



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

# Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации

**Илюхина Наталья Валерьевна**

*– заместитель директора по учебно-методической работе*

*Семинар для педагогов-психологов ДОО  
18 ноября 2021 года*

*из Федерального закона Российской Федерации  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"*

*Статья 42.*

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

**1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь** оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, **в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.**

Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

*из Федерального закона Российской Федерации  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"*

*Статья 42.*

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  
(продолжение)*

**2.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

**3.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании **заявления или согласия** в письменной форме их родителей (законных представителей).

*из Федерального закона Российской Федерации  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"*

*Статья 42.*

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь  
обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных  
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

*(продолжение)*

**4.** Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, **в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ**, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*из Федерального закона Российской Федерации  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"*

*Статья 42.*

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

*(продолжение)*

**5.** На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

*из Федерального закона Российской Федерации  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"*

*Статья 42.*

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  
(продолжение)*

**6.** Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

**Должностная инструкция педагога-психолога образовательной организации должна быть разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» !!!**

*Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*

## Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали- фикации	наименование	код	уровень (подур.) квалифи- кации
<b>А</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</b>	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7



*Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровень (подур.) квалифи-
<b>В</b>	Оказание психолого-педагогической помощи <b>лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</b>	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке <b>лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> , детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии <b>лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> , детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/02.7	7
			Психологическое консультирование <b>лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития <b>детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> , а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/04.7	7
			Психологическая диагностика особенностей <b>лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> , обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности	V/05.7	7

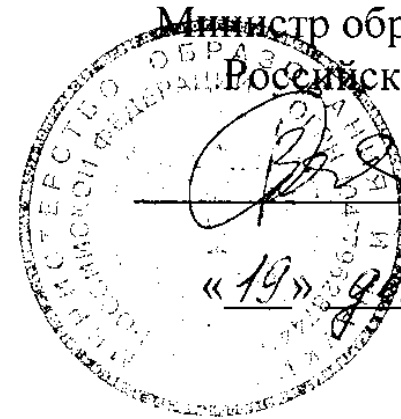
*Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н  
«Об утверждении уровней квалификации в целях разработки  
проектов профессиональных стандартов»*

## II. Описание уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
...	...	...	...	...
<b>6 уро- вень</b>	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы <b>бакалавриата</b> Образовательные программы <b>среднего профессионального образования</b> - программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
<b>7 уро- вень</b>	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или	Образовательные программы высшего образования - программы <b>магистратуры</b> или <b>специалитета</b> Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки  
Российской Федерации



О.Ю. Васильева

«19» декабря 2017 г.

## КОНЦЕПЦИЯ

развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации  
на период до 2025 года

- **Общие положения (цели, задачи Концепции)**
- **Современное состояние Службы в РФ**
- **Цели и задачи развития деятельности Службы на период до 2025 г.**
- **Приоритетные направления развития Службы (... *7 уровень квалификации педагога-психолога* )**
- **Механизмы и ресурсы реализации Концепции**
- **Ожидаемые результаты реализации Концепции**
- **Этапы реализации Концепции**

**ФГОС начального общего образования** утвержден приказом  
Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373

*(зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 г., рег. № 15785)*

**ФГОС основного общего образования** утвержден приказом  
Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897

*(зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 г., рег. № 19644)*

**ФГОС среднего (полного) общего образования** утвержден приказом  
Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413

*(зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г., рег. № 24480)*

**ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** утвержден приказом  
Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155

*(зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., № 30384)*

**ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ** утвержден  
приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598

*(зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г., рег. № 15785)*

**ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**  
утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года  
№1599 *(зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г., рег. №35850)*



## Стандарты **ДО** включают в себя **ТРЕБОВАНИЯ** к:

- **результатам** освоения Программы
  - зафиксированы **целевые ориентиры** дошкольного образования, неподлежащие непосредственной оценки
  - преемственность результатов с НОО
  
- **структуре** Программы и ее объему
  - определены образовательные области: **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**
  - зафиксировано наличие частей, обязательной (60%) и формируемой участниками образовательного процесса (40 %)
  - определены разделы (целевой, содержательный, организационный)
  
- **условиям** реализации Программы
  - психолого-педагогическим**
  - кадровым
  - материально-техническим
  - финансовым
  - развивающей предметно-пространственной среде

## III. Требования к условиям реализации ООП ДО

### 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические** условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### III. Требования к условиям реализации ООП ДО

3.2. Требования к **психолого-педагогическим** условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(продолжение)

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования **детьми с ОВЗ** создаются необходимые условия для *диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.*

