



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального учреждения
Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»**

Особенности разработки и реализации АОП ДО (консультирование)



**Забелина И.А.,
начальник социопсихологического отдела,
педагог-психолог
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»**

30.05.2023 г.

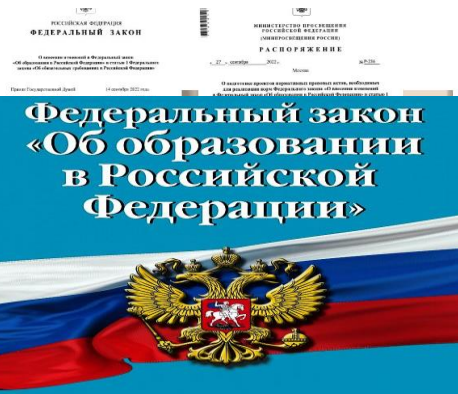

Обновление федеральных требований к структуре и содержанию программ

Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"



Федеральные основные общеобразовательные программы (далее - федеральные программы) включают в себя учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющую единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"



Единые федеральные общеобразовательные программы

Реализация с 1 сентября 2023 года

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. Содержание и планируемые результаты разработанных ОО образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

273-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 2, п.28.** Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- **Статья 2, п.15.** Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
- **Статья 2, п.16.** Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

273-Федеральный закон **«Об образовании в Российской Федерации»**

□ **Статья 79, п.3.** «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и другие условия...»

□ **Статья 46, п.1.** «Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам...»

Регламент организации трудовой деятельности педагогических работников

Единый квалификационный справочник
Приказ Минздрава и соцразвития РФ
От 26 августа 2010 г. № 761н

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания »

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог " (действует с 1 сентября 2023 г.)

Изменения в законодательной системе дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменением, внесенным приказом Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31)



ФАОП ДО - документ, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения;
- АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- АОП ДО для обучающихся с РАС;
- АОП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

8 вариантов АОП



Федеральная программа разработана в соответствии с СанПиН



- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32



ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

28.01.2021

Москва

№

2

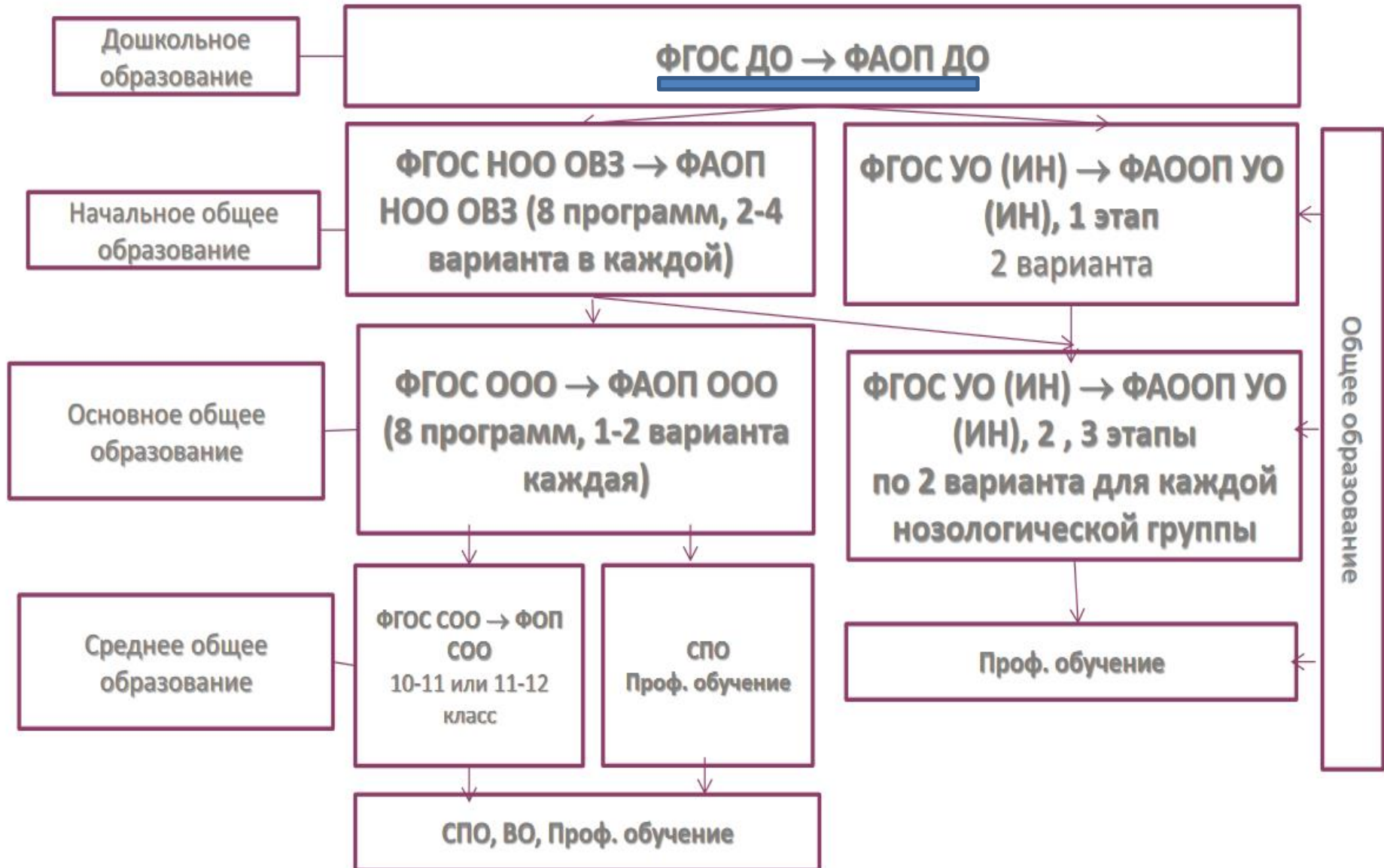
Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953), постановляю:

