

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ШКОЛ
ОКРУГА
В ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Средний балл выполнения ВПР по обществознанию

Класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество участников	430	884	329
Средний балл по СВУ	3,6	3,61	3,58
Средний балл по региону	3,76	3,71	3,54
Сравнение с регионом	-0,16	-0,1	+0,04

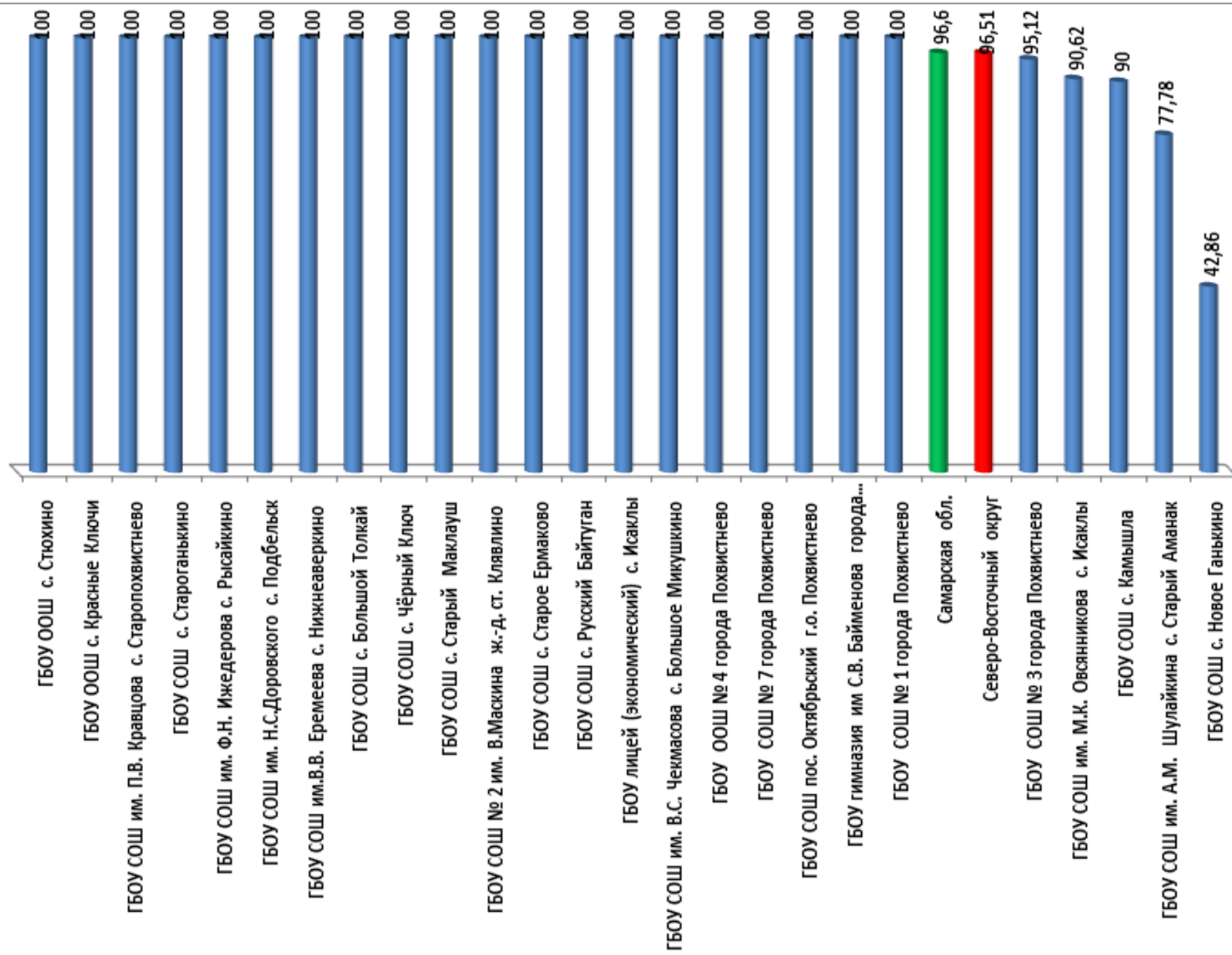
Распределение участников по полученным баллам

Класс	6 класс	7 класс	8 класс
«2»	15/3,49%	44/4,98%	17/5,17
Сравнение с регионом	выше на 0,09%	ниже 0,6%	ниже на 2,04%
«3»	179/41,63%	377/42,64%	145/44%
Сравнение с регионом	выше на 5,73%	выше на 1,88%	ниже на 0,64%
«4»	165/38,37%	339/38,35%	125/37,99%
Сравнение с регионом	ниже на 3,25%	ниже на 1,67%	выше на 2,53%
«5»	71/16,51%	124/14,03%	42/12,76
Сравнение с регионом	ниже на 02,57%	выше на 0,39%	выше на 0,07%

