МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРИКАЗ

от 08 февраля 2022 года № 037/1-од

Об утверждении Программы повышения качества образования

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2022 г. № 75-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»), направленного на поддержку с низкими образовательными результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях на территории Самарской области»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения Северо-Восточного образовательного округа на 2022 г. (Приложение).
2. Назначить ответственным за реализацию Программы руководителя государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр» Акимову Р.Р.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела развития образования Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Серову Е.А.

Руководитель
Северо-Восточного
управления

А.Н. Каврын

Приложение
к приказу Северо-Восточного
управления министерства
образования и науки
Самарской области
от 08.02.2022 г. № 037/1 -од

Программа
повышения качества образования
в школах с низкими образовательными результатами обучения
Северо-Восточного образовательного округа
на 2022 г.

Паспорт Программы

Основные разработчики Программы	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр» (далее - РЦ)
Основные исполнители Программы	Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области (далее ТУ), РЦ, общеобразовательные учреждения Северо-Восточного образовательного округа с НОР
Цель Программы	Цель - повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения Северо-Восточного образовательного округа (далее ШНОР) путем реализации для каждой такой организации комплекса мер поддержки для перехода в эффективный режим работы.
Задачи Программы	1. Развить управленческие механизмы управления качеством образования в Северо-Восточном образовательном округе, в том числе: - системы методической поддержки учителей; - системы мониторинга качества повышения квалификации учителей; - системы помощи школам с НОР; - системы мониторинга эффективности руководителей школ с НОР. 2. Создать условия для получения положительной динамики образовательных результатов в ШНОР, организовать сетевое взаимодействие с эффективными школами и другими учреждениями. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в ШНОР, оказать методическую помощь ШНОР. 4. Обеспечить организационно-методическое сопровождение повышения качества образования в ШНОР. 5. Организовать информационно-методическое сопровождение поддержки ШНОР.
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям (относительно общего количества участников ШНОР): ➢ доля школ с НОР, в которых разработаны и реализуются Программы повышения качества образования, обеспечивающие переход школ в эффективный режим функционирования к общему количеству таких школ (обязательное условие соответствие программ рекомендациям ФИС ОКО); ➢ доля школ, в которых создана система методической работы, обеспечивающая рост профессиональной компетентности педагогов на основе их профессиональных затруднений; ➢ доля школ, в которых организовано сетевое взаимодействие в целях повышения качества образовательных результатов и методической компетентности педагогов; ➢ использование для аналитической деятельности автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ

	РСО) по русскому языку и математике во всех классах школы; ➢ доля учителей русского языка и математики в школах с НОР, прошедших КПК по преподаваемому предмету, направленные на повышение профессиональной компетентности, в том числе в рамках программы «Семь шагов к успеху», к общему количеству учителей русского языка и математики школ с НОР; ➢ доля педагогических работников в школах с НОР, прошедших обучение в ЦНППМПП по программам ПК, основанных на профессиональных затруднениях педагогов; ➢ доля обучающихся школ с НОР, преодолевших минимальный порог в рамках ГИА-9 по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся данных школ (без учета учащихся с ОВЗ); ➢ доля обучающихся школ с НОР, преодолевших минимальный порог в рамках ГИА-11 по русскому языку и математике профильной, в общей численности обучающихся данных школ (из числа средних общеобразовательных школ с НОР); ➢ доля обучающихся, получивших отметки на ВПР по русскому языку и математике, соответствующие отметкам в журнале; ➢ доля школ с НОР, в которых наблюдается положительная динамика результатов ВПР по предметам русский язык и математика (анализируются по годам показатели класса, по результатам которого школа отнесена к числу школ с НОР); ➢ доля школ с НОР, улучшивших результаты по итогам регионального рейтинга либо сохранивших свои позиции в рейтинге (за исключением школ «красной зоны»).
Сроки и этапы реализации Программы	В течение 2022 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	Основные результаты реализации программы: - существуют внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер: 1. внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся школ с НОР; 2. система оценки качества подготовки обучающихся на окружном уровне; 3. система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на окружном уровне; 4. система методического сопровождения педагогов. - сформированы механизмы сотрудничества всех категорий участников образовательных отношений в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ, в том числе и на дистанционной основе; - снижена доля обучающихся, не освоивших основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

I. Актуальность и значимость проблемы, на решение которой направлена Программа

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

Проблема повышения качества образования нашла свое отражение в региональной программе Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы, целью реализации которой является «обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Самарской области».

В то же время в реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В Северо-Восточном образовательном округе к сегменту школ с низкими образовательными результатами обучающихся в 2021 году (далее - ШНОР) отнесены 6 общеобразовательных организаций (что составило 15% от всех ОО округа): сельская школа с численностью до 450 учащихся - ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево, сельская школа с численностью до 650 учащихся - ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, сельские школы с численностью до 250 учащихся - ГБОУ СОШ с. Большой Толкай, сельские малокомплектные школы - ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган, ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш, ГБОУ ООШ с. Красные Ключи.

