


Педагогическое проектирование современного урока


Думать легко, действовать – трудно, а воплотить мысль в действие
– самая трудная вещь на свете.

И.В. Гёте




Структура проекта

- Паспорт урока
 - Технологическая карта урока
 - Приложения
- 



Этапы педагогического проектирования урока

- Моделирование
 - Проектирование
 - Конструирование
- 

Исходная научная идея современного урока: единство обучения, воспитания и развития

Общая функция урока: целостное формирование личности на основе воспитывающего и развивающего обучения

Триединая комплексная образовательная цель урока

Воспитывающий
аспект

Развивающий аспект

Познавательный
аспект

Планируемые образовательные результаты

1

2

3

4

5

.....



	Технология проблемного обучения
Основной вид деятельности	Поисково-исследовательская деятельность
Этап урока	Создание проблемной ситуации
	Исходная информация или практическая работа Вводная беседа
	Главный вопрос проблемного характера Выдвижение гипотез
	Определение путей и способов их проверки
Этап урока	Открытие новых знаний
	Проведение исследований (методы: проблемное изложение, частично –поисковый, исследовательский)
	Логика: проблема, гипотеза, поиск фактов, анализ фактов, вывод
Этап урока	Применение новых знаний
	Разноуровневые задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера
	Рефлексивная оценка и самооценка



Конструирование паспорта урока

Компоненты

- Целевой
- Содержательный
- Организационно-деятельностный
- Результативный

Конструирование технологической карты урока

ПОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап урока		
Этап урока		

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
Этап урока		
Этап урока		



Конструирование хода урока

**Мыслить человек начинает тогда,
когда у него появляется потребность что-то понять.**

С.Л. Рубинштейн

ФГОС ОО: Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий необходимых в личностно-ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования... Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания содержания на основе социальных и личностных ценностей.

Конструирование приложений к уроку

- Слайды
- Раздаточный материал
- Изображение макетов, приборов, с которыми работает учащийся



Некоторые нюансы:

- ▶ Начало урока. Стол учителя – барьер между переменной и уроком.
- ▶ Самая большая потеря информации происходит во время получения оценки
- ▶ Безграмотными в 21 веке будут те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться
- ▶ Нельзя учить людей, что думать, нужно учить, КАК думать
- ▶ Результат должен быть диагностируемым. И каждый ребенок его должен продемонстрировать на одном из уровней
- ▶ СОТы – это те, которые включают детей в образовательную деятельность
- ▶ Ученик должен сформулировать тему, а не угадать
- ▶ Не спрашивайте одного. В конце дайте образец
- ▶ Алгоритм рефлексии
- ▶ Показатель интеллектуального развития – это понятийный аппарат
- ▶ Практико-ориентированные и ситуационные задачи
- ▶ Зданий на 3, 4 и 5 – не должно быть! Дифференциация – оказание разной степени помощи.
- ▶ Современный урок – где учителя мало!



Материал подготовила методист РЦ Н.Б. Дуняшина