

# Элективный курс «Введение в психологию» как средство профессионального самоопределения учащихся в основной и средней школе.

Слюсарева Лариса Николаевна,  
педагог- психолог  
ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино

## Разделы программы «Введение в психологию»

- *1. Введение в психологию.*
- *2. Психология общения*
- *3. Мой внутренний мир.*
- *4. Психология отношений*
- *5. Профессиональное самоопределение*
- Программа составлена на основе программы О.Зязулькиной «Основы педагогики и психологии» и авторских учебников по педагогике и психологии, авторы: Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев.

# Направления работы

- Инструментальное
- Аксиологическое
- Потребностно-мотивационное
- Развивающее
- Технологии обучения:
- проблемное обучение, развивающее обучение, технология сотрудничества, игровая технология.

# Примеры синквейнов, составленные на занятиях элективного курса

## **Педагог-психолог**

понимающий учит, мотивирует,  
заинтересовывает.

Настоящий мастер своего дела.

Профессионал.

## **Способности**

коммуникативные, организаторские  
развиваются, приобретаются, помогают  
Являются способом самовыражения человека.

Умения

## **Конфликт**

групповой, межличностный  
разрушает, возникает, обостряет.

Противостояние двух и более сторон.

Столкновение



На занятиях « Основы психологию» учащиеся изучают историю психологии, знакомятся со знаменитыми психологами и педагогами, открывают для себя секреты педагогического мастерства, повышают психологическую культуру.

Дискуссионные формы работы способствуют формированию у учащихся интереса к глубокому изучению предложенной темы, обучению навыкам ораторского искусства, умению вести полемику, воспитанию терпимости к мнению других людей.

## Приемы рефлексии

- Приём «Неоконченное предложение»:
- Наиболее интересным сегодня было то, что...
- Мне мешало (мешали)...
- Моя деятельность была недостаточно успешной, потому что...
- Моя работа была успешной, так как...
- В следующий раз во время обсуждения я...

## Тематика тренинговых занятий

- «Межличностные отношения в коллективе: возможна ли жизнь без конфликтов».
- Перед аргументацией своей точки зрения все участники могут отвечать на следующие вопросы: Принимали ли Вы участие в каком-либо конфликте? Стараетесь ли Вы любой ценой доказать свою правоту? Готовы ли Вы идти на взаимные уступки? Можно ли разрешить конфликт, не ущемляя права и чувство достоинства всех людей, задействованных в конфликте? Есть ли среди вас те, кто сознательно уходил от конфликта? В конце обсуждения предложить *«Памятку эффективного общения»*

## Раздел «Мой внутренний мир»

- Обсуждение вопросов о темпераменте и характере человека, об особенностях и свойствах каждого типа темперамента, свойствах характера.
- Узнаем от чего зависит наше эмоциональное состояние с помощью упражнений «зеркало», «найти и запомнить» «дневник эмоций», «.дерево чувств», используются профессиональные упражнения «День из жизни психолога».



## Раздел «Психология отношений»

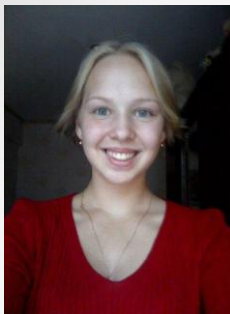
- Обсуждение вопросов о любви и дружбе, о семейных отношениях, о моббинге и эмоциональном буллинге, о моббинге, профилактике моббинга, приемами работы по примерению. Противостоянию деструктивных отношений в коллективе На тренинговых занятиях - о способах знакомства. Используются упражнения «Диалог на бумаге».

## Раздел «Психологическое самоопределение»

- Обсуждение вопросов о способностях и интересах, о роле педагога в воспитании подрастающего поколения. Учащиеся попробуют проектировать профессиональное будущее. Составление эссе.
- При проведении тренинговых занятий используются тренинги профориентационных программ основной школы «Шаги в профессию», «Твоя профессиональная карьера».

## Разделы портфолио

- ***I раздел: Визитная карточка:*** рассказ о себе, описание целей, поставленных учащимся на определенный период; психологический портрет (результаты диагностик, анкет-опросников, интерактивные методы).
- II. раздел: «Личные достижения»:*** участие в дискуссиях, круглые столы, конкурсы.
- III. раздел: «Портфолио работ»:*** педагогические пробы; эссе, творческие задания, презентации; исследовательские и проектные работы, мини-лекции.



Меня зовут Даша.

Я ученица 11 класса.

Я очень энергичная, целеустремленная, трудолюбивая.

- В свободное время мне нравится читать книги.
- Легко общаюсь с малышами, ровесниками и людьми старшего возраста.
- Я за активную жизненную позицию. Не имею вредных привычек. *Мой девиз:* Трудностей я не боюсь, ведь к цели я своей стремлюсь. *Моё кредо:* Не растягивать свою проблему на всю жизнь.
- *Я верю:* Дорогу осилит идущий.
- Невозможность – это не факт, это мнение.
- Никто не побеждён, пока не признал себя побеждённым.
- *Мои цели на будущее:*
  - Поступить в педагогический университет.
  - Хорошо учиться в университете и поступить в магистратуру.
  - Стать успешным педагогом-психологом.
- *Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:*
  - хорошо учиться.
  - участвовать в конкурсах и олимпиадах.
  - Стать уверенной в себе.
- Заниматься учебно-исследовательской деятельностью;
- творчески подходить к заданиям факультативных занятий.
- *Я выбираю профессию педагога-психолога, потому что люблю детей, эта профессия позволит узнать лучших людей и разобраться в себе.*