободное время?

7. Есть ли у тебя друзья? _____

II. Представление о текущем состоянии здоровья (примерный перечень вопросов):

8. Ты каждый день посещаешь школу в течение недели? _____

9. Как часто пропускаешь занятия из-за плохого самочувствия? _____

10. Принимаешь ли ты в течение дня медикаменты, как часто? _____

11. Есть ли другие проблемы со здоровьем (сезонная аллергия, бронхиальная астма, обмороки и т.д.) _____

III. Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении (примерный перечень вопросов):

12. В каком классе ты обучаешься? _____

13. Какие любимые предметы в школе и почему? _____

14. Какие нелюбимые предметы и почему? _____

15. Какие сложности у тебя были в процессе обучения и как ты с ними справлялся?

IV. Понимание перспектив жизни после обучения:

18. Что ты будешь делать после сдачи ГИА: обучение в школе, колледже, ВУЗе, служба в ВС, работа, реабилитация, другое _____

V. Представления о спец. условиях при процедуре сдачи ГИА (примерный перечень вопросов):

19. Какие экзамены ты будешь сдавать? _____

20. Знаешь ли ты, какие спец. условия могут быть созданы во время экзаменов?

(для 11 кл.)

В какой форме сдавал экзамены в 9 классе (ОГЭ или ГВЭ)? Были ли какие-то специальные условия?

VI. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования:

Контактен/ отсутствие визуального контакта/ охотно отвечает на вопросы/ замкнут/ агрессивен/ тревожен/ адекватен/ неадекватен/ доброжелателен/ спокоен/ равнодушен/ общается с помощью жестов (с сурдопереводчиком)/ отказ от обследования.

VII. Особенности моторно-двигательной сферы:

Самостоятельно /с сопровождающим /на коляске /с опорой /ориентация в пространстве затруднена

Особенности развития сенсорной сферы:

Норма /глухой/ слабослышащий /с аппаратом /кохлеарный имплант

Норма /слепой /слабовидящий /носит очки

Особенности поведения родителей (законных представителей) в процессе обследования/ консультирования:

Конфликтны /спокойны; неадекватны /адекватны; отвечают на вопросы вместо ребенка; не владеют информацией о специальных условиях сдачи ГИА

Дополнительные сведения:

Психолого-педагогическое заключение:

(ФИО выпускника)

нуждается/не нуждается в создании специальных условий сдачи ГИА в 20__/20__ уч. г.

Обоснование предоставления услуг ассистента (помощника)

Обоснование для предоставления отдельной аудитории

Обоснование для сдачи экзаменов на дому

Обоснование для предоставления компьютера на экзамене

Обоснование для сдачи экзамена в устной форме, в форме диктанта

Другие спец. условия (для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих, НОДА)

Специалисты:

Наименование ведомства

Наименование учреждения

Адрес

Телефон

Выписка из личной карты № _____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения _____

прошедшего(-ей) обследования на _____

полное наименование ПМПК _____

____.____.20__ года,

для предъявления в _____.

Заключение: Основной диагноз, сопутствующие диагнозы (при наличии) в соответствии с ведущим и вторичными нарушениями. Уровень социальной адаптации.

Обоснованные выводы: Основное (ведущее) нарушение развития в соответствии с психолого-педагогической классификацией М.М. Семаго. Поведенческие особенности ребенка. Темп и продуктивность деятельности. Обучаемость. Другие особенности, определяющие характер необходимых образовательных условий. Речевые нарушения.

Рекомендации:

1. Программа обучения в соответствии с ФГОС; программа ранней помощи.
2. Уровень образования.
3. Форма обучения.
4. Режим обучения.
5. Обеспечение архитектурной доступности.
6. Получение услуг ассистента (помощника)/ тьютора.
7. Специальные технические средства обучения (при необходимости).
8. Специальные учебники и дидактические пособия (потребность в специальных учебниках и дидактических пособиях определяется спецификой нарушений ребенка и рекомендуемой для него образовательной программой).
9. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи специалистов:
 - Занятия с психологом –
 - Занятия с логопедом –
 - Занятия с дефектологом (тифлопедагогом/ сурдопедагогом, олигофренопедагогом) –
10. Другие специальные условия: наблюдение узких специалистов.
- 11.* а) Органы опеки и попечительства: - установить в соответствии с Перечнем медицинских показаний Приказа №63 от 30 октября 2006 г. повышенный размер оплаты труда приемным родителям с _____.20__ г. по _____.20__ г.
- б) Учреждение социальной защиты населения: - оформление в детский дом-интернат (пансионат) для детей-инвалидов с умственными и физическими нарушениями с согласия родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний.
- в) Реабилитационный центр (РЦ)/ социально-реабилитационный центр (СРЦ): - получение курсовых услуг в условиях реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями.
- г) Дом ребенка
- д) Бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ)
12. При направлении ребенка на дообследование в медицинскую организацию с целью уточнения диагноза выписка из личной карты будет содержать только два пункта – п.12 и п.13.