По результатам анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов были выявлены проблемные поля школ с НОР:

1. высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. недостаточная предметная и методическая компетентность учителей;
3. низкий уровень вовлеченности родителей в оказание помощи и поддержки детям в процессе обучения, отсутствие контроля со стороны родителей;
4. низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
5. низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
6. дефицит педагогических кадров.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов обучающихся требует работа с педагогическими кадрами. Результаты международных и отечественных исследований проведённых в последние десятилетия свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают методические компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах образования.

В этой связи главными задачами руководителей ШНОР обучающихся должны стать организация профессиональных обучающихся сообществ учителей на рабочем месте, организация участия учителей в программах учительского роста (повышения качества образовательных результатов), привлечение специалистов для оказания адресной помощи педагогам.

Основой роста профессионализма педагогов должна стать системная работа по созданию условий для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов в организации. Специалистами ТУ, РЦ должна быть сформирована система психолого-педагогического

сопровождения и поддержки школ с НОР обучающихся, оказания адресной помощи и поддержки в преодолении факторов, обусловливающих низкие образовательные результаты обучающихся.

II. Основные цель и задачи Программы, сроки, этапы ее реализации

2.1 Цель Программы: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения Северо-Восточного образовательного округа (далее ШНОР) путем реализации для каждой такой организации комплекса мер поддержки для перехода в эффективный режим работы.

2.2. Задачи Программы:

- Развить управленческие механизмы управления качеством образования в Северо-Восточном образовательном округе, в том числе:
  - системы методической поддержки учителей;
  - системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
  - системы помощи школам с НОР;
  - системы мониторинга эффективности руководителей школ с НОР.
- Создать условия для получения положительной динамики образовательных результатов в ШНОР, организовать сетевое взаимодействие с эффективными школами и другими учреждениями.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в ШНОР, оказать методическую помощь ШНОР.
- Обеспечить организационно-методическое сопровождение повышения качества образования в ШНОР.
- Организовать информационно-методическое сопровождение поддержки ШНОР.

2.3. Основные направления и содержание деятельности

Для разработки управленческих механизмов управления качеством образования в Северо-Восточном образовательном округе необходимо: выявить факторы, обусловливающие НОР обучающихся; определить и описать пути и способы преодоления школьной неуспешности; определить механизмы организации адресной методической помощи и поддержки ШНОР на окружном уровне.

Для обеспечения организационно-методического сопровождения повышения качества образования в ШНОР необходимо: организовать повышение квалификации педагогических работников ШНОР по целевым программам дополнительного профессионального образования; определить циклограмму ежегодных образовательных событий, обеспечивающих методическую поддержку ШНОР, сетевое и партнёрское взаимодействие участников Программы, перечень обучающих семинаров, форумов, мониторингов, методического аудита.

Для организации информационно-методического сопровождения ШНОР необходимо обеспечить своевременное размещение информационных и методических материалов на сайте РЦ; сформировать систему сопроводительных информационных материалов, обеспечивающих активное и целесообразное взаимодействие и сотрудничество участников Программы.

2.4. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

№	Индикаторы	Показатели (%) по состоянию на декабрь 2022 г.	Методы сбора информации (источники данных)
1.	доля школ с НОР, в которых разработаны и реализуются Программы повышения качества образования, обеспечивающие переход школ в эффективный режим функционирования к общему количеству таких школ (обязательное условие соответствие программ рекомендациям ФИС ОКО);	100%	Анализ наличия соответствующих документов (концепция, среднесрочная программа, антикризисные подпрограммы и др.)
2.	доля школ, в которых создана система методической работы, обеспечивающая рост профессиональной компетентности педагогов на основе их профессиональных затруднений;	100%	Анализ наличия соответствующих документов (чек-лист методического аудита)
3.	доля школ, в которых организовано сетевое взаимодействие в целях повышения качества образовательных результатов и методической компетентности педагогов;	50%	Анализ наличия соответствующих документов (договор, план, программа мероприятия и др.)
4.	использование для аналитической деятельности автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) по русскому языку и математике во всех классах школы;	100%	Данные модуля МСОКО АСУ РСО
5.	доля учителей русского языка и математики в школах с НОР, прошедших КПК по преподаваемому предмету, направленные на повышение профессиональной компетентности, в том числе в рамках программы «Семь шагов к успеху», к общему количеству учителей русского языка и математики школ с НОР;	80%	Данные АИС «Кадры в образовании»
6.	доля педагогических работников в школах с НОР, прошедших обучение в ЦНППМПП по программам ПК, основанных на профессиональных затруднениях педагогов;	70%	Данные АИС «Кадры в образовании»
7.	доля обучающихся школ с НОР, преодолевших минимальный порог в рамках ГИА-9 по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся данных школ (без учета учащихся с ОВЗ);	по русскому языку - 99%, по математике – 97%	Протоколы ГИА
8.	доля обучающихся школ с НОР, преодолевших минимальный порог в рамках ГИА-11 по русскому языку и математике профильной, в общей численности обучающихся данных школ (из числа средних общеобразовательных школ с НОР);	по русскому языку - 100%, по математике – 95%	Протоколы ГИА
9.	доля обучающихся, получивших отметки на ВПР по русскому языку и математике, соответствующие отметкам в журнале;	75%	Отчеты ФИС ОКО
10.	доля школ с НОР, в которых наблюдается	100%	Отчеты ФИС ОКО

