

Воспитательный проект  
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы

**«ПРОГРАММА**  
**работы открытой школьной образовательной площадки**  
**по профориентации сельских школьников «ПРОФИ-СТАРТ»**  
**на базе ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы»**

**РАЗДЕЛ I**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

ФИО разработчика воспитательного проекта	Кириллова Светлана Анатольевна
Наименование образовательной организации, в которой реализуется воспитательный проект	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области
Должность, квалификационная категория участника проекта	Учитель ИЗО и проектной деятельности, высшая квалификационная категория
Муниципальный район (городской округ) где реализуется проект	Муниципальный район Исаклинский
Название воспитательного проекта	«Программа работы открытой школьной образовательной площадки по профориентации сельских школьников «ПРОФИ-СТАРТ» на базе ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы»
Целевая аудитория воспитательного проекта (с указанием возраста обучающихся)	Проект рассчитан на обучающихся 8- 11 классов, 14-17 лет.
Срок реализации проекта	1 год
Количество обучающихся, участвующих в воспитательном проекте образовательной организации (на момент представления)	Обучающиеся класса
Общее количество обучающихся в	640

## РАЗДЕЛ II

### ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

**1. Цель воспитания:** личностное развитие обучающегося.

**2. Цель воспитательного проекта:** содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся в выборе жизненного и профессионального пути через участие в организации и работе открытой школьной образовательной площадки по профориентации сельских школьников.

**3. Задачи воспитания:**

1. Усвоение знаний, норм, ценностей (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.).
2. Развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям.
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.

**4. Специфика воспитательного проекта:**

На сегодняшний момент проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Глава государства Владимир Путин в своем послании к Федеральному собранию заявил: «Нам нужно выстроить современную профориентацию, здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании».

В школе работа по профориентации проводится регулярно, но она охватывает в основном теоретическую составляющую профориентационной работы и не может дать возможность учащемуся попробовать себя в практической деятельности. Соответственно, недостаток условий для активного самопознания и исследования собственных возможностей в профессиональной деятельности не позволяет школьнику в полной мере сделать правильный выбор своей профессии. Настоящая программа

**авторская, уникальность** заключается в том, что в ней подобрана и систематизирована профориентационная работа, отличающаяся от работы школьных структур в этом направлении.

Работа открытой школьной образовательной площадки по профориентации сельских школьников позволит создать условия для активного самопознания, накопления опыта, исследования познавательных ресурсов и возможностей обучающихся, а также поможет погрузиться в мир профессий той сферы, которая вызывает наибольший интерес.

Программа подразумевает совместную работу учащихся и педагога по созданию и функционированию профориентационной площадки. Ребята принимают активное участие во всех этапах реализации программы – от организационного до аналитического. Сами же являются активными участниками всех мероприятий, организованных в рамках работы площадки.

В работу по реализации программы включается *школьный психолог* для мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся, изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся, проведения психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся, помощи в формирования у школьников адекватной самооценки.

### **5. Задачи воспитательного проекта:**

1. Повысить уровень профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
2. Обеспечить системой сведений о создании общественных организаций.
3. Создать условия для взаимодействия учащихся с социальными партнерами.
4. Воспитывать сознательное отношение к выбору профессии и уважение к человеку труда.

## **6. Этапы реализации воспитательных задач проекта:**

### **1 этап. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Организация работы профориентационной площадки (14 часов)

№ n/n	Мероприятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Проведение диагностики с целью выявления профессиональных предпочтений старшеклассников	2	1	1
3.	Изучение законодательного и нормативно-правового материала, касающегося организации и проведения профориентационной работы в школе	2	2	
4.	Составление плана работы площадки	1	1	
5.	Разработка и утверждение нормативной базы профориентационной площадки	2	1	1
6.	Привлечение социальных партнеров	6	2	4
Итого		14	8	6

Подготовительный этап составляет 14 учебных часов. В этот период ребята совместно с педагогом знакомятся с программой, определяют группы по интересам. Проводится диагностика с целью выявления профессиональных предпочтений старшеклассников, а также ребята изучают законодательную и нормативно-правовую базу.

В ходе «мозгового штурма» старшеклассники определяют направления работы профориентационной площадки, выбирают социальных партнеров, которых планируют привлечь к участию в мероприятиях площадки.

Результаты первого этапа:

- каждый ученик получает рекомендации для дальнейшей профессиональной деятельности;
- разработано и представлено для утверждения администрации школы Положение о профориентационной площадке;
- выбор направлений площадки и социальных партнеров.

На этом же этапе создано 4 направления работы площадки, по которым идет основная работа или ПРАКТИЧЕСКАЯ часть проекта.

## 2 этап. ПРАКТИЧЕСКИЙ

Работа профориентационной площадки (50 часов)

№ n/n	Мероприятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Проведение диагностических тестов на профориентацию.	2	1	1
2.	Обсуждение рейтинга приоритетных и новых профессий	2	2	
3.	Создание банка мультимедийных материалов по профориентации.	2	1	1
4.	Экскурсии на предприятия	6		6
5.	Проведение диспутов на темы выбора профессий.	2	1	1
6.	Проведение деловых игр и квестов.	4		4
7.	Беседы со специалистами в рамках цикла встреч за круглым столом «Влюбленные в профессию».	4		4
8.	Встречи со студентами различных образовательных учреждений, бывшими выпускниками школы.	4		4
9.	Съемка, монтирование и просмотр видеосюжетов о людях различных профессий из цикла «Люди района».	8	2	6
10.	Профессиональные пробы на территории школы, на базе предприятий и организаций социальных партнеров.	10	4	6
11.	Совместный просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов о профессиях	4		4
12.	Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях на всероссийском интерактивном онлайн-портале «Проектория».	2	1	1
Итого		50	12	38

Практическая деятельность по направлениям.

