

Типы задач на грамотность чтения

Н.В. Мартянова, учитель русского языка и
литературы ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.
Старопохвистнево

Противоречия

- Российский школьник чаще всего имеет дело с логически выстроенными, непротиворечивыми, «сглаженными» учебными текстами, из которых исключена «ненужная» информация. Такой текст специальным образом «приспособлен» для ситуации обучения.
- Тексты, включенные в задания PISA, взяты из «реальной жизни», из других сфер. Даже при общности тематики мы имеем дело с совершенно разными «текстовыми устройствами» и установками на адресата

Аналитические (конструирующие) задачи

- набор фактов, более или менее упорядоченный), которые заданы в виде текста
- неполное, неисчерпывающее описание/представление ситуации, мозаичность, фрагментарность с наличием информационных лакун и/или с информационной избыточностью (шумом)
- требуют их сопоставления, отбора, интерпретации, обнаружения недостающих элементов для восстановления полной информационной картины. То есть вопрос требует переструктурирования заданного информационного поля.

Основные умения, требующиеся для решения подобных задач:

- извлекать из текста сопоставимую информацию,
- критически оценивать представленную информацию,
 - отбирать необходимую информацию для выдвижения гипотезы,
 - формулирования доказательств;
- соединять разрозненные факты в единую информационную картину

Изучите материал инфографики.

Какие события жизни и творчества М. Ю. Лермонтова связаны с Пятигорском?

44°02' с. ш. 43°07' в. д.

Памятник М.Ю. Лермонтову в Пятигорске

Первый в России памятник великому русскому поэту Михаилу Юрьевичу Лермонтову (1814-1841)

«Хотя в судьбой на заре мои дни,
О юные горы, отторгнут от нас,
Чтоб вечно их помнить, там надо быть раз,
Как сладкую песню отчизны моей,
Люблю я Кавказ»
М.Ю. Лермонтов, «Кавказ»

Автор памятника
Александр Михайлович Остроумов (1819-1902) – русский скульптор, создатель памятников А.С. Пушкину в Москве, Петербурге и Калининге, адмиралу Грейгу в Николаеве, Александру II – в Мясновом и Рыбинске.

Для создания скульптуры Остроумов использовал:
 - Авторский эскиз скульптора Лермонтова
 - Единственный портрет поэта в профиль, сделанный в натуре предположительно Лермонтовым, барельеф Д.П. Павлова 25 июля 1840 года.

Александровский историк М.Ю. Давыдовский в 1857 году, во время поездки по Кавказу, рисунки предположительно сделанные автором памятника – Владимиром Петровичем Давыдовским и был дружен со временем со знаменитым скульптором – в конце 1838 года.

На склоне холма в сквере горы Пятигорск располагается памятник великому русскому поэту Михаилу Юрьевичу Лермонтову.

В сквере в сквере горбылово-Кавказской железной станции, сделанный в честь великого русского поэта М.Ю. Лермонтова.

Пятигорские работы Остроумова распространены в Лермонтовском крае между Сибирской улицей и улицей Гоголя.

Горы для памятника был выбран в Лытхакском сквере. Высота для обелиска – от 3,30-метрового участка.

Образ поэта
Согласно замыслу скульптора, Лермонтов в момент вдохновения сидит на уступе скалы. Широкий рукав с прорезью пояса, обильный склад на свободном плече. Раскрытый ворот упирается в скалу. Волосы и усы устроены на Кавказские горы.

На обелиске сделаны позолоченные буквы «М.Ю. ЛЕРМОНТОВ» и «1814-1841».

Открытие
Изначально планировалось открыть памятник 3 февраля 1889 года – в день 75-летия со дня рождения поэта. Однако в этот день в городе случился сильный мороз, и место в сквере заморозило. Поэтому торжественно открытие памятника на 10 августа того же года.

Сбор средств
Деньги на создание собирали почти 14 лет. На его создание в основном, а также в начале работы были потрачены 49104 р. 41 к.

Считается, что этот памятник имеет в себе особый смысл: памятник скульптору Лермонтову не позволил ему реализовать свой замысел: памятник Лермонтову не был создан, все это сделал великий художник-скульптор А.С. Пушкин.

1825 год
Впервые упомянут на карте города Пятигорск – Евдокимов Александр Архимович.

1837 год
Творческий путь Лермонтова в этот период и Петербурге, свои впечатления описал в романе «Кавказский пленник».

1841 год
Пятигорские горбылово-Кавказской железной станции, сделанный в честь великого русского поэта М.Ю. Лермонтова.

