

НЕДЕЛЯ УСПЕХА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

ДЕНЬ ВТОРОЙ
«Учимся анализировать урок!»

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА	
Включение всех учащихся в определение целей и задач урока	1,25
Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъектный опыт большинства учащихся	1,5
Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на всех этапах урока	0,75
Специально продуманная по отношению ко всем работа учителя по мотивации их учебной деятельности на всех этапах урока	1,5
Включение всех учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	1,75

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА	
Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов.	2
Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока	2
Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся практически на каждом этапе урока	1,25
Межпредметные и межкурсовые связи составляют единое целое с основным содержанием учебного материала	2
Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока	2
Целесообразное сочетание научности и доступности отобранного содержания учебного материала на каждом этапе урока	2
Наличие целесообразного сочетания различных информационных источников (на электронных, бумажных носителях; вербальные и невербальные средства коммуникации) получения новых знаний	2
Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в учебной ситуации, в изменённых обстоятельствах, принципиально в новой ситуации(перенос в широкий социально-культурный контекст)	0,75

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА	
Явно выраженное соответствие структуры типу и форме урока	2
Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану в течение всего урока	2
Равномерность темпа урока, оптимальность распределения учебного времени по этапам урока	1,25
Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приёмов обучения	2
Оптимальное сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся	2
Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией	1,75
Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости в течение всего урока	0,5
Специально спланированная и организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов, учащихся в течение всего урока	2
Доброжелательность и демократичность педагогического общения на всех этапах урока	2
Организация учебного сотрудничества и воспитывающего взаимодействия между участниками учебного занятия на каждом этапе урока	0,5
Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока	0,75
Обеспечение всего комплекса гигиенических условий благоприятных для работы на уроке	1,75

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА	
Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности с применением современных форм и средств	0,25
Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач	2
Сочетание критериальной системно-уровневой оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся	0,25
Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на каждом этапе урока	0,5
Достижение всеми учащимися запланированных образовательных результатов (не менее 90% учащихся)	2
Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности на каждом этапе урока	1
Системно-уровневая критериальная педагогическая оценка образовательных достижений учащихся относительно поставленных целей и задач урока	0,25
Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся	0