Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности

Разработчик(и) программы:
Абрамова М.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр», нет
Дуняшина Н.Б., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Похвистневский Ресурсный центр", нет

Похвистнево, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствовать профессиональные компетенции учителей в области использования и применения цифровых инструментов и сетевых сервисов в образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Содержание Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации", приоритетные направления национального проекта "Образования". Возможности и особенности применения цифровых инструментов сетевых сервисов	Использовать инструменты сетевых ресурсов для взаимодействия с участниками образовательного процесса. Применять цифровые инструменты сетевых сервисов для организации занятий в современной информационной среде. Разрабатывать интерактивные материалы с использованием цифровых образовательных ресурсов

1.3. Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных учреждений

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Государственная политика РФ в сфере общего образования	0	0	0	0	
1.1.	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
1.2.	Государственная политика в сфере образования	1	1	0	0	
1.3.	Цифровая трансформация образования	4	2	2	0	
2.	Цифровые платформы и сервисы для использования в образовательном процессе	0	0	0	0	

2.1.	Применениецифровых образовательных технологий на уроках	7	1	6	0	
2.2.	Ресурсы для организации образовательного процесса	7	1	6	0	
2.3.	Ресурсы для создания интерактиынх дидактических пособий	7	1	6	0	
2.4.	Ресурсы для контрольно-оценочной деятельности	7	1	6	0	
3.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	методическая разработка
	Итого	36	7	26	3	

2.2. Рабочая программа

1. Государственная политика РФ в сфере общего образования

1.1. Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Цель входного контроля (тест) на самооценку и определение затруднений, возникающих у педагогов в процессе решения профессиональных информационно-технологических задач

1.2. Государственная политика в сфере образования (лекция - 1 ч.)

Лекция·Базовые принципы и нормы образования, обозначенные в ФЗ "Об образовании в РФ" - ФЗ-273. Указ президента РФ №204 от 07.05.2018 " О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 г." Национальный проект образования". Распоряжение правительства РФ от 02.12. 2021г. № 3427 " Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности министерство просвещения РФ". Федеральный проект "Цифровая образовательная среда". Нормативно -правовой аспект внедрения новых форм общего образования "Дистанционные, сетевые формы реализации образовательных программ" .Государственная политика Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 -2030 годы. Направления развития образования.

1.3. Цифровая трансформация образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Сущность понятия цифровой трансформации. Особенности обучения в эпоху цифровой трансформации: информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, мультипредметное представление учебного материла, гипертекстовый и гипермедийная форма представления учебного материала, появление принципиально новых средств обучения, функционирующих на базе информационно коммуникационных технологий, расширение видов учебной деятельности. Нормативные акты образовательной организации для эффективного применения ИКТ. Индивидуальный образовательный маршрут. Информационная безопасность личности субъекта образовательного процесса.

Практическая работа·Ознакомиться с матрицей научно-педагогических практик как результатом сближения педагогической науки и ИКТ. Творческое задание: Составление индивидуального образовательного маршрута по направлению цифровизации образования.

2. Цифровые платформы и сервисы для использования в образовательном процессе

2.1. Применение цифровых образовательных технологий на уроках (лекция - 1 ч.

практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Современная цифровая образовательная среда. Компоненты цифровой образовательной среды: образовательные платформы, массовые открытие онлайн-курсы; порталы, сайты и блоги для обучения; инструментальны системы для разработки дидактических материалов; инструментальны системы для представления информации; приложения для мобильных устройств учебного назначения; и социальные сети и сетевые сообщества. Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках. Выбор цифровых инструментов в зависимости от цели и типа урока

Практическая работа·Совместное составление классификации ЦОР, повышающих качества образовательного процесса: по видам цифровых образовательных ресурсов, по образовательным методическим функциям. Творческое задание: «Предложите вариант использования ЦОР на одном из этапов урока. (из опыта работы)»

2.2. Ресурсы для организации образовательного процесса (лекция - 1 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Цифровые образовательные ресурсы и их возможности для организации образовательной деятельности. Обзор образовательных платформ: CoreApp, «ВИКВИЗ», онлайн-сервис Quizizz, сервис «Яндекс.Формы». Обзор платформ, позволяющие оценивать письменные работы: «Яндекс.Документы», интерактивная доска Miro, создавать интерактивную визуализацию учебного материала: Padlet, организовывать совместную деятельность педагога и обучающихся: Учи.ру, Sferum.ru.

Практическая работа·Выработка навыков создания дидактических материалов, заданий с использованием российских цифровых инструментов сети Интернет (Яндекс формы, таблицы, презентации). Создание в программе CoreApp заданий на формирование функциональной грамотности.

