

Методический анализ
результатов государственной итоговой
аттестации
по образовательным программам
основного общего образования
в 2022 году в Северо-Восточном
образовательном округе
Обществознание

Результаты выпускников текущего года, сдававших ГИА в форме ОГЭ

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	439		474		230		402	
Выпускники лицеев и гимназий	46	10,5	46	9,7	37	16,1	57	14,18
Выпускники СОШ	364	82,9	406	85,7	183	79,6	331	82,34

Результаты выпускников текущего года, сдававших ГИА в форме ОГЭ

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	0,4	5	1	7	3,1	6	1,5
«3»	230	52,4	257	54,3	94	40,9	185	46
«4»	180	41	193	40,7	105	45,6	161	40
«5»	27	6,2	19	4	24	10,4	50	12,5

Результаты выпускников текущего года, сдававших ГИА в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ по АТЕ региона

№ п/п	АТЕ	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Исаклинский р-он	50	1	2,0	21	42,0	20	40,0	8	16,0
2.	Камышлински й р-он	39	0	0	17	43,6	18	46,2	4	10,2
3.	Клявлинский р-он	58	1	1,7	35	60,4	16	27,6	6	10,3
4	Похвистневск ий р-он	113	0	0	41	36,3	58	51,3	14	12,4
5.	г.о. Похвистнево	142	4	2,8	71	50,0	49	34,5	18	12,7
	СВУ	402	6	1,5	185	46,0	161	40,0	50	12,5

Результаты выпускников текущего года, сдававших ГИА в форме ОГЭ

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	ООШ	0	6	8	0	57,15	100
	СОШ	5	151	130	45	52,87	99,4
	Лицей	0	0	3	3	100	100
	Гимназия	1	28	20	2	43,14	98,04
	Коррекционн ые школы	0	0	0	0	0	0
	Интернаты	0	0	0	0	0	0

Результаты выпускников текущего года, сдававших ГИА в форме ОГЭ

**ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие
результаты ОГЭ по предмету**

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	0	100	100
2.	ГБОУ СОШ с. Мордово-Аделяково	0	100	100
3.	ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с.Большое Микушкино	0	100	100

Результаты выпускников текущего года, сдававших ГИА в форме ОГЭ

**ОО, продемонстрировавшие наиболее низкие
результаты ОГЭ по предмету**

№ п/ п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино	11,1	66,7	88,9
2.	ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево	5,9	31,4	94,1
3.	ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино	2	38,8	98

Результаты выпускников текущего года, сдававших ГИА в форме ОГЭ

***ВЫВОДЫ** о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.*

Результаты по предмету показывают отрицательную динамику показателя уровня обученности и положительную динамику показателя качества обучения.

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В структуре КИМ по обществознанию в 2022 году произошли следующие изменения по сравнению с предыдущей версией.

Изменение структуры КИМ:

2019 год: 31 задание, из них 6 – с развернутым ответом (13 баллов из 39);

2022 год: 24 задания, из них 8 – с развернутым ответом (20 баллов из 37).

Отмечаются и качественные изменения в структуре КИМ:

Снизилась доля вопросов репродуктивного характера.

Появились новые задания на основе фотодокументов, диаграмм или таблиц. Кроме того, в КИМ теперь есть практический вопрос по финансовой грамотности и безопасности.

№ задания	КИМ 2022 года	Уровень сложности	Характеристика	КИМ 2019 года
1	<p>Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании территориально-государственного устройства общества?</p> <p>Тоталитарное государство, федерация, республика, унитарное государство, монархия.</p> <p>Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.</p>	П	<p>Проверка знания/понимания форм государства и его признаков. Для выполнения этого задания необходимо знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p>	отсутствовало

№ задания	КИМ 2022 года	Уровень сложности	Характеристика	КИМ 2019 года
5	<p>Рассмотрите фотографию. Какой вид деятельности может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета, которые помогли бы достичь наилучшего результата в данном виде деятельности, кратко поясните каждый из ответов.</p>	Б	<p>Проверка навыка и умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	отсутствовало
6	<p>Студентка Ирина Н. получила в социальной сети от своей подруги сообщение: «Привет! Пошла покупать подарок Косте на день рождения и поняла, что, что деньги оставила дома. Сбрось мне 2 тысячи, а я завтра верну»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ирины? 2. Как ей правильно поступить в данной ситуации? 	Б	<p>Проверка умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</p>	отсутствовало

