СОГЛАСОВАНО
Советом
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
(Протокол от 31.03.2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
_____Р.Р. Акимова
01.04.2023г.

C=RU, O=ГБУ ДПО Похвистневский РЦ, CN=Р.Р. Акимова, E=rcadm_dpo_phv@samara.edu.ru
00e76c94b11191a812
2023.04.17 09:17:19+04'00'

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр» за 2022 год

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»
Руководитель	Раиса Рамисовна Акимова
Адрес организации	446452, РФ, Самарской область, город Похвистнево, ул. Малиновского, д. 1А
Телефон, факс	8(84656)21642
Адрес электронной почты	rcadm_dpo_phv@samara.edu.ru
Учредитель	Учредителями Центра является Самарская область. Функции и полномочия учредителя осуществляют министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	2002 год
Лицензия	От 31.08.2017г. №7157, серия 63 ЛО1 №002882
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации отсутствует, т.к. не предусмотрено

	законодательством

1. Аналитическая часть

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» обслуживает 74 учреждения и 1 437 педагогических работников 5 муниципальных районов: г.о. Похвистнево, м.р. Похвистневский, м.р. Клявлинский, м.р. Камышлинский, м.р. Исаклинский, которые входят в состав Северо-Восточного образовательного округа

Стратегические цели Ресурсного центра:

1. Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогов ОУ округа как средства достижения качества образования.
2. Создание условий для управления качеством образования.
3. Сопровождение реализации целевых программ различного уровня.

Тактические цели РЦ определяются государственным заданием.

Ресурсный центр оказывает следующие государственные услуги (работы):

• реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;

• методическое обеспечение образовательной деятельности;

• предоставление консультативных и методических услуг.

1. Характеристика образовательной деятельности

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» организует свою работу в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Ресурсного центра.

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» является учреждением дополнительного профессионального образования и осуществляет свою деятельность в

соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и профессиональными потребностями педагогического сообщества.

Учреждение реализует как программы повышения квалификации, разработанные Самарским институтом развития образования, так и программы, созданные методистами Ресурсного центра.

Начиная с 2022 года учреждение имеет право реализовывать только те дополнительные программы профессионального образования, которые включены в федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования (https://dppo-edu.ru/) после получения внешней экспертизы.

Методистами Ресурсного центра в прошедшем 2022 году были разработаны и размещены в Федеральном реестре две программы дополнительного профессионального образования:

1. «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности».
2. «Особенности разработки и реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста».

Программы курсов повышения квалификации рассчитаны на 36 часов. Тематика программ соответствуют основным направлениям национального проекта «Образование». Планируемые сроки реализации – 2023 год.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, позволили сделать вывод, что для Ресурсного центра как учреждения дополнительного образования формат проведения курсов, семинаров в дистанционном режиме очень удобен, т.к. такой формат позволяет:

- не затрачивать время на перемещение;
- не отвлекать учителей от основного вида их деятельности – проведения уроков, т.к. все мероприятия проводятся во второй половине дня;
- ресурс дает возможность общения, обмена мнениями, возможность визаулизировать информацию и передавать её.

2. Характеристика системы управления

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом Центра и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Центром осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

В административную группу также входят:

- заместитель директора
- начальники отделов
- главный бухгалтер.

Ресурсный центр имеет следующие органы самоуправления, действующие в соответствии с Уставом Центра и Положениями:

• Общее собрание трудового коллектива - высший орган самоуправления.

• Совет центра - выборный представительный орган, осуществляет общее руководство Центром.

3. Организация учебного процесса

Обучение педагогических кадров осуществляется в течение всего учебного года в соответствии с планом работы Ресурсного центра и графиком проведения курсов ПК учреждениями повышения квалификации г. Самара.

В ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» действует 5-ти дневная учебная неделя. Режим занятий определяется расписанием проведения каждого курса отдельно.

В ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» реализуют образовательные программы преподаватели учреждений повышения квалификации г. Самара и собственно Ресурсного центра.

4. Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся

Главная задача Ресурсного центра - организация повышения квалификации работников образовательных организаций, для выполнения которой Ресурсный центр сотрудничает с учреждениями повышения квалификации г. Самары: ИРО,

ЦПО, ЦСО, РСПЦ, ЦРО, РЦМО, университет Наяновой, ПГСГА, используя кадровый и научно-методический ресурс (программы) этих учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Ресурсный центр, получив в 2017 г. лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 63 Л 01 №0002882), разрабатывает собственные образовательные программы, имеющие как внутреннюю рецензию, так и рецензии специалистов ИРО, ПГСГА, РСПЦ.

Начиная с обозначенного выше года и на данный момент, РЦ осуществил повышение квалификации более 900 педагогических работников ОО округа через реализацию различных программ повышения квалификации. Тематическая направленность программ ПК соответствует требованиям государственной и региональной политики в области образования.

Так в 2022 году в рамках оказания услуг по государственному заданию РЦ реализовал программу ИРО «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (36 час.) – обучено 20 педагогов.

Вторая программа, разработанная ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» «Совершенствование информационно-технологической компетентности учителя (36 час.), также реализована в рамках оказания услуги. Обучено 22 педагога.

В 2022 году Ресурсный центр заключил с ИРО договор на три года на право использования в работе трех программ повышения квалификации. В 2022 году были реализованы по чекам следующие программы повышения квалификации, разработанные специалистами ИРО:

1. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Применение методики педагогического анализа современного урока» (разработчики программы Данилова Е.А, Сорокина И.В., к.п.н. государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»), 36 часов – обучено 38 педагогов.

