

Функциональная грамотность как результат образования

**ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск**





Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

1) Качество школьного образования в основном определяется
качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)

2) Качество образовательных достижений школьников в
основном определяется качеством учебных заданий,
предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)



Печатные и электронные учебные пособия



Банк заданий на сайте школы



ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск

ОЛИМПИАДА ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ «60-ЛЕТИЕ ПОЛЕТА В КОСМОС Ю.А.ГАГАРИНА» РАСПИСАНИЕ УРОКОВ 2021-2022 ГИА ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ

ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА

76-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВОВ

ЦЕНТР «ТОЧНОСТЯ»

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

ОБЩЕСТВЕННАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ В
УПРАВЛЕНИИ ОУ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

[Приказ Об организации работы по формированию функциональной грамотности в ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск](#)

Ссылки на интернет-ресурсы, содержащие задания по формированию функциональной грамотности

- Основные подходы к оценке каждого из 6-ти направлений ФГ обучающихся, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и система их оценивания размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образова-

Ссылки на интернет-ресурсы, содержащие задания по формированию функциональной грамотности

- Основные подходы к оценке каждого из 6-ти направлений ФГ обучающихся, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и система их оценивания размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/index.php>
- Центр оценки качества образования ИСРО РАО. Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира. <http://www.centeroko.ru/>
- СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся. Методические пособия для педагогов по преподаванию курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Материалы для организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
- Примеры открытых заданий по функциональной грамотности PISA <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности)

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»
- СИПКРО
- Издательство «Просвещение»
- Банк тестов
- Московский центр качества образования
- Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Финансовая грамотность.

- [Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(5 кл.\)](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(7 кл.\)](#)

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность.

- [Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#)

Банк заданий на сайте школы

[Сборник математических задач по финансовой грамотности 10-11 кл. 2. Методические рекомендации к сборнику](#)

[Сборник математических задач по финансовой грамотности 5-9 кл. 2. Методические рекомендации к сборнику](#)

[Методические рекомендации по фин. грамотности начальные классы](#)

[Практикум по финансовой грамотности начальные классы](#)

[Пособие по финансовой грамотности начальные классы](#)

[Рабочие тетради по финансовой грамотности 1-4 классы](#)

[Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5-6 классах](#)

[Полный комплект материалов для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы](#)

Методические материалы по формированию функциональной грамотности

- [Перечень методических и дидактических материалов для проведения занятий по развитию ФГ](#)
- [РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ](#)
Методическое пособие для педагогов
- [Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ](#)
- [ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA](#) по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности»
- [Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач](#)
- [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ИНСТРУКЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ](#)

Методическая неделя «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности»

[Урок математики в 4 классе – учитель Шабаева-Г.М.](#)

- [видео урока математики в 4 классе- Шабаева Г.М.](#)

[Занятие ВД Основы читательской грамотности, 9 класс – учитель Сидорова-И.И.](#)

- [видео ВД ОЧГ – учитель Сидорова И.И.](#)

[Внеурочное занятие по функциональной грамотности математический модуль 1 класс-учитель Бахтеева-Ф.Г.](#)

[ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ-КАРТА урока обществознания в 8 классе – учитель Гладакова И.В.](#)

[* Приложение 1 к уроку обществознания 8 кл.Раздаточный-материал](#)

[* Приложение 2 к уроку обществознания Оценочный-лист-ученика-анкета](#)

- [видео урока обществознания в 8 классе](#)

[Урок математики в 3а классе – учитель Орешенкова С.В.](#)



Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные **вне предметной области** и решаемые с помощью предметных **знаний**
- В каждом из заданий описываются **жизненная ситуация**, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения**
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод **с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.)
- Используются **разные форматы** представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.



