


Приемы обучения стратегии смыслового чтения и работы с текстом



ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ
Н. Дуняшина

Проблемы


- дети имеют низкую скорость чтения, вследствие чего тратят много времени на подготовку домашних заданий,
- зачастую они не понимают смысл прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования,
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном,
- затрудняются кратко пересказать содержание,
- при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания,
- редко обращаются к текстам познавательного характера.



Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. **Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.**

Стратегии смыслового чтения

Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей в том смысле, что он должен привести к определенным результатам

- 
- *Стратегия № 1. Направленное чтение*
 - *Стратегия №2. Чтение в парах – обобщение в парах*
 - *Стратегия № 3. Читаем и спрашиваем*
 - *Стратегия № 4. Дневник двойных записей*
 - *Стратегия № 5. Чтение с пометками*

Задачи технологии РКМЧП

- Формирование нового стиля мышления
- Развитие умения извлекать актуальную информацию
- Развитие умения систематизации своего и чужого опыта по изучаемым вопросам, анализа его ценности для развития собственного понимания
- Формирование способности к самостоятельной постановке цели обучения
- Формирование базовых качеств личности
- Формирование культуры чтения

Три этапа базовой модели развития критического мышления

- **Вызов**
- **Осмысление**
- **Рефлексия**

ВЫЗОВ

Учитель	Ученик
Провоцирует ученика	Отвечает на провокацию
Задаёт вопросы	Вспоминает все, что знает по данной теме
Создаёт ситуацию актуализации опыта ученика	Формулирует первые гипотезы
Формирует мотивацию ученика	Определяется в своих мотивах и целях

Осмысление

Учитель	Ученик
Предлагает опорный текст по теме	Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии
Организует процессы чтения, обсуждения, понимания, дискуссии	Участвует в групповом взаимодействии
Управляет групповой динамикой	Подкрепляет и делает коррекцию своих целей
Поддерживает мотивацию и цели	Слушает, задает вопросы, пишет, выделяет главные моменты в новой информации
Учит работать сообща	Учится работать сообща

Рефлексия

Учитель	Ученик
Управляет подведением итогов	Суммирует в групповой работе весь изученный материал
Ставит новые вопросы и задачи на будущее	Задаёт вопросы на будущее
Оценивает деятельность ученика	Делает самооценку своей деятельности

Разные технологические приёмы в рамках технологии РКМЧП

- «Корзина» идей, понятий, имен...;
- Чтение с остановками;
- Кубик Блума;
- Линии сравнения;
- Верные и неверные высказывания;
- Толстые и тонкие вопросы;
- Синквейн;
- Диаманта;
- Плюс – минус – интересно;
- Инсерт;
- Кластер;
- З – Х – У;
- Шесть шляп мышления.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...



Приём «Верные и неверные высказывания»

Окружающий мир. 3 класс, «Почва»

Вопросы:

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

«Инсерт»

Инсерт — это маркировка текста значками по мере его чтения, интерактивная размечающая система для эффективного чтения и размышления. Во время чтения следует рекомендовать учащимся карандашом делать пометки на полях текста.

V если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думаете, что знаете;

■ если то, что вы читаете, противоречит тому, что уже знаете, или думали, что знали;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу



Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (-)	Есть вопросы (?)

Прием «Чтение с остановками»

- По названию предположите, о чем будет рассказ?
- Какие события могут произойти в описанной обстановке?
- Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
- Что вы почувствовали, прочитав эту часть, какие ощущения у вас возникли?
- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
- Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы закончили его?
- Что будет с героем после событий рассказа?

Приём «Толстые и тонкие вопросы»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто..? Что...? Когда...?	Объясните почему....?
Может...? Мог ли...?	Почему вы думаете....?
Было ли...? Будет...?	Предположите, что будет если...?
Согласны ли вы...?	В чём различие...?
Верно ли...?	Почему вы считаете....?

Кубик Блума



Прием «Кластер»



Где живут медведи? Где живут слоны?