Сравнение уровня и качества обученности обучающихся ОО округа и со значением среднего показателя по Самарской области

Класс	Уровень обученности (в%)		Качество обученности (в%)	
6	96,6	96,51	60,7	54,88
7	94,42	95,02	53,66	52,38
8	92,79	94,83	48,15	50,75
	СО	СВУ	СО	СВУ

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по обществознанию

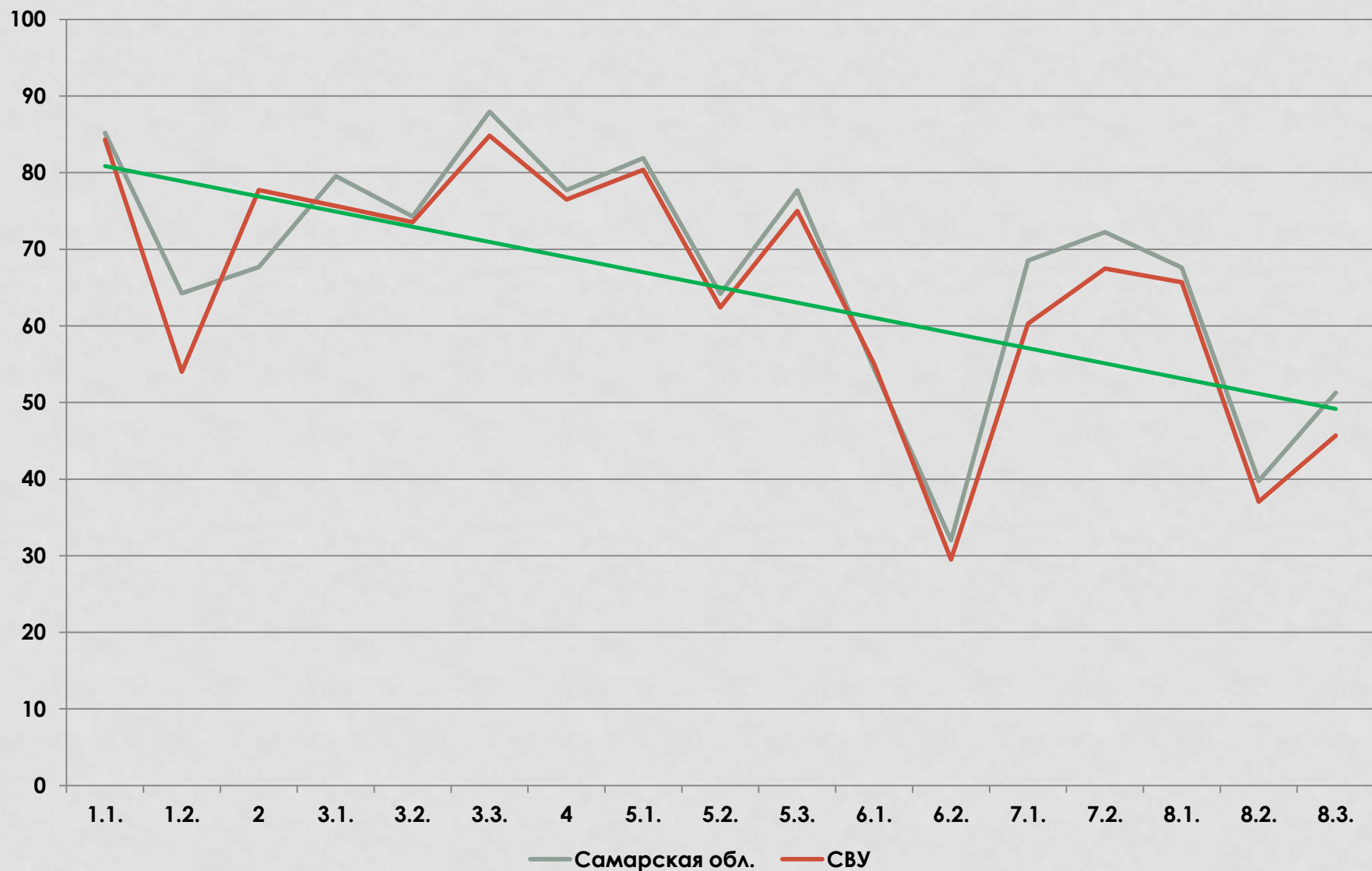


Типичные затруднения по обществознанию в 6 классе

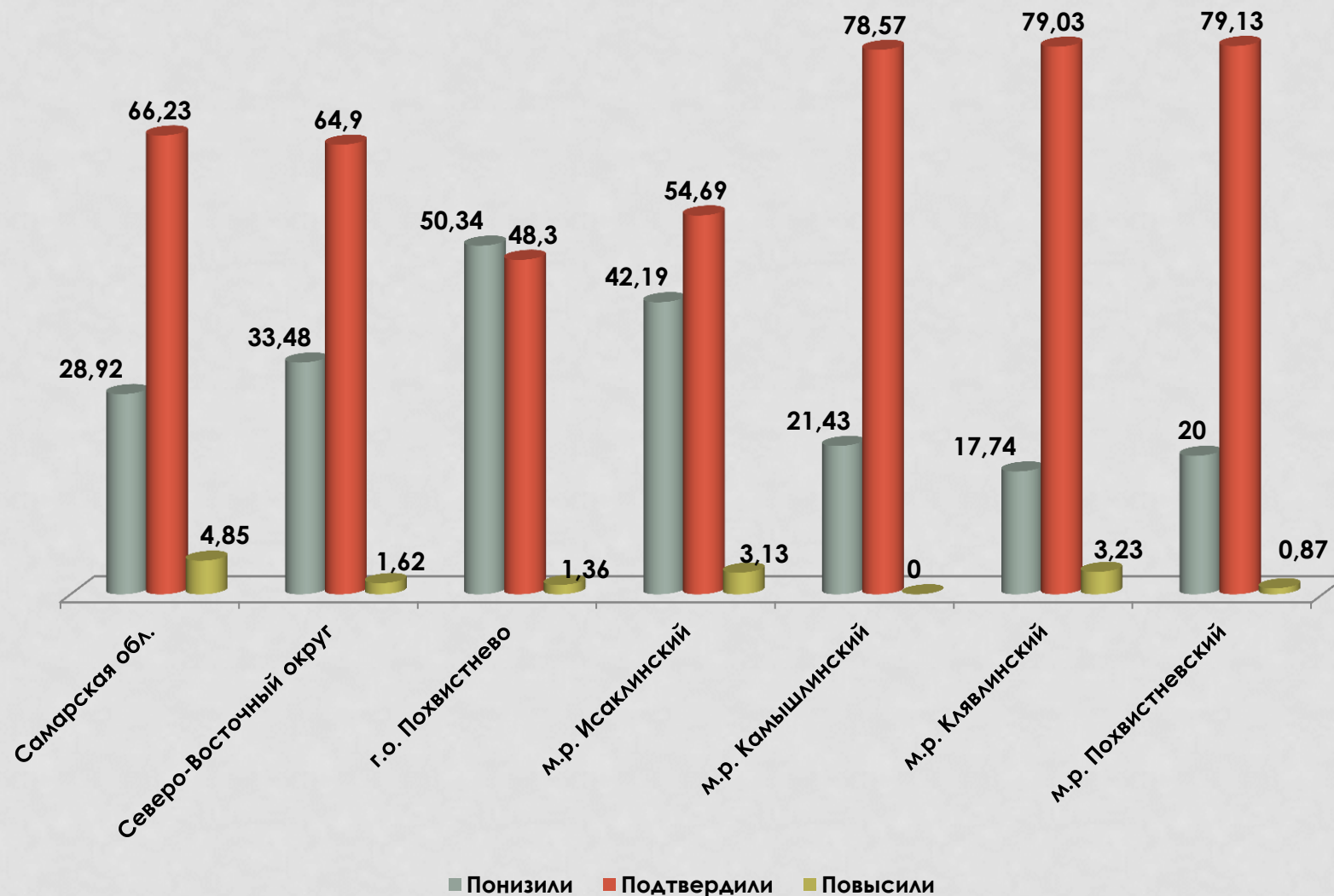
Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- **формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;**
- **выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.**