15 июля 1841 года
Дуэль с Николаем Мартыновым, смерть поэта.

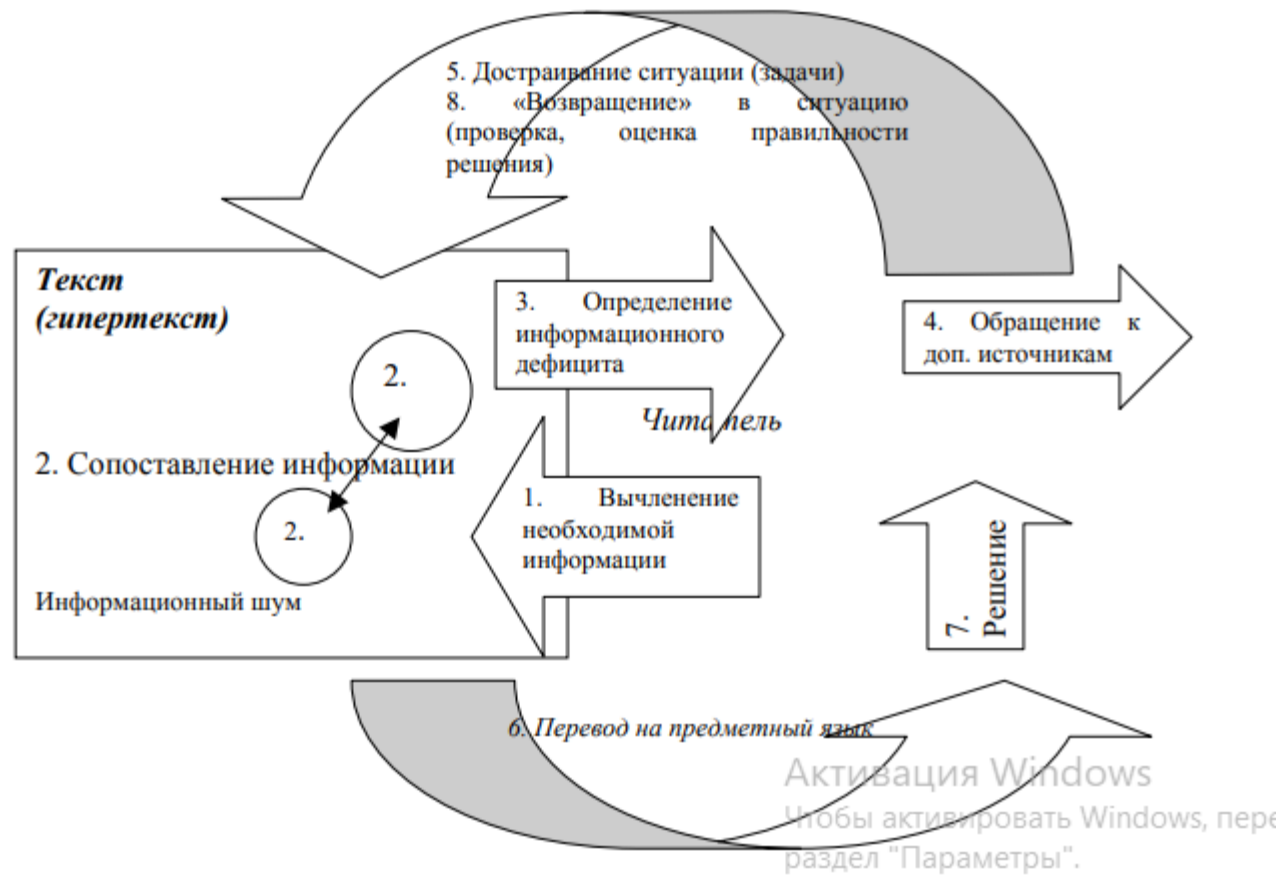
17 июля 1841 года
Лермонтов скончался в Тифлисе, похоронен в сквере.

27 марта 1842 года
Е.А. Давыдовский изобразил образ Лермонтова в профиль на уступе скалы.

1857 год
Скульптор Александр Остроумов начал работу над памятником Лермонтову.

1889 год
Открытие памятника Лермонтову в Пятигорске.

