



ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАША ЦЕЛЬ – 100% обучающихся достигли 1-2 уровней и не менее 40% обучающихся достигли 3-4 уровней.

сентябрь – октябрь 2021 г.
Отработка механизмов повышения эффективности мер по формированию ФГ обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

сентябрь 2021 г.
Входной мониторинг по ФГ.

ноябрь 2021 г.-
апрель 2022 г.

Проведение промежуточных мониторингов по ФГ.

Февраль – март 2022 г.

Анализ эффективности работы по ФГ за учебный год.

Апрель 2022 г.

УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ



Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

- > Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)

- > Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- > Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- > В каждом из заданий описываются **жизненная** ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- > Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- > Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения**
- > Вопросы изложены простым, ясным языком
- > Требуется **перевод с обыденного языка на язык предметной** области (математики, физики и др.)
- > Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Критерии качества заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- > **Комплексность** (число заданий, охват форм представления информации)
- > **Проблемность** (насколько и как выражена в комплексном задании)
- > **Контекстность** (как представлен контекст задания)
- > **Личностная значимость задания**
- > **Уровневость** (сложность задания в соответствии с уровнями PISA)
- > **Компетентностность** (охват компетенций)

Функциональная грамотность – результат целенаправленно организованного процесса познавательной деятельности

Локализация
деятельности

- Работа на уроке / элективном / факультативном занятии
- Внеурочная / внеклассная / домашняя работа

Содержание
деятельности

- Выполнение контекстных заданий
- Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям
- Перенос осваиваемых умений на более широкую деятельность / Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Оценочная
составляющая
деятельности

- Оценка учителем (очная и дистанционная)
- Взаимооценка
- Самооценка

Невозможность формирования
функциональной грамотности в
рамках одного какого-либо предмета

Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве школы



> Результаты исследования PISA в значительной степени зависят от **согласованности действий учителей одной образовательной организации** (совместное планирование уроков, способов организации познавательной деятельности, вариантов проведения, включения в исследовательскую деятельность и др.)

Условие эффективности формирования функциональной грамотности: объединение возможностей разных субъектов образовательного процесса (преподаватели разных предметов, учащиеся, родители)

Методика формирования: «надо» и «не надо»

- > Не уводить полностью во внеурочку, потому что математической грамотностью должен овладеть каждый
- > Нельзя ограничиваться «прикладной» математикой, забывая про «чистую»
- > Не надо уходить от программного содержания, надо использовать его потенциал — хорошо бы его научиться применять
- > Не надо полностью рушить традиционную методику — надо научиться встраивать задачи нового типа, например, «достроить» текстовую задачу на движение до реальной ситуации, в которой понятно кто, куда и зачем движется с реальными скоростями и временными интервалами
- > Надо использовать возможности межпредметного взаимодействия (интегрированные уроки, совместные мероприятия, комплексные проекты)

Исследование "Организация работы управленческих команд ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Типичные затруднения, которые испытывают педагоги по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- непонимание существенных различий между предметным и метапредметным результатом учебной деятельности;
- использование преимущественно упражнений формально-тренингового характера и заданий контрольного типа;
- преобладание работы с готовыми образцами и моделями;
- испытывают трудности в анализе эффективности урока,
- неумение корректно использовать образовательные технологии деятельностного типа в учебном процессе,
- не умеют разработать задания по функциональной грамотности,
- оценивание результатов обучения, формирование у школьников умений самостоятельной работы,
- в организации исследования в области сложных глобальных проблем.

Принципы методического сопровождения

- ❖ Связь теории и практики – от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
- ❖ Индивидуализации – ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
- ❖ Командная работа, сотрудничество.

Деятельностная составляющая

- Обучающие мероприятия по освоению технологий, значимых при формировании ФГ.
- Организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества).
- Онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов).
- Профессиональные методические сообщества, конференции и др. мероприятия по вопросам формирования ФГ.
- Фестивали практик формирования ФГ.

Рефлексивная составляющая

- ❖ рефлексивно-аналитический семинар;
- ❖ анализ урока;
- ❖ анализ результатов диагностики;
- ❖ экспертиза разработанных педагогами материалов, ИППР

Адресная работа по преодолению затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- 1. Разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;**
- 2. Организация работы межпредметных методических объединений, обеспечивающих систематическую деятельность по формированию функциональной грамотности в практике работы педагога-предметника:**
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - осуществлять систематический мониторинг результатов;
 - корректировать свою деятельность с учетом результатов мониторинга.

Адресная работа по преодолению затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Рекомендации управленческим командам:

- 1. Пересмотреть распределение часов учебного плана, в частности внеурочной деятельности на 2-е полугодие 2021-2022 учебного года (усилить математическую грамотность)**
- 2. Включить в план работы ОО образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).**
- 3. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных компонентов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.**
- 4. Взять на контроль включение в ежедневную практику всех учителей предметников заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (посещение уроков, анализ учебного материала урока и т.п.)**

Функциональная грамотность

- Исследование "Организация работы управленческих команд ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся"
- Исследование профессиональных затруднений педагогов Северо-Восточного округа по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Справка по итогам мониторингового исследования условия формирования функциональной грамотности в образовательных учреждениях Северо-Восточного образовательного округа
- Аналитическая справка по результатам проведения исследования уровня естественно-научной грамотности учащихся 5 классов
- Методическое сопровождение
- План работы по развитию образовательного округа
- Справка по исследованию
- Справка по результатам

- Основные подходы к оценке характеристики заданий | Российской академии образования
- Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о ФГ
- Программа курса "Развитие функциональной грамотности обучающихся"

Программа рассчитана на 5 лет обучения

Министерство образования Российской Федерации оценивает качество оказания услуг организациям социальной сферы

- Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о ФГ
- Программа курса "Развитие функциональной грамотности обучающихся"

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 кл). Содержит разработанный учебно-тематический план.

- Программа курса "РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (9 класс)"
- Азбука финансовой грамотности

Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей

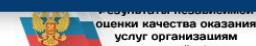
- Перечень методических и дидактических материалов для проведения занятий по развитию ФГ
- РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
- Методическое пособие для педагогов
- Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ
- ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA по материалам Г.А. Цукерман «Оценка читательской грамотности»
- Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ИНСТРУКЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- Практикум по решению заданий международных исследований
- Конструктор задач (Л.С. ИЛЮШИН) на развитие и оценку компетенций

АРХИВ

Выберите месяц ▾

СООБЩЕНИЕ. ПОС

Видеоролики по профилактике COVID-19



Мониторинг 2020



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
"РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Окружные мероприятия на 2022 год по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Мониторинг степени сформированности ФГ и креативного мышления
- Выездной "методический аудит" деятельности ОО по направлению "Развитие ФГ обучающихся"(анализ документации, ООП, УМК и др., посещение уроков, индивидуальные собеседования)
- Семинар "Практика применения (составления) задач на применение и интерпретацию математики для решения проблем реального мира".
- Семинар "Применение естественно-научных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях".
- Семинар "Отбор и формирование учебных заданий по математике для формирования математической грамотности".
- Семинар "Математические практико-ориентированные задания".
- Окружная площадка "Школа заместителей директоров образовательных организаций" (ГБУ ДПО "Похвистневский РЦ"): представление опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (управленческий, организационный и методический аспекты).
- Экспертиза заданий по формированию и оцениванию ФГ для включения в "Золотую коллекцию".
- Проведение окружных метапредметных олимпиад (6, 7 классов).