1. Утвердить санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению.
2. Ввести в действие санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021.
3. Установить срок действия санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» до 01.03.2027.
4. Признать утратившими силу с 01.03.2021: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.04.2003 № 34 «О введении в действие

Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ



Что необходимо знать при разработки АОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Приказ Минпросвещения РФ
от 24.11. 2022 г. № 1022

Структура программы включает традиционные разделы. Содержание некоторых из них обновлено.

Разделы «Принципы формирования ФАОП», «Целевые ориентиры», «Описание образовательной деятельности...», «Программа коррекционной работы» и «Психолого-педагогические условия» представлены дифференцировано для каждой нозологической группы детей с ОВЗ, в т. ч. для детей с ТМНР.

Появилось два новых раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы».



Общие положения ФАОП ДО

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет рамочный характер и модульную структуру.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей **в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся**, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации **направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.**

Объем обязательной части АОП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

ДОО разрабатывает свою АОП, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Учет требований при составлении АОП ДО

ФАОП ДО включает в себя

Целевой раздел: пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы, ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров (оценивание в форме ПП диагностики).

Содержательный раздел: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся; федеральная рабочая программа воспитания.

Организационный раздел: психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений); кадровые условия реализации Программы; Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Согласно ФОП ДО

35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

35.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Учет требований при составлении АОП ДО

При организации режима следует предусматривать чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность в сочетании с умственной и физической нагрузкой; творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п. 35.7. ФОП ДО).

Суммарная образовательная нагрузка, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п. 35.8. ФОП ДО).



**Содержательный
раздел АОП ДО**



**Циклограммы
специалистов
сопровождения**

Основные вопросы по разработке АОП ДО

- Основанием для разработки является заключение ПМПК.

- Родители должны оформить письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по АОП ДО.

- Необходим Приказ ДОО о создании рабочей группы по переходу на ФОП ДО, ФАОП ДО. Весь педагогический коллектив (методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.) участвует в разработке АОП ДО.

- АОП по определенной нозологии разрабатывается на основе ФАОП ДО.

- АОП ДО определяет сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и т.д.

При разработке разделов, которые отсутствуют в **ФАОП**, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей **ФАОП** и другим нормативным документам.

АОП ДО рассматривается ППк, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ДООУ.

Структура АОП ДО

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Общие положения (с указанием нормативно-правовых документов)
4. Целевой раздел
5. Содержательный раздел
6. Организационный раздел

Общие положения

- П.1 – 9

Название программы, для чего создана.

Основания для разработки АОП ДО для обучающихся....(нормативно-правовые документы, локальные акты).

Характеристика и основные разделы Программы.

Программа дляразрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

Цели и задачи реализации ФАОП ДО

- **Цель** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевой раздел

- **Пояснительная записка**

П.10.1 – 10.3 (цель, задачи, общие принципы и подходы)

10.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

10.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

10.3.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

10.3.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

10.3.6. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

10.3.7. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

10.3.8. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

10.4 Планируемые результаты

10.4. – 10.8 целевые ориентиры по нозологиям

10.5 (10.5.1 – 10.5.11) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел

11. Пояснительная записка.

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:...

11.2. Способы реализации образовательной деятельности...

11.3. В группах компенсирующей/ комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО...

12 – 37. Описание образовательной деятельности обучающихся по 5-ти образовательным областям (по нозологиям).

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. (по нозологиям).

40 - 48. Программы коррекционной работы по нозологиям.

49.(49.1 – 49.5) Федеральная рабочая программа воспитания.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39)

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с... (учет нозологии)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Необходимые документы от родителей (законных представителей)

- Договор между родителями и ДОО (обязанности, права, ответственность сторон; срок действия).
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение логопедической диагностики.
- Заявление на обучение ребенка по АОП ДО в соответствии с заключением ПМПк.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения (п.41)

- Задачи для тифлопедагога. Программа Л.И.Плаксиной по уровням и годам.
- Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха (п.40)

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43)

Задачи программы:

- Программа коррекционной работы предусматривает: проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.
- Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).
- Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

- Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;**
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п.45)

- Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.
- Представлены структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, алгоритм ее разработки и процесс коррекционной работы.
- Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.
- Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.
- Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР (п.45)

- Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.
- Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.
- Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.
- Коррекционно-развивающая работа по ОО в виде таблиц

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п.46)

- Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.
- На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).
- Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п.46)

- Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем **необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию**, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, **«дозированное» введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.**
- Направления коррекционно-развивающей работы по направлениям

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.47).

- Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).
- Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР (п.48)

- Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи. Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).
- Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования. В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

ИПКР

- Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.
- По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Диагностика

- При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае **участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)**.
- Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. **Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.**

Диагностика

- Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.
- Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Федеральная рабочая программа воспитания (п.49)

- Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих АОП ДО (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации **предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).**
- Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организационный раздел

п.50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ.

п.51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (по нозологиям).

п.52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

п.53. Создание в ДОО кадровых, финансовых, материально-технических условий.

п.54. Федеральный календарный план воспитательной работы (с перечнем праздников).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

№ 81 от 14.08.2020 г.

Москва

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам –
образовательным программам дошкольного образования



Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия

- При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:
- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная документация специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ

Документация педагога-психолога	Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Должностная инструкция	Должностная инструкция
Годовой план работы	Годовой план работы
Циклограмма	Циклограмма
Расписание занятий	Расписание занятий
Индивидуальные карты учащихся (копия заключения ПМПК, коллегиального заключения, представление психолога на ребенка, динамическое наблюдение за учащимся и т.д)	Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (в том числе копия заключения ПМПК, коллегиального заключения, заключение логопеда/дефектолога, динамическое наблюдение за учащимся и т.д)
Программы по направлениям коррекционной работы	Программы по направлениям коррекционной работы
Журнал учета посещаемости занятий	Журнал учета посещаемости занятий
Журнал индивидуальных консультаций	Журнал консультаций
Журнал групповых консультаций	Отчетная документация по результатам

Распоряжение Минпросвещения России "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021)

I. Общие положения

1.2 Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.54)

- На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.
- Необходимо приложить перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы (по месяцам)

С 1 сентября 2023 года вступают в силу ФОП ДО и ФАОП ДО

ВАЖНО!!!

ООП ДО* и АОП ДО должны быть приведены в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО к 01.09.2023.

До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ООП ДО и АООП ДО.

Крайний срок утверждения ООП ДО и АОП ДО на основе ФОП ДО и ФАОП ДО – до 31.08.2023.

Все ПрООП и ПрАООП завершили свое действие

С 01.09.2023 все обновленные Программы представлены на сайте ДОО

Содержание и планируемые результаты ООП ДО и АОП ДО не должны быть ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО и ФАОП ДО

Могут быть выше

*Диагностическая карта соответствия ООП ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО (ссылка на Методические рекомендации по реализации ООП ДО: [metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf](https://www.mosobrazovanie.ru/obrazovanie/obrazovatelnoj-programmy-do))

Локальные акты ДОО, регламентирующие организацию обучения и психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ

Положение о разработке и реализации АОП
Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением
Положение о разработке и реализации рабочих программ педагогов
Положение о группе компенсирующей направленности (при наличии)
Положение о группе комбинирующей направленности (при наличии)
Положение об оказании логопедической помощи в ОО (с приложением)
Положение о логопедическом пункте (при наличии)
Положение о консультативном пункте (при наличии)
Положение о взаимодействии с родительской общественностью обучающихся ОО в т.ч. родителями обучающихся с ОВЗ

Поместить на сайте ДОО

Программно-методическое обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ в ДОО

Основная образовательная программа ДО
АОП ДО для обучающихся с ТНР
АОП ДО для обучающихся с ЗПР
АОП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
АОП ДО для обучающихся с РАС
АОП ДО для слабослышащих обучающихся
АОП ДО для слабослышащих обучающихся
АОП ДО для обучающихся с НОДА
Рабочая программа воспитателя
Рабочая программа музыкального руководителя
Рабочая программа инструктора по физической культуре
Рабочая программа педагога-психолога
Рабочая программа учителя-логопеда
Рабочая программа учителя – дефектолога

Поместить на сайте ДОО к 1 сентября 2023 г.

Материально-техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ДОО

Архитектурная доступность /паспорт доступности

Развивающей предметно-пространственная среда

- Специализированные кабинеты специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, комната эмоциональной разгрузки; паспорта кабинетов)
- Залы, кабинеты, уголки, площадки и т.д. (музыкальный зал, спортивная площадка, музей, оранжерея, уголок сенсорных игр и т.д)
- Оборудование, дидактические и мультимедийные материалы, пособия

Поместить информацию на сайте ДОО

Оборудование кабинета



П.3.4.14. СП для детских садов и школ в отношении учебного кабинета:

- не менее 2,5 кв.м. на одного ребенка – при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 кв.м. на одного ребенка – при групповых формах работы и индивидуальных занятиях.

Контакты:

Забелина Ирина Анатольевна,

Тел.: (84656)23237, 89608137290

Е-mail: izabella.an@yandex.ru

Спасибо за внимание!