Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Особенности разработки и реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Разработчик(и) программы:
Забелина И.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр», нет

Похвистнево, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогов-психологов в части разработки и реализации программ психологической коррекции поведения, нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Разработка программ психологической коррекции поведения, нарушений в развитии детей и сопровождение их реализации в образовательной организации	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Современные теории, направления и практики психокоррекционной работы. Методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывать программу по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей.

1.3. Категория слушателей:

педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3	1	2	0	практическая работа

2.	Актуальные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации	3	1	2	0	
	Итого	6	2	4	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции	6	2	4	0	
2.	Алгоритм разработки программы психокоррекционной направленности	6	2	4	0	
3.	Структура и содержание программы психокоррекционной направленности	6	2	4	0	
4.	Особенности реализации программы с учетом направлений коррекционной работы	5	2	3	0	
5.	Оценка эффективности и результативности программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	0	
6.	Итоговая аттестация	3	0	3	0	проект
	Итого	30	10	20	0	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Региональные программы комплексных планов развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. ФГОС ДО - гарант качества дошкольного

образования и совокупность требований к образовательным программам.

Практическая работа·1. Заполнение таблицы "Учет нормативных требований при разработке рабочих программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста". Нахождение ключевых формулировок, которые касаются образования данной категории детей. Определение нормативно-правового поля для разработки рабочей программы педагога-психолога. 2. Анализ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования с учетом вида нарушений по критериям: □ Приведены ли психолого-педагогическая характеристика и показатели развития детей раннего и дошкольного возраста. Если да, то в каком разделе представлено. □ Представлены ли особые образовательные потребности детей с учетом каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Каким образом можно их использовать в профессиональной деятельности. □ В чем заключается согласованность планируемых результатов с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья. □ Указаны ли особенности психологической коррекции. Если да, то какое её содержание. □ В чём заключается работа с родителями.

2. Актуальные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Профессиональный стандарт как инструмент развития квалификации педагога-психолога. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы, рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии, выписки из индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Локальные акты дошкольной образовательной организации.

Практическая работа·1. Анализ пакета документации психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (документация в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации") и составление перечня видов профессиональной деятельности педагога-психолога в части организации и реализации психокоррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (Цели и задачи психолого-педагогического консилиума. Обследование ребенка в присутствии родителей (законных представителей) и с их согласия. Протокол обследования. Составление психологической характеристики на ребенка и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения. Участие в разработке индивидуальной образовательной программы на ребенка. Разработка и реализация рабочей психокоррекционной программы и котрольно-измерительных материалов). 2. Решение ситуативных задач в определении трудностей в поведении и развитии детей разных категорий по психолого-педагогическим характеристикам, группе здоровья (глухих, слабослышащих, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития).

Вариативный модуль

1. Теоретические и методологические основы психологической коррекции (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основные концептуальные подходы к организации психологической коррекции (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, М. Монтессори, Л.А. Венгера, В.В. Лебединского, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, И.И. Мамайчук). Методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции и компенсация недостатков в развитии у детей раннего и дошкольного возраста. Программа психологической коррекции: понятие, цели, задачи, ключевые особенности и механизмы реализации. Виды программ, их назначение и сфера

применения. Проектирование программы как совокупность концепций обучения, воспитания и коррекционной психологии.

Практическая работа·Заполнение таблицы "Методы психокоррекции: цели и задачи". Определение цели и задач на основе выбора методов и приемов психокоррекционной работы, соответствие задач цели. Обоснование научно-методических подходов с акцентом на современные концепции и существующие практики (функциональная игротерапия, техники нейропсихологической коррекции, арт-технологии, сказкотерапия, методы поведенческой коррекции, методы социальной терапии, аутогенная тренировка, психогимнастика). Обоснованные критерии ограничения и противопоказания к использованию методов психологической коррекции.