13. Срок повторной ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК.

Руководитель ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК:

/ /

Врач-психиатр ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК:

/ /

Специалисты ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК:

/ /

С заключением и рекомендациями ЦПМПК/ОПМПК/ТПМПК ознакомлен(а), согласен(на) _____

*п.11 для ЦПМПК и ТПМПК ведомства министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области

УТВЕРЖДЕН
 приказом министерства
 образования и науки
 Самарской области
 от _____ № _____
 к приказу министерства
 социально-демографической
 и семейной политики
 Самарской области
 от 30.12.2020 № 729

Состав психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области

№ п/п	Наименование ПМПК	ФИО члена психолого-медико-педагогической комиссии	Должность в составе психолого-медико-педагогической комиссии
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области			
1.	Центральная ПМПК	Петрова Лариса Петровна	руководитель ЦПМПК, учитель-логопед, учитель-дефектолог
		Лаухина Елена Викентьевна	руководитель ЦПМПК, врач-невролог, врач-педиатр
		Егунькина Анна Николаевна	руководитель ЦПМПК, педагог-психолог
		Баловнев Сергей Анатольевич	врач-психиатр
		Турунова Елена Матвеевна	врач-психиатр
		Журавель Наталья Евгеньевна	учитель-логопед
		Солнцева Александра Алексеевна	учитель-логопед
		Кучерук Ольга Павловна	учитель-дефектолог
		Штырлова Элла Викторовна	педагог-психолог
		Бумагина Ольга Витальевна	педагог-психолог
		Ласкина Анастасия Владимировна	педагог-психолог
		Кузина Юлия Александровна	педагог-психолог
		Иванова Елена Александровна	социальный педагог
		Шерсткина Наталья Анатольевна	социальный педагог
Синеок Андрей Евгеньевич	врач-офтальмолог		
Мингачев Динар Амирович	врач-травматолог-ортопед		
Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии Самарской области			
2.	ТПМПК (Министерство образования и науки СО)	Архангельская Ирина Владимировна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Фахреева Галина Николаевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Морозова Елена Владимировна	учитель-дефектолог
		Брыткова Елена Викторовна	учитель-дефектолог
		Терентьева Ирина Юрьевна	учитель-дефектолог
		Янина Любовь Александровна	педагог-психолог
		Шмыкова Ирина Витальевна	педагог-психолог
		Буханова Олеся Владимировна	педагог-психолог
		Аркадьева Людмила Владимировна	учитель-логопед
		Ананьева Ирина Николаевна	учитель-логопед
		Глухова Елена Анатольевна	сурдопедагог
		Парфенова Татьяна Александровна	социальный педагог
		Мочалова Марина Владимировна	врач-психиатр
3.	Самарская ТПМПК	Блинова Антонина Юрьевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед

		Бархаткина Юлия Вячеславовна	руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог
		Сенькина Маргарита Викторовна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Бондарева Елена Андреевна	педагог-психолог
		Кузнецова Татьяна Владимировна	педагог-психолог
		Яковлева Татьяна Сергеевна	педагог-психолог
		Карякина Татьяна Алексеевна	учитель-дефектолог
		Зенина Светлана Валентиновна	учитель-логопед
		Серова Елена Александровна	учитель-логопед
		Косарева Ульяна Венедиктовна	учитель-логопед
		Чернова Алевтина Александровна	социальный педагог
		Филиппова Елена Сергеевна	социальный педагог
		Снигирь Людмила Анатольевна	врач-психиатр
		Глухов Дмитрий Владиславович	врач-психиатр
		Кузнецова Наталья Ивановна	врач-педиатр
		Дюдюкина Ирина Викторовна	врач-невролог
4.	Южная ТПМПК	Шубина Татьяна Викторовна	руководитель ТПМПК
		Азякова Оксана Владиславовна	педагог-психолог
		Давыдкин Сергей Федорович	психиатр
		Крюкова Мария Михайловна	учитель-логопед
		Сиянко Татьяна Викторовна	социальный педагог
5.	Борская ТПМПК	Герасименко Ольга Сергеевна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Каюкова Наталья Юрьевна	педагог-психолог
		Солопова Наталья Борисовна	учитель-логопед
		Клинкова Марина Алексеевна	врач-педиатр
6.	Нефтегорская ТПМПК	Шапошникова Людмила Вячеславовна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Теребинова Светлана Юрьевна.	педагог-психолог
		Храмова Татьяна Михайловна	учитель-логопед
		Истомина Татьяна Николаевна.	учитель-дефектолог
		Рыкова Лариса Петровна	социальный педагог
		Анциборовая Ольга Борисовна	социальный педагог
		Гордеев Александр Михайлович	врач-психиатр
		Климова Елена Ивановна	врач-невролог
7.	Жигулевская ТПМПК	Грядунова Ольга Владимировна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Свиягина Ирина Леонидовна	педагог-психолог
		Ершова Елена Юрьевна	учитель-дефектолог
		Денисова Марина Васильевна	учитель-логопед
8.	Ставропольская ТПМПК	Чапарина Анна Валентиновна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Быстрова Наталья Борисовна	педагог- психолог
		Василишина Любовь Николаевна	педагог-психолог
		Анисимова Елена Юрьевна	учитель-логопед
		Шичкина Ольга Александровна	учитель-логопед
		Заболотская Антонина Терентьевна	врач-педиатр
		Юртаева Елена Ивановна	врач-психиатр
		Рагимова Наталья Валерьевна	социальный педагог
		Дергунова Вероника Валерьевна	социальный педагог
9.	Кинельская ТПМПК	Кузнецова Наталия Валерьевна	руководитель ТПМПК, специальный психолог
		Борисова Наталия Григорьевна	врач-психиатр
		Савельева Евгения Викторовна	врач-психиатр
		Трегубенко Ольга Николаевна	врач-педиатр, врач-невролог
		Бурова Екатерина Сергеевна	врач-невролог
		Кулясова Елена Валерьевна	учитель-логопед, социальный педагог
		Качимова Елена Юрьевна	учитель-логопед

10.	Красноярская ТПМПК	Варыгина Олеся Владимировна	учитель-дефектолог
		Цинговатова Надежда Викторовна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Ерилова Ольга Юрьевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Шабалдина Валентина Александровна	врач-невролог
		Шишина Светлана Александровна	врач-педиатр
		Михайлова Татьяна Александровна	врач-психиатр
		Вартанян Нарине Сосиковна	учитель-дефектолог
		Усова Ирина Юрьевна	педагог-психолог
11.	Отраденская ТПМПК	Хайбуллова Светлана Владимировна	руководитель ТПМПК, социальный педагог
		Каргина Лола Шамсутдиновна	руководитель ТПМПК, врач-психиатр, врач-педиатр
		Ладанова Евгения Борисовна	учитель-дефектолог, учитель-логопед
		Конорева Елена Александровна	учитель-логопед
		Абросимова Анна Александровна	учитель-логопед
		Мышанская Наталья Викторовна	педагог-психолог
		Смаль Людмила Петровна	социальный педагог
		Никулин Олег Николаевич	врач-невролог
12.	Чапаевская ТПМПК	Вахтина Светлана Федоровна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Русина Вера Александровна	руководитель ТПМПК, врач-психиатр
		Самсонова Тамара Петровна	врач-невролог
		Семенова Ирина Валентиновна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Старчикова Наталия Владимировна	педагог-психолог
		Кургаева Надежда Викторовна	учитель-логопед
		Лоханина Елена Константиновна	учитель-дефектолог
		Шекшаева Наталия Александровна	учитель-логопед
		Кулакова Елена Геннадьевна	социальный педагог
Бухаева Татьяна Владимировна.	социальный педагог		
13.	Хворостянская ТПМПК	Жижина Мария Владимировна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Поликанова Наталья Анатольевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Борзова Наталья Александровна	учитель-логопед
		Аксёнова Надежда Вячеславовна	учитель-дефектолог
		Лесовская Галина Анатольевна	социальный педагог
		Корнилова Любовь Александровна	социальный педагог
		Калабина Надежда Ивановна	врач-невролог
		Гилетина Антонина Сергеевна	врач-педиатр
		Борзов Виктор Сергеевич	врач-психиатр
14.	Безенчукская ТПМПК	Ткачик Людмила Викторовна	руководитель ТПМПК, врач-психиатр
		Нечаева Наталья Николаевна	учитель-логопед
		Попова Наталья Евгеньевна	врач-педиатр
		Калга Алина Владимировна	врач-невролог
		Слепич Наталья Алексеевна	педагог-психолог
		Сутягина Антонина Сергеевна	педагог-психолог
		Давыдова Юлия Сергеевна	учитель-дефектолог
		Зенькова Ольга Владимировна	учитель-дефектолог
		Аканова Евгения Васильевна	учитель-логопед
		Грицкевич Татьяна Альгимантасовна	социальный педагог
		Астапова Юлия Сергеевна	социальный педагог
15.	Северная ТПМПК	Земскова Наталья Александровна	Руководитель ТПМПК, учитель логопед
		Ромашова Елена Алексеевна	учитель-дефектолог
		Александрова Валентина Владимировна	учитель логопед
		Карташова Оксана Владимировна	педагог-психолог
		Мальцева Людмила Алексеевна	социальный педагог
		Лазарева Олеся Викторовна	врач-педиатр
		Сахожко Альбина Нигмаджановна	врач-психиатр
		Коляева Татьяна Викторовна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
16.	Сергиевская		