2. Дополнительная профессиональная программа (повышения

квалификации) «Проектирование структурированных и контекстных задач, ориентированных на повышение и оценку финансовой грамотности обучающихся» (разработчик программы: Андрамонов Д.К. к.филос.н., государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»). 36 часов – обучено 38 педагогов.

3. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности» (разработчик программы государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»), 36 часов – обучено 34 педагога.

Итого всего за 2022 год обучено непосредственно методистами РЦ 152 педагога образовательных организаций ОО округа, что составило 10,57% всех педагогов округа, по сравнению с 2021 годом на 11% меньше.

1. Кадровое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

11 методистов Ресурсного центра осуществляют методическую работу по направлениям деятельности, прописанным в Уставе. 54,6 % из сотрудников имеют высшую квалификационную категорию.

Все методисты Ресурсного центра повысили квалификацию, пройдя обучение в объеме от 16 до 72 часов по дополнительным профессиональным программам.

Два методиста Ресурсного центра приняли участие в XII Международной научно-практической конференции «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2021: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ».

Директор РЦ делилась опытом проведения профильных смен для педагогических классов на Всероссийском семинаре «Векторы развития психолого-педагогических классов».

Начальник социопсихологического отдела была спикером XXV областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье».

Содержание деятельности Ресурсного центра за отчетный период.

Деятельность по выполнению государственного задания в 2022 году - государственное задание МОиН СО выполнено на 100%.

За отчетный период Ресурсным центром было проведено:

- практических семинаров – 37;
- 72 заседания окружных учебно-методических объединений;

Методистами Ресурсного центра выдано:

- 36 экспертных заключений на программы внеурочной деятельности «Точек роста»;
- 20 экспертных заключений на АООП ДОО;
- 20 экспертных заключений на программы по русскому языку и математике;
- 60 экспертных заключений на программы по отдельным предметам;
- 73 экспертных заключения учебных планов ООП ДОО;
- 37 экспертных заключений на программы воспитания и социализации обучающихся,
- подготовлено 34 статистических отчета.

Проведено консультаций:

- 305 индивидуальных,
- 34 групповых (включая дистанционные посредством телекоммуникационных сервисов).

Ресурсным центром было обеспечено информационное и методическое сопровождение общеобразовательных учреждений СВУ в части организации процедуры приема на обучение в 1 класс в 2023-2024 учебном году.

Ресурсный центр обеспечивает информационно-методическое и организационное сопровождение окружных конкурсов. В 2022 году было проведено более 40 массовых мероприятий для педагогов и детей. Проведены

окружной этап Поволжского фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест — 2022», межокружная интернет-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» и другие мероприятия в соответствии с государственным заданием, метапредметные олимпиады для школьников, школьный и окружной этапы Всероссийской олимпиады школьников.

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» осуществляет внедрение и сопровождение методических подходов и технологических решений, направленных на решение задач в рамках национального **проекта «Образование»** в ОО округа**.**

Федеральный проект «Современная школа».

В округе в рамках национального проекта «Образование» образовательные организации оснащаются современным цифровым оборудованием, наборами робототехники и мехатроники, в том числе Центры «Точка роста», детские мини-технопарки, Центры цифрового образования детей «IT-куб». В 2022 году состоялось открытие 7-ти «Точек Роста» естественнонаучной и технологической направленности в ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино, ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак, ГБОУ СОШ с. Новое Мансуркино, ГБОУ СОШ с. Новое Усманово, ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш и ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево. Детский технопарк был поставлен в ГБОУ СОШ им, В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино. А также ЦОСы пришли в ГБОУ СОШ пос. Сокский, ГБОУ СОШ с. Камышла, ГБОУ СОШ с. Мордово-Аделяково, ГБОУ ООШ с. Красные Ключи.

В 2022 году 23 педагога школ округа обучились на курсах АПКРО Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»; 5 педагогов из вышеназванных школ прошли курсы АПКРО по теме «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО»,

Ресурсным центром проведены: мониторинг наполнения раздела «Центра «Точка роста» на сайтах ОО; мониторинг содержания образовательных программ, реализуемых с использованием оборудования и программного обеспечения «Центра «Точка роста», мониторинг эффективности использования

оборудования центров образования цифрового, гуманитарного, естественно-научного профилей в ОО, получивших оборудование с 2019 по 2022 годы. В рамках реализации национального проекта «Образование» с 2019 по 2022 год для обучающихся и преподавателей Северо-Восточного образовательного округа доступны 20 центров «Точка роста», 4 Кабинета технологии, 8 ЦОС, 6 мини-кванториумов.

В округе в 2022 году продолжила работу окружная площадка по теме "Сопровождение деятельности «Точек роста» и мини-кванториумов».

Проведены окружные семинары на темы:

- «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса»,
- «Эффективные практики межшкольного сетевого взаимодействия при использовании оборудования «Точек роста»,
- "Роль дополнительного образования в формировании изобретательного, технологического, продуктивного мышления».

Осуществлялось информационно-методическое сопровождение опорных площадок по организации работы на базе мини-кванториумов, ЦОС, «Точек роста», кабинетов технологии. Проводился окружной конкурс по робототехнике «РобоОлимп», в котором приняли участие 17 команд в общей численности 109 обучающихся из 15 ОО.

Был организован фестиваль творческих команд школ «Технология успеха», в котором приняли участие 7 команд из 7 образовательных организаций.

По итогам работы округа по НП «Образование» 2022-2023 учебного года Ресурсным центром подготовлен информационно-статистический сборник «Система образования Северо-Восточного образовательного округа в 2022-2023учебном году».

