

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области
(ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»)



Утверждаю:
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
Р.Р. Акимова
«___» 2022 г.

**Программа проведения профильной смены
для обучающихся
по проекту «Педагогический класс»**

Составитель:
Баракина О.С.,
педагог-психолог

Похвистнево 2022

Пояснительная записка

Введение

Программа профильной смены «Педагогический класс» имеет социально – педагогическую направленность.

Актуальность профильной смены

Педагогическая профессия на современном этапе переживает особый период: с одной стороны, «горизонты» деятельности учителя активно расширяются и появляются возможности реализации творческих способностей педагогов, с другой стороны, – не каждый учитель готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому важно уделить внимание вопросу привлечения в педагогическую профессию молодежи.

Направленность программы профильной смены

Привлечение молодежи к профессии учителя обосновано реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевого взаимодействия различных организаций для решения обозначенной проблемы.

Цель профильной смены - помочь школьникам увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении, создание условий для профессионального самоопределения учащихся, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Задачи профильной смены:

1. Расширить представления и понятия, связанные с профессией педагога.
2. Развивать познавательную активность, умения и навыки, необходимые в практической деятельности, формировать основы педагогических знаний.
3. Обучать анализу информации, необходимой для профориентации и самоопределения, творческой самореализации и саморазвития учащихся.
4. Ориентировать школьников на педагогическую профессию.
5. Формировать общественно значимые мотивы выбора профессии, жизненные планы, склонности и профессиональные интересы к педагогической деятельности.
6. Способствовать определению имиджа современного педагога, влияние имиджа педагога на его профессиональную деятельность. Знакомить с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.
7. Формировать организаторские способности, коммуникативную компетентность в сотрудничестве, обучать интерактивному взаимодействию и координированию действий учащихся с действиями партнёров по совместной деятельности.
8. Выявлять и оценивать мотивационную готовность к избранной педагогической деятельности.
9. Осуществить пробу обучающихся в типичных для профессии педагога видах деятельности (освоить на практике некоторые приёмы).

Категория участников: учащиеся 8-11 классов педагогических классов общеобразовательных школ.

Сроки проведения профильной смены: в течение весенних (осенних) каникул.

Форма проведения: очная/с применением дистанционных технологий.

Форма организации: групповая

Форма занятий по содержанию: теоретические и практические.

Образовательные технологии: технология развивающего обучения (ключевых компетенций, решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся), технология развивающего критического мышления, технология проблемного обучения

(развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации), ИКТ, развитие рефлексивного мышления, тренинги как виды интерактивных техник, технология «Портфолио», кейс-технологии (метод анализа ситуаций).

Основные методы и подходы, используемые в рамках реализации мероприятий профильной смены: лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении), коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга, проективного рисования, метод профессиональных проб, медиаурок, работа с сайтом абитуриент, работа с олимпиадными заданиями, встречи с опытными и молодыми педагогами.

Планируемые результаты профильной смены:

- имеет представления и понятия, связанные с профессией педагога;
- ориентирован на педагогическую профессию;
- достигает уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;
- ориентируется в выбранной профессиональной области;
- соотносит профессиональные намерения и собственные возможности;
- владеет техниками продуктивного общения, высказывает и аргументирует свою точку зрения, выступает перед группой, строит взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладает практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (умеет организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планирует свою деятельность).

Способы оценивания (диагностика) – педагогическое наблюдение, методика «Определение профессиональных склонностей», методика Л. Йовайшив модификации Г. Резапкиной, анкета Р. С. Немов «Готовность к педагогической деятельности»

Критерии оценивания:

- готовность к педагогической деятельности;
- профессиональные склонности учащихся;
- степень вовлеченности в педагогическую деятельность

Этапы работы профильной смены:

1. Подготовительный: (до начала смены).

- определение состава участников и их формы участия в профильной смене;
- определение механизма организации выступающих лиц из числа приглашенных профессионалов, тематики выступлений, форм занятий – встреч;
- разработка, подготовка анкет (опросников);
- разработка методического и практического материала;
- составление тематического плана мероприятий, определение материально – технического обеспечения, условий рабочих (учебных) кабинетов.

2. Организационный.

- выработка стратегии решения каждой задачи;

3. Основной.

- непосредственная организация и проведение образовательных встреч с интересными людьми согласно тематическому плану в формате: бесед, теоретических и практических развивающих занятий, мастер – классов, публикация его в социальной сети.

4. Заключительный (торжественное закрытие смены).

- анализ деятельности, итоговое анкетирование, подведение итогов.

Материально – техническое оснащение:

использование технических средств: компьютер, мультимедийный проектор, флипчарт, маркеры, магниты., мультимедийные образовательные ресурсы (презентации).