	ТПМПК	Борисовский Александр Михайлович	руководитель ТПМПК, врач-педиатр
		Екамасова Ирина Вячеславовна	руководитель ТПМПК учитель-логопед
		Чуб Ирина Анатольевна	учитель-дефектолог
		Бастина Людмила Васильевна	учитель-логопед
		Чагова Виктория Викторовна	учитель-логопед
		Веклов Сергей Васильевич	врач-невролог
		Юдина Ирина Анатольевна	педагог-психолог
		Левина Ирина Николаевна	педагог-психолог
		Кочемасова Марина Анатольевна	Социальный педагог
		Коновалова Ирина Николаевна	Социальный педагог
17.	Сызранская ТПМПК	Волкова Галина Александровна. А.	руководитель ТПМПК
		Протопопова Елена Адольфовна	руководитель ТПМПК
		Аникина Ирина Владимировна	соц. педагог
		Трофимец Виктория Дмитриевна.	учитель-логопед
		Южакова Лариса Геннадьевна	учитель-логопед
		Барабанова Наталья Владимировна	учитель-дефектолог
		Ануфриева Людмила Владимировна	учитель-дефектолог
		Сидорова Елена Алексеевна	педагог-психолог
		Евдокимов Александр Вячеславович	педагог-психолог
		Касимова Галина Ивановна	учитель-дефектолог
		Журавлева Светлана Вадимовна	педагог-психолог
		Тезикова Елена Владимировна	врач-невропатолог
		Грунская Татьяна Ивановна.	врач-психиатр.
18.	Тольяттинская ТПМПК центра диагностики и консультирования	Ярлыкова Елена Владимировна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог, учитель-дефектолог
		Вавилова Анна Владимировна	руководитель ТПМПК, учитель дефектолог
		Жмурина Лариса Александровна	руководитель ТПМПК, учитель-дефектолог
		Чижикова Лилия Маратовна	социальный педагог
		Сафонова Елена Владимировна	учитель-логопед
		Мишагина Алла Алексеевна	учитель-логопед
		Данилина Юлия Вячеславовна	учитель-логопед
		Силова Татьяна Ивановна	педагог-психолог
19.	Тольяттинская ТПМПК психолого-педагогического центра	Горбанева Любовь Александровна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Садыхова Ирина Анатольевна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Гусева Татьяна Николаевна	учитель-логопед
		Сургучева Софья Николаевна	учитель-логопед
		Клыгина Светлана Борисовна	учитель-логопед
		Черникова Анастасия Алексеевна	учитель-дефектолог
		Богатырева Светлана Юрьевна	учитель-дефектолог
		Козлова Светлана Николаевна.	учитель-дефектолог
		Ялаева Эльмира Самиулловна	педагог-психолог
		Чемирева Тамара Викторовна	педагог-психолог
		Путилова Ирина Валериевна	педагог-психолог
		Маришина Елена Александровна	социальный педагог
		Окутина Нина Александровна	социальный педагог
		Карева Лариса Юрьевна	социальный педагог
		Московская Татьяна Андреевна	врач-невролог
		Смурова Татьяна Михайловна	врач-психиатр
20.	Поволжская ТПМПК	Харламова Ирина Викторовна	руководитель ПМПК, учитель-дефектолог
		Анисимова Людмила Петровна	педагог-психолог, секретарь
		Абдулина Альбина Юсуповна	педагог-психолог
		Пинюгина Екатерина Валериевна	учитель-логопед, педагог-психолог
		Кишова Виктория Вячеславовна	учитель-логопед
		Кузякина Анна Евгеньевна	учитель-логопед
		Овчиникова Татьяна Николаевна	учитель-логопед
		Шуткова Людмила Ивановна	учитель-логопед
		Самохвалова Анастасия Владимировна	учитель-логопед