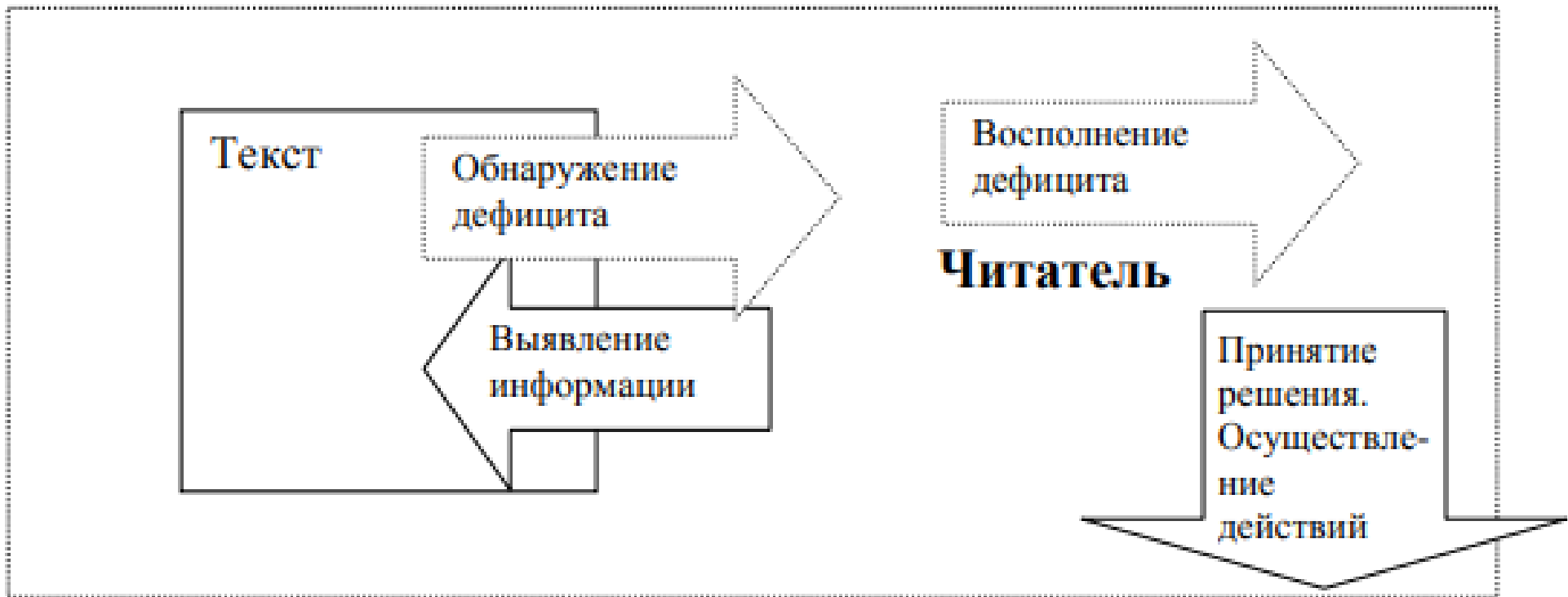
1902 год
Скончался Александр Остроумов.



Информационные задачи

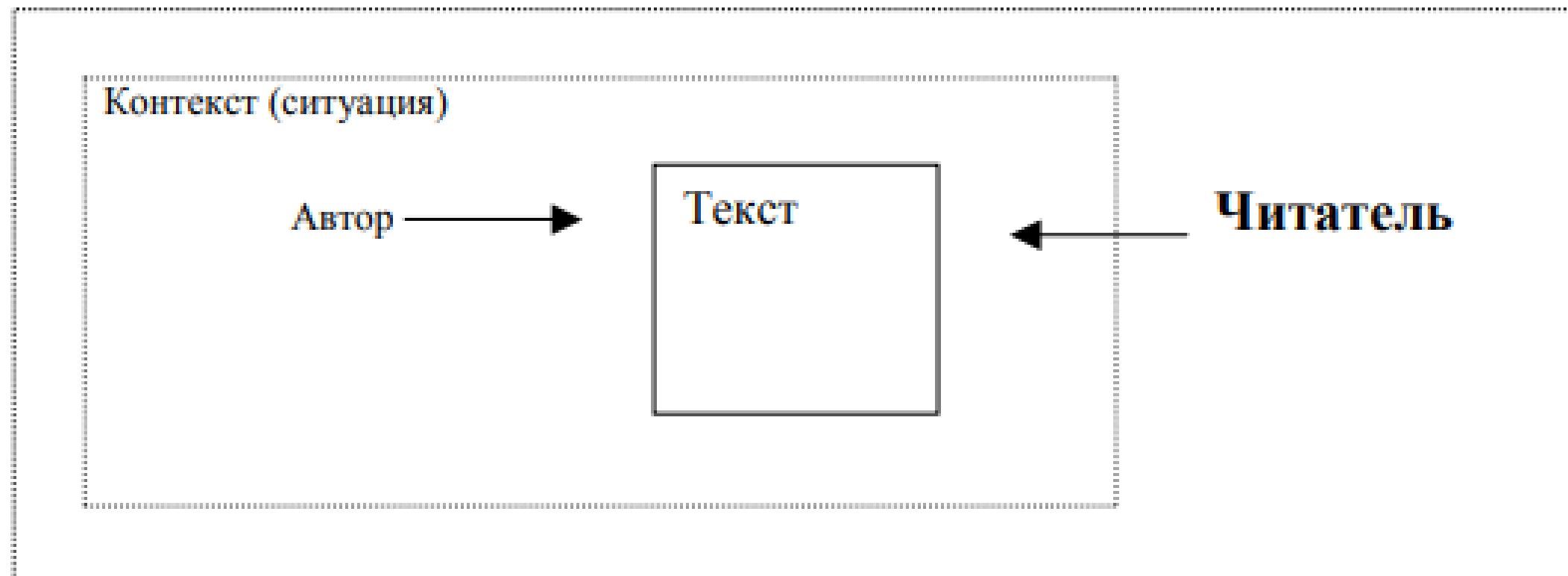
- поиск точной информации в тексте
- характерна поисковая стратегия чтения
- построение на деловых текстах
- ПРИМЕР

