

Результаты ВПР -2021 по русскому языку СВУ МО и НСО

*Средний балл выполнения ВПР
по русскому языку*

Класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество участников	808	775	853	847	704
Средний балл по СВУ	3,0	3,57	3,5	3,44	3,51
Средний балл по региону	3,89	3,7	3,55	3,45	3,46
Сравнение с регионом	-0,89	-0,13	-0,05	-0,01	+0,05

Распределение участников по полученным баллам

Класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
«2»	49/ 6,06%	63/ 8,13%	102/ 11,96%	72/ 8,5%	53/ 7,53%
Сравнение с регионом	выше на 3,35%	выше на 0,92%	выше на 2,8%	ниже на 0,8%	ниже на 4,42%
«3»	235/ 29,05 %	315/ 40,65 %	339/ 39,74 %	407/ 48,05 %	301/ 42,46 %
Сравнение с регионом	выше на 2,52%	выше на 4,84%	ниже на 0,41%	выше на 3,18%	выше на 3,25%
«4»	379/ 46,94%	286/ 36,9%	295/ 34,58%	292/ 34,47%	288/ 40,9%
Сравнение с регионом	ниже на 2,47%	выше на 0,28%	ниже на 4,58%	ниже на 2,43%	выше на 1,2%
«5»	145/ 17,95%	111/ 14,32%	117/ 13,71%	76/ 8,97%	62/ 8,8%
Сравнение с регионом	ниже на 3,4%	ниже на 6,03%	выше на 1,36%	ниже на 0,05%	ниже на 0,34%

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов



Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе

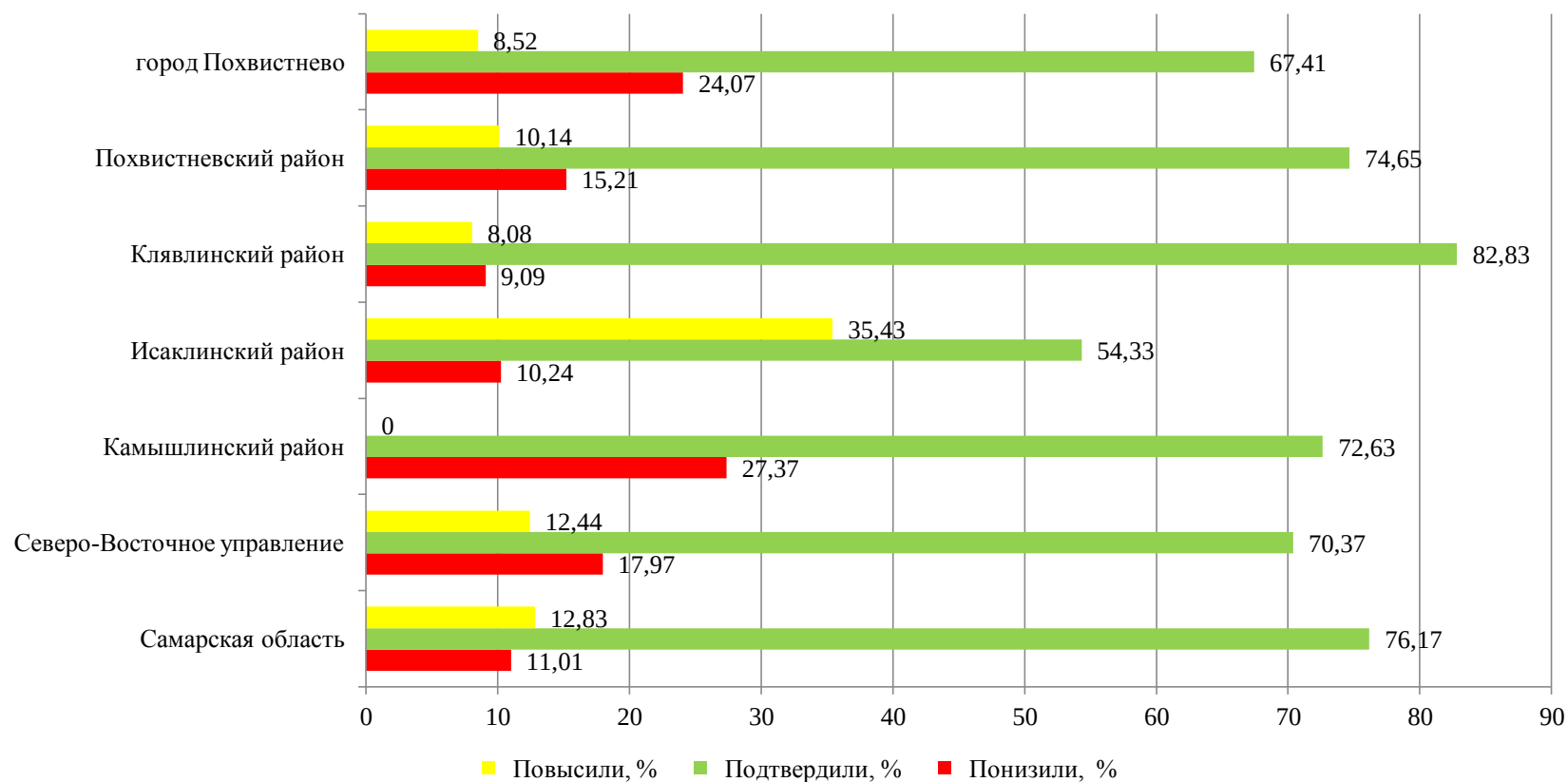


Типичные затруднения по русскому языку в 4 классе

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста (55,17%);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - 41,28 %;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации - 37,5%.

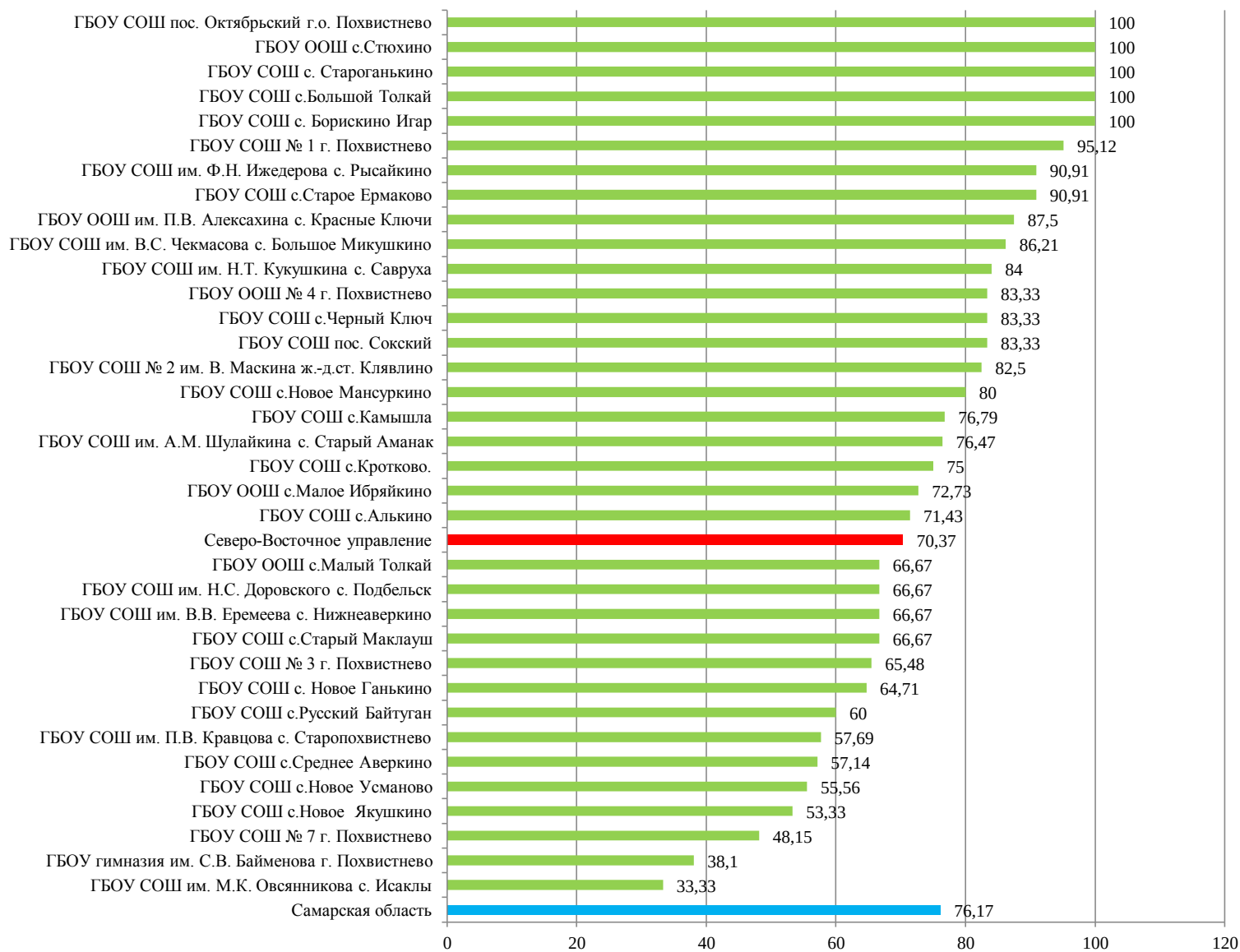
Вывод: среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*