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» осуществляет организационное и тьюторское сопровождение системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В 2022 году количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования на курсах

повышения квалификации, проведенных организациями ДПО Самарской области составило 1701 человек:

№ п/п	Наименование курсов	Количество педагогов
1	Школьный информационно-библиотечный центр как центр развития проектной деятельности и формирования цифровых навыков.	1
2	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.	3
3	Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС.	3
4	Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе.	4
5	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы на ребенка с РАС дошкольного возраста.	2
6	Алгоритмический подход к решению задач повышенной сложности по физике в рамках подготовки обучающихся 10-11 классов к мониторинговым работам.	2
7	Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся как мотивационный ресурс образовательной деятельности.	8
8	Возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для поддержки и развития индивидуальных способностей детей.	1
9	Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников.	2
10	Воспитательная система образовательной организации как эффективное средство достижения воспитательных результатов.	2
11	Деятельность ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи.	1
12	Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.	12
13	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	4
14	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста.	12
15	Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки).	1
16	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.	19
17	Инновационные технологии в физическом воспитании школьников.	6
18	Интеллектуально-творческие и социальные игры в образовательном процессе начальной школы.	6
19	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.	18
20	Использование высокотехнологичного оборудования (3D-принтер, лазерный станок, фрезерный станок) в образовательном процессе.	2
21	Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира.	6
22	Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи.	3
23	Формирование основ функциональной грамотности младшего школьника средствами современных образовательных технологий (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность).	8
24	Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни».	5
25	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, предметная область «Родной язык и родная	4

	литература»).	
26	Конструирование учебных заданий к программам внеурочной деятельности для повышения финансовой грамотности учащихся в основной школе.	4
27	Конструирование учебных заданий по обществознанию при подготовке обучающихся к ОГЭ.	4
28	Контроль и оценка в управлении образовательной организацией.	2
29	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО.	24
30	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	7
31	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	24
32	Кураторская методика как модель организации методической работы и внутришкольного обучения педагогов.	4
33	Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся	7
34	Особенности проектирования и реализации программы воспитания в контексте ФГОС общего образования.	2
35	Технологии и методики формирования личностного потенциала обучающихся.	11
36	Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	3
37	Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.	1
38	Методика анализа современного урока.	2
39	Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	3
40	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).	2
41	Методика формирования и оценки читательской грамотности у обучающихся системы начального общего образования.	1
42	Методические аспекты достижения метапредметных результатов школьников. Курс с применением ДОТ.	1
43	Методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика» в форме ОГЭ.	1
44	Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО.	7
45	Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО.	1
46	Методические аспекты проведения педагогом самоанализа качества профессиональной деятельности (дошкольное образование).	12
47	Методические аспекты проведения педагогом самоанализа качества профессиональной деятельности.	1
48	Методические аспекты развития продуктивных видов речевой деятельности урока иностранного языка с использованием интерактивных образовательных технологий на уровне среднего общего образования.	3
49	Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе.	5
50	Методические аспекты решения стереометрических задач при изучении геометрии в средней школе на углубленном уровне.	2
51	Методические аспекты формирования метапредметных результатов на уроках иностранного языка в соответствии с обновленным ФГОС ООО.	4
52	Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО.	3
53	Методические основы преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.	3
54	Методические основы формирования и оценки развития математической	7

	грамотности.	
55	Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся.	3
56	Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	4
57	Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	8
58	Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО.	4
59	Методология разработки рабочей программы по адаптивной физкультуре.	4
60	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	9
61	Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса.	8
62	Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации (история и обществознание).	2
63	Модульный курс с использованием ДОТ Подготовка к текущей и итоговой аттестации (русский язык и литература).	1
64	Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов.	3
65	Наставничество в дошкольной образовательной организации.	8
66	Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект.	1
67	Неотложные состояния, угрожающие жизни и здоровью детей и подростков: оказание первой помощи.	1
68	Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом.	2
69	Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивного обучения.	2
70	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, математика).	5
71	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, предметная область «Общественно-научные предметы»).	2
72	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, предметная область «Родной язык и родная литература»).	3
73	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, филологическое образование).	3
74	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС (управленческий аспект).	8
75	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	12
76	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС ООО (предметная область «Естественно-научные предметы»).	5
77	Образовательные решения на основе среды TRIK Studio Junior.	1
78	Обучение русскому языку детей младшего школьного возраста в полиэтнической среде.	2
79	Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой.	1
80	Организация духовно-нравственного обучения и воспитания детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	16
81	Организация коллективных творческих дел учащихся начальных классов.	1
82	Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с ТМНР в условиях реализации ФГОС ДО.	4
83	Организация коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста в соответствии с нарушениями развития.	4
84	Организация питания в образовательных организациях. Контроль качества и	5

