

## **Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся**

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ.

Задания международного исследования PISA непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

По результатам проведенного собеседования с управленческими командами школ

- Низкая эффективность управления (недостаточное использование современных методов и технологий управления, организация контрольных мероприятий, их оценка, регулирование и коррекция);
- Отсутствие системы в работе методических объединений педагогов (формальный подход к работе и оценке ее результатов);
- Недостаточный уровень компетентности педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- Отсутствие внутришкольной системы оценивания уровня сформированности ФГ.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов обучающихся требует работа с педагогическими кадрами. Результаты международных и отечественных исследований, проведенных в последние десятилетия, свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, достижении ими метапредметных результатов (ФГ).

В этой связи главными задачами руководителей ОО должны стать организация участия учителей в программах учительского роста (повышения качества образовательных результатов), привлечение специалистов для оказания адресной помощи педагогам.

Основой роста профессионализма педагогов должна стать системная работа по созданию условий для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов в организации. Специалисты РЦ должны осуществлять информационно-методическое сопровождение и поддержки школ по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, оказания адресной помощи и поддержки в преодолении факторов, обуславливающих низкие показатели уровня сформированности ФГ обучающихся.

Цель методической службы - создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования. Исходя из того, что данная система должна функционировать как на уровне муниципальной методической службы, так и на уровне образовательных организаций необходимо решить следующие задачи:

***На уровне муниципальной методической службы***

- Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать и реализовать программу методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, включающую в себя организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ, конкурсов профессионального педагогического мастерства и другие формы работы методического сопровождения.
- Обобщить опыт образовательных организаций и педагогов округа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выявить и описать лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов округа, создать реестр лучших практик на сайте РЦ и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов округа.
- Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом влияния на эффективность этого процесса системы методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования.

- Разработать методические рекомендации для методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в ОО.