1 класс

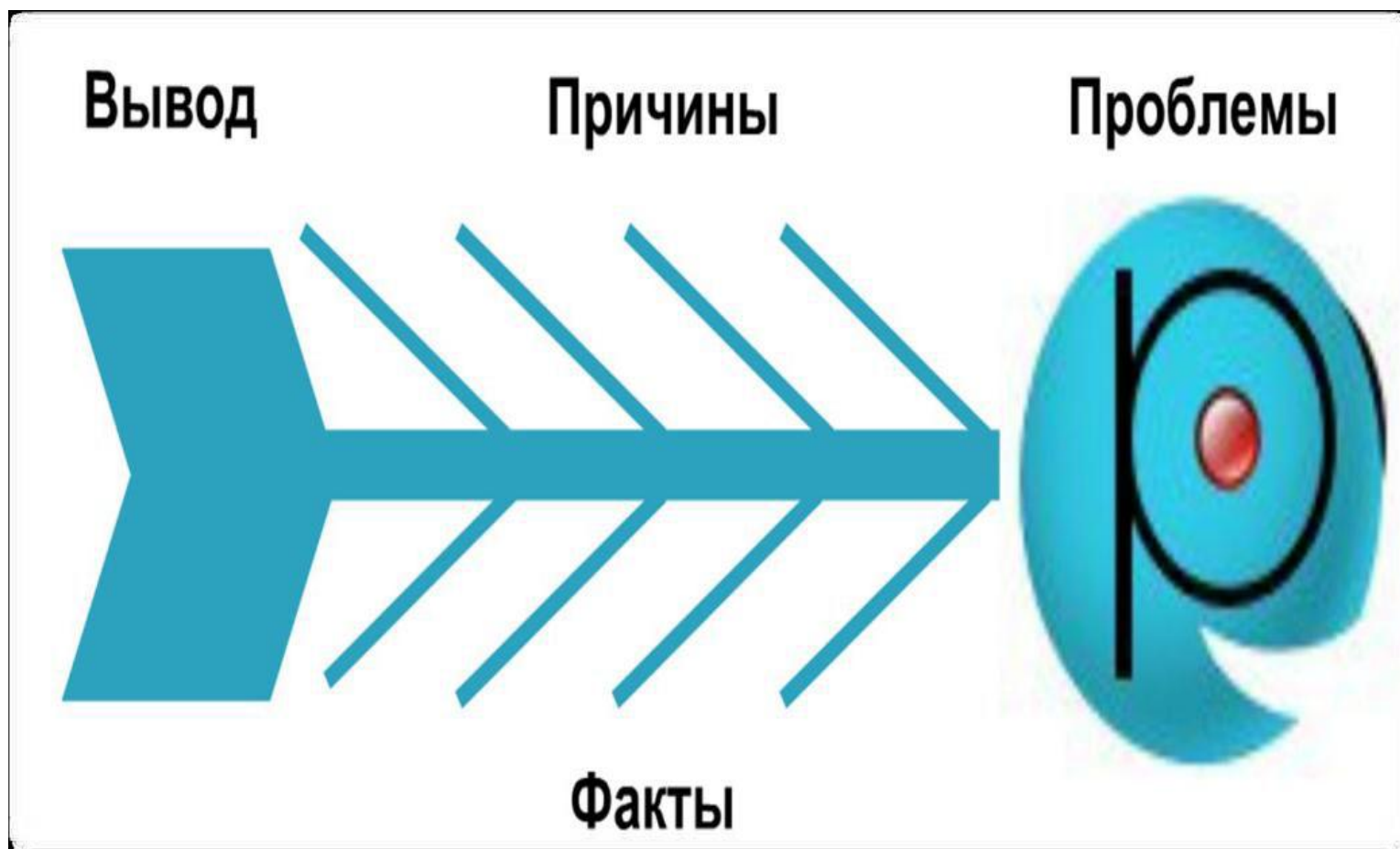
Белый медведь	Линия сравнения	Слон
	1. Место жительства	
	2. Питание	
	3. Размер животного	
	4. Кожный покров	
	5. Детеныши	

Прием «Линии сравнения»