	требования СанПиН.	
85	Организация спортивной подготовки в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях.	1
86	Организация учебной деятельности по формированию логических умений у младших школьников с задержкой психического развития.	5
87	Организация учебной деятельности с использованием образовательных решений LEGO Education.	5
88	Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.	1
89	Основы организации онлайн-взаимодействия в учебном процессе.	1
90	Основы проектирования образовательных программ по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы «А» (СМГ «А»).	16
91	Основы работы ответственных работников образовательных организаций в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».	20
92	Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации.	3
93	Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников.	3
94	Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве.	2
95	Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в образовательной организации.	1
96	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	9
97	Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование образовательного процесса по предмету «Право» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО.	1
98	Планирование работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	27
99	Повышение уровня физической подготовленности обучающихся как одно из условий реализации требований ФГОС на примере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	4
100	Подготовка к текущей и итоговой аттестации (физика).	6
101	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс.	1
102	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Математика» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	6
103	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	7
104	Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр в соответствии ФГОС ДО.	2
105	Практика применения языка программирования Python в проведении урока «Технология».	2
106	Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения в системе НОО и ДО.	1
107	Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» с учетом обновленного ФГОС НОО.	1
108	Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС).	3
109	Применение методики педагогического анализа современного урока.	38
110	Применение формирующего оценивания на современном уроке.	10
111	Проектирование деятельности методической службы образовательной организации в условиях становления Национальной системы квалификаций России.	2
112	Проектирование деятельности современного педагога с использованием	1

	цифровых технологий и сервисов сети Интернет.	
113	Проектирование и эксплуатация беспилотных летательных аппаратов в рамках урока «Технология».	1
114	Проектирование индивидуальной образовательной траектории в рамках дополнительной общеобразовательной программы.	10
115	Проектирование образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии на основе современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей.	11
116	Проектирование оценочных процедур в современных условиях реализации основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения.	1
117	Проектирование рабочей программы педагога на основе использования вариативных программ дошкольного образования в рамках основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.	4
118	Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.	1
119	Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты.	11
120	Проектирование структурированных и контекстных задач, ориентированных на повышение и оценку финансовой грамотности обучающихся.	41
121	Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста.	4
122	Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе.	2
123	Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.	3
124	Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитательной деятельности.	11
125	Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией.	2
126	Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.	2
127	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	5
128	Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности.	35
129	Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся.	25
130	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации.	7
131	Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности детей.	1
132	Развитие познавательной активности дошкольников в совместной работе дошкольной образовательной организации и семьи.	2
133	Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях ДОО.	1
134	Развитие языкового мышления посредством изучения истории языка в рамках учебного предмета «Родной русский язык».	1
135	Разработка АООП для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью, с учетом психофизических особенностей.	3
136	Разработка дополнительной общеобразовательной программы по духовно-нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях.	1
137	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	17
138	Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	17
139	Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных	3

	вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	
140	Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста.	6
141	Разработка проблемно-ориентированного анализа работы образовательной организации как основа проектирования системы управления.	2
142	Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе.	9
143	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений.	3
144	Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	6
145	Реализация коррекционно-развивающей области в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.	1
146	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе.	1
147	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	441
148	Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ.	12
149	Решение лингвистических задач и заданий повышенной сложности как средство формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции на уроках русского языка.	3
150	Система преподавания информатики в старших классах на углубленном уровне.	1
151	Совершенствование информационно-технологической компетентности учителя.	22
152	Современные подходы и технологии гражданского воспитания детей и молодежи.	2
153	Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества.	4
154	Содержание, средства, методы и формы реализации и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы как факторы повышения качества дополнительного образования.	1
155	Содержания и формы работы с родителями в логике Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как методологической основы ФГОС ОО.	2
156	Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС.	34
157	Содержательные аспекты преподавания темы «Макроэкономика» в рамках учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.	1
158	Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО.	20
159	Специальные образовательные условия для детей с ЗПР дошкольного возраста.	1
160	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку.	1
161	Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	1
162	Стажировка по направлению: сельское, лесное и рыбное хозяйство.	6
163	Техники психологического консультирования в образовательной организации.	2
164	Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ начальных классов общеобразовательных школ.	9
165	Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе.	4
166	Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста.	12
167	Технологии реализации АООП для обучающихся с ЗПР.	21

168	Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы.	3
169	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	20
170	Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся.	4
171	Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	5
172	Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	25
173	Технология построения внутренней системы оценки качества образования в профессиональной образовательной организации.	4
174	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	27
175	Технология разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).	1
176	Технология разработки и актуализации образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.	7
177	Уклад жизни образовательной организации как компонент содержания современного воспитания.	19
178	Управление контрактной системой в сфере закупок для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	1
179	Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации.	6
180	Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы.	4
181	Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.	2
182	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС.	4
183	Формирование метапредметных результатов при подготовке к ВПР в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.	4
184	Формирование общих компетенций обучающихся по программам СПО: применение компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях в режиме формирующего оценивания.	9
185	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	1
186	Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе: проектирование учебных ситуаций.	16
187	Формирование основ функциональной грамотности младшего школьника средствами современных образовательных технологий (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность).	1
188	Формирование предметных результатов обучения при реализации модулей «Робототехника, Автоматизированные технологии, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	9
189	Формирование предметных результатов по биологии на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	1
190	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	10
191	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).	4
192	Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности.	1
193	Формирование профессионального имиджа учителя в условиях стандартизации образования.	1

194	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Биология).	8
195	Формирование профессиональных компетенций в сфере медиации у кураторов школьной службы примирения.	2
196	Формирование профессиональных компетенций у педагогов-психологов при работе с эмоциональными переживаниями субъектов кризисных ситуаций.	1
197	Формирование сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2
198	Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.	4
199	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка.	2
200	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам.	7
201	Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования.	2
202	Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	24
203	Функциональная грамотность как метапредметный результат на уровне основного общего образования: инструменты формирования и основные смыслы оценивания (читательская грамотность).	1
204	Разработка проблемно-ориентированного анализа работы образовательной организации как основа проектирования системы управления.	2
205	Контроль и оценка в управлении образовательной организацией.	2
206	Тьюторское и организационно-методическое сопровождение повышения профессионального мастерства педагогических работников.	2
207	Школа современного руководителя: организация наставничества в ДОО (Школа успешного руководителя).	6
	ИТОГО	**1701**

