Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО СО ИРО
В.А. Пылев

_____

«14» марта 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности

Автор:
Плотникова А.Л., к. псх.н.

Самара – 2022 г.

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности

Разработчик(и) программы:
Плотникова А.Л., ГАУ ДПО СО ИРО, кандидат психологических наук

Самара, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	Основные признаки отклонений в развитии детей и школьной дезадаптации и их индикаторы. Психолого-социально-педагогическую характеристику обучающихся разных категорий с рисками школьной неуспешности. Психолого-педагогические средства снижения рисков школьной неуспешности обучающихся разных категорий	Оценить риск школьной неуспешности обучающихся разных категорий. Определить личностные, психофизиологические и социальные ресурсы и риски обучающихся разных категорий в области школьной успеваемости. Обосновать психолого-педагогические средства снижения рисков школьной неуспешности обучающегося.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
2	Основные риски школьной неуспешности обучающихся разных категорий и их индикаторы	6	2	4	0	
3	Психолого-социально-педагогические особенности (ресурсы и риски) обучающихся разных категорий	14	6	8	0	

4	Психолого-педагогические средства снижения рисков школьной неуспешности обучающихся разных категорий	10	4	6	0	
5	Итоговая аттестация	5	0	5	0	практическая работа
	Итого	36	12	24	0	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Тест. Проведение тестирования по определению профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности.

Самостоятельная работа·0

2 Основные риски школьной неуспешности обучающихся разных категорий и их индикаторы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Определение школьной неуспешности. Контингент группы риска по школьной неуспешности. Проявления и причины школьной неуспешности. Источники информация для диагностики неуспешности (свидетельства педагогов (учителей, дефектологов, логопедов и др.), наблюдения ближайшего окружения, данные мониторингов учебных достижений, данные об уровне развития и состоянии здоровья школьника, данные о посещаемости и поведении).

Практическая работа·Практическая работа. 1. Заполнение таблицы «Области учебной неуспешности». 2. Решение ситуационных задач. 2.1. Определение обучающихся группы риска на основе академических индикаторов (Отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметов, курсов. Второгодничество. Низкая успеваемость. Дефицит базовых умений. Дефицит умения учиться и организационных умений. Отставание от сверстников в учёбе и развитии. Отставание на год и больше по предметам. Недостаточное владение языком обучения. Невключённость в жизнь класса и школы. Низкие баллы в государственных и иных экзаменах. Многочисленные пропуски школы. Дисциплинарные проблемы). 2.2. Определение риска школьной неуспешности обучающихся по оценке физических или социально-психологических индикаторов (Неблагополучная семья. Отсутствие среднего образования у отца или матери. Неродной язык обучения. Положение семьи на уровне бедности и ниже, ТЖС. Документированные алкогольные или криминальные эпизоды. Девиантное поведение (беспризорность, безнадзорность, агрессивное поведение, употребление ПАВ, противоправные действия). Суицидальные намерения и попытки. Смерть близкого человека. ОВЗ и другие физические проблемы, препятствующие обучению. Анорексия, булимия, другие проявления зависимого поведения. Свидетельства перенесённого насилия, включая психическое насилие, буллинг. Драматические изменения в поведении (указывают на расстройства личности). Низкий профессиональный уровень подготовки учителей. Недостаток кадрового и материального обеспечения образовательной организации. Проживание в социально-неблагополучном районе).

Самостоятельная работа·0

3 Психолого-социально-педагогические особенности (ресурсы и риски) обучающихся разных категорий (лекция - 6 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Психолого-педагогическая и социально-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся: 1) одаренные дети; 2) социально уязвимые дети и попавшие в трудные жизненные ситуации; 3) дети-мигранты; 4) дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей; 5) дети с неврологическими проблемами (СДВГ, ММД); 6) дети с ОВЗ и инвалидностью; 7) дети с девиантным поведением (суицидальное, зависимое, агрессивное,

делинквентное).

