

Исследование "Организация работы управленческих команд ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Цель исследования: оценка качества условий (организационно-методических, программно-методических и иных), созданных в подведомственных образовательных организациях для формирования и развития у обучающихся функциональной грамотности

Инструмент исследования: анкета

Дата исследования - февраль 2021года.

Вопросы исследования были адресованы членам управленческих команд образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа.

Количество респондентов - 32 человека.

Результаты проведенного исследования:

1. 86,4% членов управленческих команд школ понимают, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?
2. 100 % членов управленческой команды школы прошли курсы повышения квалификации по направлению.
3. Во всех ОО члены административных команд отметили, что в их школе спланированы мероприятия по направлению деятельности «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся».
4. В качестве основных форм контроля в ОО за деятельностью педагогов по достижению результатов формирования функциональной грамотности обучающихся?» названы: посещение уроков, мониторинги.
5. 59% членов управленческих команд отметили, что администрацией ОУ накоплен банк заданий по предметам по формированию функциональной грамотности обучающихся для проведения административного контроля.

6. 81,8% членов управленческих команд школ ведут в своем ОУ мониторинг уровня формирования функциональной грамотности обучающихся.

7. Во всех ОО члены административных команд (100%) отметили, что обсуждают результаты мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся на заседаниях педагогических советов.

8. Управленческие решения, которые принимаются членами административных команд по результатам контроля сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся следующие:

- повторный мониторинг;
- запись педагогов на КПК;
- поощрения за счет стимулирующего фонда.

9. Типичные затруднения, которые испытывают педагоги по формированию функциональной грамотности обучающихся члены административных команд ОО выделили такие, как:

- непонимание существенных различий между предметным и метапредметным результатом учебной деятельности;
- использование преимущественно упражнений формально-тренингового характера и заданий контрольного типа;
- преобладание работы с готовыми образцами и моделями;
- недостаточно упражнений на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия,
 - нехватка методической литературы, затрудняются в доведении до детей нужности и важности предмета,
 - испытывают трудности в анализе эффективности урока,
 - неумение корректно использовать образовательные технологии деятельностного типа в учебном процессе,
 - не умеют разработать задания по функциональной грамотности,
 - оценивание результатов обучения, формирование у школьников умений самостоятельной работы,

-в организации исследования учеников в области сложных глобальных проблем.

10. Управленческие команды ОО уточнили, как работают над выявленными затруднениями педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- разрабатывают и реализуют индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- закупают учебно- методические материалы;
- проводят открытые уроки;
- педагогов направляют на КПК;
- проводят индивидуальные собеседования с анализом посещенных уроков;
- обеспечивают методическую поддержку;
- предлагают посетить обучающие семинары, вебинары.

11. 31 % опрошенных членов административных команд отметили, что содействуют трансляции положительного опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций р е к о м е н д о в а н о:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом рекомендаций.
2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.

3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.

В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

4. Для повышения квалификации педагогов по данному пункту может быть рекомендована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов обучающихся». В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

– обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

8. Включить в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности, обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных компонентов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности. Для ознакомления с примерами уроков и другими материалами по формированию функциональной грамотности можно обратиться на сайт проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»): <https://irontf.wixsite.com/nedelya-fg> .

11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
 - принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
 - принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
 - акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
 - включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана)
 - использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
 - учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- изучить пособие Адресные рекомендации / А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 57 с.

Е.Алюкова, методист РЦ