

Деятельность методической службы ГБОУ СОШ с. Камышла по предотвращению рисков снижения образовательных результатов

№	Причины снижения образовательных результатов	Описание риска	Решение проблемы
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов. 2. Система методического сопровождения педагогов. 3. Повышение предметной и методической компетентности педагогов.

Утверждаю
Директор ГБОУ
СОШ с. Камышла
/Каюмова А.Х./_____

**План работы методического совета ГБОУ СОШ с. Камышла
на 2022-2023 учебный год**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ❑ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ❑ Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, с целью выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ❑ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ❑ Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ❑ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

4.	Январь	<p><u>Заседание № 4</u></p> <p>1. Подготовка к ГИА в 9-11 классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.</p> <p>2. <u>Школа молодого педагога «Мастер – класс: что это такое урок и как его провести».</u></p> <p>3.«Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку».</p>	<p>Учителя -предметники</p> <p>Руководители МО,</p> <p>заместители директора по УВР</p> <p>Михайлова В.С., Трусова Т.М.</p>
5.	Февраль	<p><u>Заседание 5</u></p> <p><u>1.Методическое совещание: "Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС ".</u></p> <p>2.Подготовка к научно- практической конференции младших школьников «Юные исследователи».</p> <p>3. Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности в 6-9 классах.</p>	<p>Руководители Мо,</p> <p>заместители директора по УВР Михайлова В.С.</p> <p>Трусова Т.М.</p>

2	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	<p>Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс.</p>	<p>1.Разработка локальных актов по системе оценки образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -Положение о внутренней системе оценки качества образования - Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися - В октябре прошел педсовет на тему «Средневзвешанная система оценки
---	--	--	---

3	<p>Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе</p>	<p>Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся</p>	<p>1.Деятельность Школьных методических объединений МО 2.Проведение предметных декад 3.Организация многофункционального наставничества</p>
---	--	--	--

**План предметной декады английского и родного языков
(2022-2023 уч.год).**

дата	время, место	класс	мероприятие	ответственный
21.02	4 урок	7 Б	Открытый урок . Тема : «Символы твоей страны»	Нурутдинова Г.Я.
	2 этаж, холл	5-9 классы	Выставка творческих работ по теме: «Моя страна- Россия», « Музыка»	
23.02	8 урок	9 Б	Брейн-ринг « Знаешь ли ты англоязычные страны?»	Хайретдинова Г.Ш.
28.02	4 урок	9 А	Открытый урок Тема: «Нравственные ценности в повести А.Гилязева « В пятницу вечером»	Хисматова Т.Ф.
03.03	7 урок	5 Б	Интересная грамматика. Викторина по разделу « Морфология»	Хисматова Т.Ф.
01.03	2 урок	7 В	Открытый урок . Тема « Кем ты гордишься?»	Хайретдинова Г.Ш.
03.03	5 урок	5 классы	Внеклассное мероприятие « Калейдоскоп традиций»	Нурутдинова Г.Я.
			Подведение итогов недели	

Методическая работа			
1.	Подведение итогов методической работы в 2021-2022 учебном году. Обсуждение и утверждение планов работы предметных МО	Август	Руководители МО Михайлова В.С.
2.	<u>Организация многофункционального наставничества в школе.</u>	Сентябрь	Михайлова В.С.
3.	Внутренняя экспертиза рабочих программ предметов углубленного обучения.	Сентябрь	Михайлова В.С.
4.	Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся 1-4, 5-10 х классов.	Сентябрь	Трусова Т. М. Гусамова Л.С. Михайлова В.С
5.	Составление графика прохождения КПК на 2022-2023 учебный год	Сентябрь	Михайлова В.С.
6	Проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	Сентябрь	Руководители МО
7.	Подготовка учащихся к участию в окружных, областных, всероссийских конкурсах.	Октябрь-декабрь	Михайлова В.С., руководители ШМО
8.	<u>Проведение предметной декады учителей физической культуры «Физическая культура»</u>	Октябрь	Шаймарданов А.А., Михайлова В.С.
9.	<u>Проведение предметной декады учителей начальных классов «Развитие креативности мышления младшего школьника – условие формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения».</u>	Ноябрь	Ахмадуллина Г.М. Михайлова В.С.
10.	<u>Проведение предметной декады учителей Русского языка и литературы»</u>	Ноябрь	Жирякова А.А. Михайлова В.С.
11.	Научно-практическая конференция учащихся 7-11 классов «Юные дарования 21 века» (защита проектов)	Декабрь	Михайлова В.С., руководители МО
12.	Подготовка и участие в муниципальном туре конкурса творческих работ учащихся «Интеллект, творчество, фантазия»	Декабрь	Михайлова В.С., руководители МО
13.	Проведение предметной декады учителей математики	Декабрь	Шамсутдинова Р.А.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	1. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. 2. Цели, задачи и план работы ГБОУ СОШ с. Камышла на 2022/2023 учебный год.	Август	Директор Каюмова А.Х.
2.	1. «Средневзвешанная система оценки знаний как интегральная оценка результатов »	Октябрь	Директор Каюмова А.Х.
3	1.Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания	Ноябрь	Директор Каюмова А.Х.

