

**государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»**

**П Р И К А З**

от 22 мая 2023 г. № 94-од

**О проведении мониторинга выполнения рекомендаций Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

В соответствии с инструктивно-методическим письмом министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2019 № МО-16-09-01/968-ту «О мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», выполнением государственного задания в 2023 году (пункт 5.14) и в целях осуществления контроля за выполнением в образовательных организациях рекомендаций Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для детей с ограниченными возможностями,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить Забелину И.А., начальника социопсихологического отдела, руководителя Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ответственным лицом за организацию и проведение мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок проведения мониторинга учета рекомендаций ПМПК регламентируется инструктивно-методическим письмом министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2019 № МО-16-09-01/968-ту

«О мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 1).

3. Забелиной И.А. организовать проведение мониторинга с 23 мая по 13 июня 2023 года.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Р.Р. Акимова

С приказом ознакомлена и согласна:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_ И.А. Забелина

Приложение 1  
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»  
от 22.05.2023 года № 94-од

Форма 1

**Психолого-педагогическое представление  
о выполнении рекомендаций Северо-Восточной ТПМПК**  
(заполняется специалистами ОО)

(название образовательной организации)

ФИО ребенка (по коду) \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа/Класс \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Прошел обследование в ТПМПК « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Заключение ТПМПК с указанием наименования ТПМПК, номера и даты обследования: \_\_\_\_\_

Специальные образовательные условия	Рекомендации ТПМПК	Степень выполнения	
п.1. Форма обучения (отметить галочкой или указать)	Очная, в классе	инклюзивный	
		коррекционный	
	Очная, в группе	общеразвивающей	
		компенсирующей	
		комбинированной	
кратковременной направленности			
На дому			
Другая (очно-заочная, заочная, дистанционная, семейная)			
п.2. Рекомендованная образовательная программа	АООП/АОП/СИПР для обучающихся с _____, Вариант _____ (при наличии)	АООП/АОП/СИПР для обучающихся с _____, Вариант _____ (при наличии), номер протокола, дата утверждения _____	
		Не разработана	
п.3. Психолого-педагогическое сопровождение (отметить галочкой)	Педагог-психолог	Педагог-психолог	
	Учитель-логопед	Учитель-логопед	
	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог	
	Специалист по	Специалист по	

	АФК/ЛФК	АФК/ЛФК	
	Социальный педагог	Социальный педагог	
	Тьютор	Тьютор	
	Ассистент-помощник	Ассистент-помощник	
	Другое <sup>1</sup>		
п. 4. Рекомендации ТПМПК по созданию специальных образовательных условий (отметить галочкой)	выполнены в полном объеме		
	частично выполнены		
	не выполнены		
п.5. Дополнительно к рекомендациям ПМПК:	внеурочная деятельность		
	дополнительное образование		
п.6. Вывод о динамике* развития ребенка (степень усвоения программы) – <b>заполняется только в мае</b>	положительная (высокий, выше среднего, средний, низкий)		
	волнообразная		
	избирательная		
	отрицательная		
п.7. Заключение <sup>2</sup> консилиума ОО			

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП

Форма 2

**Сведения о динамике развития/воспитания/обучения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, обследованных специалистами Северо-Восточной ТПМПК**

(по состоянию на \_\_\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_ (наименование ОО в соответствии с уставом)

Общее количество детей в ОО \_\_\_\_\_,

Из них детей с ОВЗ \_\_\_\_\_

Количество детей с ОВЗ, обследуемых на Северо-Восточной ТПМПК в 2022 и до февраля 2023 г \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Другой специалист, другая организация, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение

<sup>2</sup> Указывается особое мнение об образовательной программе ребенка – о продолжении обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, об изменении образовательной программы и др.

Общее количество педагогов \_\_\_\_\_,  
из них прошли курсовую подготовку \_\_\_\_\_

ФИО по коду /Дата рождения, наличие инвалидности	Наименование ПМПК, номер и дата выдачи заключения	Рекомендованные специалисты по заключению ПМПК	Обучение по программе (уточнить АОП/АООП с вариантом программы/СИПР или другое, номер и дата приказа	Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение	Динамика развития

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Руководитель ТПМПК \_\_\_\_\_ /И.А. Забелина/  
МП

**При формулировании выводов о динамике развития ребенка:**

- **Положительная динамика: высокий уровень** - предполагается высокий уровень выполнения ребенком содержания разделов соответствующей образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности ребенка в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.
- **Положительная динамика: выше средний уровень** - предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.
- **Относительно положительная динамика: средний уровень** - предполагается удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.
- **Незначительная динамика: низкий уровень** - предполагается неудовлетворительный уровень результативности усвоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения или частыми соматическими заболеваниями ребенка, или наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье.
- **Отрицательная динамика** – предполагается невозможность ребенка усваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении. Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.
- **Волнообразная динамика** – предполагается скачкообразное, неравномерное усвоение содержания разделов всех видов образовательной программы во времени. Возможно вследствие высокой

утомляемости или астенизации, эписиндрома, невротии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

- **Избирательная динамика развития** – предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень усвоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, склонностей и способностей (РАС или др.). На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени с учетом результатов по всем разделам коррекционной программ.