



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

ПРИКАЗ

от 31 октября 2022 года № 335-од

О проведении окружного Марафона открытых уроков молодых педагогов

В целях развития и реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с планом работы окружного профессионального объединения молодых педагогов - Клуба «Дебют»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести окружной Марафон открытых уроков молодых педагогов 23 ноября 2022 года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении окружного Марафона открытых уроков молодых педагогов (Приложение №1).

2.2. Состав организационного комитета окружного Марафона открытых уроков молодых педагогов (Приложение №2).

3. Директору ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» (Акимовой Р.Р.) обеспечить организационно-методическое, техническое сопровождение мероприятия.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела развития образования СВУ МОиНСО Е.А. Серову.

Руководитель
Северо-Восточного
управления



A. N. Kavryn

А.Н. Каврын

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении окружного Марафона открытых уроков молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа

1. Общие положения

1.1. Окружной Марафон открытых уроков молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа (далее – Марафон) проводится в рамках обмена педагогическим опытом и профессионального сотрудничества молодых педагогов в целях развития и реализации их творческого потенциала.

1.2. Организаторами Марафона являются Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области и ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

1.3. Организация и проведение Марафона обеспечиваются организационным комитетом.

2. Задачи Марафона

2.1. Представление педагогического опыта молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа.

2.2. Повышение профессионального уровня молодых педагогов.

2.3. Создание условий для творческого самовыражения, самореализации педагогов.

3. Участники

В Марафоне могут принять участие учителя, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, имеющие стаж работы от 0 года до 5 лет.

4. Порядок проведения Марафона и порядок представления заявок

4.1. Марафон проводится ежегодно в ноябре.

4.2. Марафон проводится по двум номинациям:

- Открытый урок

- Открытое занятие внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

4.2. Для участия в Марафоне необходимо направить в ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» заявку, оформленную в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению. Приём заявок завершается 16 ноября 2022 года.

4.3. Участники Марафона, изъявившие желание представить свой опыт работы, проводят уроки в незнакомом классе. Продолжительность урока/занятия - 40 минут. После проведения урока участники представляют самоанализ проведённого урока (регламент - 10 минут) и отвечают на вопросы экспертов.

4.4. Для проведения урока участники готовят технологическую карту и раздаточный материал для экспертов.

4.6. Состав экспертов формируется оргкомитетом Марафона по мере поступления заявок. В состав экспертов включаются лучшие педагоги округа и методисты ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

4.7. Эксперты анализируют урок и дают ему оценку согласно прилагаемой Карте анализа учебного занятия на соответствие требованиям ФГОС (Приложение 2 к Положению).

5. Подведение итогов

5.1. Победителю (1 место) и призерам (2 и 3 места) каждой номинации вручаются дипломы.

5.2. Участникам Марафона, презентовавшим открытый урок, вручается сертификат.

Приложение 1
к Положению
о проведении окружного
Марафона открытых уроков
молодых педагогов
Северо-Восточного образовательного округа

В Оргкомитет
окружного Марафона открытых уроков
молодых педагогов
Северо-Восточного образовательного округа

Заявка на участие

Общие сведения:	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Место работы:	
Наименование общеобразовательной организации	
Должность	
Номинация	
Тема открытого урока/занятия	
Учебный предмет	
Класс	
Необходимое техническое оборудование	
Контактный телефон	

Дата подачи заявки

Приложение 2 к Положению о проведении
 окружного Марафона открытых уроков молодых
 педагогов Северо-Восточного образовательного
 округа

КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Дата _____ Образовательная организация _____

Учебный предмет _____ Класс _____

Тема урока: _____

Образовательная цель: _____

Тип урока: _____ Форма урока _____ Мизансцена урока _____

УМК

Оснащение урока: _____

Проявляется полностью	Проявляется в основном	Проявляется частично	Отсутствует
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА			
Включение всех учащихся в определение целей и задач урока	В целеполагание урока подключается часть учащихся класса	Цели и задачи урока сообщаются учащимся самим учителем	Отсутствие постановки учебных задач урока перед учащимися
3	2	1	0
Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъектный опыт большинства учащихся	Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в беседе с некоторыми инициативными учащимися	Помощь учащимся в осознании личностного смысла учебного материала осуществляется через его обоснование учителем	Отсутствие какой-либо помощи в осознании личностного смысла любого изучаемого материала для большинства учащихся
3	2	1	0
Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на всех этапах урока	Выраженность ведущих воспитательных идей прослеживается на некоторых этапах урока	Ведущие воспитательные идеи учебного материала слабо выражены, обозначаются нечётко	Отсутствие воспитательной направленности урока
3	2	1	0
Специально продуманная по отношению ко всем работа учителя по мотивации их учебной	Специально продуманная по отношению к группе учащихся работа	Мотивация учебной деятельности некоторых учащихся,	Отсутствие специально продуманной деятельности по

3	2	1	0
Включение всех учащихся в планирование	Включение некоторых учащихся в	План работы на уроке сообщается	Отсутствие какого-либо
3	2	1	0
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА			
Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов.	Соответствие отобранного содержания поставленным целям и задачам урока. Выделение объекта прочного усвоения	Целесообразность отобранного содержания в целом, но объект прочного усвоения явно не выделяется	Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, за обилием второстепенного материала.
3	2	1	0
Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока	Тема урока в целом раскрыта	Не точно раскрыта тема урока	Содержание темы урока не раскрывается
3	2	1	0
Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся практически на каждом этапе урока	Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся на некоторых этапах урока	Эпизодическое внимание к применению получаемых теоретических знаний в практической жизни. Отсутствуют практикоориентированные задания.	Отсутствие содержания по использованию теоретических знаний на практике.
3	2	1	0
Межпредметные и межкурсовые связи составляют единое целое с основным содержанием учебного материала	Межпредметные и межкурсовые связи в содержании учебного материала представлены недостаточно глубоко и не составляют единого целого с темой урока	Межпредметные связи с содержанием учебного материала обозначены формально	Игнорирование межпредметных связей и как следствие межпредметной координации учебного материала
3	2	1	0
Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока	Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на некоторых этапах урока	Работа по развитию УУД учащихся организована стихийно и поверхностно	Отсутствие работы по развитию УУД учащихся
3	2	1	0
Целесообразное сочетание научности и доступности отобранного содержания учебного	Превалирует научность в ущерб доступности содержания учебного	Превалирует доступность в ущерб научности учебного	Неоправданная сложность (примитивность) отобранного
3	2	1	0
Наличие целесообразного сочетания различных	Получение информации организовано	Источником получения новых	Источником получения новых
3	2	1	0
Наличие в содержании урока заданий	Наличие в содержании урока заданий	Наличие в содержании урока	Отсутствие на уроке упражнений

3	2	1	0
ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА			
Явно выраженное соответствие структуры типу и форме урока	Явно выраженное соответствие структуры типу урока, но не форме урока	Не все этапы чётко обозначены, трудно определить соответствие структуры типу и форме урока	Структура урока не проявляется
3	2	1	0
Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану в течение всего урока	На некоторых этапах урока учитель не управляет ходом познавательной деятельности учащихся с помощью намеченного плана	Постоянное отклонение хода урока и его содержания от намеченного плана	Отсутствие какой-либо плановости хода урока. План урока не реализован.
3	2	1	0
Равномерность темпа урока, оптимальность распределения учебного времени по этапам урока	Интенсивный темп урока на некоторых этапах урока	Замедленный темп урока	Распределение времени по этапам урока отсутствует
3	2	1	0
Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приёмов обучения	Нарушение технологической последовательности действий, не все методы и средства применяются	Используются отдельные методы и средства из разных технологий	Отсутствие технологического подхода в достижении результативности урока
3	2	1	0
Оптимальное сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся	Использование фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся не всегда адекватно целям и задачам познавательной деятельности	Эпизодическое использование парной и групповой работы учащихся, увлечение фронтальными формами даже там,	Использование одной фронтальной формы работы
3	2	1	0
Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в	Отсутствие полноты используемых средств обучения в соответствии с	Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения	Некомплексное, нецелесообразное использование средств обучения
3	2	1	0
Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе	Односторонний подход к дифференциации обучения	Отсутствие дифференцированного подхода к обучению школьников
3	2	1	0
Специально спланированная и организованная работа по формированию метапредметных	Специально спланированная и организованная работа по	Бессистемность в работе по развитию УУД. Отсутствие ярко	Отсутствие каких-либо заданий и упражнений, направленных на
3	2	1	0