Тематический и персональный контроль

1	Проверка и утверждение: а) рабочих программ педагогов; б) планов работы МО учителей в) воспитательных планов классных руководителей, целевых воспитательных системных проектов	Сентябрь - октябрь	Зам. дир. по УВР Михайлова В.С. Трусова Т.М. Гусамова Л.С.
2	Организация учебных занятий в 1- 5 х классах в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.	Октябрь	Зам. дир. по УВР Михайлова В.С. Трусова Т.М.
3	Уровень адаптации учащихся 5-х классов	Октябрь	Зам. дир. по УВР Трусова Т.М. Михайлова В.С

4	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по</p>	<p>1.Совершенствование методики проведения уроков 2.Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися; 3.Коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности</p>
---	--	--	---

2.	Октябрь	<p><u>Заседание 2</u></p> <p>1.Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>2.Согласование плана работы по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году.</p> <p>3.Организация и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p><u>4.Организация многофункционального наставничества в школе.</u></p>	<p>Члены МС</p> <p>Трусова Т.М.,</p> <p>Михайлова В.С.</p>
6.	Март	<p><u>Заседание 6</u></p> <p>1.Утверждение УМК на 2022-2023 учебный год</p> <p>2. <u>Рассмотрение расписания ОГЭ и ЕГЭ на 2021-2022 учебный год.</u></p> <p>3. <u>Подготовка к промежуточной аттестации обучающихся 4-8 классов в форме ВПР и АКР.</u></p> <p><u>Планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов</u></p>	<p>Учителя-предметники,</p> <p>Михайлова В.С.</p> <p>Члены МС</p>

5	Низкая учебная мотивация школьников	<p>Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p>	<p>1.Организация индивидуальной и групповые формы деятельности 2.Адресная помощь обучающимся 3.Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности 4. Дополнительные занятия во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала</p>
---	-------------------------------------	---	---

Диагностика			
Стартовая диагностика первоклассников на этапе адаптации к школьной среде	Сентябрь	Ореховская И.И., Бадретдинова Д.Т., Мингалиева Е.Р.	
Психолого- педагогическая диагностика уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная)	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог Мингалиева Е.Р.	
Диагностика обеспеченности учащихся учебниками на 2021 – 2022 учебный год.	Сентябрь	Шарафиева Г.С.	
Выявление и определение причин отклоняющегося поведения у учащихся группы риска	1 полугодие	Гусамова Л.С. Педагог-психолог Мингалиева Е.Р.	
Исследование уровня интеллектуального развития учащихся ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог Мингалиева Е.Р.	
Проведение психолого –педагогического консилиума для учащихся ОВЗ	Август - май	Педагог-психолог Мингалиева Е.Р.	
Изучение ценностных установок учащихся 1-5 кл.	Ноябрь	Педагог-психолог Мингалиева Е.Р.	
Определение профессиональных предпочтений у старшеклассников 8-11 кл.	Ноябрь	Педагог-психолог Мингалиева Е.Р.	
Определение уровня самооценки 1-8 кл.	Декабрь	Педагог-психолог Мингалиева Е.Р.	
Исследование степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБОУ СОШ с.Камышла (1-6 классы)	Декабрь	Педагог-психолог Мингалиева Е.Р.	

Внутришкольный мониторинг

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-4-ых классов по русскому языку, математике и	Октябрь	Руководитель ШМО Ахмадулина Г.М.	
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе во 1-4 классах	Декабрь	Руководитель ШМО Ахмадулина Г.М.	
Мониторинг качества знаний обучающихся 5- 11-х классов по русскому языку.	Октябрь	Руководитель ШМО Жирякова А.А.	
Мониторинг качества знаний обучающихся 7,9,11-х классов по физике.	Октябрь	Руководитель ШМО Шамсутдинова Р.А.	
Мониторинг качества знаний обучающихся 5-11-х классов по математике.	Октябрь	Руководитель ШМО Шамсутдинова Р.А.	
Мониторинг качества знаний обучающихся 7, 9, 11-х классов по истории	Октябрь	Руководитель ШМО Козлова Т.И.	
Мониторинг качества знаний обучающихся 7,9-х классов по биологии	Октябрь	Руководитель ШМО Наумова И.В.	
Мониторинг качества знаний обучающихся 8, 10-х классов по обществознанию	Октябрь	Руководитель ШМО Козлова Т.И.	