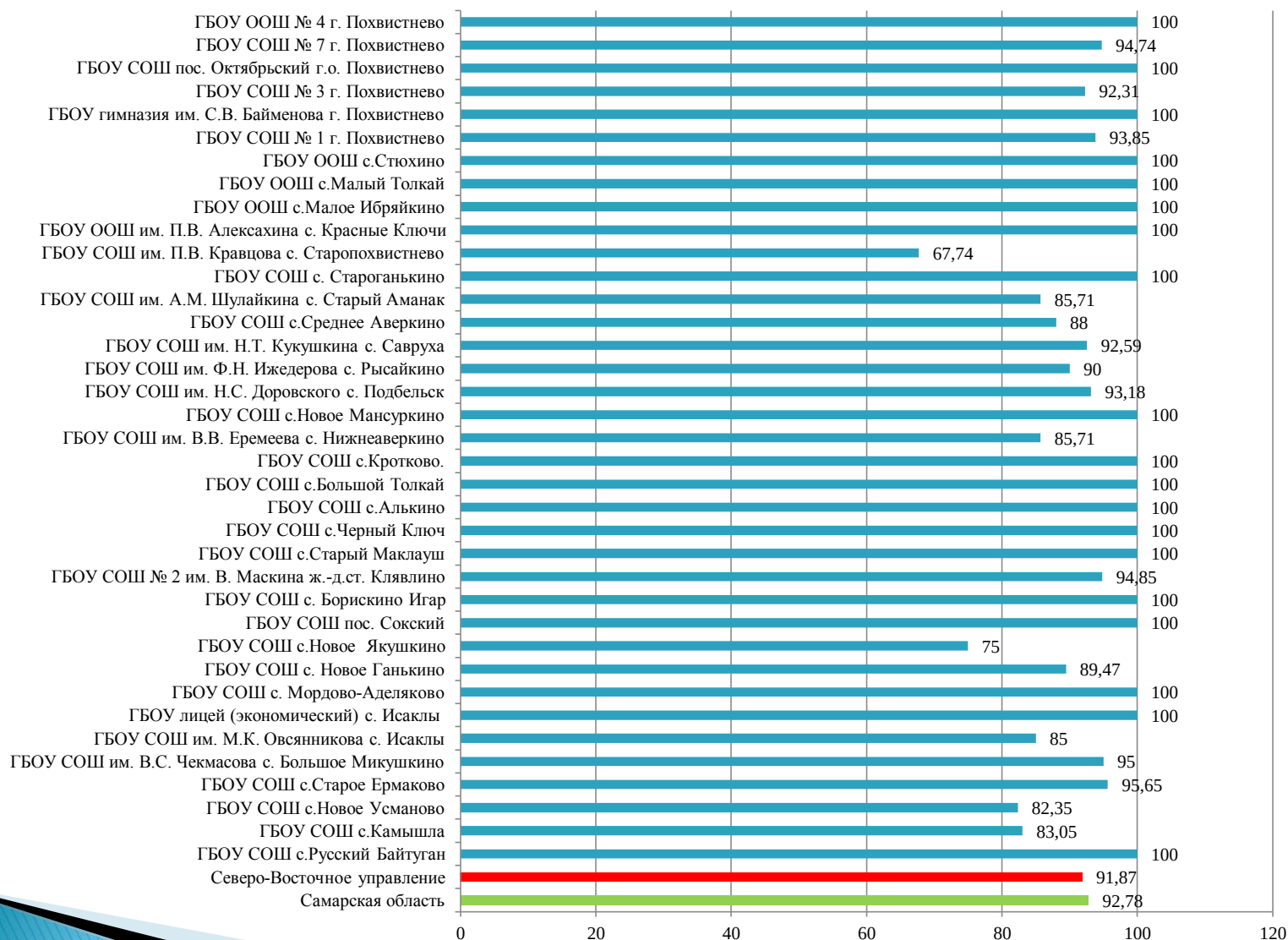


*Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %*

4 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов



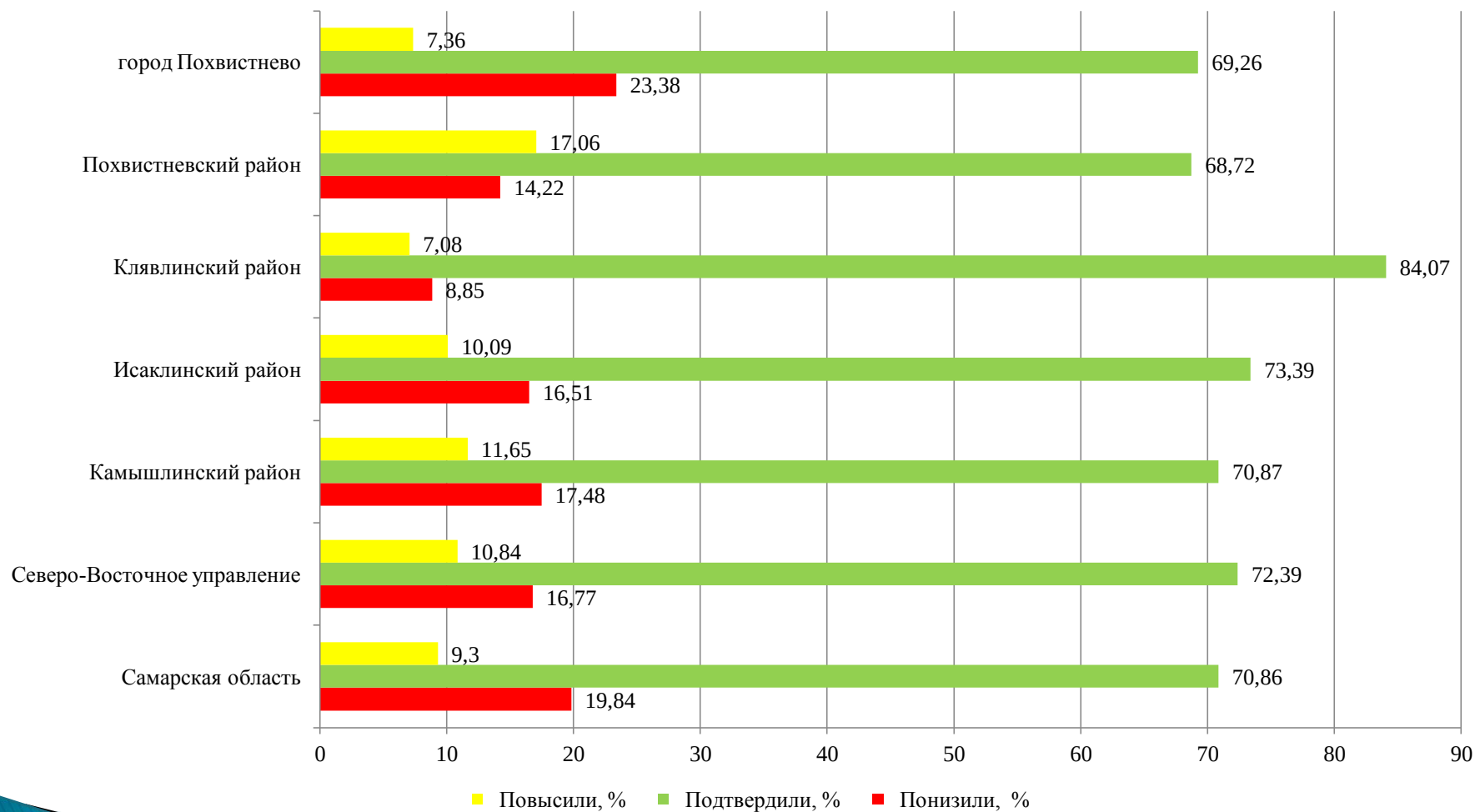
Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



- задание 5.2 (46,72%) на применение синтаксических знаний в практике правописания с помощью графической схемы,
- задание 7.1 (47,06%) на умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания знаков препинания.