Функциональная грамотность – результат целенаправленно организованного процесса познавательной деятельности

Локализация деятельности

- Работа на уроке
- Элективный курс
- Внеурочная деятельность
- Домашняя работа
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся
- Профильные смены

Содержание деятельности

- Выполнение контекстных заданий
- Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям
- Перенос осваиваемых умений на более широкую деятельность



Внеурочная деятельность

	9 кл	8кл	7 кл	6 кл	5 кл	4 кл	3 кл	2 кл
«Математическая грамотность» PISA-2022	<u>1ч</u>	<u>1ч</u>	1ч	1ч	1ч			
«Финансовая грамотность»	1ч					1ч	1ч	1ч
«Креативное мышление»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч			
«Естественнонаучная грамотность» PISA-2025				<u>1ч</u>	<u>1ч</u>			
«Читательская грамотность» PISA-2028	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	<u>1ч</u>	<u>1ч</u>
ВД «Математика в цифрах»		<u>1ч</u>						



Возможности формирования функциональной грамотности

Проект	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный проект• Уроки технологии, ИЗО, окружающего мира
ВПР	<ul style="list-style-type: none">• Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
ГИА	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение доли заданий на интерпретацию текста• Применение информации и ее оценка



Мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся



Развитие

Педагогические советы, семинары, вебинары, ШМО, курсы, конкурсы, локальные акты

Педагоги



Ресурсы

Методическая неделя.
Открытые уроки.
Сайт школы, ЭОР

Банк заданий



Информация

Собрания.
Классные часы
Родительские чаты
Социальные сети

Родители, дети



Мониторинг

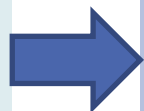
Стартовая диагностика.
Промежуточный контроль