Практическая работа·Практическая работа. 1. Заполнение таблицы «Риски и ресурсы обучающихся разных категорий в области школьной успеваемости». 2. Решение ситуационных задач на определение рисков и ресурсов обучающихся разных категорий по психолого-педагогической и социально-педагогической характеристикам, данным о состоянии здоровья обучающегося.

Самостоятельная работа·0

4 Психолого-педагогические средства снижения рисков школьной неуспешности обучающихся разных категорий (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория в работе учителя с обучающимися разных категорий с риском школьной неуспешности. Направления и педагогические средства учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий с риском школьной неуспешности: 1) одаренные дети; 2) социально уязвимые дети и попавшие в трудные жизненные ситуации; 3) дети-мигранты; 4) дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей; 5) дети с неврологическими проблемами (СДВГ, ММД); 6) дети с ОВЗ и инвалидностью; 7) дети с девиантным поведением (суицидальное, зависимое, агрессивное, делинквентное).

Практическая работа·Практическая работа 1. Заполнение таблицы «Психолого-педагогические средства снижения риска школьной неуспешности». 2. Анализ слушателями ИОМ (предоставляются преподавателем) по критериям: Приведена ли характеристика обучающегося и его образовательных потребностей. Описаны ли риски школьной неуспешности (или проблемы в успеваемости) обучающегося. Согласуются ли запланированные результаты с индивидуальными особенностями обучающегося и его образовательными потребностями. Согласуются ли запланированные результаты с рисками школьной неуспешности обучающегося. Насколько корректно сформулированы запланированные результаты (в соответствии с ФГОС, образовательной программой) Какие применяются педагогические средства в работе с обучающимся. Позволяют ли описанные педагогические средства снизить риск школьной неуспешности (устранить проблемы в успеваемости) обучающегося. Отвечают ли описанные педагогические средства индивидуальным особенностям обучающегося и его образовательным потребностям. Предусмотрена ли работа с родителями. Если да, то каого ее содержание. Предусмотрена ли коллегиальная работа педагогов / специалистов. Если да, то какова зона ответственности каждого педагога / специалиста; как организуется их взаимодействие.

Самостоятельная работа·0

5 Итоговая аттестация (практическое занятие - 5 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Слушатель выполняет итоговую практическую работу (см. Раздел 3).

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест включает 20 вопросов, определяющих профессиональную компетенцию педагога в области организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности.

Критерии оценивания:

правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Обучающиеся, чьи семейные, социальные или экономические обстоятельства ограничивают их возможности обучаться в школе, относятся к категории (выберите правильный ответ):

А. Неуспевающие.

Б. Одаренные.

В. Социально-педагогически запущенные.

2. Адресную помощь педагог реализует (выберите правильный ответ):

А. В индивидуальной работе с обучающимся.

Б. В групповой работе с обучающимися, относящимися к одной категории.

В. В обеих формах работы.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатель выполняет итоговую практическую работу, в которой приводит: 1) психолого-педагогическую характеристику школьника одной из категорий (одаренный, в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ и др.), из числа обучающихся, с которыми работает слушатель (характеристику лучше взять из личного дела школьника, убрав из нее персональные данные); 2) оценку рисков школьной неуспешности данного обучающегося; 3) личностные, психофизиологические и социальные характеристики обучающегося, которые могут являться ресурсами в области школьной успеваемости; 4) индивидуальный образовательный маршрут на учебный год для данного школьника, в котором представлены: цель ИОМ, планируемые образовательные результаты, краткий план адресной помощи, педагогические средства снижения рисков школьной неуспешности обучающегося.