2. Алгоритм разработки программы психокоррекционной направленности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Этапы разработки программы психокоррекционной направленности с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Требования к структуре и содержанию рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО. Основные разделы программы. Единство коррекционно-развивающего, познавательного (обучающего), воспитательного аспектов при коррекции поведения и нарушений в развитии. Моделирование как конструктор программы. Моделирование результата деятельности.

Практическая работа·1. Составление памятки по разработке рабочей программы педагога-психолога. 2. Разработка модели, общего замысла рабочей программы для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом анализа его развития (по выбору слушателя). Обозначение направленности программы. Оценка проблемной ситуации, описание психологических особенностей ребенка. Постановка цели и задач программы. Выбор стратегии и тактики, методик и техник по разрешению трудностей развития. Планирование и организация деятельности педагога-психолога и детей. Взаимодействие с родителями. Этапы контроля и отслеживания результатов (на входе, промежуточных срезах, выходе). Определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) в отношении качества образовательных (психологических) услуг. Характеристика ресурсов для реализации программы.

3. Структура и содержание программы психокоррекционной направленности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Алгоритм проектирования программы. Содержательные и организационные аспекты основных разделов программы: целевого, содержательного и организационного. Возможные ошибки при проектировании рабочей программы. Технологичность и комплексность решения задач коррекции с помощью программных мероприятий.

Практическая работа·Проектирование целевого раздела программы на конкретную группу детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом анализа их развития. Использование памятки по разработке рабочей программы и интерактивного конструктора по разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, представленный на сайте института коррекционной педагогики РАО (https://adop.ikp-rao.ru/). 1. Составление пояснительной записки, обозначив следующие характеристики: название и наименование вида и направленности программы, актуальность и описание проблемной ситуации, психологическая характеристика детей, испытывающих трудности в развитии, социальной адаптации, поведении; цели и задачи программы, нормативно-правовые и научно-методические основания для разработки программы, методы и приемы коррекции, принципы и подходы; формы и периодичность реализации программы. 2. Обозначение планируемых результатов (положительные изменения) и системы оценки достижения детьми планируемых результатов (краткое описание диагностических методик, критерии оценивания, мониторинг результативности).

4. Особенности реализации программы с учетом направлений коррекционной работы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Содержательный раздел программы: содержание программы по снижению или

устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей, планирование и осуществление психокоррекционных мер, контроль освоения детьми программы. Соответствие учебно-тематического плана задачам и планируемых результатам. Организационный раздел программы: условия реализации программы.

Практическая работа·Проектирование содержательного раздела программы. 1. Разработка содержательных аспектов программы, описание следующих характеристик: особенности содержания программы, календарно-тематическое планирование с указанием модулей/ разделов/ тем, количества часов, отводимых на освоение каждой темы, основных видов деятельности детей и форм контроля освоения детьми программы. 2. Подбор разноуровневых упражнений, заданий, игр для занятий в зависимости от особых образовательных потребностей детей и составление образца картотеки с учетом возраста и уровня развития (1 уровень: дети не усваивают программу, имеют явные когнитивные и(или) регуляторные нарушения. 2 уровень: дети испытывают трудности в освоении программы, нуждаются в помощи взрослого. 3 уровень: дети усваивают программу, имеют достаточный уровень развития).

5. Оценка эффективности и результативности программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Виды и формы контроля результатов реализации программы. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. Шкалы индивидуального развития ребенка, индикаторы, критерии и формы оценивания. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы. Рефлексивный отчет по результатам реализации программы.

Практическая работа·1. Заполнение таблицы "Методы оценки результатов реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья". Определение направленности и критерий оценивания с помощью психодиагностических методик, рисуночных тестов, социологических опросов. 2. Решение ситуативных задач в создании условий реализации программы с целью максимального использования имеющихся ресурсов в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, возможности организации развивающей предметно-пространственной среды (функции трансформации, полифункциональности, надежности, безопасности, комфортности), соблюдение требований СанПин.