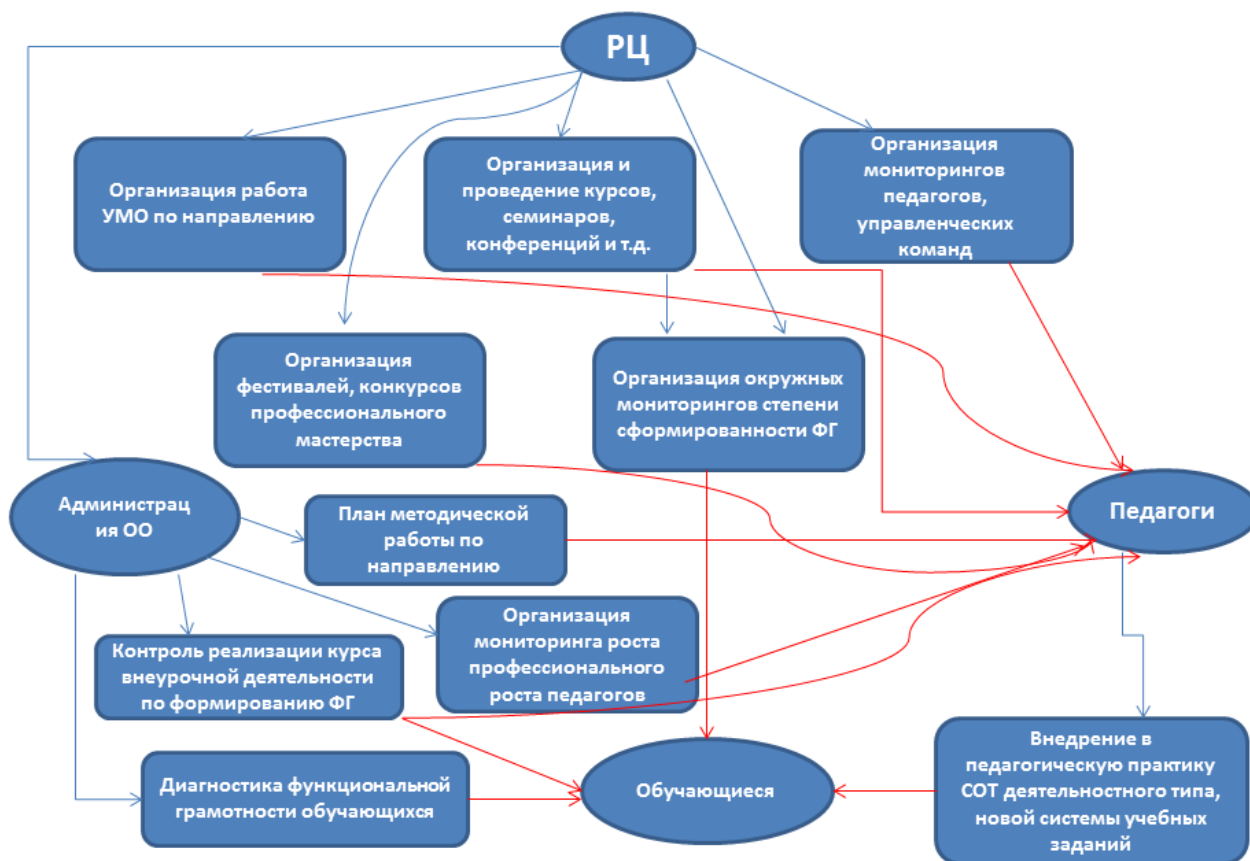
### ***На уровне администрации ОО***

- Спроектировать и реализовать план методической работы в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.
- Внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся
- Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время.
- Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Проводить диагностику функциональной грамотности обучающихся ОО.

### ***На уровне педагогов ОО***

- Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.)
- Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ (например, технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности)
- Внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

## Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся



*Синие стрелки показывают, какие формы работы, мероприятия будут входить в систему методического сопровождения, а красные — на кого направлена эта работа.*

Обновление содержания и совершенствование форм методической работы на окружном уровне и в образовательных организациях позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования ФГ, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор и (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятия математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.

В процессе работы над проблемой педагоги начальной школы освоят новую технологию проектных задач и разработают проектные задачи для начальных классов.

Педагоги основного уровня образования будут работать над внедрением в образовательный процесс новой системы педагогических технологий, способов и приемов, направленных на формирование математической, естественнонаучной и

читательской грамотности обучающихся, а также над составлением учебных заданий практико-ориентированного характера. Основой и эталоном для разработки этих заданий станут задания диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ.

Для обеспечения качества разработанных педагогами учебных практико-ориентированных заданий и проектных задач планируется организовать обучение на курсах ПК.

В ходе организации работы системы методического сопровождения процесса формирования ФГ обучающихся планируется осуществлять мониторинг уровня сформированности читательской, естественнонаучной и математической грамотностей обучающихся, а также исследование условий формирования функциональной грамотности в образовательных учреждениях образовательного округа, исследование профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, исследование организации работы управленческих команд ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся, методический аудит учреждений.

Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счёт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

В ходе методического сопровождения будут выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования ФГ обучающихся.

***Планируемые результаты методического сопровождения школ округа по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся***

**На уровне РЦ**

1. Разработан и реализован план методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Организована работа административных работников ОО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования ФГ.
3. Обобщены материалы работы образовательных организаций по направлению.
4. Выявлены лучшие практики формирования ФГ обучающихся, создана база лучших практик

5. Организовано проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5-9 классов.
6. Организован мониторинг профессионального роста педагогов округа.
7. Распространен опыт лучших практик.

### **На уровне ОО:**

1. Спроектирован и реализован план методической работы в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики
2. Внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования ФГ обучающихся
3. Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ, их место и время.
4. Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО.
6. Проведена диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7, 9 классов.

### **На уровне педагогов округа**

1. Разработаны и реализованы индивидуальные программы профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся
2. Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ
3. Внедрена в образовательную практику система новых учебных заданий практико-ориентированного характера, направленная на формирование функциональной грамотности.

Результатом методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в ОО округа будет повышение компетентности педагогов и формированию ФГ обучающихся.

Показателем результативности работы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Соответственно, повысится и уровень умений обучающихся. Надеемся определять это посредством мониторингов уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.