### III. Требования к условиям реализации ООП ДО

#### 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(продолжение)

3.2.3. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

**Участие ребенка в психологической диагностике** допускается только с **согласия его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



## III. Требования к условиям реализации ООП ДО

### 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(продолжение)

#### 3.2.5. Условия, необходимые для создания **социальной ситуации развития детей**, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

## III. Требования к условиям реализации ООП ДО

### 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(продолжение)

#### 3.2.5. ....:

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - **зона ближайшего развития каждого ребенка**), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## III. Требования к условиям реализации ООП ДО

### 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(продолжение)

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### III. Требования к условиям реализации ООП ДО

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(продолжение)

3.2.7. Для *коррекционной работы с детьми с ОВЗ*, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с *перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

### III. Требования к условиям реализации ООП ДО

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(продолжение)

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

**"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"**

## **Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников**

п.2.1. Продолжительность рабочего времени **36 часов** в неделю устанавливается:

- педагогическим работникам, отнесенным к профессорско-преподавательскому составу;
- старшим воспитателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам, и домов ребенка, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- **педагогам-психологам;**
- социальным педагогам;
- педагогам-организаторам;
- .....

## VIII. Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников

8.1. Режим рабочего времени **педагогов-психологов** в пределах **36-часовой рабочей недели** регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах **не менее половины** недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.

*Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.*

**Проектируемое нормирование** предусматривает соотношение количества обучающихся, воспитанников на одну штатную единицу педагога-психолога (за исключением лиц с ОВЗ) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- 1 штатная единица педагога-психолога на **200** воспитанников в **дошкольных образовательных организациях**;
- 1 штатная единица педагога-психолога на **300** обучающихся в общеобразовательных организациях;
- 1 штатная единица педагога-психолога на **500** обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.





*Приложение № 3  
к письму Главного управления образования  
“О содержании и организации деятельности  
педагога-психолога в образовательном учреждении”  
№ 15-15 от 1998 г.*

**ЖУРНАЛ  
консультаций педагога-психолога**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное наименование учреждения образования)

Дата	Время проведения	Консультируемый			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования	Консультант
		возраст	пол	Имя				
1	2	3а	3б	3в	4	5	6	7

- *Графа 3в заполняется полным именем обратившегося или знаком под анонимным обращением.*
- *Графа 7 вводится, если в учреждении работает несколько психологов и журнал психологических консультаций общий для всех психологов.*
- *Отметка времени начала и окончания консультаций позволяет вести учет расхода времени на консультации в месяц, год, и, следовательно, учитывать это при планировании работы на следующий год.*

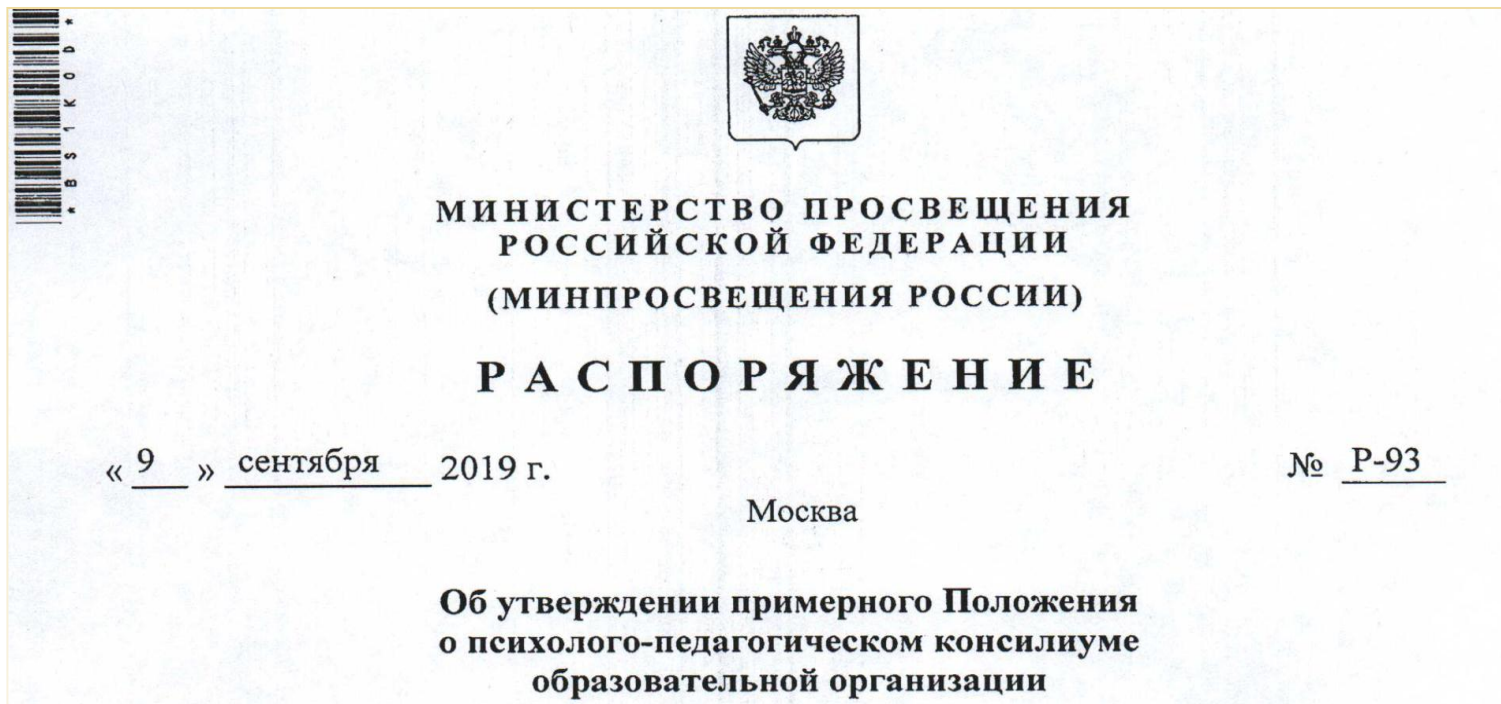
*Перечень документации (основной)  
педагога-психолога ОО можно  
посмотреть в методических  
рекомендациях*