6. Итоговая аттестация (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа·Слушатель разрабатывает проект программы психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Определение нормативно-правового поля для разработки рабочей программы. Слушатель заполняет таблицу, в которой приводит: 1. Название нормативного документа. 2. Требования нормативно-правового документа, учет которого необходим при разработке программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Заполнение таблицы: не менее 7 строк. Время заполнения: 1 час.

Критерии оценивания:

Оценивание работы осуществляется в форме "зачет - не зачет". Оценка "зачет" ставится, если слушатель в полном объеме заполняет таблицу: указывает название нормативно-правового документа и отражает требования, учет которых необходим при разработке психокоррекционных программ в дошкольной образовательной организации. Оценка "не зачет" ставится, если слушатель не соотносит правовые аспекты документов в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья, более 3-х строк таблицы заполняет неправильно.

Примеры заданий:

№	Название нормативного документа	Требования нормативно-правового документа, учет которого необходим при разработке программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ОВЗ дошкольного возраста
1.	Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.), ст. 43.	Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.), ст. 64, п.2	Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект программы психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Описание, требования к выполнению:

Слушатель выбирает из собственной практики тематику проекта по одному из направлений психологической коррекции и разрабатывает программу в течение всего курса с использованием выполненных практических работ. Проект представляется в письменной форме в соответствии с требованиями к разработке программы. Технические требования: лист А4 формата, учебно-тематическое планирование в альбомной ориентации, поля по всем сторонам 1,5 см, выравнивание по ширине страницы; шрифт - Times New Roman, 12 кегель, межстрочный интервал одинарный. Методические требования к проекту: слушатель выдерживает структуру программы, полно и логично выстраивает описание всех разделов,

конкретизирует методы психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснует этапы и механизм реализации программы, указывает способы определения и контроля результативности психокоррекции.

Критерии оценивания:

1. Четкая профессиональная позиция в части разработки и реализации программы психологической коррекции: разработка проекта в соответствии со структурой программы (представлены титульный лист, оглавление, три основных раздела). 2. Обоснование взаимосвязи цели и задач, на решение которых направлен проект: определение актуальности и анализа проблемы, четкая формулировка цели и задач, конкретность в формулировке планируемых результатов. 3. Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы: знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, влияющие на их развитие и коррекцию. 4. Соответствие содержания проекта существующей нормативно-правовой базе, методическим и научным подходам к проблеме психологической коррекции детей: знание нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. 5. Соответствие использования технологий, методов и решения обозначенной проблемы теме проекта: умения подобрать и применять методы психологической коррекции и психодиагностики. 6. Взаимосвязь психокоррекционных технологий и содержания программных мероприятий (занятий): знание технологий и методов индивидуальной и групповой психокоррекции, календарно-тематического планирования с формами контроля освоения детьми программы. 7. Полнота описания требований к учебно-методической и материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы: использование условий и средств в реализации программы. 8. Технические требования: соблюдение требований по оформлению текстового документа. Оценка каждого показателя оценивается 0-1-2, где 0 – показатель отсутствует, 1 – показатель частично присутствует, 2 – максимально выражен. Максимальное количество баллов – 16. Система оценивания результатов: «зачет» – 12 - 16 баллов, «не зачет» – менее 12 баллов.

Примеры заданий:

Темы проектов:

1. Программа психологической коррекции нарушений поведения.

2. Программа психологической коррекции дефицита внимания и гиперактивного поведения.

3. Программа психологической коррекции и развития эмоционально-волевой сферы.

4. Программа психологической коррекции эмоциональных нарушений.

5. Программа коррекции и развития коммуникативной сферы.

6. Программа психологической коррекции познавательных процессов.

7. Программа психологической коррекции адаптационных нарушений.

Текст разработки проекта составляется в соответствии со структурой программы:

Титульный лист: полное наименование образовательной организации, название программы, возраст детей, срок реализации программы, Ф.И.О. и должность автора(ов) программы, город/ село и год разработки программы.