		Филичкина Ирина Александровна	учитель-дефектолог
		Трефилова Юлия Анатольевна	учитель-дефектолог
		Якимова Екатерина Юрьевна	учитель-дефектолог
		Шутрова Ирина Викторовна	учитель-дефектолог
		Гараева Ирина Владимировна	учитель-дефектолог
		Акимова Елена Евгеньевна	врач-педиатр
		Авдеева Анастасия Евгеньевна	врач-педиатр
		Емайнулова Светлана Васильевна	врач-педиатр
		Николаева Нина Петровна	врач-хирург
		Зыблева Ольга Николаевна	врач-психиатр
		Михайленко Наталья Владимировна	врач-невролог
21.	Новокуйбышевская ТПМПК	Канаева Светлана Александровна	руководитель ТПМПК, врач-психиатр
		Шатунова Елена Владимировна	руководитель ТПМПК, врач-педиатр, врач-психиатр
		Боровских Елена Валерьевна	педагог-психолог
		Платонова Татьяна Геннадьевна	учитель-дефектолог
		Артеменко Ирина Георгиевна	учитель-логопед
		Ишкина Евгения Николаевна	учитель-логопед
		Селезнева Мария Валерьевна.	медицинский психолог
		Мазнова Елена Владимировна.	социальный педагог
22.	Северо-Восточная ТПМПК	Забелина Ирина Анатольевна	руководитель ПМПК
		Нестеренко Нина Константиновна	врач-психиатр
		Лемякина Светлана Аркадьевна	учитель-логопед
		Дунаева Татьяна Николаевна	учитель-дефектолог
		Черных Галина Михайловна	педагог-психолог
23.	Похвистневская ТПМПК	Полуян Елена Александровна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Петрова Вера Геннадьевна.	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Щелкунова Вера Витальевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Апанасова Оксана Владимировна	Педагог-психолог
		Нестеренко Нина Константиновна	врач-психиатр
		Балабкина Марина Валерьевна	врач-невролог
24.	ТПМПК по Самарскому, Ленинскому, Октябрьскому районам	Ушатова Татьяна Геннадьевна.	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Сигачева Ольга Владимировна.	педагог-психолог
		Чижухин Илья Сергеевич	педагог-психолог
		Боженова Елена Анатольевна	социальный педагог
		Зубарева Кристина Александровна	учитель-логопед
		Трегубова Алла Константиновна	учитель-логопед
		Толкачева Юлия Сергеевна	учитель-дефектолог
		Еремеева Тамара Яковлевна	врач-педиатр
		Лейко Ирина Александровна	врач-невропатолог
25.	ТПМПК по Куйбышевскому району	Корноухова Валентина Аркадьевна	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Ахматова Олеся Геннадьевна	учитель-логопед
		Маслова Алла Николаевна	педагог-психолог
		Ворожбит Алла Александровна	педагог-психолог
		Мищенко Лариса Петровна	социальный педагог
		Толкачева Юлия Сергеевна	учитель-дефектолог
		Шумакова Валентина Николаевна	врач-психиатр
26.	ТПМПК по Советскому и Железнодорожному районам	Новикова Татьяна Алексеевна	руководитель ТПМПК, учитель-логопед
		Драбкова Олеся Владимировна	руководитель ПМПК, учитель-логопед
		Бакаева Людмила Ивановна	врач-психиатр
		Варигина Анастасия Сергеевна	учитель-дефектолог
		Ефимова Татьяна Петровна	педагог-психолог
		Петина Елена Николаевна	педагог-психолог
		Дукальская Ольга Юрьевна	педагог-психолог

27.	ТПМПК по Кировскому, Красноглинскому и Промышленному районам	Клюев Алексей Евгеньевич	руководитель ТПМПК, педагог-психолог
		Наумова Ольга Вячеславовна	педагог-психолог
		Строкина Оксана Николаевна	педагог-психолог
		Гордеева Галина Наильева	педагог-психолог
		Солдатова Оксана Антоновна	педагог-психолог
		Абанина Оксана Анатольевна	педагог-психолог
		Мочалова Марина Владимировна	врач-психиатр