Оценка

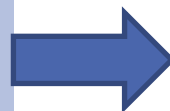


Учебный процесс – формирование функциональной грамотности

**Стартовая
диагностика**



**Формирующая
оценка**



**Оценка
сформированности
функциональной
грамотности**



Проведение мониторингов по функциональной грамотности

Сентябрь

Октябрь

Декабрь

март

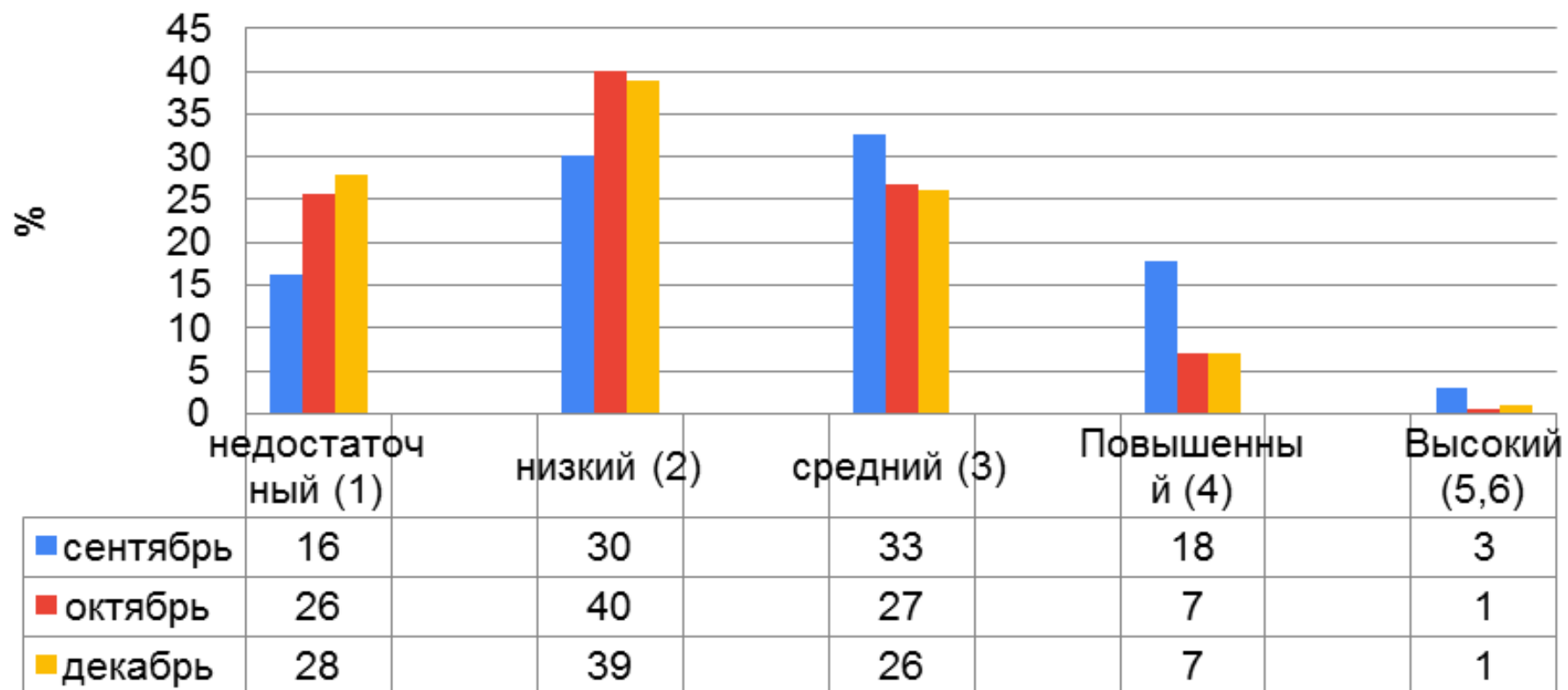
май

Модули ФГ	УРОВНИ		2а	2б	2г	3а	3б	3г		4а	4б	4в	4г	5а	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9г	ко-во детей	%	10	11	
Математическая грамотность	недостаточный (1)	ко-во	2		1	1	0		1	2	1			5		1	1			10	8			3	3		1	7	8	1	48	25,7	2		
		%	8		100	7	0		33	12	5			24		5	5			45	35			18	23		33	47	47	25			17		
	низкий (2)	ко-во	6	2		4	1	1	1	4	1	1		9		3	6	2	2	10	12	2	2	8	3		1	5	8	2	75	40,1	3		
		%	23	50		26	6	33	33	25	5	25		42		16	32	100	66	45	52	100	100	47	23		33	33	47	50			25		
	средний (3)	ко-во	10	2		6	4	2	1	6	14	3	2	5	1	11	10		1	2	3			5	4	2	1	3	1	1	50	26,7	6		
		%	38	50		40	25	67	33	38	75	75	100	24	100	58	52		34	10	13			29	31	50	33	20	6	25			50		
	Повышенный (4)	ко-во детей	6			3	7			3	2			2		4	2							1	2	2						13	6,95	1	
		%	23			20	44			19	10			10		21	11							6	15	50								8	
Высокий (5,6)	ко-во детей	2			1	4			1	1					0								0	1							1	0,53			
	%	8			7	25			6	5					0								2	8											
			26	4	1	15	16	3	3	0	16	19	4	2	21	1	19	19	2	3	22	23	2	2	17	13	4	3	15	17	4	187	100	12	0
Читательская грамотность	недостаточный (1)	ко-во	2		1	1	0		1	4	1			5		5	4			3	4		1	1	0		1	4	4	1	33	20,5	1	0	
		%	8		100	7	0		33	25	5			27,7		35,7	28,5			18,7	22,2		50	8	0		33	21,1	21,1	25			8,4	0	