	положительная динамика результатов ВПР по предметам русский язык и математика (анализируются по годам показатели класса, по результатам которого школа отнесена к числу школ с НОР);		
11.	доля школ с НОР, улучшивших результаты по итогам регионального рейтинга либо сохранивших свои позиции в рейтинге (за исключением школ «красной зоны»).	100%	Данные АИС «Рейтинг ОО»

III. Дорожная карта реализации задач Программы в 2022 году

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования в Северо-Восточном образовательном округе	Январь 2022	ТУ	Определение механизмов и инструментов управления качеством образования в Северо-Восточном образовательном округе
2.	*Заседание рабочей группы:* Обсуждение и утверждение «Программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения Северо-Восточного образовательного округа»; определение тематики обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд, для педагогических команд (адресная помощь), для педагогов, для методических служб ОО. Обсуждение и утверждение декомпозированных показателей выполнения «Программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения Северо-Восточного образовательного округа»	Январь 2022	ТУ РЦ	Наличие «Программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения Северо-Восточного образовательного округа» Целевые индикаторы и показатели реализации Программы
3.	*Заседание рабочей группы:* Проведение анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов школ с НОР, определение рисковых профилей	Февраль 2022	ТУ ШНОР	Отчет о выявленных внутренних и внешних причинах низких образовательных результатов ШНОР
4.	Выделение кадровых ресурсов (из числа специалистов РЦ) для сопровождения программ помощи ШНОР	Февраль 2022	ТУ РЦ	Назначение наставников
5.	*Заседание рабочей группы:* обсуждение и утверждение программы методического аудита школ с НОР	Февраль 2022	ТУ РЦ	Экспертные листы, чек-лист проведения методического аудита, график проведения методического аудита
6.	Диагностика профессиональных дефицитов учителей ШНОР	Март 2022	Региональный центр развития трудовых ресурсов, РЦ	Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей ШНОР
7.	Организация сетевого взаимодействия, в том числе с	В течение	ТУ	Организация сетевого и

	привлечением успешных школ, в рамках мероприятий по работе со ШНОР	года	РЦ	партнёрского взаимодействия, обмен опытом
8.	Проведение мониторингов ШНОР	По графику	ИРО, министерство, Региональный центр развития трудовых ресурсов, РЦМО, ЦПО,РСПЦ, ТУ РЦ	Выстраивание адресной методической помощи на основе результатов мониторинга
9.	Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд	По графику	РЦ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
10.	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам	По графику	РЦ	Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь
11.	Консультирование управленческих команд в ходе подготовки концептуальных документов (концепции, среднесрочные программы, программы антирисковых мер, планы мероприятий)	Январь - март 2022	ТУ РЦ	Наличие концептуальных документов
12.	Размещение концептуальных документов ШНОР, информации о реализации дорожной карты на сайте ШНОР	Март 2022	РЦ, ШНОР	Наличие информации на сайтах школ
13	Организация и проведение выездного "методического аудита" школ с НОР	Март, сентябрь, ноябрь	ТУ РЦ	Доля управленческих команд и педагогов, получивших методическую помощь
14.	Подготовка аналитических справок по итогам посещения ШНОР	Апрель, октябрь, ноябрь	ТУ РЦ	Наличие методических рекомендаций по итогам посещения
15.	Психологическое сопровождение (адресная работа с педагогами): •Психологические тренинги для педагогов по командообразованию; •Психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания	В течение года	методисты-психологи РЦ	➢ Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов. ➢ Улучшение взаимодействия между педагогами. ➢ Совершенствование гибкости профессионального мышления, увеличение скорости принятия командного решения. ➢ Формирование позитивного