**«Оценка качества реализации  
психологических услуг в  
образовании», 2014 г.  
(приложения 10, 11, 12)**

*Частично материалы данных МР могут быть  
использованы при оценке качества деятельности  
отдельных специалистов, оказывающих психолого-  
педагогическую помощь в образовательных организациях*

# Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года), должно быть размещено на сайте ОО.



- ✓ Каждое образовательное учреждение уже в 2019-2020 уч.г. должно было **привести в соответствие** действующее положение о ПМПк с данным распоряжением Минпросвещения России (провести процедуру упразднения ПМПк и создания ППк)!!!

1.1.... **Цель ППк** - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. **Задачами ППк** являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## п.2.4. Состав ППк:

- ✓ председатель ППк - заместитель руководителя Организации,
- ✓ заместитель председателя ППк  
*(определенный из числа членов ППк при необходимости),*
- ✓ **педагог-психолог,**
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ секретарь ППк *(определенный из числа членов ППк).*

- **Протокол ППк** *(приложение 2)*
- **Коллегиальное заключение ППк** *(приложение 3)*
- **Представление ППк на обучающегося** *(приложение 4)*

# Заседания ППк:

- **Плановые** проводятся
  - в соответствии с графиком проведения, но не реже 1 раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- **Внеплановые** проводятся
  - при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
  - при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
  - при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
  - с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.



**п.4. Обследование обучающегося специалистами ППк** осуществляется

- *по инициативе родителей (законных представителей)*
- *по инициативе сотрудников Организации*

**с письменного согласия родителей (законных представителей)** (приложение 5).

п.5.1. **Рекомендации ППк** по организации **психолого-педагогического сопровождения** обучающегося с ОВЗ **конкретизируют, дополняют** **рекомендации ПМПК** и могут включать в том числе:

- разработку АООП/АОП;
- разработку ИУП обучающегося/школьника;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

*Пр АООП, размещенные на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru):*

- Пр АООП ДО **глухих** детей
- Пр АООП ДО **слабослышащих** и **позднооглохших** детей
- Пр АООП ДО детей с **амблиопией** и **косоглазием**
- Пр АООП ДО **слепых** детей
- Пр АООП ДО **слабовидящих** детей
- Пр АООП ДО детей с **ТНР**
- Пр АООП ДО детей с **НОДА**
- Пр АООП ДО детей с **ЗПР**
- Пр АООП ДО детей с **ТМНР**
- Пр АООП ДО детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации
- Пр АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста
- Пр АООП ДО детей с **УО** (интеллектуальными нарушениями)



(846) 954-12-40

тел/факс: (846) 931-55-15

[www.rspc-samara.ru](http://www.rspc-samara.ru)

[rspc@samtel.ru](mailto:rspc@samtel.ru)

**Спасибо за  
внимание!**