Количество педагогов, прошедших обучение в рамках реализации проекта «Учитель будущего» в Академии Минпросвещения России составило 224 педагога:

№ п/п	Направленность программы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших обучение
1.	Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	43
2.	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности	19
3.	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	18
4.	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	16
5.	Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	4
6.	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (образовательный интенсив)	2
7.	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	4
8.	Видеотехнологии для образовательных целей. Инструмент MOVAVI ACADEMIC	7
9.	Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать?	7

10.	Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке	9
11.	Проектирование цифрового урока	7
12.	Системы искусственного интеллекта в образовании: теория и практика	2
13.	Цифровые технологии в образовании	2
14.	ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК С ИНФОГРАФИКОЙ»	1
15.	Музейно-педагогическая деятельность школьного краеведческого музея в контексте реализации требований примерной программы воспитания	2
16.	_Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	38
17.	Преподавание учебного предмета физическая культура в условиях ФГОС НОО 7.06-11.07.2022	12
18.	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО	4
19.	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	24
20.	Трансформация методической службы и организация методического сопровождени\ педагогов	3

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

В целях достижения показателей «доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» и «доля педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования» в 2022 году 709 педагогов прошли курсы на платформе СЦОС (online.edu.ru).

	Название курсов	Количество педагогов, прошедших курсы (чел.)
1	Цифровая трансформация. Быстрый старт	280
2	Курсы с использованием информационного ресурса «одного окна»	179
3	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	179
4	Цифровизация образовательного процесса в школах	21
5	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	50
	ИТОГО	709

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» предполагает развитие одаренности и создание ситуации успеха для каждого ребенка.

В Самарской области одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является олимпиадное движение. Всероссийская олимпиады школьников имеет четырехступенчатую модель: школьный, окружной, региональный и заключительный этапы.

Школьный этап Олимпиады был организован Ресурсным центром (подготовка материалов и организация проверки) и проводились в образовательных организациях в соответствии с графиком и на платформе ВОЦ «Сириус». Школьный этап проводился в октябре 2022 года, ежедневно охватывая один предмет.

В ноябре-декабре РЦ осуществлял организационно-техническое и методическое проведение областного этапа ВОШ.

Конкурсы – это один из способов развития детской одаренности, поэтому Ресурсный центр создал собственную систему окружных конкурсов для разных возрастных групп:

1. Олимпиада для дошкольников «Умка» (развивающие задания).
2. Олимпиада для обучающихся начальной школы (русский язык и математика).
3. Интеллектуальная игра для учащихся 5-6 классов «Совёнок» (задания по функциональной грамотности).
4. Окружной конкурс исследовательских проектов «Мои первые открытия».
5. Окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»
6. Окружной конкурс творческих проектов учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия».
7. Марафон компьютерных знаний (участники – воспитанники дошкольных ОУ, учреждений дополнительного образования и школ).

Для педагогов округа были проведены практико-ориентированные семинары:

- «Возможности образовательной сати по реализации программ для одаренных детей»

- «Опыт работы школы по организации профильных смен в рамках сетевого взаимодействия».

Ресурсным центром организовано и проведено 25 конкурсов для детей, в которых приняли участие более 1600 детей округа.

Окружной этап всероссийских конкурсов:

- «ВместеЯрче» - 74
- Российская психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д.Ушинского – 37

Окружной этап областных конкурсов:

- детского творчества, посвященный теме «Информационный фронт в годы Великой Отечественной войны» международного патриотического проекта «Парад Памяти» в 2022 году» - 155
- «Есть такая профессия…» - 200
- «Мастер слова» - 8
- «Живая классика» - 89
- «Самарский край в стихах и прозе» - 13
- Конкурс экологических рисунков -70
- Конкурс исследовательских проектов младших школьников -54
- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» - 25 команд, 75 детей
- «Мои первые открытия» - 56
- «Талантики» - 38
- «Икаренок» - 14 команд, 28 детей

Окружные конкурсы:

- «Этнодошколята» - 41
- Олимпиада по русскому языку для учащихся начальных классов -48
- Олимпиада по математике для учащихся начальных классов -46
- «Мультфейерверк» - 36
- «Созвездие талантов» -118
- «Умка» -32
- Интеллект. Творчество. Фантазия» - 71
- Окружная метапредметная олимпиада для учащихся 6,7 классов -102
- Окружная интеллектуальная игра для учащихся 5-6 классов «Совенок» -102

Городской конкурс:

- «Здоровые дети для сильной России» -116

В 2022 году проводился окружной Компьютерный Марафон по четырем направлениям, в котором приняли участие команды 15 ОО;

В окружном Компьютерном Фестивале по трем направлениям приняли участие команды 9 ОО.

Проводился окружной фестиваль творческих команд «Технология успеха», окружной конкурс по робототехнике.

Приняли участие в конкурсах:

- Окружной конкурс по 3D – моделированию;
- Областной конкурс молодежных научно-технологических проектов «Инженерия будущего»;
-Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «РобоКвант»;
- Областной хакатон «Робототехнические системы»;
- Областной робототехнический фестиваль «РОБО –ТЯГА 2022».

Методическое сопровождение программы воспитания и социализации в ОО округа

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В течение 2022 года в было проведено 4 окружных мероприятия по выявлению и информационной поддержки практик по направлениям воспитательной работы:

1. Семинары для классных руководителей (лучшие образцы воспитательной

деятельности классных руководителей по реализации модулей программы воспитания);

2. Семинар «Развитие лидерского и творческого потенциала детей средствами урочной и внеурочной деятельности: содержание и формы воспитательной работы (из опыта работы)»;

3. Единый методический день «Оценка результативности реализации программы воспитания в ОО».