2.3. Ресурсы для создания интерактиынх дидактических пособий (лекция - 1 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Интерактивное дидактическое пособие как средство повышения качество образования. Технологии создания интерактивных заданий и инструментов оценивания. Обзор сервиса «OnlineTestPad» для создания тестов, сервиса для создания и публикации дидактических материалов: Онлайн-конструктор учебных тренажёров «eТреники», сервис «LearningApps» для создания интерактивных учебно-методических пособий, логических игр и кроссвордов. Конструктор курсов Stepik в образовательной деятельности

Практическая работа·Слушатели создают дидактическое задание или кейс с помощью инструментов интернет-ресурсов и сервисов(Stepik , «OnlineTestPad», «eТреники», «LearningApps»).

2.4. Ресурсы для контрольно-оценочной деятельности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Контрольно-оценочная деятельность как инструмент повышения качества образования. Применение триггеров в презентации PowerPoint для осуществления контроля результатов обучения. Контрольно-измерительные тесты в программе Excel. Интерактивные дидактические упражнения с помощью программы Hot Potatoes, JCross. «Автоматизированная Система Управления Ресурсами Системы Образования» модуль МСОКО . Интернет-ресурсы для организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Практическая работа·Создать тест используя инструменты и ресурсы. Используя интернет-ресурсы провести апробацию методов, приёмов и техник оценивания результатов в условиях реализации ФГОС. Творческое задание: Разработка интерактивных контрольно-оценочных материалов с помощью программы Hot Potatoes, JCross, LAT-2.0 и т.д.

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Презентация методической разработки, дидактических заданий, учебных пособий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с предлагаемыми ответами, максимальное количество баллов -20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 15 баллов. Время выполнение 1 час

Критерии оценивания:

Верно - 1 балл, не верно - 0 баллов. Минимальное количество 15 баллов Максимальное количество 20 баллов

Примеры заданий:

Вопрос 1. Выберите один ответ

Что собой представляет понятие «Информационно-коммуникационные технологии»?

1. Специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения в воспитательных средствах, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящих всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонениям

2. Готовый алгоритм действий и процедур для проведения нацеленных действий на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящих всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонениям

3. Процессы, методы поиска, сбора, обработки и способы процедур для проведения нацеленных действий на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящих всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонениям

Вопрос 7. Выберите правильные ответы

ИКТ- компетентность учителя должна обеспечить реализацию :

1. целей образования

2. модернизацию российской системы образования

3. содержания образовательной деятельности

4. форм организации образовательного процесса

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка, дидактический материал

Описание, требования к выполнению:

Презентация методической разработки урока/внеурочного занятия, дидактического материала, с использованием российских цифровых инструментов сети Интернет

Критерии оценивания:
Критерии оценивания при презентации разработанного продукта:1) степень практической значимости, 2) полнота использования возможных цифровых ресурсов 3) перспективность использования. Рефлексивная оценка проекта в полном объеме - 3 балла, частично- 1 балл
Примеры заданий:

"Интерактивный плакат по технологии "

"Контрольно-оценочный тест «

"Интерактивная презентация для родителей с использованием возможностей Яндекс -диска. "

"Создание анкеты "

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон РФ «об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.

URL:https://zakonobobrazovanii.ru/

Федеральный закон от 30.12.2021г. №472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации

URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47479 (дата обращения 24.10.2022)

Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения 01.11.2022)

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программ: сайт (электронный ресурс)

URL : https://fgosreestr.ru (дата обращения 24.10.2022)

Профессиональные: стандарты в области образования сайт (электронный ресурс)

URL:https:// profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informats (дата обращения 24.10.2022)

Распоряжение правительства РФ от 2.12.2021г. №3427 «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ

URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025 (дата обращения 09.11.2022)

Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016 (дата обращения 09.11.2022)

Литература

Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие/С.В.Панюкова. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33с.

Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/А.Ю. Уваров, Э.Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А,Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. У-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования.- М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.

Федотова В.С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие: /В.С. Федотова; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина._ Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220с.

Электронные обучающие материалы

Онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью электронным журналом (Электронный ресурс) URL: https://coreapp.ai (дата обращения 11.11.2022)

Конструктор учебных тренажёров eТреники (Электронный ресурс) URL:https://etreniki.ru (дата обращения 10.11.2022)

Madtest Конструктор интерактивных квизов-тестов (Электронный ресурс) URL:https://madtest.ru (дата обращения 11.11.2022)

Интернет-ресурсы

Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагога» (Электронный ресурс)

URL: https://edu-ikt.ru (дата обращения 16.11.2022)

8 систем дистанционного обучения: какую выбрать школе, репетитору, тренеру?

URL: https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/ (дата обращения 14.11.2022)

Разработка онлайн-курсов: 7 сервисов для создания интерактивных заданий

URL: https://edmarket.ru/blog/adm-8-online-services (дата обращения 16.11.2022)

Лапухова О.В. Лучшие онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений (Электронный ресурс)

URL: https://www.eduneo.ru/4916-2/ (дата обращения 14.11.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитории, оснащенные интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключенные к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены операционные системы "Windows» с программным обеспечением Microsoft Office. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.