Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности

В связи с изменениями, происходящими в образовании, запрос на качество основного общего образования стал иным. Главной целью в обучении стало формирование функциональной грамотности – способности применять приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

По результатам PISA-2018 определены главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности, одним из которых является вывод о том, что качество образовательных достижений в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых педагогами. В связи с этим в России разработан и запущен федеральный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», в рамках которого создан открытый банк заданий по шести направлениям функциональной грамотности. Есть подобные задания на сайте Российской электронной школы.

Сегодня перед педагогами поставлена задача включения этих заданий в различные предметы при планировании уроков, одновременно с этим появилась и возможность разрабатывать самостоятельно подобные задания.

Почему вместо привычного термина «чтение» используется иной – «читательская грамотность»? Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Читательская грамотность также включает метакогнитивные компетенции. Говоря о читательской грамотности, мы хотим подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для различных целей.

Чтение – это инструмент познания мира, а в современном мире ситуация с чтением абсолютно изменилась.

Читательская грамотность — это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах. Педагоги получили возможность создавать собственные задания на основе открытых заданий. Читательская грамотность включает знание слов и означает понимание смысла слова в имеющемся контексте.

Казалось бы привычное и ясное утверждение «Н.М. Пржевальский внёс огромный вклад в развитие русской географической науки» может, однако, вызвать неожиданные для учителя географии толкования современных школьников: «Н.М. Пржевальский внёс огромный вклад, т. е. оказал финансовую поддержку (сделал инвестиции) в развитие русской географической науки». Выходит, что работа над словом – обогащение активного и пассивного словаря школьников – необходимая работа с учётом современных реалий развития языка. В проводимых международных исследованиях PISA принято диагностировать три уровня читательской грамотности. Умение найти и извлечь информацию из текста определяется

как первое читательское умение. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая.

Умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию остро востребовано при чтении электронных сообщений.

Опыт проведения курсов повышения квалификации и многочисленных семинаров позволяет утверждать, что многим педагогам необходимы специальные занятия, направленные на обучение составлению вопросов по прочитанному тексту.

Практика показывает, что наибольшую трудность у учителей вызывает составление вопросов именно первого уровня или на проверку понимания прочитанного. Многие педагоги начинают работу с текстом с вопросов и заданий «Объясни, почему …», «Докажи, что …», «Сделай вывод…», практически не удостоверяясь, поняли ли ученики прочитанное, могут ли элементарно объяснить, о чём они прочитали.

Выводы:

1. В соответствии с методикой проведения международных исследований PISA в вопросах формирования универсальных учебных умений учащихся и определения метапредметных результатов обучения целесообразно использовать термин «читательская грамотность».
2. Для формирования читательской грамотности учащихся необходимо предлагать им специальные учебные задания, направлен ные на обучение:

а) умению найти и извлечь информацию из текста;

б) умению интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное;

в) умению осмыслить и оценить прочитанное.

3. Необходимо обучать учителей составлению вопросов разных уровней читательской грамотности к разным текстам.

На современном этапе образования текст – это опорное, ключевое понятие всего школьного курса. Задача учить понимать, анализировать, истолковывать текст как в знакомой, так и незнакомой познавательной ситуации становится одной из самых актуальных задач современной школы.

По материалам статьи учителя русского языка и литературы Л.В. Солощенко к публикации подготовил методист А.А. Краснов