4. Семинар «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебной дисциплины»

5. Семинар «Музейная педагогика как средство формирования гражданской идентичности и патриотизма»

6. Семинар «Помощь учителя в преодолении подросткового кризиса обучающегося: формы, методы, навыки конструктивного взаимодействия» и т.д.

Методистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» проводились консультации заместителей директоров по воспитательной работе по реализации программы воспитания, мониторинг рабочих программ воспитания в образовательных организациях, экспертиза программы воспитания.

Методическое сопровождение заместителей директоров образовательных организаций

В рамках работы окружной площадки «Школа заместителей директоров образовательных организаций» ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» проводилась большая работа с заместителями директоров по организации методической работы в ОО.

Бали проведены обучающие и практико-ориентированные семинары:

1. 17 февраля 2022 года расширенное заседание УМО учителей математики. Цель мероприятия: организация работы по обновленным ФГОС ООО, анализ профессиональных компетенций учителей математики, анализ мониторинга уровня обученности обучающихся 9 класса округа и организация работы по подготовке к ГИА. Основные изменения в содержании математического образования с учётом ФГОС ООО 2021. Анализ результатов

мониторинга уровня обученности по математике обучающихся 9-х классов ОО округа. Анализ результатов оценки компетенций учителей математики ОО округа.

2. 4 марта 2022 года - представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты). Цель мероприятия: диссеминация опыта образовательных учреждений округа по формированию функциональной грамотности обучающихся, организация работы по обновленным ФГОС ООО, повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

3. 28 марта 2022 года День завуча. Цель мероприятия: подготовка к государственной итоговой аттестации, повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

4. 29 апреля 2022 года День завуча. Цель мероприятия: повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования, организации профориентационной работы.

5. 16 мая 2022 года День завуча. Цель мероприятия: комплектование ОО к новому 2022-2023 учебному году.

6. 10 июня 2022 года День завуча. Цель мероприятия: подготовка к введению обновленных ФГОС в 1-5 классах в 2022-2023 учебном году

С материалами по данному направлению вы можете ознакомиться на сайте https://rcpohv.minobr63.ru/sistema-monitoringa-effektivnosti-rukovoditelej-vsex-obrazovatelnyx-organizacij/

Методическое сопровождение формирования и развития функциональной грамотности

Одним из приоритетных направлений деятельности РЦ в 2022 году, как и в 2021 году было методическое сопровождение формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Кроме проведения курсов повышения квалификации методистами РЦ по данному направлению, где

обучено было 50 человек, учителя обучались на курсах АКПРО в Школе современного учителя:

- Развитие естественнонаучной грамотности – 19 чел.
- Развитие математической грамотности – 18 чел.
- Развитие читательской грамотности -16 чел.

В рамках деятельности окружной площадки "Школа заместителей директоров образовательных организаций": представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты) 11 февраля 2022 года на Дне завуча, целью которого явилось развитие профессиональных компетенций по анализу занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, диссеминация опыта образовательных учреждений округа по формированию функциональной грамотности обучающихся, был представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты): - ГБОУ СОШ с. Камышла; - ГБОУ СОШ с. Чѐрный Ключ; - ГБОУ лицей (экономический) с.Исаклы; - ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.

Для ответственных в ОО за формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, а также педагогов, ведущих курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» были проведены следующие практические семинары:

- «Практика применения (составления) задач на применение и интерпретацию математики для решения проблем реального мира»;
- «Применение естественно-научных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях»;
- «Отбор и формирование учебных заданий по математике для формирования математической грамотности»;
- «Математические практико-ориентированные задания».

В 1 и 2 полугодии был проведен мониторинг степени сформированности математической грамотности у девятиклассников округа. Материалы данных

исследований и мероприятий размещены на сайте Ресурсного центра по ссылке https://rcpohv.minobr63.ru/funkcionalnaya-gramotnost/

В соответствии с государственным заданием на 2022 год Похвистневским Ресурсным центром был проведен выездной «методический аудит» деятельности ОО по реализации программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Выездной аудит прошел в 19 школах округа.

Цель аудита: выявление степени и качества реализации программы развития ФГ в ОО и оказание методической помощи в организации деятельности ОО по реализации программы развития ФГ.

Общие выводы согласно целям аудита:

1. Во всех школах в той или иной мере реализуются программы развития ФГ, имеется соответствующая документация, замечены положительные моменты, указано на слабые стороны деятельности по реализации ФГ.

2. В 90% школ разработан план работы (дорожная карта) по развитию функциональной грамотности.

3. В 60% ОО включены вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.

4. В 40% ОО выявлены педагоги, которые применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности в урочной деятельности.

Рекомендации, разработанные РЦ для школ:

•Педагогам следует обратить внимание на то, что цель занятия обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке).

•Задачи, которые решаются на занятии, должны быть диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания).

•Рассматриваемые задания на развитие ФГ на занятии должны соответствовать целям и задачам занятия.

- На занятии необходимо работать с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы.
- Учитель должен дать возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения, обсуждать их эффективность.
- Учитель должен организовать качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).
- Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.