	низкий (2)	ко-во	2	2		2	1		1	2	1	1		4		3	4	2	2	4	2		1	2	2		1	5	6	2	40	24,8	2	1	
		%	8	50		13	6		33	12	5	25		23,5		21,4	28,5	100	66	28,5	11,1		50	17	18		33	26,3	31,6	50			16,6	7,1	
	средний (3)	ко-во	17	2		8	3	3	1	6	14	3	2	6	1	6	4		1	6	4	2	5	6	2	1	4	3	1	52	32,3	7	7		
		%	65	50		53	19	100	33	38	75	75	100	33,3	100	37,5	28,5		34	37,5	22,2	100		42	55	50	33	21,1	15,8	25			58,3	50	
	Повышенный (4)	ко-во детей	2			3	10			2	1			2		2	2			1	7			3	2	2		4	5		30	18,6	1	5	
		%	8			20	63			12	5			11		14,2	14,2			6,2	38,8			25	18	50		21,1	26,3				8,4	35,7	
	Высокий (5,6)	ко-во детей	3			1	2			2	2			0		0	0			0	1			1	1			2	1		6	3,73	1	1	
		%	11			7	12			12	10			0		0	0			0	5,5			8	9			10,5	5,26				8,4	7,1	
		26	4	1	15	16	3	3	0	16	19	4	2	17	1	16	14	2	3	14	18	2	2	12	11	4	3	19	19	4	161	100	12	14	
Естественно-научная грамотность	недостаточный (1)	ко-во	2		1	0	2		1	4	1			2						2	2		1	3	1		1	4	3	1	20	14,5	3		
		%	8		100	0	12		33	25	5			11						13,3	9,09		50	21	9		33	21,1		25					
	низкий (2)	ко-во детей	3	1		3	0		1	2	2	2		4				2	2	5	10	2	1	3	1		1	4	4	2	41	29,7	4		
		%	11	25		20	0		33	12	10	50		22				100	66	33,3	45,5	100	50	21	9		33	21,1		50					
	средний (3)	ко-во детей	18	3		1	6	3	1	7	9	2	2	9	1				1	6	6			8	4	2	1	4	8	1	51	37			
		%	69	75		7	38	100	33	44	47	50	100	50	100				34	40	27,3			58	37	50	33	21,1		25					
	Повышенный (4)	ко-во детей	2			9	5			1	4			3						2	4			0	3	2		6	2		22	15,9			
		%	8			60	31			6				17						13,3	18,2			0	27	50		31,6							
	Высокий (5,6)	ко-во детей	1			2	3			2	3			0						0	0			0	2			1	1		4	2,9			
		%	4			13	19			12	16			0						0	0			0	18			5,26							