				взгляда на возможности команды.
16.	Проведение содержательной экспертизы программ по повышению качества образования учащихся (концепции, среднесрочные программы, программы антирисковых мер, планы мероприятий)	Апрель 2022	ТУ РЦ	Экспертная оценка
17.	Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования на базе ИРО (ГЗ и ИОЧ)	В течение года	РЦ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
18.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	В течение года	Методисты РЦ	Доля педагогов, получивших методическую помощь
19.	Подготовка подтверждающих документов исполненных мероприятий в рамках работы по концептуальным документам	25.04.2022-01.06.2022 (1 этап) 01.09.2022-20.10.2022 (2 этап)	ШНОР	Размещение документов в ИС МЭДК (для школы –участницы проекта «500+»), на сайте школы – для остальных школ
20.	Проведение содержательной экспертизы документов в рамках создания в ШНОР новой методической системы обучения	До 01.06.2022	ТУ, РЦ	Экспертное заключение представлено в министерство
21.	Создание в ШНОР новой методической системы обучения	До 01.09.2022	ИРО, ТУ, РЦ	Наличие локальных актов и программ
22.	Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем обучения в школах ШНОР	В течение года	Методисты РЦ	Зафиксировано повышение качества преподавания педагогов ШНОР
23.	Организация и проведение методических дней в ШНОР (открытые уроки, мастер-классы и т.д.)	В течение года по графику	ШНОР Методисты РЦ	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом ШНОР
24.	Организация участия управленческих команд и педагогов в региональном форуме «Повышения качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики» (секция ШНОР)	Сентябрь 2022	Методисты РЦ	Организация сетевого и партнёрского взаимодействия, обмен опытом
25.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (математика) 9 класс с использованием модуля МСОКО	Март 2022	РЦ	Анализ промежуточных показателей реализации программы
26.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август – сентябрь 2022	ТУ РЦ	Достижение целевых показателей

27.	Анализ реализации мероприятий («дорожной карты») по работе со ШНОР	30.09.2022	ТУ РЦ	Направлены результаты анализа в министерство
28.	Проведение анализа эффективности программ по повышению качества образования обучающихся ШНОР	До 01.11.2022	ТУ РЦ	Направлены результаты анализа в министерство, подготовлены адресные рекомендации
29.	Проведение анализа и оценки комплекса мер, направленных на преодоление ШНОР факторов академической неуспешности обучающихся	ноябрь-декабрь 2022	ТУ РЦ	Достижение целевых показателей
30.	Проведение анкетирования педагогических работников ШНОР: удовлетворенность методической помощью специалистами РЦ	ноябрь 2022	Методисты РЦ	Зафиксирована степень удовлетворённости педагогов методической помощью
31.	Подготовка аналитических материалов на основе опыта работы со ШНОР	До 01.12.2022	ТУ, РЦ	Аналитические справки, адресные рекомендации
32.	Профессиональный диалог с руководителями ШНОР	Декабрь 2022	ТУ	Проект Плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения Северо-Восточного образовательного округа на 2023-2024 гг.
33.	*Заседание рабочей группы:* подведение итогов реализации Программы	Декабрь 2022	ТУ РЦ	Реализация целей и задач Программы

IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

4.1. Реализация Программы будет эффективной при условии четкого выполнения всеми исполнителями своих функциональных обязанностей: ОО, ТУ, РЦ.

4.2. В ходе выполнения Программы ТУ и члены рабочей группы осуществляет следующую деятельность:

- участвуют в разработке механизмов и инструментов управления качеством образования в Северо-Восточном образовательном округе;
- организовывают и контролируют реализацию дорожной карты Программы;
- осуществляют информационную поддержку реализации Программы;
- координируют деятельность всех участников Программы;
- руководят реализацией Программы;
- анализируют результаты выполнения Программы.

4.3. В ходе выполнения Программы РЦ:

- осуществляет повышение квалификации педагогических работников;
- осуществляет мониторинг качества повышения квалификации учителей;
- осуществляет информационно-методическое сопровождение поддержки ШНОР;
- разрабатывает рекомендации в рамках проведения методического аудита;
- участвует в организации и проведении мероприятий запланированных в дорожной карте;
- участвует в проведении мониторинговых исследований;
- участвует в проведении аналитической деятельности.

4.4. В ходе выполнения Программы ШНОР осуществляет следующую деятельность:

- разрабатывают и реализуют Программы повышения качества образования, обеспечивающие переход в эффективный режим работы;
- разрабатывают и реализуют программы учительского роста;
- разрабатывают и реализуют внутришкольную систему мониторинга достижений образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС, разрабатывают инструменты формирующего оценивания на уровне класса, ориентированные на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных мониторинга для улучшения преподавания;
- организуют работу всего педагогического коллектива по оценке результатов обучения учащихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО);
- создают условия для развития внутреннего потенциала с целью повышения показателей образовательной деятельности.