

# «НАСТАВНИЧЕСТВО»

## **Реализация модели наставничества «Ученик-ученик» при подготовке к ОГЭ“**

Мухаметханиева Л.М.,  
зам.директора по УВР ГБОУ СОШ с.  
Русский Байтуган

# Рисковые профили ШНОР:


Высокая доля обучающихся с риском  
учебной неуспешности

## ШНОР 2022год, проект «500+» 2022год

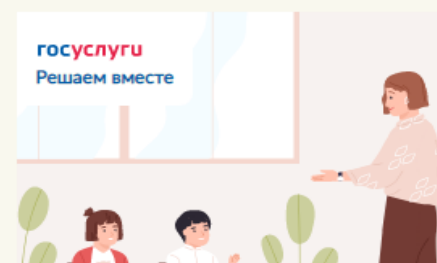
«500+» – это **проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации.** Основной целью проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально – экономических условиях, а также учащихся, испытывающих трудности в учении.

- Концепция развития Русский Байтуган
- Среднесрочная программа развития 2022г.
- Анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год
- Среднесрочная программа развития на 2023г.
- Подпрограмма Низкое качество языковых и культурных барьеров
- **Подпрограмма Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности**
- Диагностика уровня учебной мотивации 1-5 класс
- **Диагностика уровня учебной мотивации 6-9 класс**
- Индивидуальный план развития под руководством наставника по модели «Учитель – учитель»
- Индивидуальный план развития под руководством наставника по модели «Ученик – ученик»
- Коррекционная программа Повышение учебной мотивации

Версия для  
слабовидящ  
ИХ

 Версия сайта для  
слабовидящих

Сообщение. ПОС



# Проект «500+»

проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации. Основной целью проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально — экономических условиях, а также учащихся, испытывающих трудности в учении.




Форма наставничества «ученик-ученик» подразумевает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, где один обучающийся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган Настроить 10 89 + Добавить Редактировать страницу

## Наставничество

1. приказ об утверждении Положения о программе многофункционального наставничества педагогических работников в образовательной организации;
2. приказ об утверждении Программы многофункционального наставничества на 2022 – 2023 учебный год, в том числе план мероприятий («дорожной карты») реализации программы;
3. приказы о назначении кураторов наставников, Приказ о наставничестве Мухаметханьева Л.М.
4. иные локальные акты ОО, регулирующие наставническую деятельность в образовательной организации;
5. Положение о наставничестве
6. Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся
7. Программа наставничества Учитель — классный руководитель
8. Программа наставничества ДО
9. Программа наставничества «Ученик-ученик»
10. Индивидуальный план развития под руководством наставника по модели «Учитель – учитель»
11. Индивидуальный план развития под руководством наставника по модели «Ученик – ученик»

Версия для  
слабовидящих  
ИХ

 Версия сайта для  
слабовидящих

Сообщение. ПОС

госуслуги  
Решаем вместе



**Целью** такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:**

- ❖ помощь в реализации лидерского потенциала,
- ❖ улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
- ❖ развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- ❖ оказание помощи в адаптации к новым условиям среды

- ❖ Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.
- ❖ Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.



# Портрет участников

## Наставник

Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

## Наставляемый

Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

# Возможные варианты программы

- ❖ взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- ❖ взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- ❖ взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

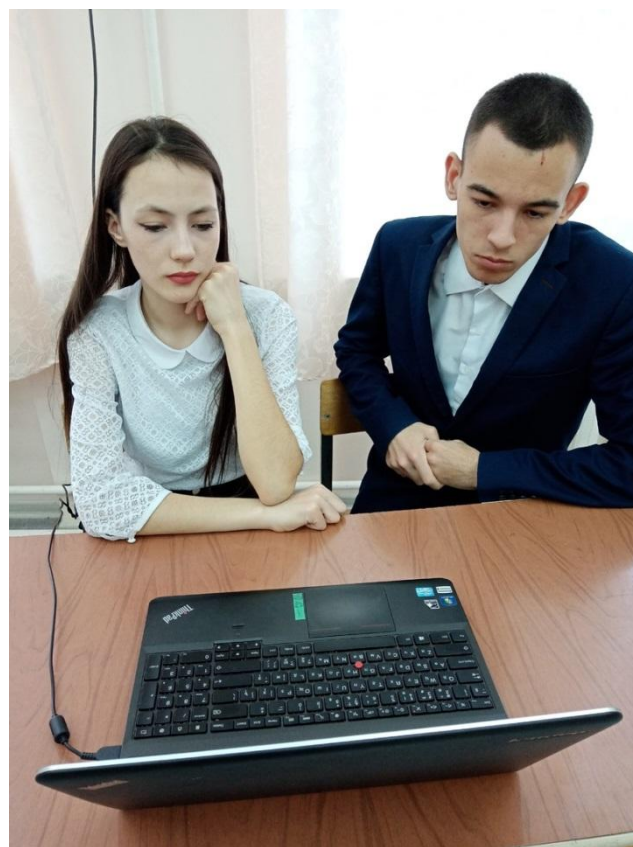


## Область применения

- ❖ Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.
- ❖ Возможна интеграция в "классные часы", организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).
- ❖ Проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам, олимпиадам.