инструкция, памятка, объявление, договор и т.п.



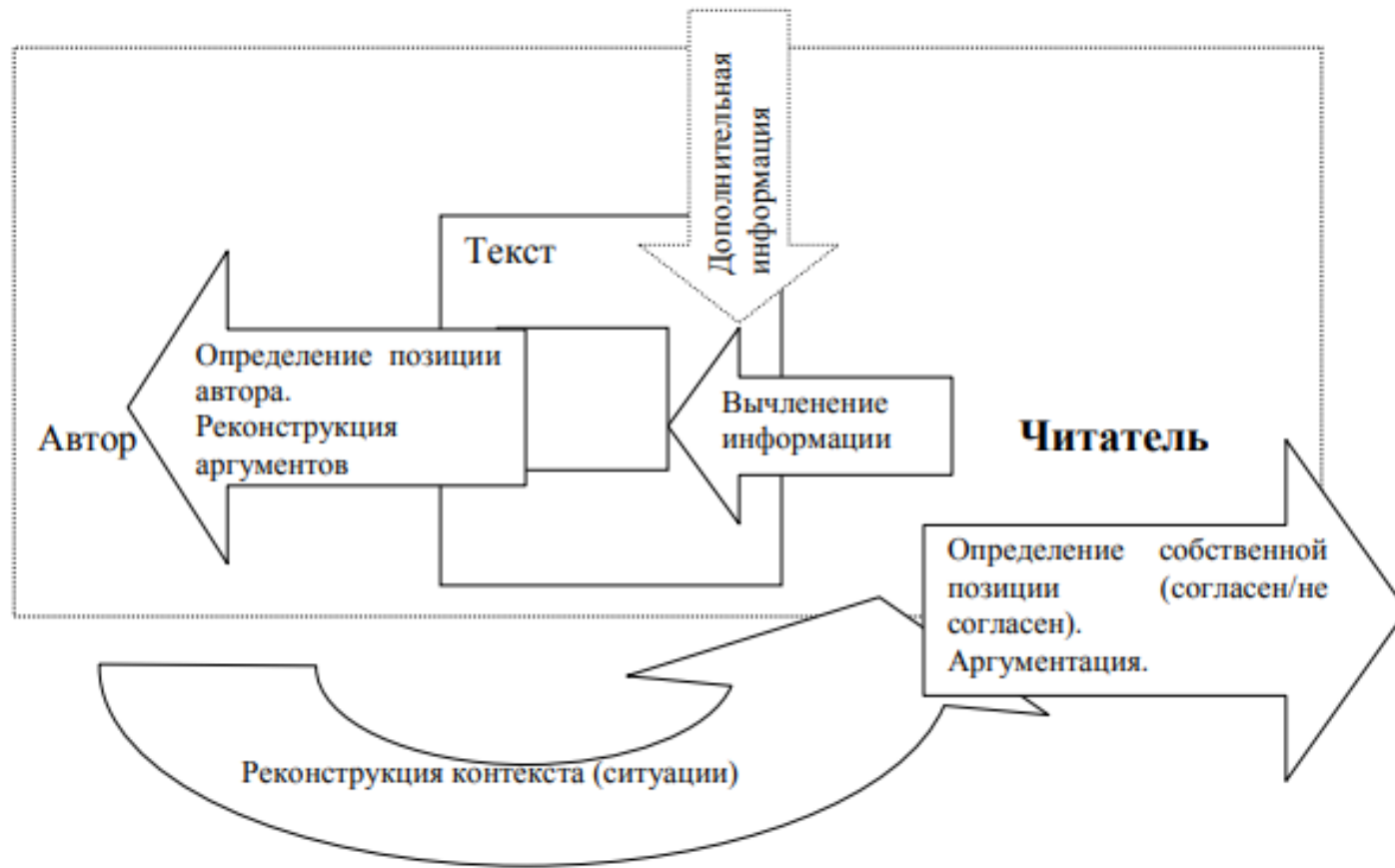
Интерпретационные задачи

- все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста
- соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического)
- внимание к казалось бы незначимым деталям текста (с точки зрения описываемых событий)



Позиционные задачи

- 1) определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается;
- 2) определение собственной позиции, ее аргументацию
- 3) текст содержит несколько позиций, одна из которых позиция автора;
- 4) текст содержит несколько позиций, при этом авторская позиция не предъявлена.



ТИПЫ ЗАДАЧ НА ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

Информационные
задачи

Интерпретационные
задачи

Позиционные
задачи

Аналитические
(конструирующие)
задачи



Задача «Есть или не есть?»

1. Задание 1. В названии статьи есть сочетание *«трансгенные продукты»*. Отметьте слова или сочетания слов, которые обозначают то же самое.

- а. Генетически модифицированные продукты (строка 1).
- в. Суперпродукты (строка 9).
- с. Продукты первого поколения (строка 36).
- д. Фантастические продукты (строка 24).
- е. Растения-лекарства (строка 47).
- ф. ГМ-продукты

Объясните, почему вы не выбрали другие ответы.

- *Деятельность:* Понимание значений слов на основе контекста, сопоставление значений; реконструкция, доопределение вопроса.
- В список включены слова и сочетания слов: 1) абсолютно совпадающие по значению (исходное сочетание, варианты А и F); 2) сближаемые автором статьи, но за пределами данного текста имеющие разное значение (исходное сочетание и вариант В); 3) значение которых в данном контексте является частным по отношению к значению сочетания
- «трансгенные продукты» (варианты С, D, E).
 - Смысл задания состоит в том, что, определяя границы значений, учащийся определяет предмет статьи и задачи в целом.