О методическом сопровождении общеобразовательных организациях округа, имеющих низкие образовательные результаты

В 2022 году количество школ с низкими образовательными результатами, благодаря грамотно организованной методической помощи РЦ, снизилось на 50%. Но учитывая наработанный опыт, Ресурсный центр форму работы со школами с НОР менять не стал. Во-первых, Ресурсный центр организовал проведение «методического аудита» в общеобразовательных организациях округа, имеющих низкие образовательные результаты по итогам внешних оценочных процедур.

В рамках кураторства и проведения "методического аудита" были организованы выезды в школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом, проведены консультации по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса, консультирование при формировании дорожной карты. В ходе посещения школ была дана оценка результатов обучения (объективность и анализ получаемых результатов), организации системы наставничества, системы посещения уроков других учителей, системной работы с неуспевающими учащимися, психологической поддержки слабо мотивированных учащихся, компетенций по работе с учащимися с ОВЗ, развитию профессионального самоопределения

учащихся («Билет в будущее»). Итогом данной работы стало создание программ повышения качества обучения. Консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты, оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов осуществлялась кураторами на протяжении всего года.

Задачи методистов РЦ - оказать методическую помощь школам по организации образовательной деятельности, оценке качества образовательной деятельности по предметам учебного плана, обеспечению преодоления профессиональных дефицитов работников школ путем проведения индивидуальных консультаций с педагогами - были выполнены в полном объеме.

В рамках работы окружной площадки «Школа-наставник» для педагогов школ с НОР были проведены обучающие мероприятия:

1. Методические дни (мастер-классы, открытые уроки и т.д.) для школ с НОР.

2. Психологические тренинги для педагогов по командообразованию, по профилактике профессионального выгорания.

3. Семинар «Как перейти школе с НОР в эффективный режим работы».

4. Семинар «Сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов».

Педагоги ШНОР были охвачены тьюторским сопровождением при прохождении ПК «Школа современного учителя» на базе Академии Минпросвещения РФ.

Кроме того РЦ осуществил методическое сопровождение участия в федеральном проекте «500+» одной школы.

Была проведена экспертиза рабочих программ педагогов школ с НОР по русскому и математике.

Проводилась и адресная работа со школами с НОР социопсихологическим отделом - психологические тренинги для педагогов по командообразованию и по профилактике профессионального выгорания.

С материалами по данному направлению вы можете ознакомиться на сайте

https://rcpohv.minobr63.ru/sistema-raboty-so-shkolami-s-nizkimi-obrazovatelnymi-rezultatami/

О сопровождении профессионального роста и развития молодых педагогов в округе.

Одна из основных задачи Ресурсного центра – сопровождение профессионального роста и развития молодых педагогов округа. Цель всех мероприятий для молодых педагогов – повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов и создание условий для их саморазвития и самореализации.

Циклограмма мероприятий для молодых педагогов

п/№	Мероприятие	Сроки
1.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года, номинация «Дебют».	Декабрь-январь
2.	Мастер-классы лучших учителей	Март
3.	Обучающий семинар.	Апрель
4.	Педагогические чтения «Творческий поиск молодого учителя – залог качества образования»	Сентябрь
5.	Марафон открытых уроков молодых педагогов	ноябрь

Все эти мероприятия проходят в рамках работы Клуба молодых учителей Северо-Восточного образовательного округа «Дебют».

В целях повышения престижа труда молодых педагогов Ресурсный центр способствует распространению лучших образцов профессионального опыта молодых педагогов округа, осуществляет ежегодное методическое сопровождение участия молодых педагогов в региональном Фестивале педагогических идей молодых педагогов в Нефтегорске, во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют». В прошедшем 2022 году одним из победителей Фестиваля стала участница окружных Педагогических чтений.

Победитель номинации «Дебют окружного конкурса профессионального мастерства стал победителем зонального этапа конкурса и лауреатом областного конкурса «Учитель года Самарской области.

Ежегодно проводятся мастер-классы и открытые уроки лучших учителей округа, практико-ориентированные обучающие семинары.

В 2022 году в план мероприятий Клуба «Дебют» был добавлен цикл мероприятий для молодых педагогов «Неделя успеха», целью которого **с**тало развитие мотивации на профессиональное и личностное становление молодых педагогов, а основными задачами:

- способствовать созданию ситуации успеха для молодого учителя;
- организовать условия для развития мотивации у молодых учителей, чувства уверенности.
- способствовать осознанию и осмыслению педагогами основных условий ситуации успеха.

В прошедшем году РЦ особое внимание уделил системе наставничества в ОО. Во-первых, осуществлял реализацию региональной программы многофункционального наставничества в округе, во-вторых провел мониторинг программ многофункционального наставничества в ОО округа и исследование вовлеченности участников образовательного процесса в ОО округа в различные формы наставничества. Проведен Единый методический день «Лучшие практики наставничества в округе».

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности

В 2022 году педагогами-психологами Ресурсного центра была организована работа в психологических консультационных пунктах в 6 образовательных организациях Северо-Восточного округа, более 250 индивидуальных консультаций дали они педагогам, родителям и детям.

Специалисты социопсихологического отдела выстраивают деятельность в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области.

Направления психолого-педагогического сопровождения ОО:

1. Консультирование субъектов образования по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, внедрения ФГОС ОВЗ, реализации программ коррекционного сопровождения ФГОС ДО.
2. Консультирование различных категорий участников образовательного процесса в рамках работы консультационных пунктов.
3. Профилактика моббинга и суицидального поведения.
4. Социально-психологическая профилактика (проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни).
5. Организационно-методическое сопровождение семинаров, круглых столов, конкурсов.
6. Сопровождение деятельности опорных школ по ФГОС ОВЗ.
7. Организация деятельности Северо-Восточной ТПМПК.