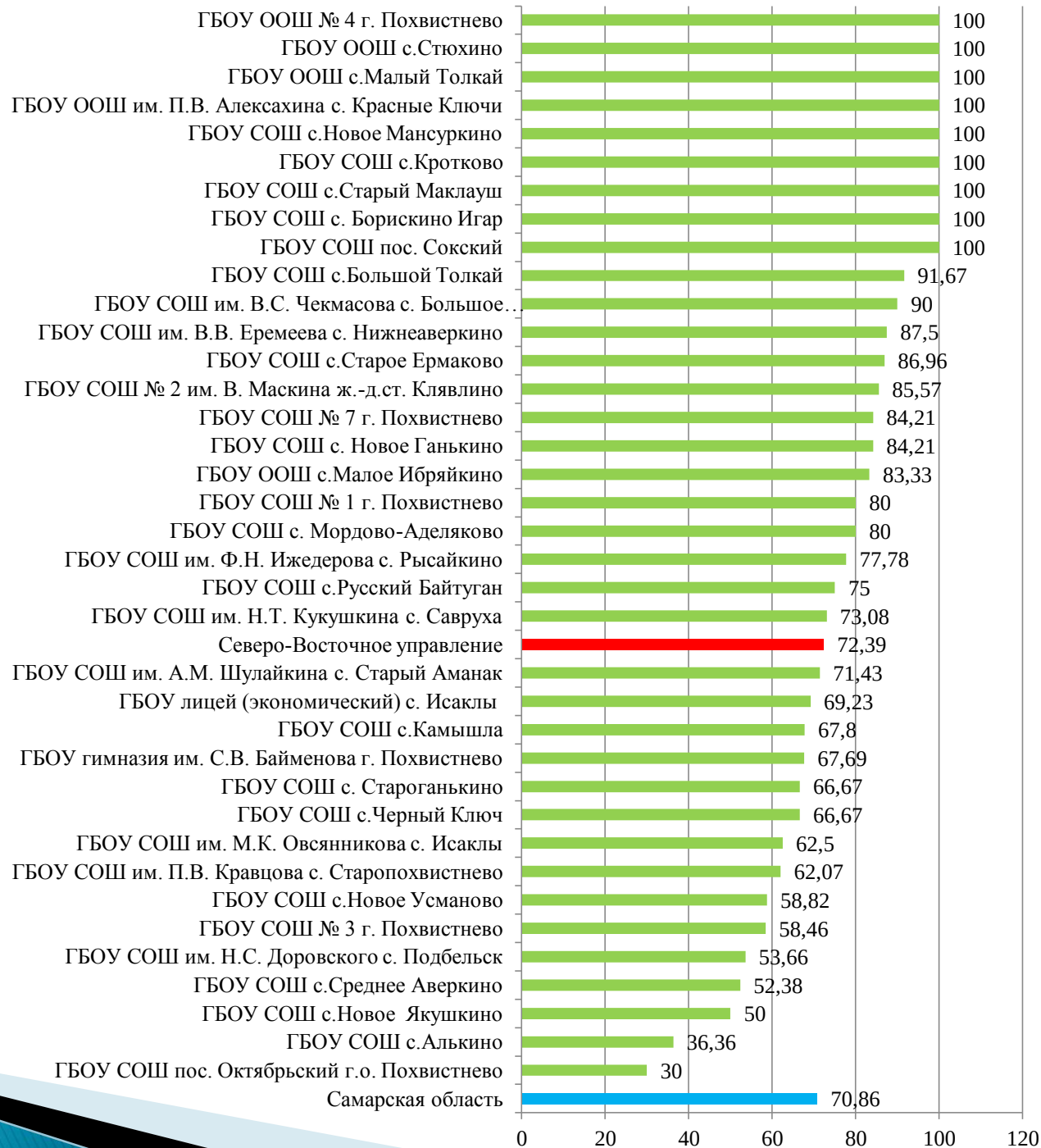
Вывод: среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа, задания на совершенствование использования знаний синтаксиса и пунктуации при выполнении заданий базового уровня сложности. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*