Критерии оценивания:

Критерий 1. ОБОСНОВАНА КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УКАЗАНИЕМ НА НОРМАТИВНЫЕ И/ИЛИ ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: корректно – 1 балл, не корректно – 0 баллов, не обоснована – 0 баллов. Критерий 2. ПРИВЕДЕНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РИСКАМИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ. Описаны индивидуальные особенности обучающегося: да – 1 балл, нет – 0 баллов. Описаны образовательные потребности обучающегося: да – 1 балл, нет – 0 баллов. Описаны образовательные запросы семьи: да – 1 балл, нет – 0 баллов. Критерий 3. ДАНА ОЦЕНКА РИСКОВ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. Наличие или отсутствие коммуникативных, когнитивных, адаптивных трудностей обосновано: корректно – 1 балл, не корректно – 0 баллов, не обосновано – 0 баллов. Если риски оценены некорректно, то работа не засчитывается слушателю. Критерий 4. ОБОСНОВАН РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТНЫХ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: корректно – 1 балл, не корректно – 0 баллов, не обоснован – 0 баллов. Критерий 5. В ИОМ ПРИВЕДЕНЫ ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПОР согласуются с описанными рисками школьной успеваемости: да – 1 балл, нет – 0 баллов. ПОР согласуются с описанными в психолого-педагогической характеристике индивидуальными особенностями обучающегося и его образовательными потребностями: да – 1 балл, нет – 0 баллов. ПОР сформулированы в соответствии с ФГОС, образовательной программой: да – 1 балл, нет – 0

баллов. ПОР согласуются с целью ИОМ: да – 1 балл, нет – 0 баллов. Критерий 6. В ИОМ ОХАРАКТЕРИЗОВАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ РИСКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ. педагогические средства адресной помощи, приведенные в ИОМ: согласуются с ПОР – 1 балл, не согласуются с ПОР – 0 баллов, не приведены – 0 баллов. Оценка: зачет / не зачет. Если риски школьной неуспешности обучающегося оценены некорректно, то работа не засчитывается. Зачет выставляется от 6 баллов.

Примеры заданий:

Приведите психолого-педагогическую характеристику обучающегося одной из категорий с рисками школьной неуспешности.

Можно выбрать любую категорию: 1) одаренные дети; 2) социально уязвимые дети и попавшие в трудные жизненные ситуации; 3) дети-мигранты; 4) дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей; 5) дети с ОВЗ и инвалидностью; 6) дети с девиантным поведением. Категорию необходимо обосновать нормативными и иными документами (например, если вы указываете, что школьник одаренный, то какими документами подтверждается его одаренность?). Лучше взять уже имеющуюся в личном деле характеристику на обучающегося из числа тех учеников, с которыми вы работаете в школе.

В психолого-педагогической характеристике должны быть описаны индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающегося, а также образовательные запросы его семьи.

2. Опишите риски (коммуникативные, когнитивные, адаптивные) школьной неуспешности данного школьника, с отсылкой на сведения из характеристики, а также на риски, типичные для данной категории обучающихся.

3. Укажите личностные, психофизиологические и социальные ресурсы («сильные стороны») ученика, на которые можно опираться при организации адресной помощи по снижению рисков школьной неуспешности.

4. Предложите для данного ученика индивидуальный образовательный маршрут на учебный год, в котором укажите: цель ИОМ (*снижение рисков школьной неуспешности*.....), планируемые образовательные результаты, краткий план адресной помощи, педагогические средства адресной помощи.

ПОР должны согласовываться с описанными рисками школьной неуспешности, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающегося, ФГОС и образовательной программой, целью ИОМ. Указанные педагогические средства должны позволять достигать ПОР.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант-Плюс».

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СПС «Консультант-Плюс».

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // СПС «Консультант-Плюс».

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // СПС «Консультант-Плюс».

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 // СПС «Консультант-Плюс».

Литература

Исаев Е. И., Косарецкий С. Г., Михайлова А. М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 7-

Клячко Т. Л., Семионова Е. А., Токарева Г. С. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей // Вопросы образования. 2019. № 4. С 71-92.

Косарецкий С. Г., Мерцалова Т. А., Сенина Н. А. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 69-82.

Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А. В. Аверин. Сыктывкар: ГОУДПО КРИРО, 2020. 89 с.

Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н. В. Бысик, В. С. Евтюхова, М. А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. 164 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol (дата обращения: 04.03.2022).

Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. М. : МГППУ, 2020. 192 : http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=1 (дата обращения: 04.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

– компьютерное оборудование,

– аудиовизуальные средства обучения.