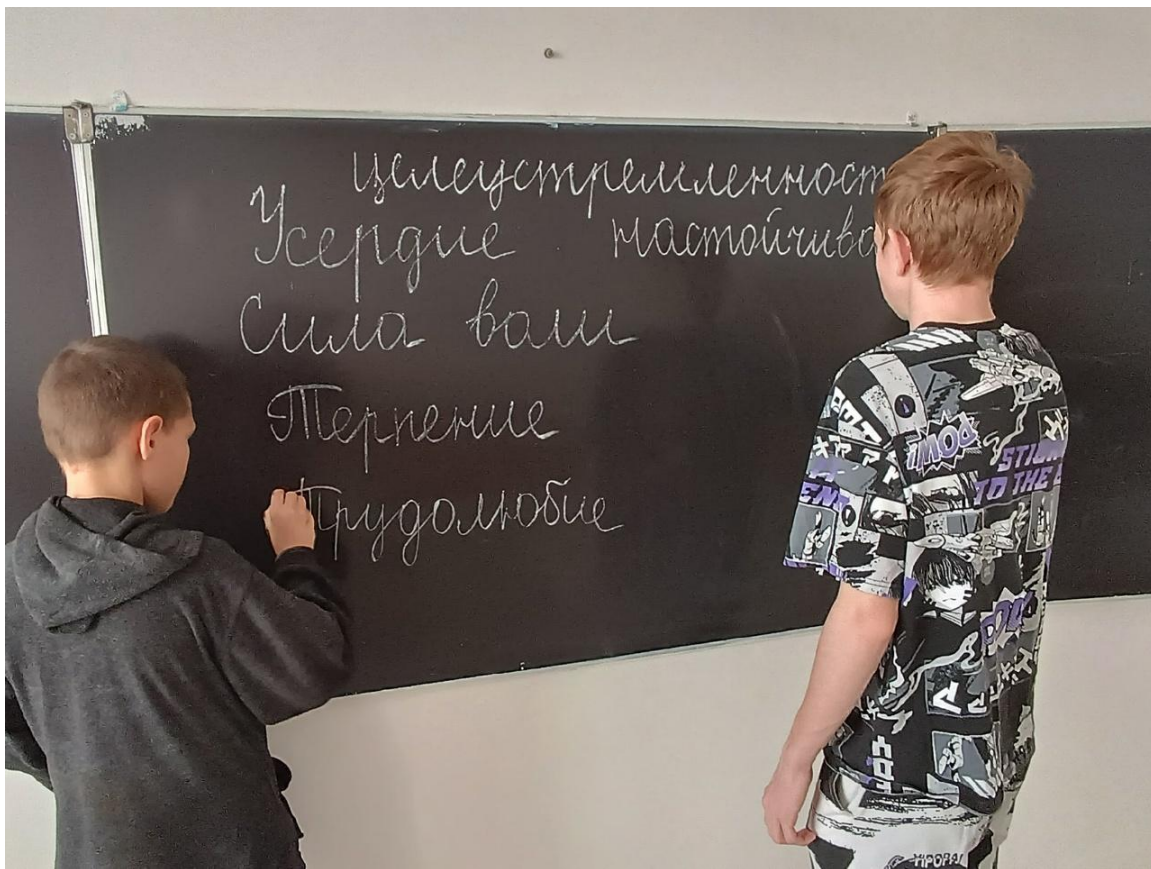
# Дополнительные индивидуальные занятия

Обсуждение и разбор заданий ОГЭ,  
ученики 9 и 10 классов





# Подготовка к ОГЭ в игровой форме



# Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2022г.

Всего обучающихся – 7,

Получили аттестат – 7 чел. – 100%,

Аттестат особого образца – 1чел. – 14%,

# ВЫВОД

Наставничество по модели «Ученик-ученик» нужно применять на практике, это позволяет всем участникам добиться поставленных целей и, при правильной организации, может иметь хорошие результаты



→ **повышение компетенций всех участников взаимодействия**

→ **усиление учебной мотивации**

→ **успешная адаптация к учебному коллективу и ребят и учителя-новичка в школе**

→ **укрепление межличностных отношений**

Спасибо за внимание!