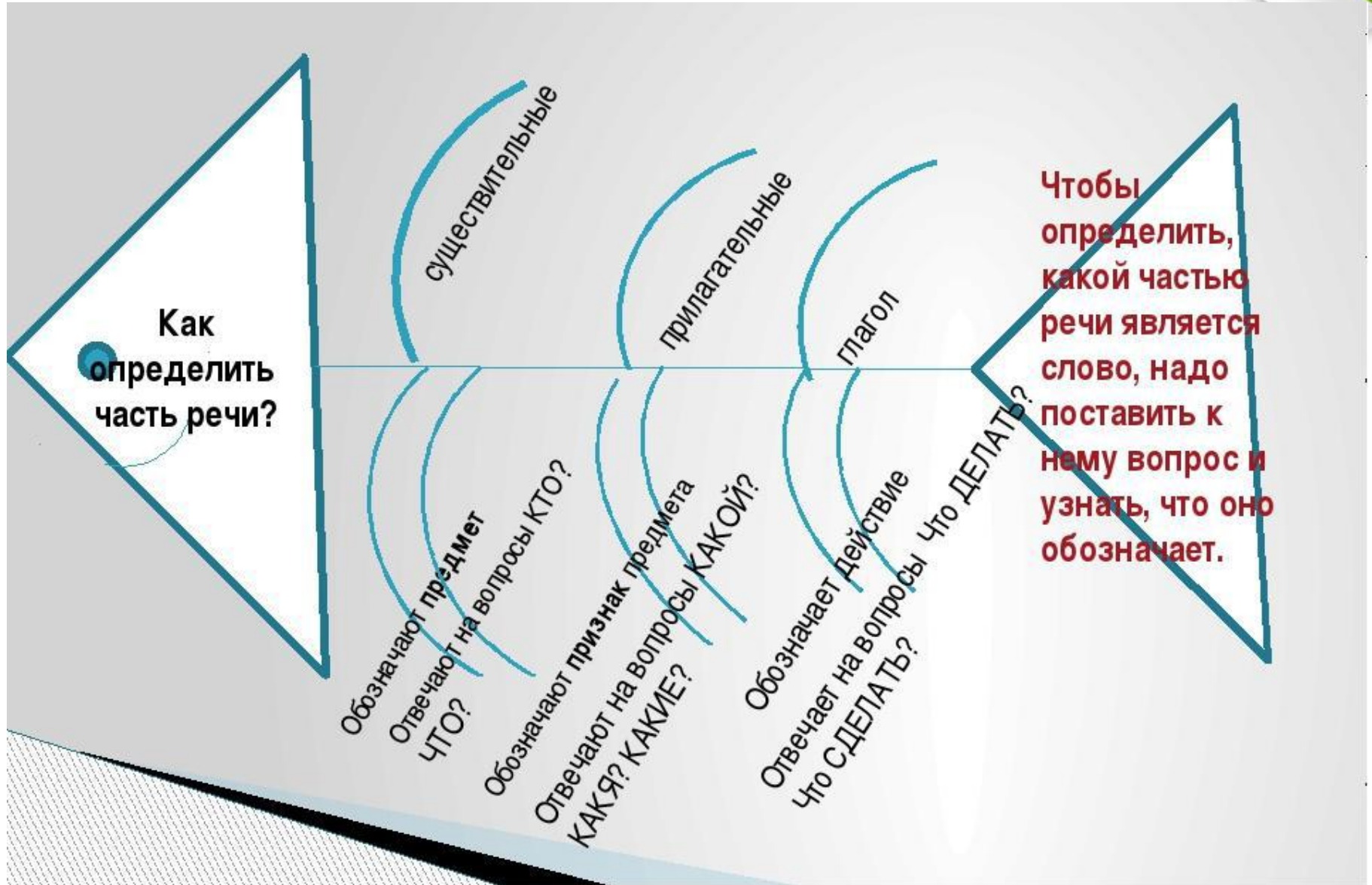
Приём «Плюс – минус – интересно»

+	-	Интересно
Хранит информацию	Вред для органов зрения	Что умеет компьютер.?
Помогает учиться	Компьютерные игры – зло	
Проигрывает музыку и видео	Может вызвать компьютерную зависимость	

Прием «Фишбоум»



Как определить часть речи?



Приём «Шесть шляп мышления»

1 группа. Белая шляпа.

- С помощью атласа-определителя расскажите о кошках и собаках только фактами, цифрами.

2 группа. Жёлтая шляпа.

- Подумайте! Почему кошки и собаки были одомашнены?

3 группа. Чёрная шляпа.

-Докажите: что кошки и собаки необходимы людям.

Используйте материал учебника на стр. 84-85.

4 группа. Красная шляпа.

- Подумайте, какое эмоциональное состояние вы испытываете, когда видите, как люди обижают или оберегают домашних животных?

5 группа. Зелёная шляпа.

- Что бы вы сделали для того, чтобы кошки и собаки всегда радовали нас?

6 группа. Синяя шляпа.

- Обобщите высказывания других групп.

Прием «Синквейн»



Структура синквейна:

- Существительное (тема).
- Два прилагательных (описание)
- Три глагола (действие).
- Фраза из четырех слов (отношение к теме).
- Существительное (слово-резюме, синоним теме).



Россия

**Многоликая, огромная
Живи, расти, процветай
Я люблю тебя всегда**

Родина

Образовательные результаты РКМЧП

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением ;
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Пирамида Блума

Примеры заданий



Диагностика образовательных результатов с помощью использования приемов смыслового чтения

Познавательные уровни и критерии оценки	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
Знание – 1 балл	Назовите..., Дайте определение..., Сформулируйте... . Перескажите... Перечислите.... Выберите правильный ответ... .Дополните слово Покажите..., Узнайте... и т.п.
Понимание - 2 балла	Как вы понимаете... Объясните взаимосвязь. Почему... Соедините в смысловые пары Покажите на графике....
Применение – по образцу 3 б. в измененной ситуации - 4 б. в новой ситуации – 5 б.	Составьте предложение Определите черты характера.... Примените соответствующее правило Сравните.... Сделайте выводы Представьте свою точку зрения...
Обобщение и систематизация 6-8 б. 6 б. – локальное; 7 б. внутрипредметное; 8 б. межпредметное, мировоззренческое	Сделайте обобщение Составьте таблицу. Классифицируйте.... Дайте аргументы за и против.... Сделайте доклад...
Ценностное отношение – 2-10 б.	Какое значение имеет.... Как вы относитесь.... Нравится ли вам.... Опишите достоинства и недостатки.... Какую роль в жизнедеятельности человека играет....



Программа нацелена на развитие

способности человека понимать,
использовать, оценивать тексты,
размышлять о них и заниматься чтением
для того, чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности,
участвовать в социальной жизни

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностный результат

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
7.	Работа со сплошным текстом.

1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).