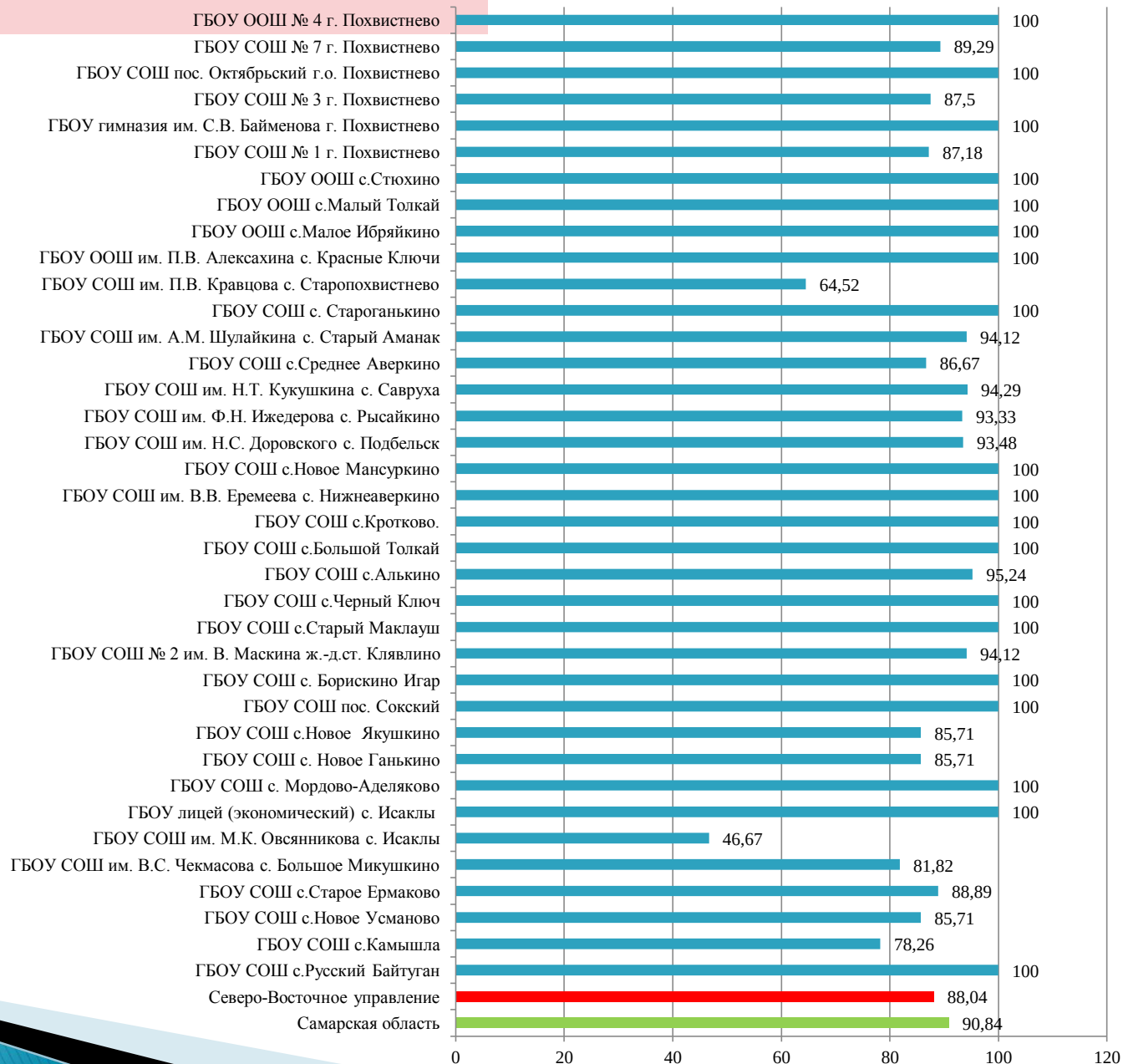


Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %

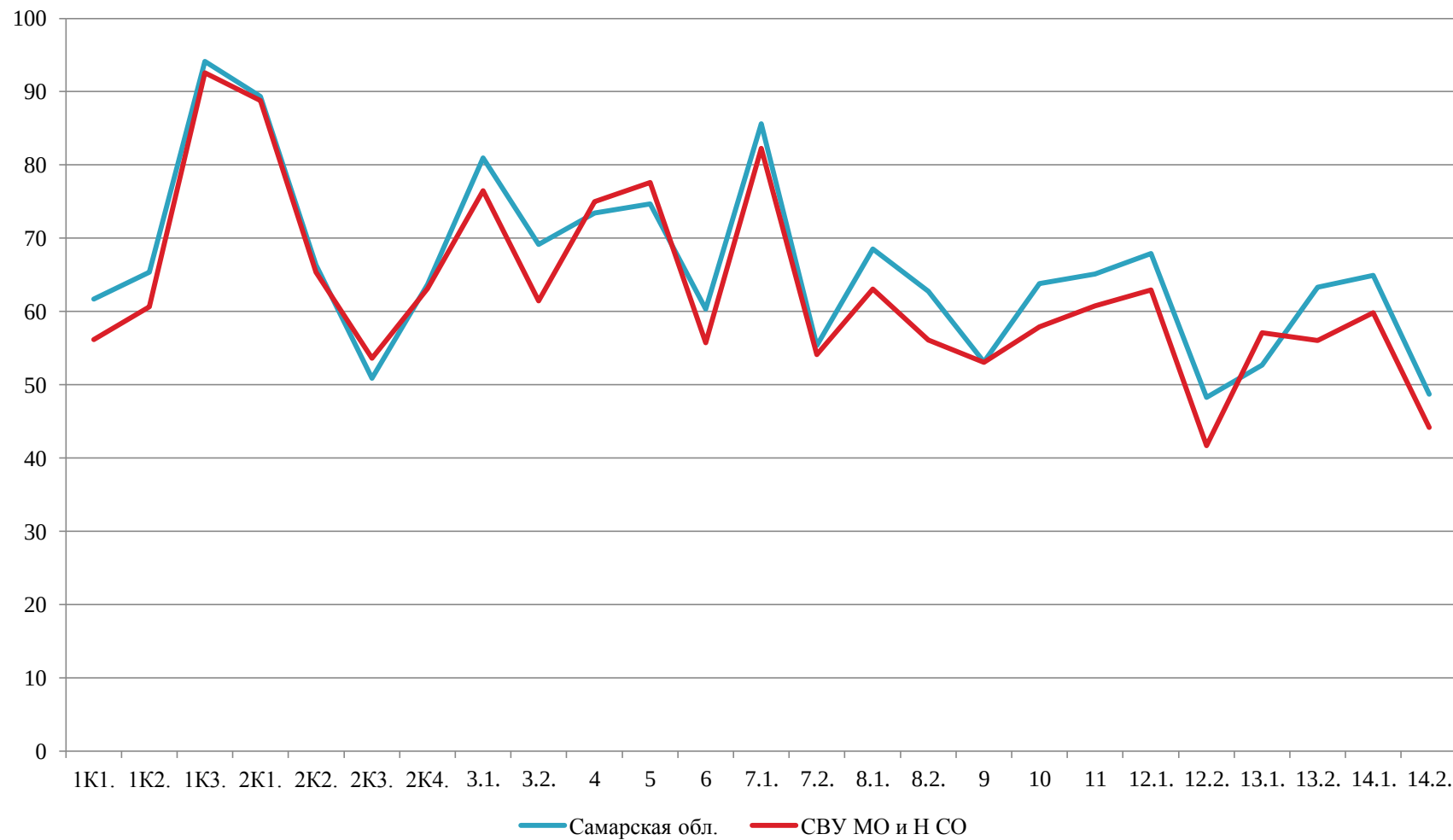
5 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов



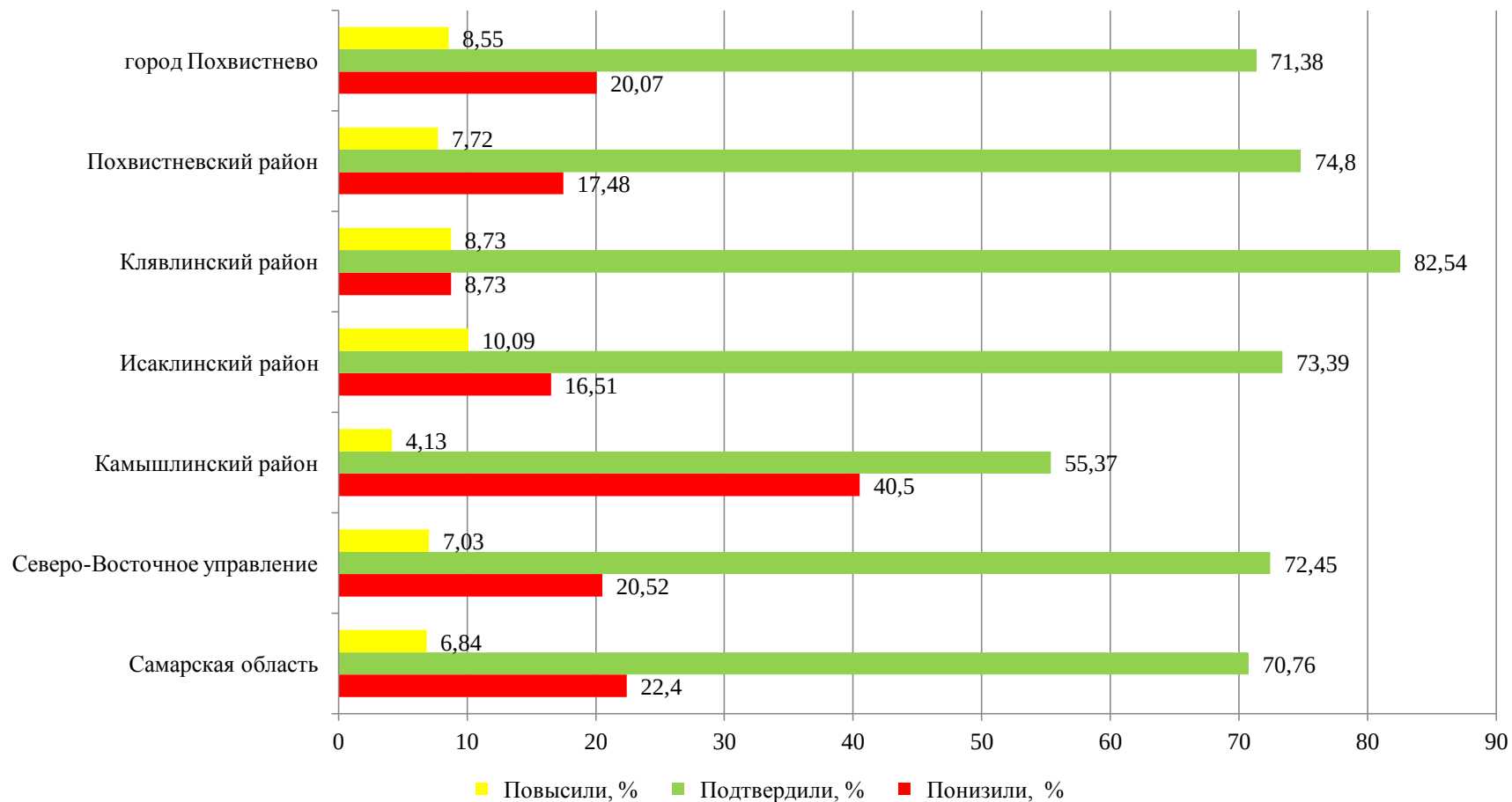
Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе



- задание 12.2. (41,73%) на умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст,
- задание 14.2 (44,16%), которое предполагает распознавание значения фразеологической единицы и умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

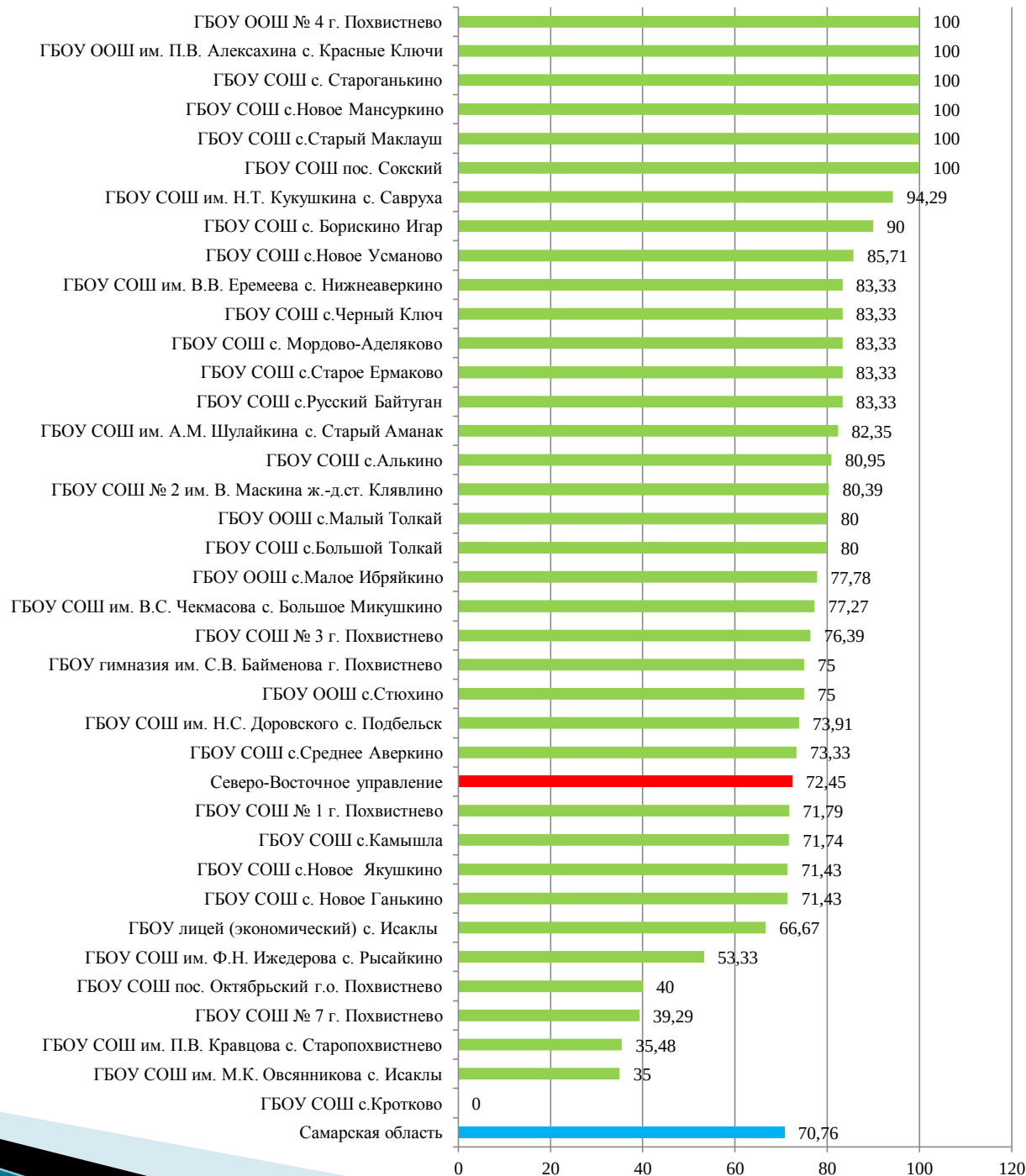
Вывод: среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, направленные на проверку на составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении, на толкование ситуации в заданном контексте.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*