Профильная смена проводится в течение 5 дней, рассчитана на 4 часа в день, и разбита на 4 раздела (модуля).

| Сроки | Содержание | Всего часов | | Форма контроля\Ответственные |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | теория | практика | |
| В период каникул | Модуль 1. Введение в педагогическую профессию 1.1.Информ – дайжест «Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога» 1.2. Игра - дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?» 1.3. Брейн – ринг «В мире профессий» 1.4.Тренинг «Личность педагога в социуме» | 0,7 0 0,5 0,5 | 1,2 1,1 1 1 | Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Баракина О.С. |
| | Итого: | 1,7 | 4,3 | |
| В период каникул | Модуль 2. Я в педагогической профессии 2.1. Интерактивный практикум «Я – будущий педагог» 2.2. Занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни» 2.3. Тренинг «Эмпатия в педагогическом общении» 2.4. Философский стол «Конфликт. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом» | 0 1 0,5 0,5 | 1 1 0,8 1,2 | Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Баракина О.С. |
| | Итого: | 2 | 4 | |
| В период каникул | Модуль 3. Познай себя 3.1. Анкетирование «Готовность к педагогической деятельности» 3.2. Тренинг профессионального самосознания и самопознания педагога. 3.3. Диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайшив модификации Г. Резапкиной 3.4. Урок рефлексивного общения. Представление портфолио «Я – педагог» | 0 0 0 0 | 1 1 1 2 | Диагностика Рефлексивный отчёт\педагог – психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Баракина О.С. |
| | Итого: | 0 | 5 | |

| | | | | |
|------------------|---|------------|-------------|-----------------------------------|
| В период каникул | Модуль 4. Профессиональные пробы | 0 | 1 | Педагог ГБПОУ «ГКП» Ткаченко Л.В. |
| | 4.1. Мастер класс: «Курсы повышения квалификации на тему: «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер». | | | |
| | 4.2. Педагогическая мастерская по апробации элементов современных образовательных технологий. | | | |
| | 4.3. Областной конкурс индивидуальных проектов обучающихся общобразовательных и профессиональных образовательных организаций «В профессию через науку и творчество» | 0 | 1 | |
| | Итого: | 0 | 3 | |
| | Итого часов: | 3,7 | 16,3 | |

Календарно – тематическое планирование

| Сроки | Содержание | Всего часов | | Форма контроля\Ответственные |
|--------|---|-----------------|-----------------|---|
| | | теория | практика | |
| 1 день | Модуль 1. Введение в педагогическую профессию 1.1.Информ – дайжест «Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога» 1.2.Игра – дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?» 1.3.Анкетирование «Готовность к педагогической деятельности» | 0,7 0 0 | 1,2 1,1 1 | Диагностика\ педагог – психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Баракина О.С. |
| | Итого: | 0,7 | 3,3 | |
| 2 день | Модуль 1. Введение в педагогическую профессию 1.4.Брейн – ринг «В мире профессий» 1.5. Тренинг «Личность педагога в социуме» 1.6.Диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной | 0,5 0,5 0 | 1 1 1 | Диагностика\ Рефлексивный отчёт\ педагог – психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Баракина О.С. |
| | Итого: | 1 | 3 | |
| 3 день | Модуль 2. Я в педагогической профессии 2.1. Интерактивный практикум «Я – будущий педагог» 2.2. Занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни» 2.3 Мастер класс: «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер» | 0 1 0 | 1 1 1 | Рефлексивный отчёт\педагог – психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Баракина О.С. Педагог ГБПОУ «ГКП» Ткаченко Л.В. |

| | Итого: | 1 | 3 | |
|---------------|--|-----------------|-----------------|--|
| 4 день | Модуль 2. Я в педагогической профессии 2.4. Тренинг «Эмпатия в педагогическом общении» 2.5. Философский стол «Конфликт. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом» 2.5. Педагогическая мастерская по апробации элементов современных образовательных технологий. | 0,5 0,5 0 | 0,8 1,2 1 | Рефлексивный отчёт\педагог – психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Баракина О.С. Педагог ГБПОУ «ГКП» Ткаченко Л.В. |
| | Итого: | 1 | 3 | |
| 5 день | Модуль 3. Познай себя 3.1.Тренинг профессионального самосознания и самопознания педагога. 3.2. Областной конкурс индивидуальных проектов обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «В профессию через науку и творчество» 3.3.Урок рефлексивного общения. Представление портфолио «Я – педагог» | 0 0 0 | 1 1 2 | Рефлексивный отчёт\педагог – психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Баракина О.С. Методист ГБПОУ «ГКП» Норматова Е.В |
| | Итого: | 0 | 4 | |
| | Итого часов: | 3,7 | 16,3 | |

Литература

1. Модуль 1. «В мире педагогической профессии» для X класса учреждений общего среднего образования: методическое сопровождение факультативных занятий введение в педагогическую профессию / Ю. Н. Егорова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жук; БГПУ – Минск, 2015. – 311с.
2. Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В. Г. Ромек. – СПб: Речь, 2003. – 175 с.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2011. – 416 с.
4. Борг, Дж. Секреты общения. Магия слов. ООО «Претекст», 2016.
5. Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1975. – № 2.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
7. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. Спб.: Питер, 2007.
8. Кипнис, М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу / М. Кипнис. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2009.
9. Роджерс, К. Эмпатия// В сб. Психология эмоций. – М., 1984.
10. Цепляева, И. Идеальный учитель [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.stihi.ru/2016/07/05/105259>. – Дата доступа: 28.09.2019.
11. От педагогических идей – к педагогической профессии: материалы из опыта работы Ольги Степановны Зязюлькиной, учителя ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска». – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 57 с.
12. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования. / А. И. Жук, А. В. Торхова. – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 176 с.
13. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003.
14. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
15. Введение в педагогическую профессию: учебная программа факультативных занятий для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. – Минск, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 04.05.2017.
16. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах / К. Н. Волков – М.: Просвещение, 1981. – 49 с.
17. Гирина, В. Н. Обществоведение в 9 классе: учебно-методическое пособие / Минск, 2011. – 28 с.
18. Я в педагогической профессии: методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», для XI класса учреждений общего среднего образования / А. И. Жук, Торхова А. В. [и др.]; под общ. ред. А.И.Жука – Минск: УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», 2016. – 114 с.