Оглавление: разделы, пункты разделов с указанием страниц.

Целевой раздел:

- пояснительная записка: название, наименование вида и направленности программы, актуальность и описание проблемной ситуации, характеристика психологических особенностей контингента потенциальных участников программы, нормативно-правовые основания для разработки программы, цели и задачи, принципы и подходы, целевая аудитория, критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы, научно-методическая и методологическая обоснованность программы, технологии и методы коррекции, механизм реализации программы;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения детьми планируемых результатов: краткое описание диагностических методик, критерии оценивания, мониторинг результативности.

Содержательный раздел:

- основные этапы и сроки реализации программы;
- структура и содержание программы, формы и периодичность реализации программы, количество занятий/ часов;
- учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование с указанием модулей/ разделов/ тем, количества часов, отводимых на освоение каждой темы, перечня методов и приемов, основных видов деятельности детей и форм контроля освоения детьми программы.

Организационный раздел:

- кадровое обеспечение: требования к специалистам, реализующих программу, наличие профессиональной компетенции;
- учебно-методическое и информационное обеспечение: перечень учебных и методических материалов, дидактических пособий, литература, Интернет-ресурсы;
- материально-техническое обеспечение: помещение, оборудование, инструментарий.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 07.10.2022 г.).

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ред. от 21.01.2019 г.).

Концепция развития психологической службы в системе образования и науки в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного ообразования".

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Распоряжение Минпросвещения РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоравливания детей и молодежи".

Литература

Карабанова О. А., Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И., Никольская О. С. Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидания. // Альманах Института коррекционной педагогики, 2019, № 36.

Колганова В. С., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. - Изд-во АЙРИС-ПРЕСС, 2020. - 416 с.

Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н. Н. Малофеева. - М.: ФГБНУ "ИКП РАО", 2019. - 120 с.

Мамайчук И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков. - СПб.: Эко - вектор, 2020. - 350 с.

Роготнева А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие. - Изд-во: ВЛАДОС, 2020. - 106 с.

Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Е. В. Токарская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Урал. федер. ун-т - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 140 с.

Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Разенкова Ю. А., Мишина Г. А., Орлова А. Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - Изд-во: Просвещение, 2022. - 432 с.

Электронные обучающие материалы

Интерактивный конструктор АДОП // Сайт института коррекционной педагогики РАО. URL: https://adop.ikp-rao.ru/ (дата обращения: 25.11.2022)

Интернет-ресурсы

Локальные акты образовательной организации по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. // Сайт Центра специального образования Самарской области. URL: http://csoso.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9C%D0%A0-%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%9E%D0%A3-2021-%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%AC-1-1.pdf

(дата обращения: 28.11.2022).

Методические пособия. // Сайт Центра специального образования Самарской области. URL: http://csoso.ru/?page_id=66 (дата обращения: 28.11.2022).

Навигатор образовательных программ. // Сайт Федерального института развития образования. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do (дата обращения: 28.11.2022).

Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации. URL: https://rospsy.ru/sites/default/files/2021-04/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
193%20%20%D0%9E%D0%B1%20%285%29%20%281%29.pdf (дата обращения: 25.11.2022).

Федеральные нормативные правовые документы. // Сайт Федерации психологов образования России. URL: https://rospsy.ru/npa (дата обращения: 28.11.2022).

Федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 28.11.2022).

Формирование образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Самарской области. // Сайт Регионального социопсихологического центра Самарской области. URL: http://rspc-samara.ru/network/docs/2021/materials/arhangelskaya.pdf?ysclid=lawaz9qfg9958895512 (дата обращения: 28.11.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ слушателя (по количеству обучающихся), АРМ преподавателя;

- локальная сеть с доступом в Интернет;

- аудиовизуальные средства обучения;

- пакет слайдовых презентаций в PowerPoint (по темам учебной программы).