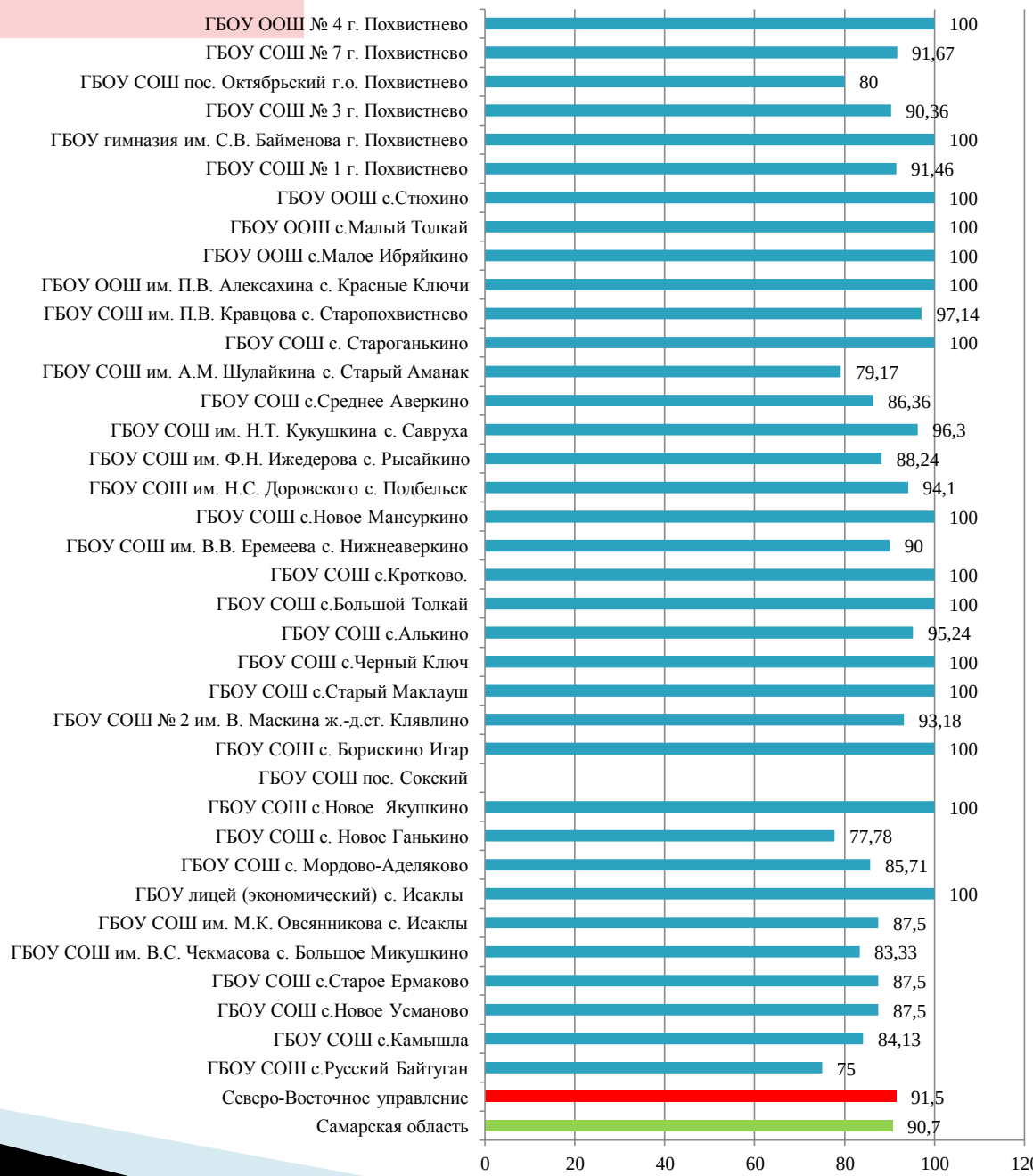


*Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %*

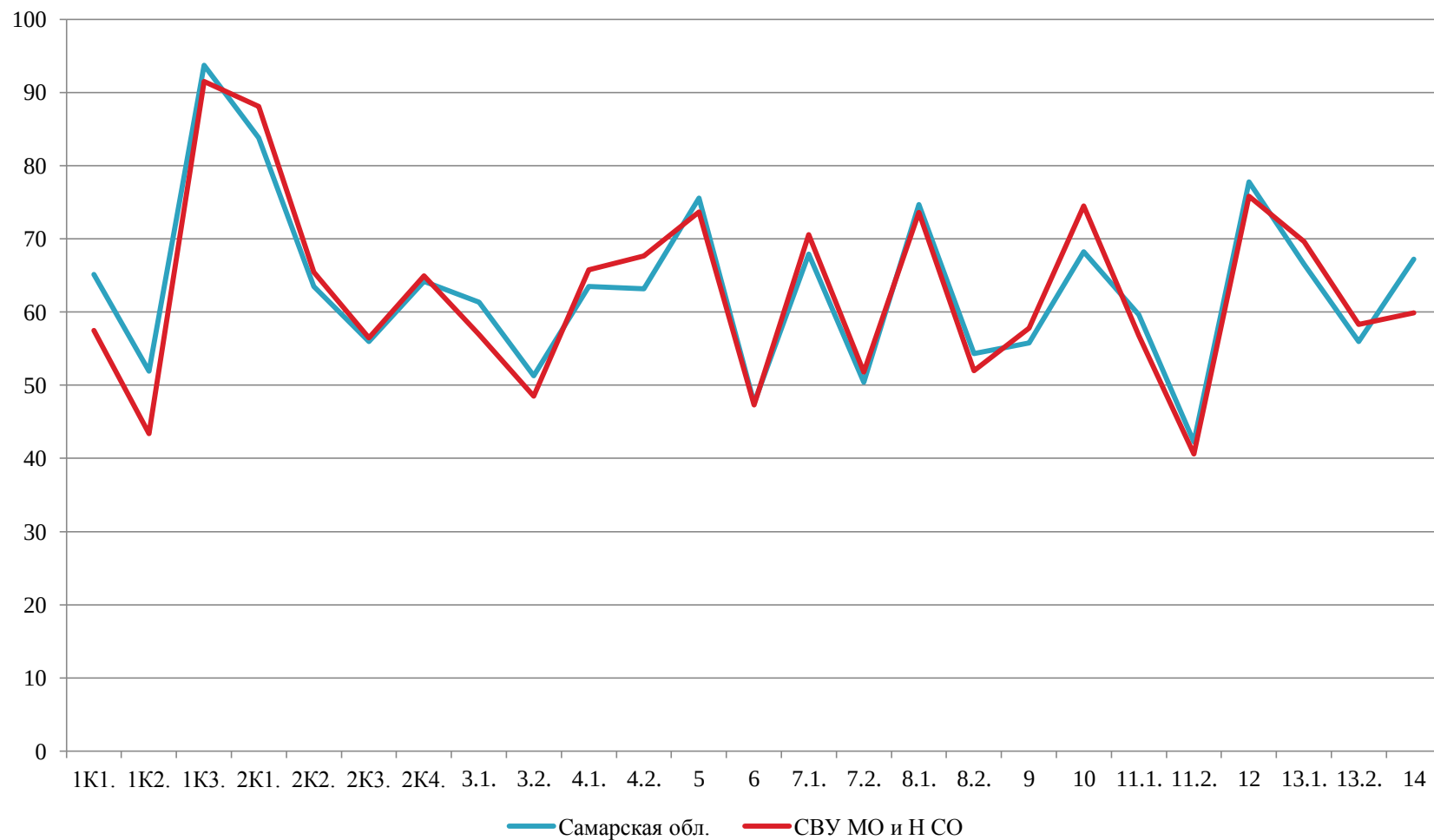
6 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов



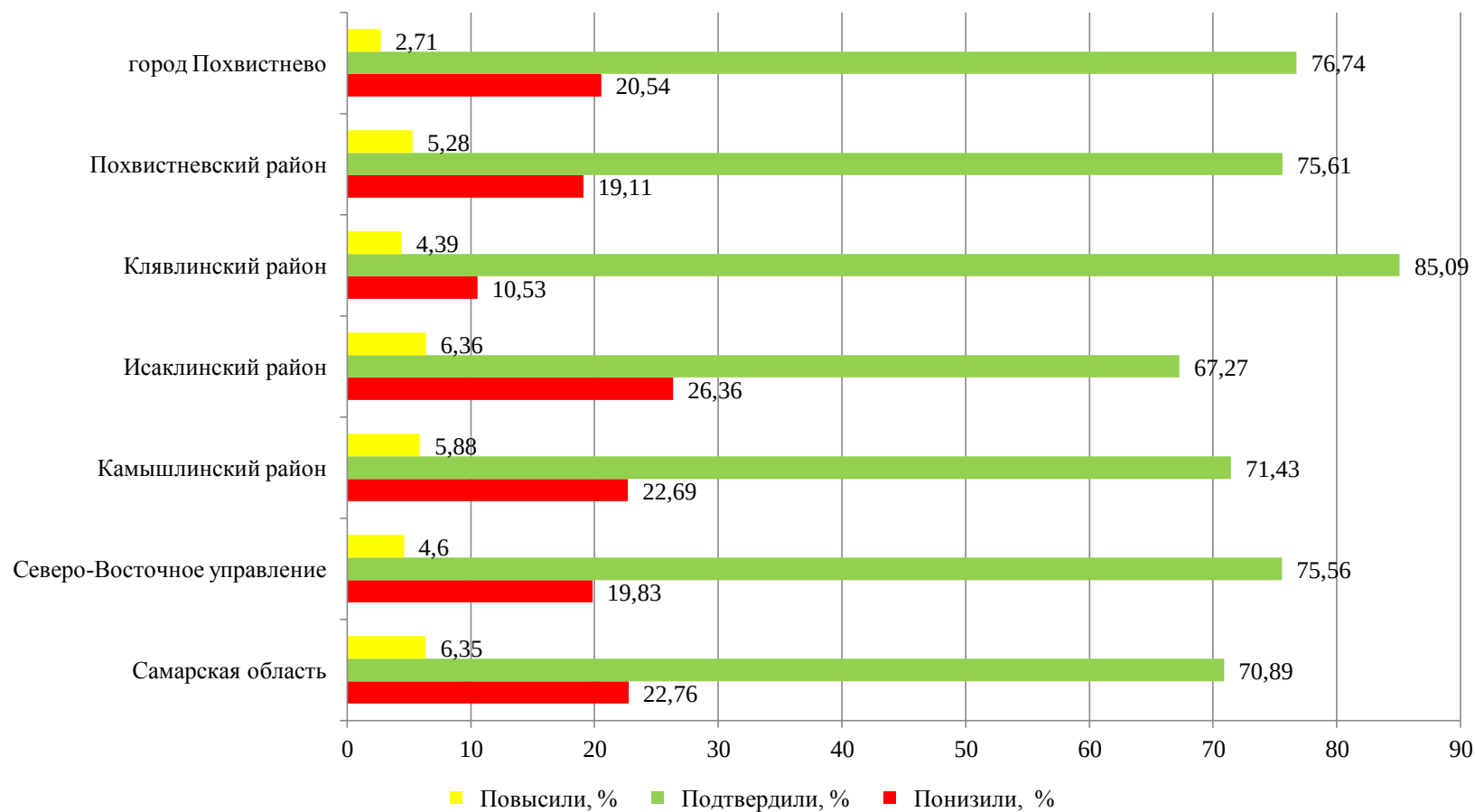
Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



- задание 11.2 (40,57%) на исправление грамматических ошибок в тексте,
- задание 1К.2 (43,37%) на умение обучающихся, правильно списывая деформированный текст, расставлять знаки препинания,
- задание 6 (47,29%) на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка,
- задание 3.2 (48,52%), нацеленное на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.

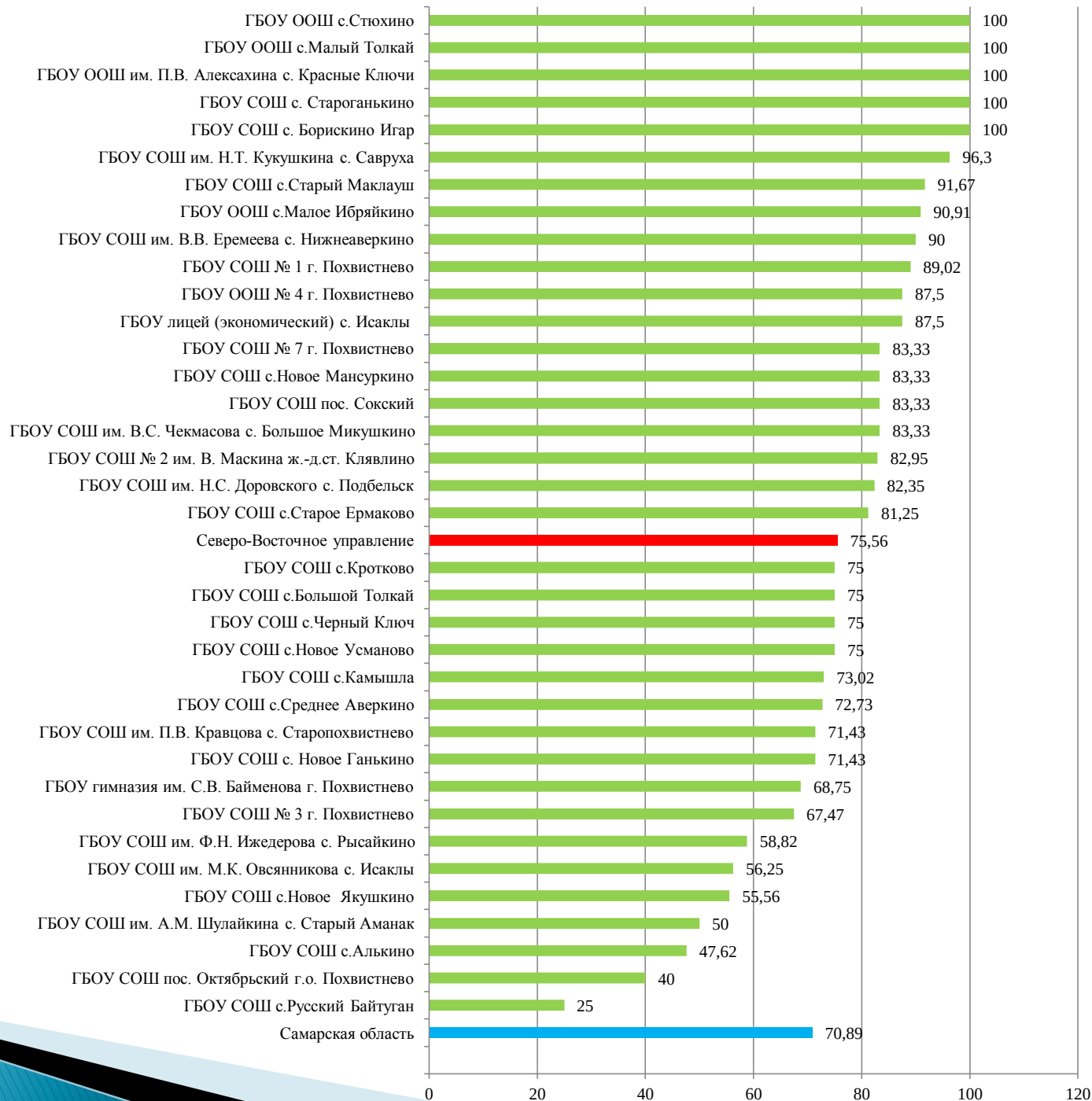
Вывод: среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы анализа текста и обоснования решения о выборе способа написания (понимать прочитанное, находить требуемую информацию и создавать письменное высказывание, грамотно списывать деформированный текст), распознавать производные предлоги, умение отличать их от омонимичных частей речи.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*