НП «Современные родители» - психолого-педагогическая и консультативная помощь на безвозмездной основе: 7 групповых консультаций на родительских собраниях (167 родителей), индивидуальное консультирование 93 родителя в рамках консультационных пунктов, созданных Ресурсным центром на базе 5 ОО округа. Положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа опрошенных получателей услуг по итогам 2022 года по Северо-Восточному ТУ составляет – 91,66%. Среднее значение по региону – 91,5%.

В рамках психологического сопровождения образовательных организаций с НОР в 2022 году была проведена адресная работа с педагогами в форме тренингов по командообразованию и профилактике профессионального выгорания. В психологических тренингах приняли участие 53 педагога трех образовательных организаций (в том числе директора, завучи, учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагоги-психологи). Доля педагогов, принявших участие в тренингах, составляет 92%. Полученные результаты в процессе тренингов:

1. Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов.
2. Улучшение взаимодействия между педагогами.
3. Совершенствование гибкости профессионального мышления, увеличение скорости принятия командного решения.
4. Формирование позитивного взгляда на возможности команды.

Большая работа проведена по методическому сопровождению созданных школьных служб примирения.

Для руководителей школьных служб были проведены:

- Семинар «Восстановительные технологии в деятельности ШСП»;
- Окружная конференция «Школьная служба примирения: конструктивное сотрудничество участников образовательной среды».

С 2017 года в Ресурсном центре функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая ежегодно обследует порядка 350 детей разного возраста. ПМПК выдает заключение о создании условий для получения образования обучающихся с ОВЗ, о предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи, о создании специальных условий при прохождении ГИА. В 2022 году заключения получили 358 детей.

Работа Службы планирования карьеры — это информационно-просветительская и консультационная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, проведение мероприятий по направлению. 150 обучающимся школ округа были выданы заключения в результате проведения профдиагностики.

Второй год специалистами Службы реализуется региональный проект «Педагогический класс»: это, во-первых, адресная работа с руководителями Педагогических классов в ОО округа, психологические тренинги для педагогов и организация профильных смен для участников Педагогических классов.

Страница сайта https://rcpohv.minobr63.ru/pedagogicheskij-klass/

Организация и проведение окружных мониторинговых исследований

С целью определения уровня и качества обученности учащихся ОО округа были проведены мониторинговые исследования:

- Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (математика) 9 класс;
- Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика) 11 класс (с использованием модуля МСОКО);
- Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров;
- Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО округа;
- Мониторинг преподавания курса НОСЖ;
- Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие);
- Мониторинг предметной обученности по русскому языку и математике (ВПР) школ с НОР;
- Мониторинг готовности ОО к переходу на обновленные ФГОС.

Кроме этого, ежегодно методистами Центра проводится анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования.

Страница сайта **https://rcpohv.minobr63.ru/monitoring-i-analiz/**

Сопровождение школьных библиотек

Ресурсный центр ежегодно осуществляет получение и распределение учебной литературы. В прошедшем календарном году за счет регионального бюджета были получены и распределены:

- учебники для ОО в количестве 11178 экземпляров на общую сумму 6342868,10 рублей;
- учебные пособия для ОО в количестве 452 экземпляров на общую сумму 184113,16 рублей;
- учебные пособия для учреждений СПО 87 экземпляров на общую сумму 108835,10 рублей.

6. Материально-техническая база

Учебный процесс осуществляется по адресу: ул. Малиновского, д.1а, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» в аудитории, площадь которой составляет 62 $м^2$.

Учебная аудитория оснащена ноутбуками (13 штук), проектором, экраном, интерактивной доской.

Рабочие места методистов оснащены компьютерами, принтерами, подключены к локальной сети Центра и имеют выход в Интернет. По мере необходимости компьютерная техника обновляется.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя оценку работы методистов и педагогов-психологов Центра со стороны администрации учреждения и изучения мнений слушателей при помощи анкетирования и онлайн опросов. Изучение мнений слушателей проводится на занятиях. По отзывам потребителей образовательных услуг, сотрудничеством с Ресурсным центром удовлетворены 97,6 % образовательных организаций округа.

II. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчет-ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/ %	152/10,75%	312/ 21,7%
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/ %	0	0
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек /%	0/0	0/0
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	6	8

1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	6	8
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0	0
1.5.1.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период:	единиц	3	5
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	0	0
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную	человек /%	0/0	0/0

	переподготовку, в общей численности научно- педагогических работников			
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/55%	5/63%
1.10.1	Высшая	человек /%	5/55%	5/63%
1.10.2	Первая	человек /%	0/0	0/0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	51	51
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100	100
	2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования в расчете на 100 научно- педагогических работников	единиц	0	0

2.4.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете -1а 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0
2.6.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.7.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0
2.8.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	0	0
2.9.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	0	0
2.10.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.11.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно- педагогических работников	чел./%	0	0

2.12.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0	0
	2. Финансово-экономическая деятельность			
3.1.	Доходы организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	29577,9/19636,4	26241,9/17799,9
3.2.	Доходы организации по всем видам финансового обеспечения в расчете на одного педагогического сотрудника	тыс. руб.	2112,7	2050,2
3.3.	Доходы организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	163,1	281,7
	3. Инфраструктура			
4.1.	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	68,0/2,26	68,0/2,26
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0	0
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	аренда 286,3	аренда 286,3
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц	единиц	Библиотечный фонд РЦ 461 экз.	Библиотечный фонд РЦ 461 экз

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя			
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0	0