Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Проектирование структурированных и контекстных задач, ориентированных на повышение и оценку финансовой грамотности обучающихся

Разработчик(и) программы:
Андрамонов Д.К., ГАО ДПО СО ИРО, к.филос.н.

Самара, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования структурированных и контекстных задач, ориентированных на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Концептуальные основы формирования и оценки финансовой грамотности. Структуру финансовой грамотности. Основные контексты для проектирования структурированных и контекстных задач, ориентированных на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся.	Определять основные элементы содержания, виды деятельности и контексты для проектирования структурированных и контекстных задач, ориентированных на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся. Определять, предметные метапредметные и личностные результаты финансовой грамотности обучающихся. Проектировать контекстные задачи, ориентированные на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся. Проектировать структурированные задачи, ориентированные на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся.

1.3. Категория слушателей:
учителя истории и обществознания

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика (определение профессиональных затруднений педагогических работников при формировании финансовой грамотности).	1	0	1	0	тест
2.	Реализация государственной политики в сфере образования.	3	3	0	0	

3.	Концептуальные основы формирования и оценки финансовой грамотности.	8	6	2	0	тест
4.	Теоретические и практические аспекты оценки финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности.	14	4	10	0	тест
5.	Итоговая работа. Проектирование структурированных и контекстных задач, ориентированных на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся.	10	0	10	0	методическая разработка
	Итого	36	13	23	0	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (определение профессиональных затруднений педагогических работников при формировании финансовой грамотности). (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Входная диагностика представляет собой короткий тест на самооценку и определение затруднений, возникающих у педагогов в процессе формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся.

2. Реализация государственной политики в сфере образования. (лекция - 3 ч.)

Лекция·Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры. Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности. Проектирование непрерывного профессионального развития. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Направления развития системы образования.

3. Концептуальные основы формирования и оценки финансовой грамотности. (лекция - 6 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Финансовая грамотность как один из компонентов функциональной грамотности. Понятие и сущность финансовой грамотности. Задания международного исследования PISA как основной инструмент формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся. Психологические и возрастные особенности обучающихся в процессе формирования финансовой грамотности.

Практическая работа·Структура финансовой грамотности. Основные элменты содержания финансовой грамотности. Основные виды познавательной деятельности обучающихся, в процессе формирования и оценки финансовой грамотности. Определение основных контекстов для проектирования заданий на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся.

4. Теоретические и практические аспекты оценки финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 10 ч.)

Лекция·Определение предметных результатов повышения финансовой грамотности обучающихся. Формулирование метапредметных и личностных результатов повышения финансовой грамотности обучающихся. Диагностический инструменатрий финансовой грамотности. Структурированные и контекстные задачи как ключевые элементы

технологического инструментария повышения финансовой грамотности.

Практическая работа·Типовая структура заданий на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся. Особенности и элементы структурированных задач. Специфика и структура контекстных задач. Характеристика заданий и система оценивания. Определение содеражательной области оценки. Определение компетентностной области оценки. Формирование контекста при проектировании заданий, ориентированных на повышение финансовой грамотности обучающихся.

5. Итоговая работа. Проектирование структурированных и контекстных задач, ориентированных на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся. (практическое занятие - 10 ч.)

Практическая работа·Итоговая работа представляет собой разработку комплекса учебных заданий, состоящего из 4-х структурированных и 4-х контекстных задач на формирование и оценку финансовой грамотности оучающихся. Работа сдается в письменнов виде и оценивается на основе критериального листа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Раздел 1. Входная диагностика (определение профессиональных затруднений педагогических работников при формировании финансовой грамотности).

Критерии оценивания:

Включает 8 вопросов на самооценку педагогом собственных компетенций в процессе формирования и оценки финансовой грамотности. Оценивается по 10-балльной шкале.

Примеры заданий:

1. Владею инструментами проектирования учебных заданий для повышения и оценки финансовой грамотности обучающихся.

1 – имею представление, но не владею; 2 – скорее не владею; 3 – затрудняюсь оценить степень владения; 4 – владею частично; 5 – скорее владею; 6 – владею, но испытываю трудности; 7 – владею, но использую редко; 8 – владею хорошо и постоянно использую; 9 – владею в совершенстве и не испытываю затруднений; 10 – владею в совершенстве и готов обучить этому коллег (готов поделиться опытом).

2. Владею знаниями овозрастных и психологических особенностей обучающихся в в контексте формирования финансовой грамотности.