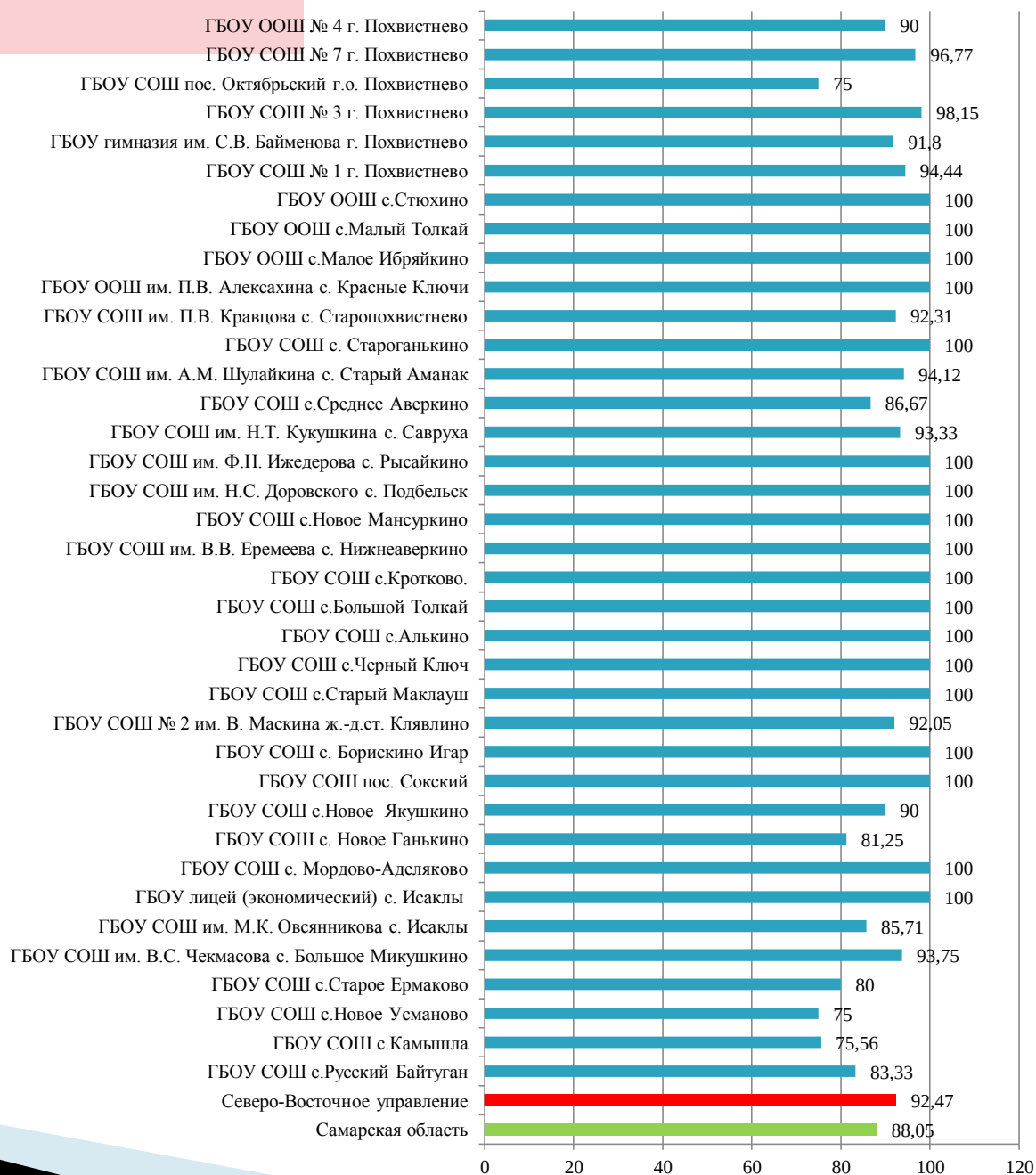


*Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %*

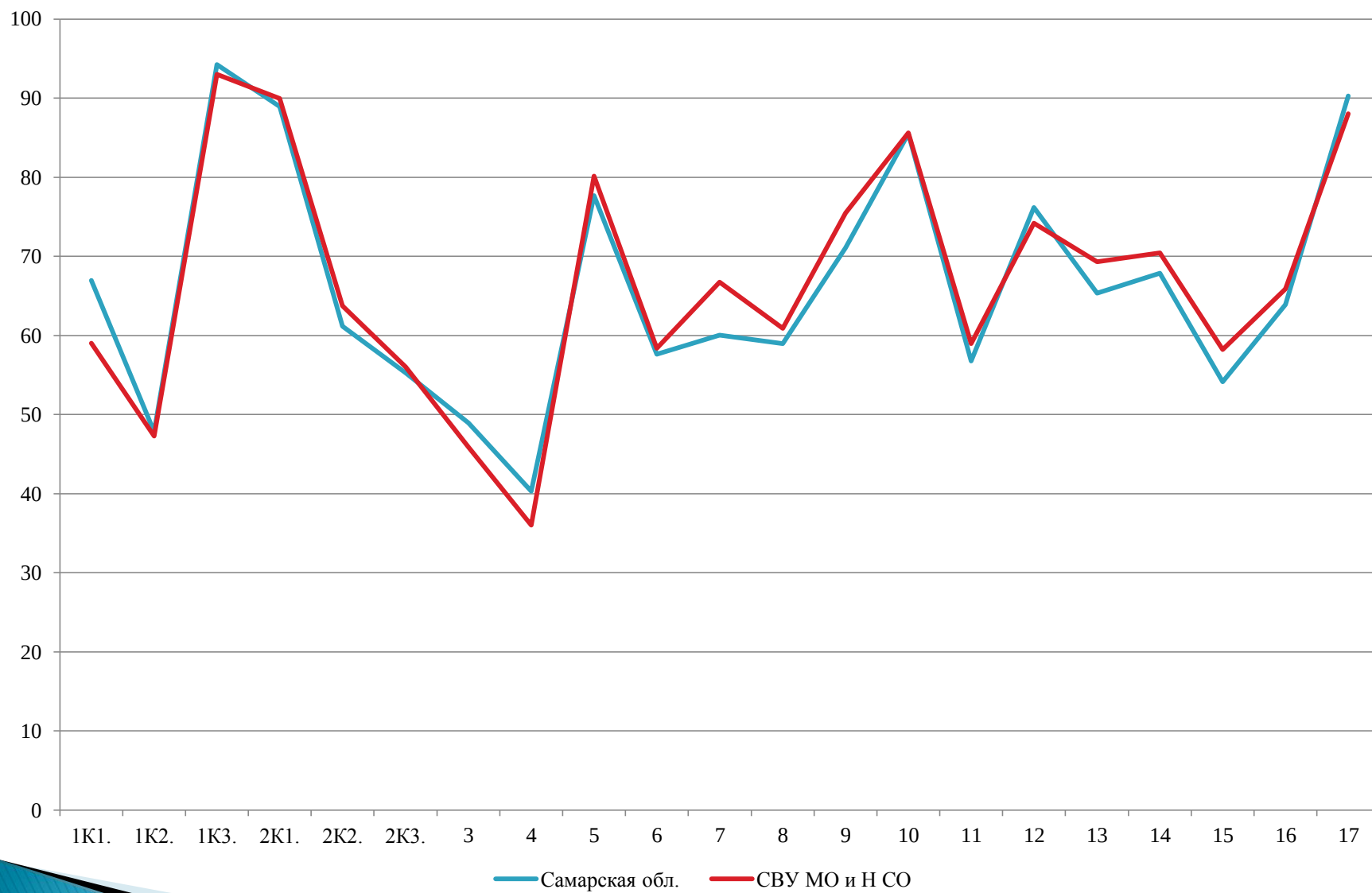
7 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов



Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе

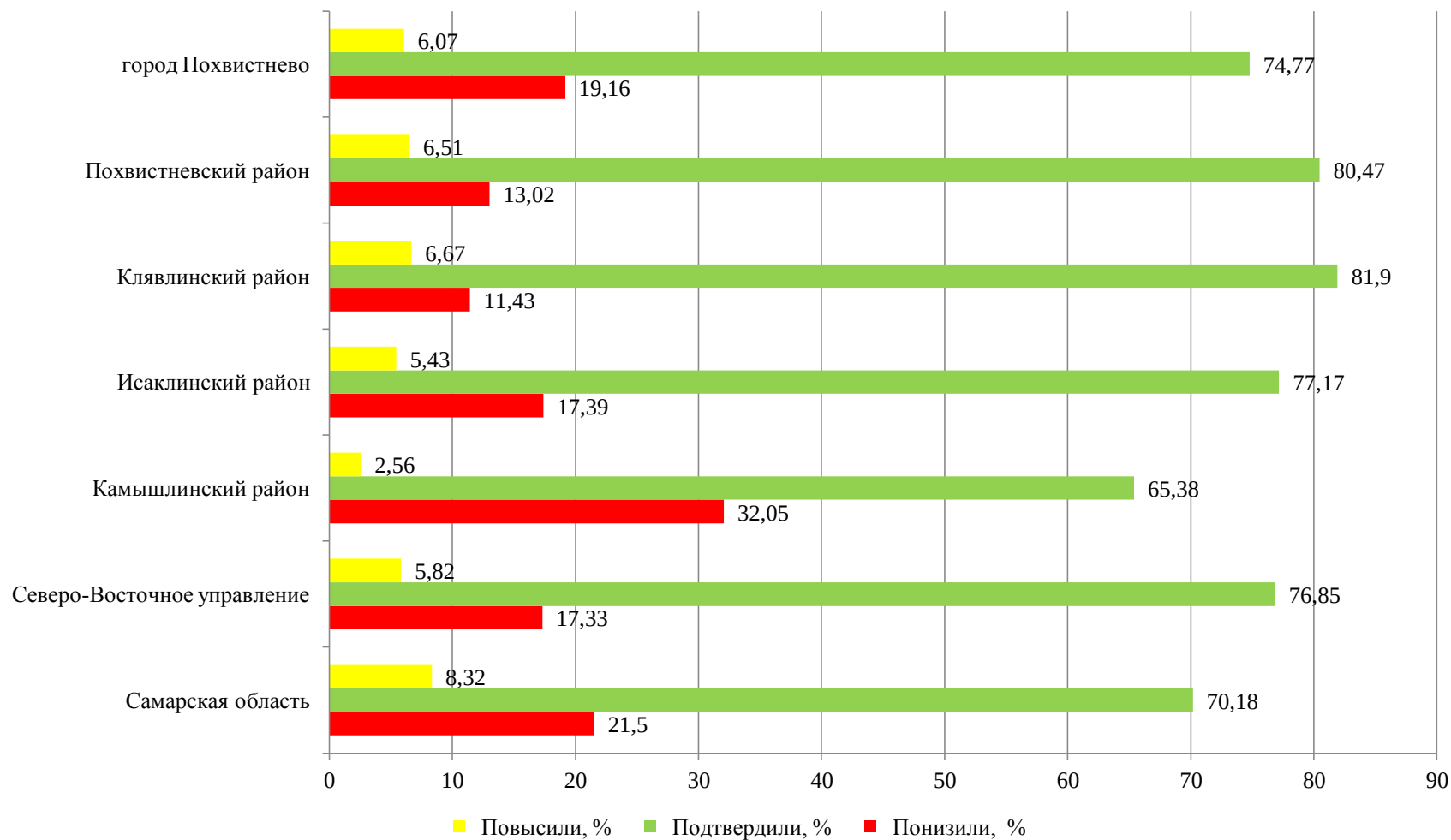


Типичные затруднения по русскому языку в 8 классе

- задание 3 (45,85%) нацеленное на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи),
- задание 4 (36,0%), где контролируется умение применять полученные знания для правильного написания Н и НН в разных частях речи,
- задание 1К2 на соблюдение орфографических норм (47,25%);

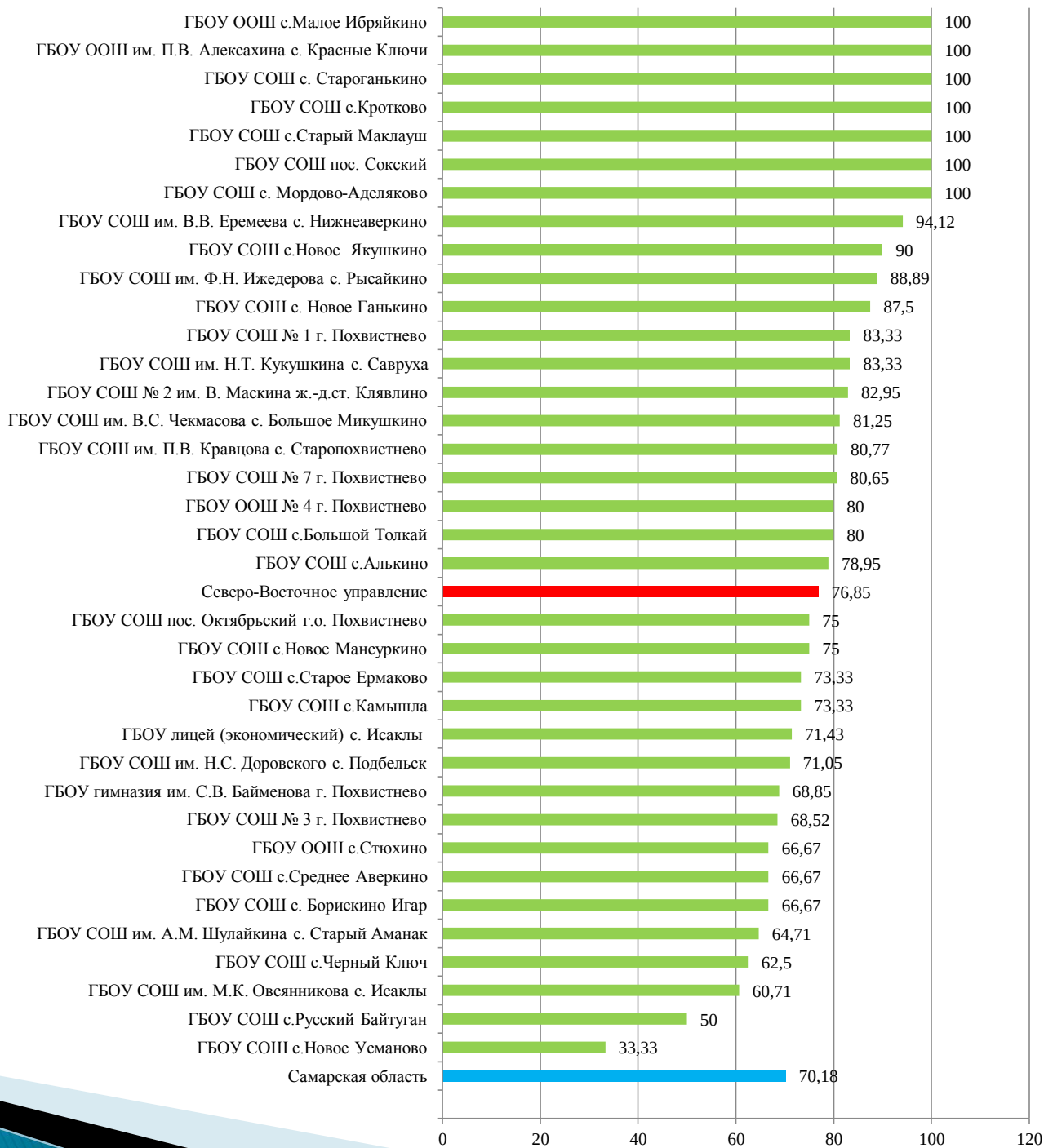
Вывод: среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания на орфографические умения, правильность написания слов разных частей речи.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*



Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %

8 класс



Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости

№ п/п	Наименование ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган	+			+	+
2.	ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево	+		+		
3.	ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	+	+			
4.	ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	+	+			+
5.	ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	+	+		+	
6.	ГБОУ СОШ № 7 г.Похвистнево	+		+		
7.	ГБОУ гимназия им.С.В.Байменова г.Похвистнево	+				
8.	ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы	+		+	+	
9.	ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево		+			
10.	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск		+			
11.	ГБОУ СОШ с.Алькино		+		+	
12.	ГБОУ СОШ п.Октябрьский г.о. Похвистнево		+	+	+	
13.	ГБОУ СОШ им.Ф.Н.Ижедерова с.Рысайкино			+	+	
14.	ГБОУ СОШ с.Кротково			+		
15.	ГБОУ СОШ им.А.М.Шулайкина с.Старый Аманак				+	

- **учителям начальных классов** отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- **учителям русского языка** включать в содержание уроков задания аналитического типа, задания, направленные на формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение применять синтаксическое знание в практике правописания;
 - умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания знаков препинания в тексте.

- **учителям русского языка** активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий, отрабатывать навыки таких умений, как:
 - распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный контекст;
 - распознавать значение фразеологической единицы и умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

- **учителям русского языка** активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий, отрабатывать навыки таких умений, как:
 - ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего требуемого ответа;
 - грамотно списывать деформированный текст;
 - распознавать случаи грамматических норм русского литературного языка;
 - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи.

- **учителям русского языка** более активно применять методы обучения, предполагающие орфографически правильное написание слов, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

2. Проанализировать результаты ВПР по своему ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русского языка на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.

3. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО;

4. Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов и др.)

5. Составить учебный план школы на новый учебный год с учетом анализа полученных результатов ВПР.

6. Провести корректировку рабочих программ по русскому языку и внеурочной деятельности;

7. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ОО:

1. Разработать критерии оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, обсудить их на заседаниях методических объединений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОКРУЖНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ:

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка на следующий год;
- организовать серию практических семинаров по внесению изменений в рабочую программу по предмету с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:

1. Внести следующие изменения в рабочую программу по предмету:

- сформировать календарно-тематическое планирование (далее КТП) с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты);
- на основе КЭС и КПУ запланировать в КТП тематические контрольные мероприятия;
- регулярно использовать МСОКО для анализа результатов тематических контрольных мероприятий;
- планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций МСОКО.

2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.

3. Учителям на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении заданий, выполнение которых ниже 50%, или задания, по которым наблюдается отрицательная динамика выполнения, активно использовать онлайн площадки для решения тестов по ВПР.

4. Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения.