

## **Аналитическая справка о сопровождении профессионального роста и развития молодых педагогов в Северо-Восточном образовательном округе.**

**Цель:** организация работы по поддержке молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа.

**Метод сбора информации:** мониторинг, социологическое исследование, анализ деятельности.

**Сроки:** в течение 2020-2021 учебного года.

**Показатели:** доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

На 2020/2021 уч. гг. перед методической службой (Ресурсный центр) были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия профессионального роста педагога: организация и проведение семинаров, конференций, конкурсов, мастер-классов. Использовать различные формы работы с учителями по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

2. Способствовать повышению качества преподавания учебных дисциплин через внедрение современных образовательных технологий и передового педагогического опыта и других приемов инновационных образовательных процессов.

3. Активизировать работу по сопровождению раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей в ОО.

4. Способствовать участию педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня, обеспечить методическое сопровождение педагогов с учётом их индивидуальных профессиональных потребностей (молодые специалисты, участники конкурсов профессионального мастерства и др.);

5. Продолжать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

6. Сопровождать профессиональный рост и развитие молодых педагогов округа.

7. Оперативно выявлять профессиональные затруднения педагогов и организовывать целенаправленную помощь.

В округе на сегодняшний день в 20 (53%) школах работает 52 молодых специалиста. 42% из них – в городских школах. Наименьшее количество в школах Камышлинского района. 3/4 – это девушки, и только 25% - это мужчины. Стаж педагогической деятельности от 0 до 5 лет, а в среднем – 2 года. Третья часть из

них – учителя начальных классов, многочисленна группа историков, языковедов и математиков. 67% имеют высшее образование, 63,5 – профильное, все остальные – среднее специальное, двое получают высшее профильное. Все преподают предметы в соответствии со специализацией, кроме двух, что имеют непрофильное образование. Лишь двое, 3,8 % имеют первую квалификационную категорию. 9 из 52 молодых учителей имеют в ОУ наставника. Эти 9 педагогов из 5 школ (т.е. в 25% ОО, где имеются молодые специалисты, практика наставничества существует).

В 2021 году ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» проводил социологическое исследование на тему «Адаптация молодого педагога».

Результаты исследования:

1. 69,0% учителей испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

2. Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (маж. 20,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором и дальнейший разбор урока (мин - 7,0%).

3. Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (40,0%) стараются самостоятельно. 40,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов.

4. По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (40,0%), возможность профессионального роста (10,0%), высокий профессиональный уровень (5,0%).

5. Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном учреждении) испытывали неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (31,0%), страх в общении с администрацией учебного учреждения (5,0%).

6. В образовательных учреждениях для молодых педагогов оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения (56,0%), консультации и помощь, оказываемые молодому учителю со стороны педагогов со стажем (25,0%), закрепление за молодыми преподавателями «наставника», т. е. более опытного педагога (19,0%).

7. Большинство молодых педагогов (75,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 25,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

8. 61,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень. 38,0% педагогов не часто, но занимаются самообразованием.

9. Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (маж. - 36,0%), мин. - изучение научно-педагогических журналов (6,0%).

В округе вот уже 6 лет работает Клуб молодых педагогов. 75% молодых педагогов округа принимают активное участие в работе Клуба молодых педагогов «Дебют».

### ***Приоритетные направления методического сопровождения молодых педагогов***

- Стимулирование профессионально-личностного саморазвития молодых педагогов
- Реализация новых стандартов в образовательном процессе
- Организация среды профессионального общения
- Построение собственной методической системы образовательной деятельности
- Создание условий для профессиональной самореализации, самоутверждения

Что предлагает методическая служба в округе молодому учителю?

1. Стали традиционными мероприятия для молодых педагогов – **Педагогические чтения «Творческий поиск молодого учителя – залог качества образования»**. Их цель - повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов и создание условий для их саморазвития и самореализации.

Задачи:

- стимулировать расширения методического и творческого взаимодействия молодых педагогов;
- содействовать формированию условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование или создание новаций в области образования.

2. **Марафон открытых уроков молодых педагогов**. Цель - развитие и реализация творческого потенциала педагогических работников

Задачи:

- Повышение профессионального уровня молодых педагогов.
- Создание условий для творческого самовыражения, самореализации педагогов.

3. **Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» - номинация «Дебют»**, проводится с целью распространения передового педагогического опыта, поддержки творчески работающих учителей, молодых учителей.

- распространение инновационного педагогического опыта;
- поддержка творчески работающих учителей;
- содействие развитию социально и личностно значимых инициатив в области образования;
- формирование общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития;
- формирование позитивного профессионального имиджа учителя и руководителя в системе образования;

4. **Окружной этап регионального конкурса «Молодой учитель»**, в целях повышения престижа труда молодых педагогов; распространения лучших образцов профессионального опыта молодых педагогов округа.

5. Осуществляется ежегодное методическое сопровождение участия молодых педагогов в региональном **Фестивале педагогических идей молодых педагогов в Нефтегорске, во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»**.

6. Ежегодно проводятся мастер-классы и открытые уроки лучших учителей округа и практико-ориентированные обучающиеся семинары.

Что показывают все эти мероприятия?

Реализация в образовательном процессе новых стандартов – весьма трудная задача для большинства педагогов и особенно молодых. Анализ конкурсных материалов, представление педагогического опыта молодыми учителями позволяет утверждать, что молодыми учителями допускаются грубые ошибки, поскольку *уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач.*

Что делать методической службе школы? **УЧИТЬ!**

Методическая служба ОКРУГА ничего не сделает для молодого педагога, не объединив усилия с образовательным учреждением.

**Вывод:** доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов составляет 75%.

**Рекомендации:**

1. Отделу развития образования СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» совместно с образовательными организациями округа особое внимание следует уделить системе наставничества в ОО. Она должна быть возрождена, и работать не формально, а действительно, должна быть эффективна для молодого педагога.

К тому же, в канун Дня Учителя в Самарской области утвержден почетный знак губернатора Самарской области «За заслуги в наставничестве» и 35 тыс. премии.

#### ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ НАСТАВНИЧЕСТВО?

- Это один из наиболее эффективных методов адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности;
- Это важнейший механизм передачи опыта, знаний, профессиональных ценностей, стиля мышления;
- Это одна из ступеней на пути к карьерному росту, как наставника, так и молодого специалиста;
- Это рецепт максимально инновационного обогащения организации.

Наставничество – это обучение на рабочем месте, основной целью которого является оперативное вовлечение молодых специалистов в выполнение должностных обязанностей и деятельность организации. Чаще всего такое обучение осуществляется в индивидуальной форме

Наставники – это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал.

Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия.

Необходимо из вчерашних студентов выращивать педагогов, умеющих самостоятельно осуществлять поиск новых технологий, анализировать собственную деятельность, выстраивать стратегию образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, эффективно реализовывать задуманное, решать нестандартные задачи, осознанно измерять и развивать свою профессиональную деятельность.

2. Образовательным учреждениям Северо-Восточного образовательного округа обеспечить 100% включение молодых педагогов в работу Клуба молодых педагогов «Дебют».

Справка подготовлена методистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Август 2021 г.