1направление - «ЭКСКУРС В МИР ПРОФЕССИЙ». Проведение диагностических тестов на профориентацию. Обсуждение рейтинга приоритетных и новых профессий. Экскурсии на предприятия, в том числе онлайн. Проведение диспутов на темы выбора профессий. Проведение деловых игр и квестов. Совместный просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов о профессиях.

2направление - «ПОЗНАНИЕ». Беседы со специалистами в рамках цикла встреч за круглым столом «Влюбленные в профессию». Встречи со студентами различных образовательных учреждений, бывшими выпускниками школы. Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях на всероссийском интерактивном онлайн-портале «Проектория».

3 направление - «ПРОБА». Профессиональные пробы на территории школы, на базе предприятий и организаций социальных партнеров, а также профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее».

4 направление - «ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ». Съемка, монтирование и просмотр видеосюжетов о людях различных профессий из цикла «Люди района». Создание банка мультимедийных материалов по профориентации.

Результатом работы над практической частью проекта стали:

- усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий;
- получение каждым ребенком информации о своих профессиональных предпочтениях и склонностях;
- заинтересованность каждого ребенка в работе площадки и ответственность за свой участок работы;
- формирование в школе банка тематических и мультимедийных материалов по профориентации школьников.

### **3 этап. АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

*Подведение итогов работы профориентационной площадки, оценивание уровня профориентационной компетенции (4 часа)*

№ n/n	Мероприятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Итоговый этап диагностики результатов работы площадки	3	1	2
2.	Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы площадки	1	1	
	Итого	4	2	2

В программе предусмотрено два варианта работы:

I - работать по программе с первого этапа – подготовительного, соответственно ориентируясь на предложенный, составить свою модель профориентационной площадки.

II - опустить подготовительный этап и начать с практического, сразу активно участвовать в работе площадки. В данном случае количество часов распределяется на усмотрение педагога.

## **7.Модули Программы воспитания, в которых реализуется воспитательный проект:**

Программа реализуется в инвариантных модулях «Профориентация» и «Внеурочная деятельность».

## **8.Методы реализации воспитательного проекта:**

Метод педагогического наблюдения.

Метод наставничества.

Словесные методы: метод творческой беседы (предполагает введение детей в проект путём специальной постановки проблемных вопросов, тактики ведения диалога).

Наглядные методы: прямые (*руководитель показывает способы действия*) и косвенные (*руководитель побуждает ребёнка к самостоятельному действию*).

Метод моделирования ситуации.

Практический метод.

Игровой метод.

## **9.Формы реализации воспитательного проекта:**

- экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии;
- приглашение специалистов;
- дискуссии, беседы;
- профориентационные игры;
- проведение диагностических методик;
- работа с научными и публицистическими текстами;
- профессиональные пробы, профессиональные погружения.

## **10. Воспитательные результаты образовательной организации:**

Программа предусматривает систему оценивания по следующим критериям:

- образование и самообразование;
- самопознание;
- самореализация.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Вид диагностики</b>
Образование и самообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знания о профессиях.</li> <li>– Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда).</li> <li>– Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих).</li> <li>– Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).</li> </ul>	Беседы Доклады Тестирование
Самопознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность).</li> <li>– Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей).</li> <li>– Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.</li> <li>– Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.</li> </ul>	Беседы Доклады Эссе Наблюдения Тестирование Диспуты
Самореализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к самореализации, пробе сил.</li> <li>– Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий,</li> </ul>	Профессиональные пробы Социальное взаимодействие

	<p>способов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.).</li> <li>– Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).</li> </ul>	Участие в мероприятиях
--	--	------------------------

### **Высокий уровень**

- старшеклассник осознает социальную значимость профессии, уверен в правильности своего выбора, имеет определенную систему личностных убеждений и ценностных ориентаций, которыми руководствуется в выборе будущей профессии;
- четко представляет, какие профессиональные умения и навыки необходимы ему для осуществления будущей профессии;
- испытывает потребность в совершенствовании своих профессиональных умений.

### **Средний уровень**

- старшеклассник осознает социальную значимость профессии, уверен в правильности своего выбора, однако у него нет определенной системы убеждений и ценностных ориентаций, которыми он руководствуется в будущей профессии;
- недостаточно четко представляет, какие профессиональные умения необходимы ему для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- сформирован ряд умений, необходимых для профессиональной деятельности, однако нет четкого видения исходных и конечных целей и задач в будущей профессиональной деятельности; отмечаются отдельные стремления в совершенствовании профессиональных умений.

## **Низкий уровень**

- у старшеклассника не сформированы социально-значимые мотивы к выбору профессии, он не имеет убеждений и ценностных ориентаций, необходимых в будущей профессии;
- не имеет представления, какие профессиональные умения необходимы ему для осуществления будущей профессиональной деятельности.

На аналитическом этапе работы профориентационной площадки идет оценивание уровня профориентационной компетенции обучающихся, в которой участвуют психологи школы и социальные партнеры проекта, на базе которых ребята проводили профессиональные пробы.

Задачей последнего четвертого этапа реализации программы является определение перспектив работы профориентационной площадки – распространение опыта работы площадки, установление связей с другими образовательными учреждениями по данному направлению и переход от школьного статуса на районный.

Ресурсное обеспечение работы площадки:

- кадровые ресурсы - педагог, работающий по данной программе;
- психолог; социальный педагог, привлеченные специалисты социальных партнеров проекта.
- материально-технические ресурсы: материально-техническая база центра «Точка роста», телестудии «Альфа», кванториума.

Таким образом, проходят все четыре этапа программы. Каждый этап расширяет, углубляет, дополняет следующий.