Доброжелательность и демократичность педагогического общения на всех этапах урока	На некоторых этапах урока учитель отходит от демократического стиля	Авторитарность и дистанционность педагогического общения на всех	Отсутствие какого-либо эмоционального отношения в
3	2	1	0
Организация учебного сотрудничества и воспитывающего взаимодействия между	Организация учебно-группового сотрудничества и воспитывающего	Организация учебного сотрудничества между учителем и	Отсутствие какого-либо взаимодействия между
3	2	1	0
Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока	Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на	Организация активности и самостоятельности учащихся осуществляется стихийно	Отсутствие какой-либо возможности у учащихся проявить самостоятельность и
3	2	1	0
Обеспечение всего комплекса гигиенических условий благоприятных для работы на уроке	Обеспечение основных необходимых для работы гигиенических условий	Далеко не все необходимые гигиенические условия обеспечены	Отсутствие благоприятных гигиенических условий обучения
3	2	1	0
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА			
Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности с применением современных форм и средств	Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности в традиционных формах	Предпочтение отдаётся педагогическому контролю результатов деятельности	Отсутствие какого-либо контроля результатов деятельности
3	2	1	0
Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач	Организация рефлексии образовательных результатов относительно некоторых поставленных целей и задач	Организация рефлексии образовательных результатов на эмоционально-образном уровне	Отсутствие рефлексии образовательных результатов
3	2	1	0
Сочетание критериальной системноуровневой оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся	Сочетание оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся, но без чётко выраженных критериев и уровней	Наличие самооценки образовательных достижений учащихся и отсутствие педагогической оценки учителя	Отсутствие оценочной деятельности на уроке
3	2	1	0

Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на каждом этапе урока	Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на некоторых этапах урока	Использование словесной формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся средств на уроке	Отсутствие формирующей оценки учебно-познавательной деятельности
3	2	1	0
Достижение всеми учащимися запланированных образовательных результатов (не менее 90% учащихся)	Достижение большинством (более 50%) учащимися запланированных образовательных результатов	Достижение некоторыми учащимися (менее 50%) запланированных образовательных результатов	Отсутствие деятельности по оценке результативности урока
3	2	1	0
Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности на каждом этапе урока	Эпизодический (нерегулярный) анализ результатов познавательной деятельности на уроке	Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности в конце занятия	Отсутствие анализа и рефлексии результатов познавательной деятельности
3	2	1	0
Системно-уровневая критериальная педагогическая оценка образовательных	Дифференцированная критериальная педагогическая оценка урока и	Традиционная система и форма субъективной оценки педагогом	Отсутствие педагогической оценки образовательных достижений
3	2	1	0
Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся	Дифференциация домашних заданий для разных групп учащихся	Традиционный подход к формулированию домашних	Отсутствие домашнего задания для учащихся
3	2	1	0

Общее количество баллов _____

Наличный уровень соответствия урока требованиям ФГОС _____

Выводы по уроку _____

**Состав организационного комитета
окружного Марафона открытых уроков
молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа**

1. Дунышина Н.Б., заместитель директора ГБОУ ДПО «Похвистневский РЦ».
2. Семенова Т.К., заместитель директора ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.
3. Чагов А.В., ведущий инженер-программист ГБОУ ДПО «Похвистневский РЦ».