1 – имею представление, но не владею; 2 – скорее не владею; 3 – затрудняюсь оценить степень владения; 4 – владею частично; 5 – скорее владею; 6 – владею, но испытываю трудности; 7 – владею, но использую редко; 8 – владею хорошо и постоянно использую; 9 – владею в совершенстве и не испытываю затруднений; 10 – владею в совершенстве и готов обучить этому коллег (готов поделиться опытом).

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 3. Концептуальные основы формирования и оценки финансовой грамотности.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:
Тест включает в себя 8 заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответа.
Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов - 8. Система оценки: 6 баллов - оценка "зачет". Менее 6 баллов - оценка "не зачет".
Примеры заданий:

1. Какой из нижеперичисленных элементов согласно PISA относится к элементам содержания финансовой грамотности?

1. Планирование и управление финансами.
2. Оценка финансовых проблем
3. Выявление финансовой информации
4. Анализ информации в финансовом контексте

2. Как из нижеперечисленных компонентов не оносится к структуре финансовой грамотности согласно PISA?

1. Содержание
2. Ресурсы
3. Познавательная деятельность
4. Контекст

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4.Теоретические и практические аспекты оценки финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности.
Форма: Тестирование.
Описание, требования к выполнению:
Тест включает в себя 4 задания открытого типа на определение характеристик структурированных и контекстных задач, ориентированных на повышение и оценку финансовой грамотности обучающихся.
Критерии оценивания:
Каждое из заданий оценивается в 0-3 балла. Максимальная сумма баллов - 12. Система оценки: 8 баллов - оценка "зачет". Менее 8 баллов - оценка "не зачет".
Примеры заданий:

Задание 1.

Двое студентов Михаил и Артем в выходной день решили сходить на премьеру нового фильма. Они встретились у кассы кинотеатра, чтобы купить билеты. Михаил для покупки использовал свою банковскую карту, на которую регулярно получал студенческую стипендию. Артем собирался воспользоваться наличными деньгами, но обнаружил, что потерял свой кошелек. Михаил одолжил Артему нужную сумму и посоветовал ему завести банковскую карту. Артем сказал, что подумает над советом друга. Какие аргументы можно было бы использовать, чтобы убедить его окончательно? Назовите три преимущества такого финансового инструмента как банковская карта.

Определите характеристики задания:

1. Содержательная область оценки (1 балл):

2. Компетентностная область оценки (1 балл):

3. Контекст (1 балл):

Задание 2.

Артему поступил звонок от человека, представившегося оператором банка, в котором у Артема был открыт банковский счет. Этот человек сообщил ему, что некто осуществил попытку списания с его карты крупной суммы. Считая эту операцию подозрительной, работник банка предложил Артему заблокировать операцию и подтвердить его личность. Он верно назвал номер карты, затем запросил CVC-код и код из СМС-сообщения, отправленного на номер его телефона. Артем несколько растерялся, потому что и звонок и СМС-сообщение поступили с того номера, с которого обычно ему звонили работники банка. Тем не менее, он решил проигнорировать этот звонок, потому что ситуация показалась ему подозрительной. Правильно ли поступил Артем? Чтобы вы могли ему посоветовать в данной ситуации?

Определите характеристики задания:

1. Содержательная область оценки (1 балл):

2. Компетентностная область оценки (1 балл):

3. Контекст (1 балл):

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Итоговая работа представляет собой разработку комплекса учебных заданий, состоящего из 4-х структурированных и 4-х контекстных задач (с указанием характеристик заданий) на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся. Итоговая работа представляется в электронном варианте. Общий объем работы 4-6 страниц формата листа А4, шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал 1,5. Размер полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см.

Критерии оценивания:

Оценка итоговой работы опирается на систему требований к контекстным и структурированным задачам и производится в соответствии с приложением 1. Система оценки: 14 баллов - "зачет"; менее 14 баллов - "не зачет"

Примеры заданий:

Пример структурированной задачи:

Задача 2. У Василисы имеется недостаток денежных средств для серьезной, но необходимой покупки, поэтому Василиса решила взять кредит в банке. Прежде подобного опыта Василиса не имела, а к таким вещам следует подходить рационально с финансовой точки зрения.
Расположите в правильном порядке действия, которые должна выполнить Василиса, чтобы уж точно не стать жертвой финансового обмана.

1) Ознакомиться с условиями кредитования.
2) Оформить кредит.
3) Посетить сайт Банка России.

4) В разделе «Информация по кредитным организациям» выбрать Справочник по кредитным организациям.
5) Удостовериться, что компания включена в Справочник.

Ответ: Зайти на сайт Банка России. В разделе «Информация по кредитным организациям» выбрать Справочник по кредитным организациям. Удостовериться, что компания включена в Справочник. Ознакомиться с условиями кредитования. Оформить кредит

Содержательная область оценки: финансовая среда
Компетентностная область оценки: применение финансовых знаний и понимания
Контекст: общество и гражданин

Пример контекстной задачи:

Будучи студенткой экономического факультета, Ирина не раз задумы-валась о необходимости инвестирования накопленных ею средств, понимая, что такой опыт будет очень полезен ей в будущем. Оформив карту одного из банков и установив на смартфон его инвестиционное мобильное приложение, она встала перед выбором инвеститицонной компании, прикидывая финансовые существующие риски. Компания «ВВВ» обладала известностью и авторитетом, но при этом обещала доходность всего в 12%. Более рискованным казалось предложение компании «ЦЦЦ», но доходность в ее случае вырастала до 18% годовых.
Оцените возможные риски, с которыми может столкнуться Ирина, прибегая к услугам каждой из инвестиционных компаний? Какой бы вы сделали выбор на ее месте и почему?

Ответ: Задание с несколькими вариантами ответа. При выборе инве-стиционной компании следует базовый принцип инвестиций, он заключается в корреляции между рисками и доходностью. Высокая доходность, как правило, связана и с более высокими рисками.

Содержательная область оценки: риски и вознагрождения
Компетентностная область оценки: оценка финансовых проблем
Контекст: общество и гражданин

Приложение 1.

Структурированные задачи:	Ориентирует обучающегося в области реального приложения знаний	Присутствует личная значимость	Известны все связи между элементами задачи (необходимо определить неизвестный) (предполагает множественность ответов)
задача 1	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)
задача 2	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)
задача 3	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)
задача 4	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)

Контекстные задачи	Присутствует личная значимость	Ориентирует обучающегося в области реального приложения знаний	Постановка ответа не предполагает единственного верного ответа (предполагает множественность ответов)
задача 1	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)
задача 2	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)
задача 3	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)
задача 4	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)	Нет/Да (0/1 балл)

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.052015. URL: https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/02/ПРИМЕРНАЯ-ОСНОВНАЯ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-ПРОГРАММА-ОСНОВНОГО-ОБЩЕГО-ОБРАЗОВАНИЯ-в-ред.-от-04.02.2020.pdf (дата обращения 04.12.2021).
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038 (дата обращения 04.12.2021).

Литература

Основные источники:

1. Лавренова, Е. Б., Лаврентьева О. Н. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019. 208 с.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы. М.: ВАКО, 2018.
3. Толкачёва, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019. 176 с.
4. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. 272 с.

5. Чумаченко В. В., Горячев А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2018. 80 с.
6. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д. Я. Обердерфер [и др.]. М.: Вита Пресс, 2018. 232 с.

Дополнительные источники:

1. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты. В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 1, № 4 (61), 2019. С. 13–33
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л. Ю. Панариной, И. В. Сорокиной, О. А. Смагиной, Е. А. Зайцевой.Самара: СИПКРО, 2019. 114 с.

Электронные обучающие материалы

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Банк России [Электронный ресурс]. URL: https://dni-fg.ru (дата обращения: 04.12.2021).

2. Электронный учебник по финансовой грамотности. Сайт методической поддержки [Электронный ресурс]. URL: школа.вашифинансы.рф (дата обращения: 24.04.2021).

Интернет-ресурсы

1. PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Сайт. [Электронный ресурс]. ФГБУ 2. Федеральный институт оценки качества образования: сайт.URL: https://fioco.ru/pisa (дата обращения: 04.12.2021).
Ваши финансы РФ. Финансовая грамотность каждому [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/ (дата обращения: 04.12.2021).
3. Институт стратегии развития образования РАО. Сайт. [Электронный ресурс] URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/finansovaya-gramotnost.php. (дата обращения: 04.12.2021).
4. Сообщество педагогов по финансовой грамотности. Пространство для профессионального общения [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/expertsedupacc (дата обращения: 04.12.2021).
5. Финотека [Электронный ресурс]. URL: https://finoteka.ru/ (дата обращения: 24.04.2021).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ (дата обращения: 04.12.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
Наличие АРМ педагога (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя, (ноутбуки, проектор, экран)
Технические средства обучения: возможность выхода в сеть Интернет, возможность использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.