№ задания	КИМ 2022 года	Уровень сложности	Характеристика	КИМ 2019 года
12	<p>Социологическая служба одного из коммерческих банков провела опрос клиентов банка, обратившихся за кредитом. Им задавали вопрос: «На какие цели вы берете кредит?»</p> <p>Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы...</p> <p>Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:</p> <p>а) сходство; б) различие.</p>	П	<p>Проверка навыка осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>отсутствовало в развернутом виде с требованием объяснить сходства и различия</p>

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнени я	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	68,6	57,1	58,2	72,8	96,0
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	92,7	28,6	89,7	36,8	100,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	70,7	28,6	64,1	70,9	96,0
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	65,4	14,3	57,1	75,3	90,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	64,9	42,9	51,6	72,2	94,0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	67,7	57,1	54,9	78,5	86,0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	75,7	57,1	65,2	81,6	96,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	54,6	0	46,7	57,6	82,0
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,9	42,9	42,9	69,1	96,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	50,1	28,6	34,2	55,0	94,0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	39,3	0	23,9	43,0	88,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	57,6	14,3	44,0	67,1	78,0
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально - деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	63,9	42,9	46,7	72,2	98,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	68,4	57,1	55,4	75,9	90,0
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	70,4	42,9	50,5	79,7	100,0
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	51,9	0	33,7	57,1	90,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	31,8	0	16,8	36,1	78,0
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	27,8	14,3	9,2	35,4	72,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	95,9	100,0	93,5	98,1	98,0
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	62,9	14,3	44,6	78,5	92,0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	65,4	14,3	54,3	71,1	96,0

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	64,9	0	49,5	79,7	90,0
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	19,8	0	4,3	21,5	74,0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	41,1	0	16,3	57,6	86,0

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Задания КИМ ОГЭ 2022 года по обществознанию имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Среди заданий базовой сложности наиболее низкий средний процент выполнения **задания 17 (31,8%)**. В этом задании необходимо приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.*

*Среди заданий повышенного уровня сложности наиболее низкий средний процент выполнения наблюдается в отношении задания **18 (27,8%)**. Это задание на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).*

*Среди всех заданий, представленных в КИМ 2022 года, самый низкий процент выполнения задания **23 (19,8%)**, что, в первую очередь, объясняется его высоким уровнем сложности. Это одно из заданий к тексту, которое требует привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника, умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.*

По результатам ОГЭ 2022 года по обществознанию можно сделать следующие выводы:

Выпускники округа успешно справились с заданиями, в которых необходимо решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия выпускники округа также научились на хорошем уровне.

Самыми сложными в выполнении для определенной категории выпускников оказались задания, основанные на метапредметных компонентах образования. Девятиклассникам, не преодолевшим пороговое значение, не хватило навыка самостоятельного формулирования мыслей, элементарного построения предложений.

Рекомендации по совершенствованию преподавания предмета для всех обучающихся

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены по результатам ОГЭ в 2022 году, учителям ОО рекомендуется уделить больше внимания следующим элементам содержания: форма государства, унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство, политический режим и его виды; основы трудового права, стороны трудовых отношений, их права и обязанности, трудовой договор; законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.

Сферы «политика» и «право» традиционно вызывают у обучающихся наиболее серьезные затруднения. Пристальное внимание следует уделить работе с текстами нормативных документов, перечисленных в спецификаторе КИМ ОГЭ. Особенно работе с текстом Конституции РФ и ее положений, определяющих структуру и порядок функционирования органов государственной власти. Изучаемые в рамках теории понятия, идеи и положения следует иллюстрировать фактами общественной жизни, доступными примерами из СМИ, других учебных предметов, использовать для анализа личный социальный опыт школьников.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для повышения качества образования на уроках обществознания следует использовать дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный подход предполагает деление обучающихся на группы, отличающиеся друг от друга уровнем подготовки, способностей в изучении предмета, особенностями восприятия и мышления.

Задания КИМ ОГЭ 2022-го года делятся на три уровня сложности – базовый, повышенный и высокий. Отталкиваясь от такой категоризации в процессе применения дифференцированного подхода, педагог условно может делить обучающихся по уровню на три группы: с высоким и средним уровнем подготовки, а также испытывающих трудности в обучении. Для каждой из групп рекомендуется формировать свою систему учебных заданий и подходы к обучению. При этом система учебных заданий для каждой из выделенных групп должна быть ориентирована на зону ближайшего развития ребенка. Также в процессе дифференцированного обучения можно использовать групповые и парные формы работы для детей (в том числе) с различным уровнем подготовки.

Изменения КИМ ОГЭ в 2023 году

Структура и содержание КИМ ОГЭ по
обществознанию в 2023 году
остаются без изменений