 - Ответ F представляет собой простое сокращение (ГМ–генетически модифицированные), в тексте статьи не встречается, но встречается в заданиях 6–7. Потому у учащегося (если он сразу не догадался о значении этого слова) есть возможность вернуться и скорректировать ответ.
- - **2 балла** – ответы А и F (возможно, с указанием на то, что вариант В (*суперпродукты*) обозначает то же самое только в данной статье), *или* ответы А, В и F.
 - **1 балл** – ответы А и В, *или* ответ А, при этом в обосновании содержится указание на то, что вариант В обозначает то же самое только в данной статье, поэтому не отмечен.
- - **0 баллов** – любые сочетания, в которых хотя бы один ответ неверный (А и С, В и D и др.), или один ответ В.
- - Ответ на вопрос, почему вы не выбрали другие ответы, не оценивается.

Задание 2. Перечислите растения, при выращивании которых применяются методы генной инженерии

- **Задание 2**

Деятельность: Поиск точной информации; корректировка, «доставление» задания. Задание на первый взгляд кажется простым, но, начав составлять список ГМ-растений, учащийся обнаруживает, что список этот неоднороден (включает в себя как названия конкретных растений, так и названия целых классов – «зерновые культуры», «масличные культуры», «фрукты и овощи»).

Примерный список: *кукуруза, рис, помидоры, картофель, огурцы, хлопчатник, соя, сахарная свекла, масличные культуры, фрукты и овощи, пшеница, зерновые культуры.*

Подобный список оценивается в 1 балл (за поиск информации в тексте).

Дополнительным баллом оценивается попытка упорядочивания списка, классификации.

2 балла – упорядоченный список, в который входят все названия упомянутых в тексте групп растений, а также не менее 6 видов растений.

1 балл – общий список, в который входит не менее 7 наименований, *или* выписаны только названия групп растений, *или* только названия конкретных растений.