Проведение мониторинга функциональной грамотности

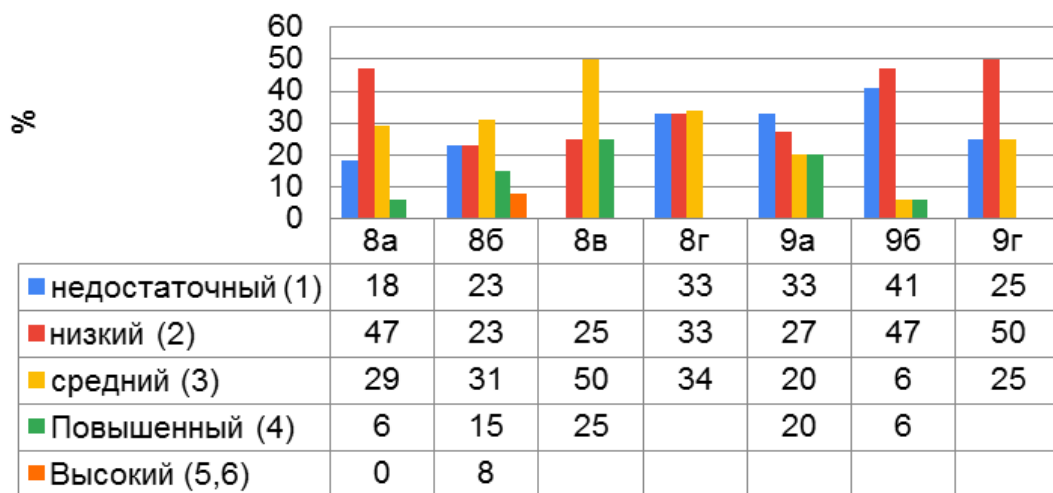
математическая грамотность 5-9 кл



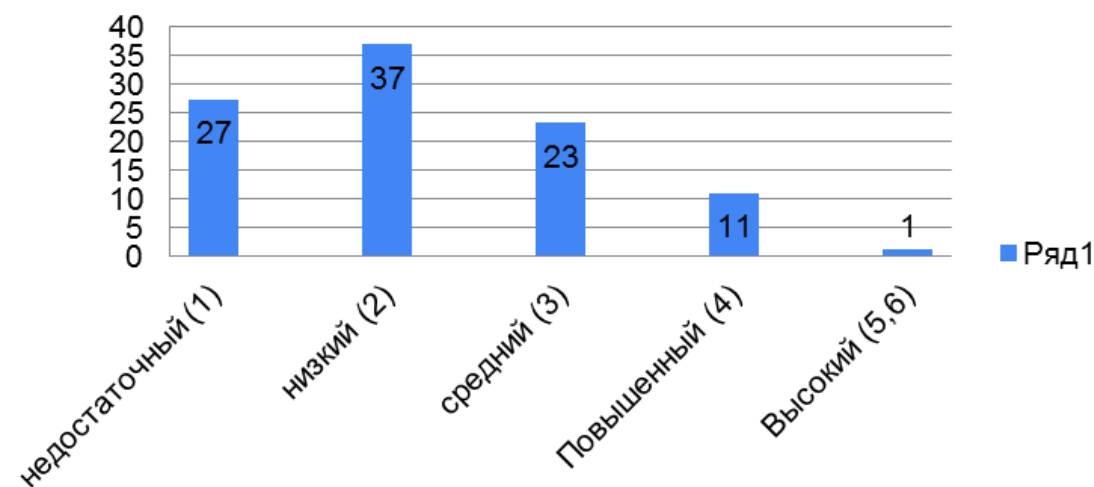


Проведение мониторинга функциональной грамотности

**математическая грамотность
8-9 кл декабрь**



**математическая грамотность
8-9 кл декабрь**



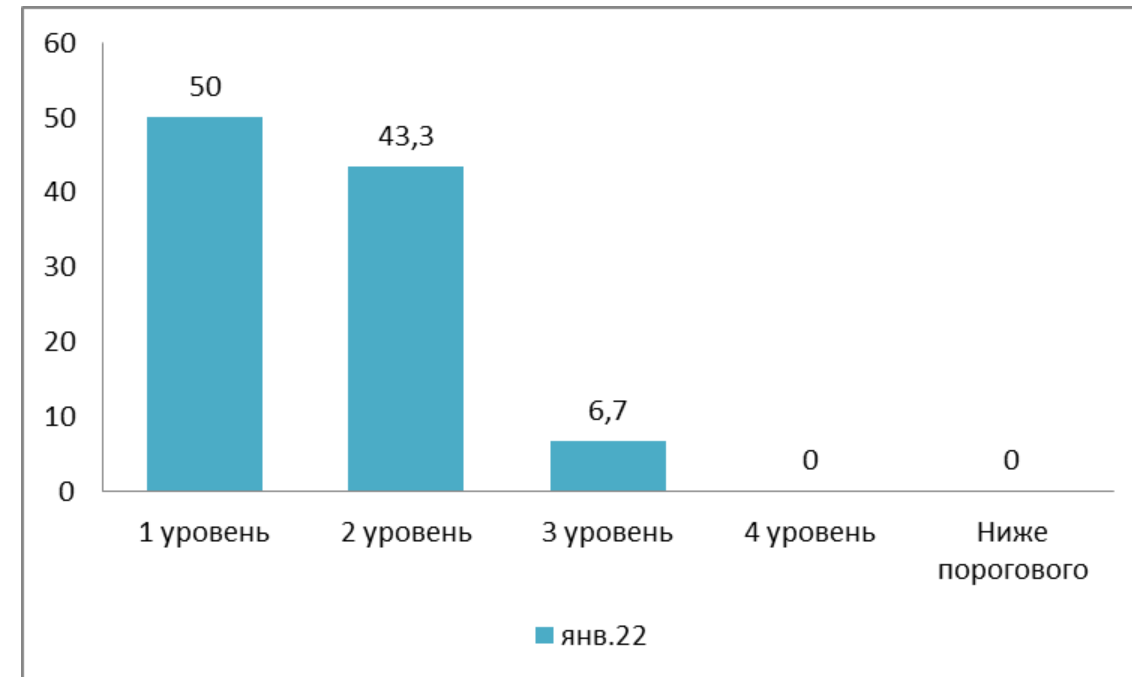


окаружной мониторинг функциональной грамотности 9 кл

Декабрь 2021 г

Наименование ОО	Средний балл (маа-19)	% преодолевших минимальный порог
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	13	93,3
СВУ МОиН СО	11,8	79,6

