

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Учитель английского языка:
Каргина А.Т.**

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Постоянно меняющиеся геополитические и социальные условия:

- Глобализация экономических и социокультурных процессов;
- Интеграция различных областей человеческой деятельности



ПРИЧИНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребёнка, его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов;
- актерская игра способствует самопознанию и самовыражению личности;
- актёрская игра условия для социализации, усиливая способности к адаптации, корректирует коммуникативные качества, помогает осознанию успешности;
- сценические формы в обучении способствуют развитию всех УУД и отвечают новейшим требованиям ФГОС.



интенсивное развитие и
качественное преобразование
познавательных процессов

слабость произвольного
внимания, преобладание
непроизвольного

импульсивность
характера и общая
недостаточность
волевого развития



ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ



совершенствование работы
головного мозга и нервной
системы



развитие и окостенение конечностей,
позвоночника и тазовых костей



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА

Фрагмент урока 1.

T: Students, look at the blackboard. You can see many pictures and words, that'll help you to describe weather conditions. So, let's read and translate the words.

sunny 	hot 	warm 	cold 
cloudy 	foggy 	windy 	
rainy 	snowy 		



Kate:

S: Is it cold weather?

Kate: No, it's not cold.

S: Is it windy today?

Kate: Yes, it's windy.



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

*Т: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в королевство глагола To Be.
У него сегодня состоится встреча с родственниками из прошлого. Вы
знакомы с его сыновьями в настоящем времени, а теперь познакомимся с его
родителями.*

To Be



Король-Was и королева-Were



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

granddaughter pulled grandmother, grandmother pulled grandfather, and grandfather pulled the turnip - pulled and pulled but couldn't pull it up! And kitty decided to call a mouse:

Kitty: *Mouse, come to us, please.*

Mouse: *Wait a second, I'm already running. How can I help you, Kitty?*

Kitty: *We cannot pull the turnip up. Let's try it together.*

They began to pull together. Mouse pulled kitty, kitty pulled doggy, doggy pulled granddaughter, granddaughter pulled grandmother, grandmother pulled grandfather, and grandfather pulled the turnip - pulled and pulled and finally, pulled the turnip up!

And so the tale about the turnip ended.



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА

Фрагмент урока 1.

T: Students, today our guest is Mr. Magic Pencil. Let's say hello to him.

S: Hello, Mr. Magic Pencil.



Hello, dear students.
I'm glad to see you.
How are you?

S: Fine, thank you.

T: Students Mr. Pencil came to teach you how to write beautifully and correctly. Сейчас, с помощью считалочки Mr. Pencil выберет того, кто будет показывать в воздухе слова, а остальные будут отгадывать, что за слово

T: Anya, Mr. Pencil chose you, come up to the blackboard, please.



mother

Anya:

S: Mother!



Correct!



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ



T: Is the task clear?

S: Yes, teacher.

T: Well. I am giving you five minutes. Let's start working.

T: Well, your time is over. Who would like to start? No volunteers?

Хорошо, тогда используем нашу считалочку, чтобы начать.

Rain-rain, go away,

Come again another day;

Little Olya and Danil want to play.

Olya and Danil:

-Good morning. My name is Robert Hyde. I'm from London. And what's your name?

-Hello, Mr. Hyde. I'm Olya Kuznetsova. I'm glad to see you.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

«I am busy saving up food
for the winter.» the Ant said,
«and that would be better for
you to do the same.»



«Why bother about cold?» the
Grasshopper answered; «we
have got a lot of food at
present.»



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Well, let's say hello to the sound [θ] and listen to the story of his unusual name.

S: Hello, Mr. [θ].

Hello, children. I have a dragonfly. We often walk in our magical park and when it's time to go home, I say 00000. That's why my name is so unusual. Let's call my pet together.



S: 00000000000000000000.

T: Thank you, Mr. [θ], You told a very interesting story. But we know that you have a brother [ð], could you introduce us to him?

Mr [θ]: Yes, of course. He just came to visit me.

T: Students, say hello to the sound [ð] and listen to his story.

S: Hello, Mr. [ð].



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