0 баллов – общий список, в который входит 6 и менее наименований.

-

Задание 3. Выполните один из вариантов задания:

Вариант 1: Как вы думаете, все ли существующие сейчас генетически модифицированные растения перечислены в данной статье? Обоснуйте ответ.

Вариант 2: С. прочитал статью Ю. Борты в газете «АиФ-Здоровье» и решил: помидоры, огурцы, картошку придется выращивать на своем огороде, а кабачки, капусту и морковь можно покупать в магазине – до них генная инженерия еще не добралась.

Можно ли сделать такой вывод на основе прочитанной вами статьи? Ответ обоснуйте.

- *Деятельность*: Анализ информации.
- Ответ предполагает использование материала предыдущего задания.

•

- **2 балла** – нет, не все. В обосновании возможны ссылки на предыдущее задание. Например, в статье говорится о фруктах и овощах, а названы из овощей только огурцы и помидоры, фрукты не названы совсем, отсюда понятно, что в статье не предложен полный список ГМ-продуктов. Аналогичная ситуация с зерновыми культурами: из текста неясно, существуют ли генетически модифицированные зерновые, кроме пшеницы и риса.

- Или возможны ссылки на следующие выражения из текста: *«одно из таких достижений – золотой рис...»*, значит есть и другие; *«другие примеры – кукуруза..., пшеница...»* -- это именно примеры, а не полный список.

- **1 балл** – ответ без обоснования.

- **0 баллов** – да; не знаю; невозможно сказать по тексту; из текста неясно и подобные ответы.

Задание 4. В статье говорится о нескольких этапах развития биотехнологии. Какие названия вы могли бы дать этим этапам, если

- 1) вы готовите сообщение для урока биологии;
- 2) вам нужно подготовить короткий рекламный текст о генетически модифицированных продуктах

Деятельность: Вычленение информации, существенной для данного адресата, «сворачивание» текста.

2 балла – если в названиях для сообщения по биологии отражена суть каждого этапа, а в названиях для рекламного проспекта выделены факты, которые могут привлечь читателя. Форма (стиль) и названия выбраны в соответствии с адресатом. Например, в названиях этапов для сообщения по биологии упоминается об *улучшении агрономических характеристик* или *повышении урожайности; улучшении пищевой ценности продуктов; создании ГМ-продуктов с лекарственными свойствами*. Названия для рекламного проспекта выглядят приблизительно так: *А нам сорняк ни о чем!; Пестициды не нужны;*

Больше витаминов; Нет авитаминозу!; Растения-лекарства; Продукты против болезней; Будем есть и лечиться и т.п.

1 балл – в названиях для сообщения по биологии отражены частности, но названия для разных адресатов отличаются друг от друга по форме,

или выбрана недостаточно адекватная форма

0 баллов – названия для разных адресатов не различаются между собой.

Задание 10. В Европе (а с 1 июня 2004 г. в России) принята обязательная маркировка для продуктов, которые содержат более 0,9% генетически модифицированных компонентов. Это значит, что на упаковке продукта, в котором содержится даже совсем немного модифицированных компонентов, должен стоять особый знак. Как вы думаете, почему принято такое решение

- *Деятельность:* Анализ информации (сопоставление информации из разных источников, выдвижение гипотезы).
- **2 балла** – если говорится о том, что вопрос о безопасности до конца не решен, у ГМ-продуктов есть и плюсы и минусы, поэтому открытая информация дает возможность решать каждому: покупать или не покупать; в той или иной форме указывается на возможность выбора.
 - **1 балл** – неразвернутый ответ, например чтобы люди знали, для информации и т.п.
 - **0 баллов** – нет указания на возможность выбора, нет попытки объяснить причину. Например: *так принято в мире, чтобы сразу было видно* и т.п. Ответ дан без учета материала предшествующих заданий.

Данная задача ориентирована на преодоление дефицитов, таких как:

сопоставление, сравнение, удерживание фрагментов и соединение их в общую информационную картину;

переход от общего содержания к деталям и наоборот;

получение информации из текстов СМИ;

использование разных способов чтения: просмотрового (ознакомительного),

поискового, с ориентацией на отбор нужной информации, аналитического;

выделение дополнительной информации из вопроса;

конкретизация, реконструкция задания;

выявление разных точек зрения, в том числе и авторской.

К какому типу задач можно отнести данную задачу?

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с учащимися.

В психолого-педагогическом плане происходит переход от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное, от внешней мотивации к внутренней нравственно-волевой регуляции