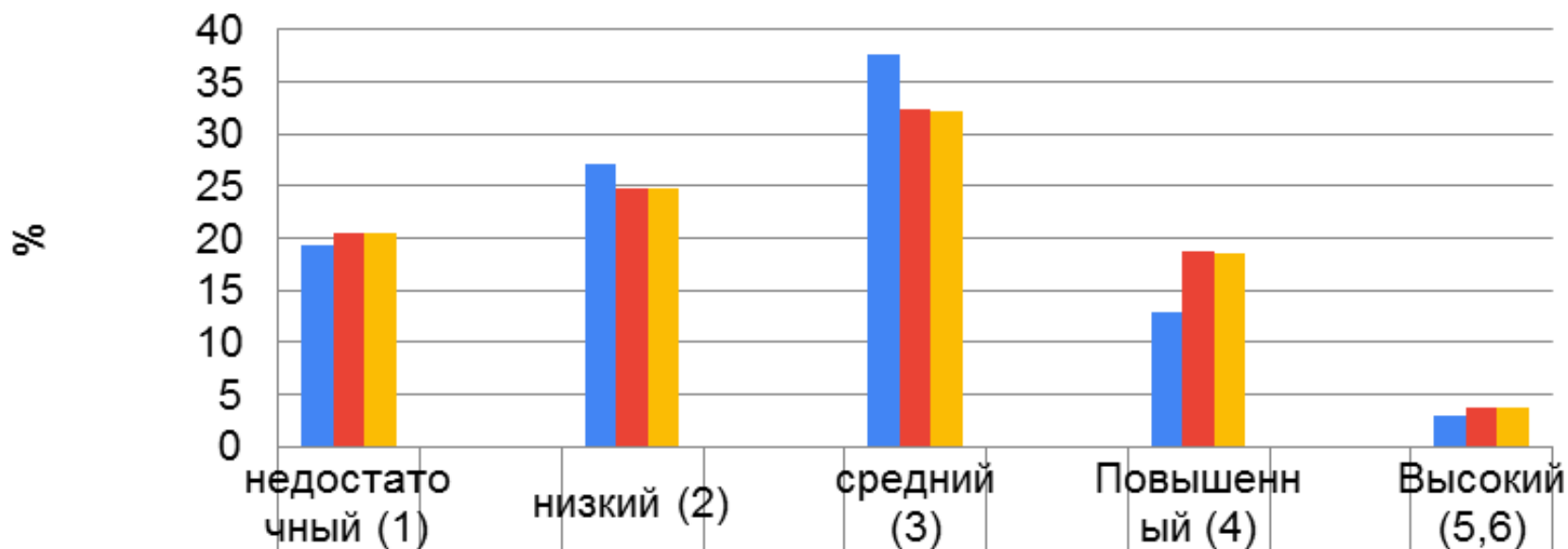
Январь 2022 г





Проведение мониторинга функциональной грамотности

Читательская грамотность 5-9 кл

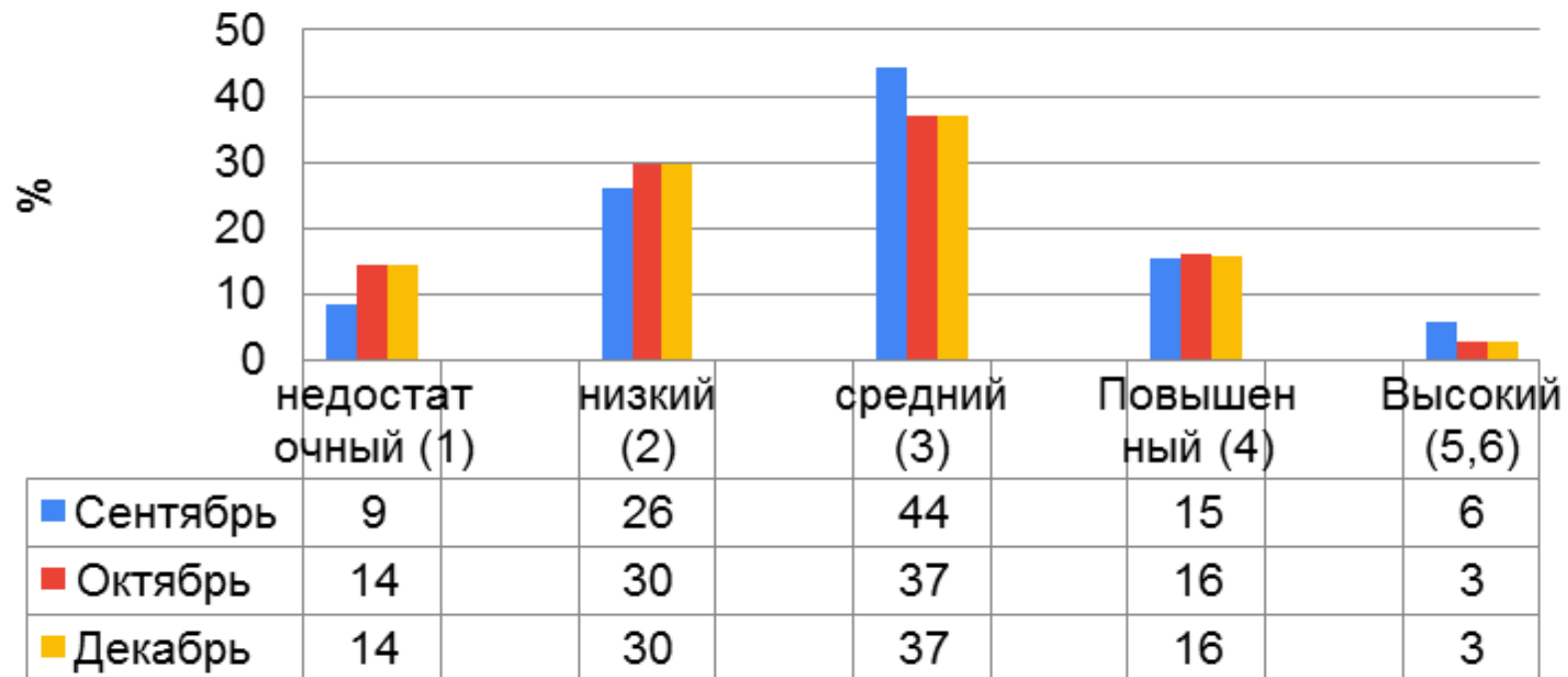


■ Сентябрь	19	27	38	13	3
■ Октябрь	21	25	32	19	4
■ Декабрь	21	25	32	19	4



Проведение мониторинга функциональной грамотности

Естественно-научная грамотность





Проведение мониторинга функциональной грамотности

Финансовая грамотность