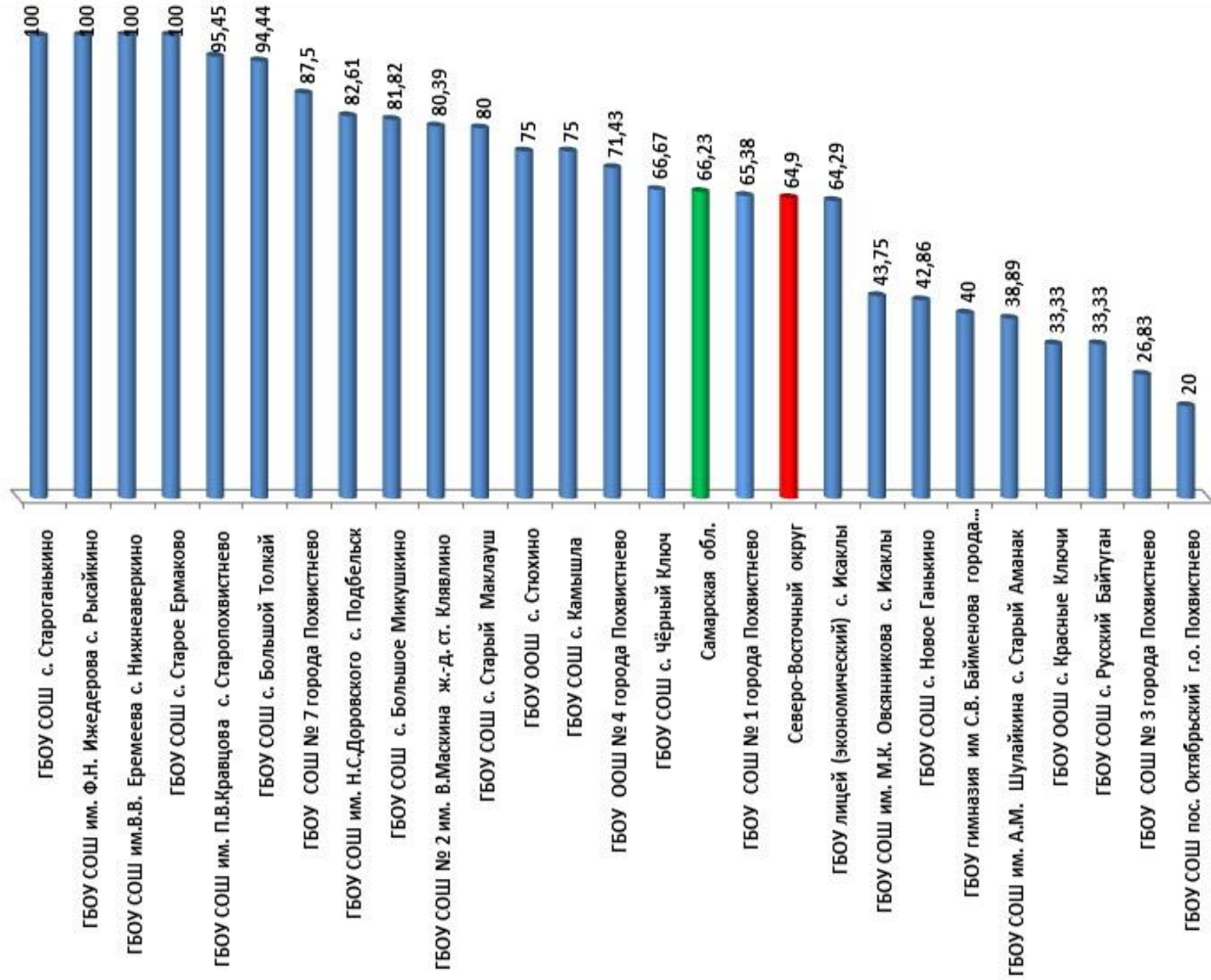
Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе



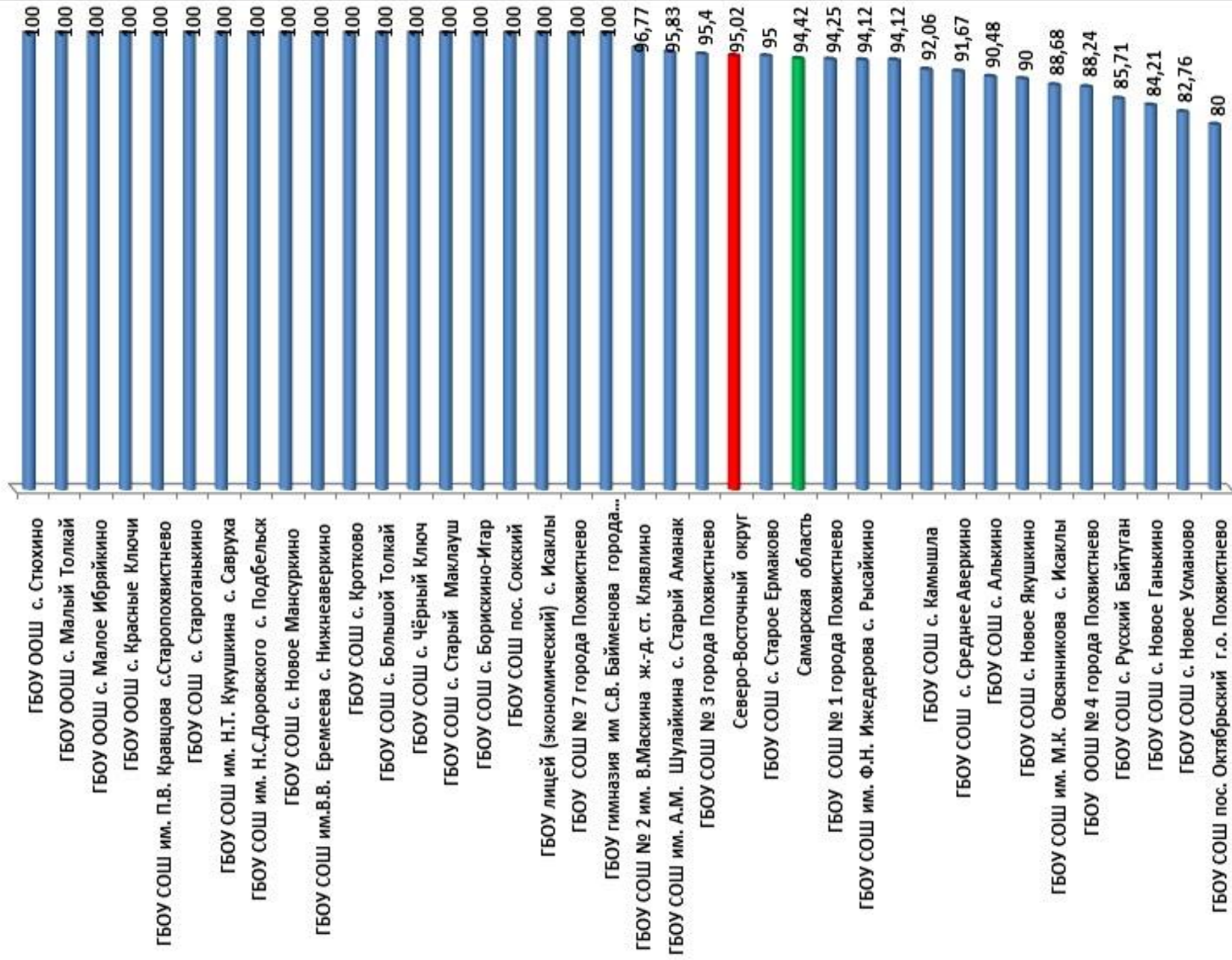
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе АТЕ, %



Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов

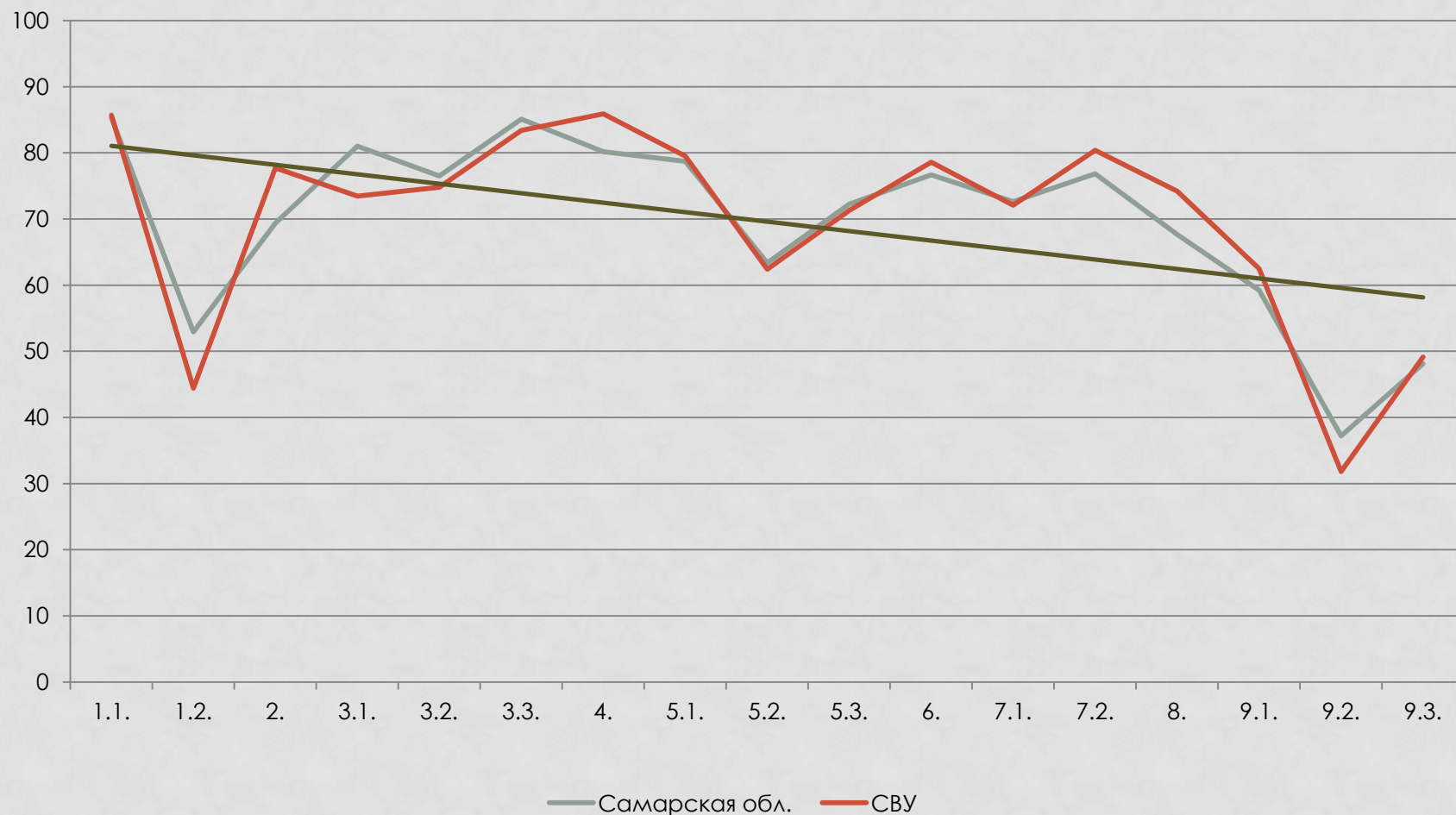


Типичные затруднения по обществознанию в 7 классе

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений):

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;
- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

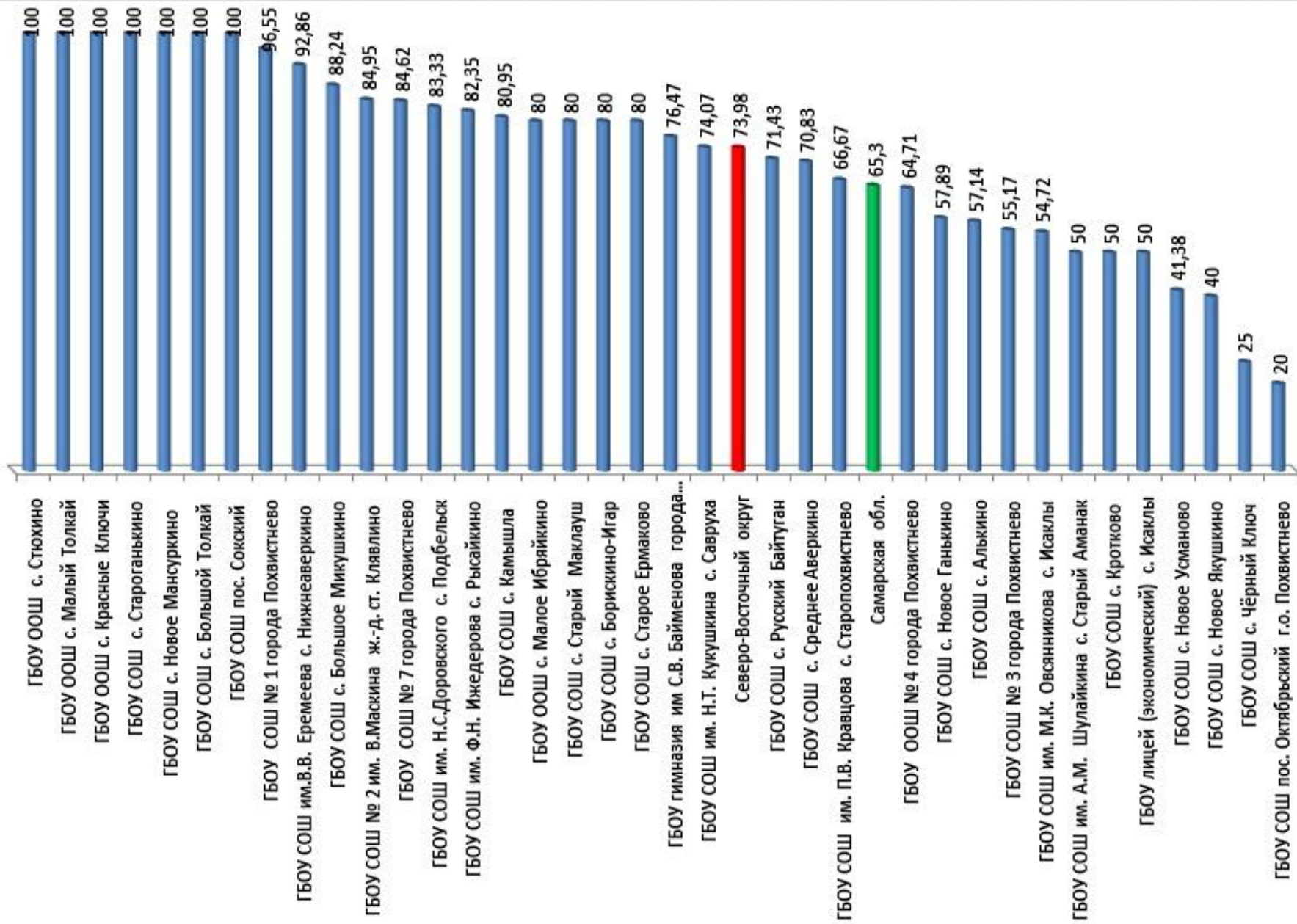
Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе



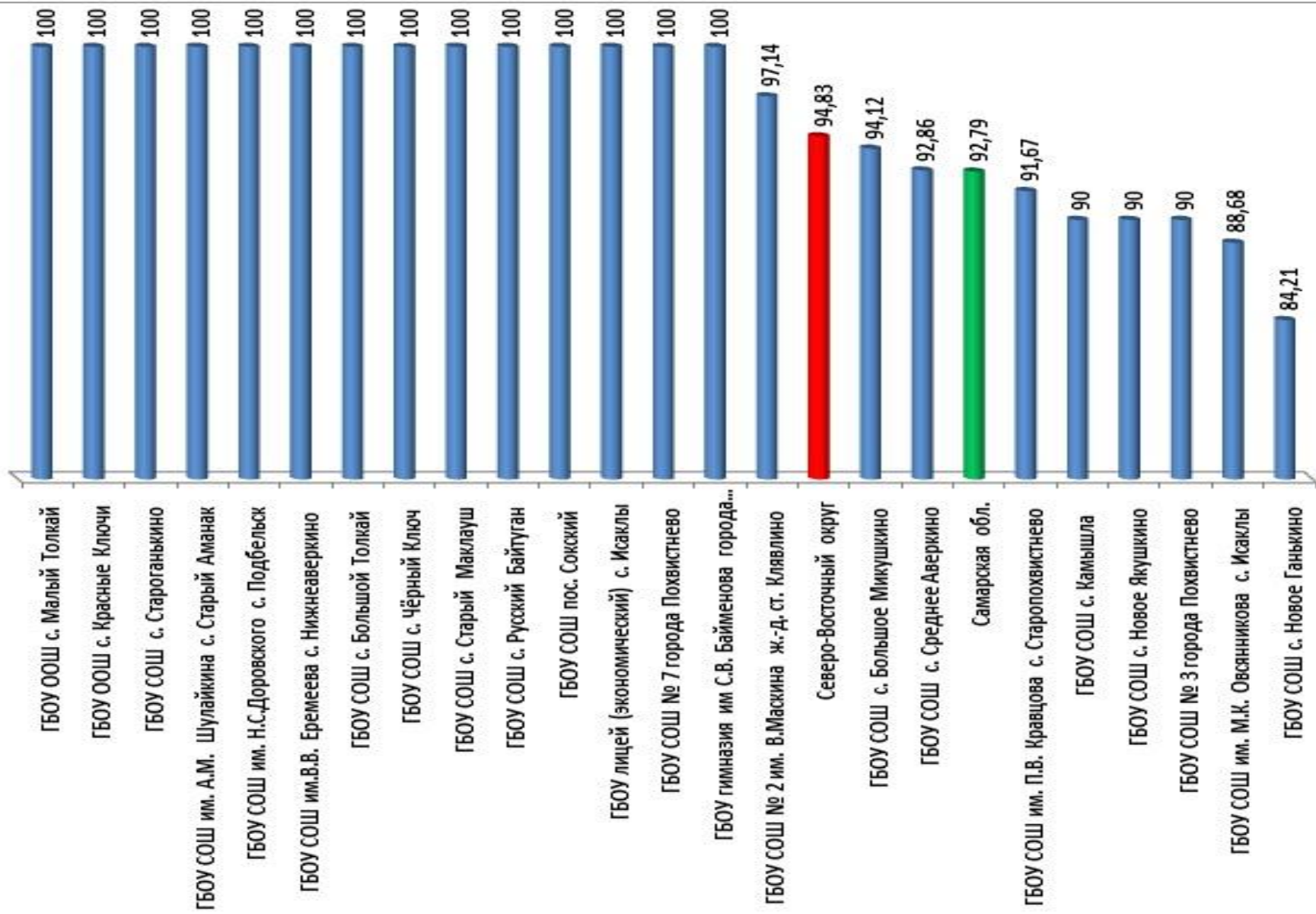
*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*



Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



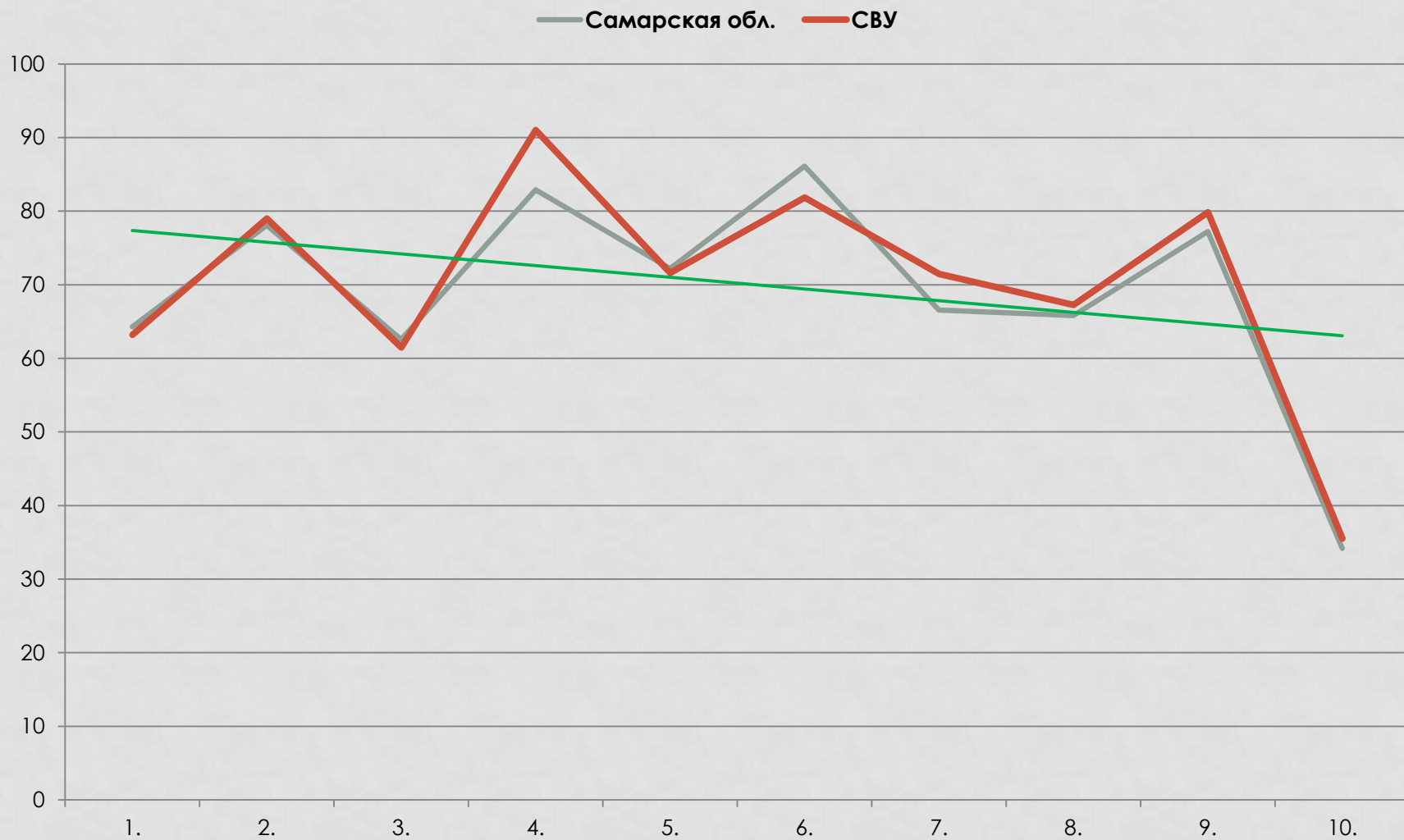
Сравнение уровня обученности учащихся 8 -х классов



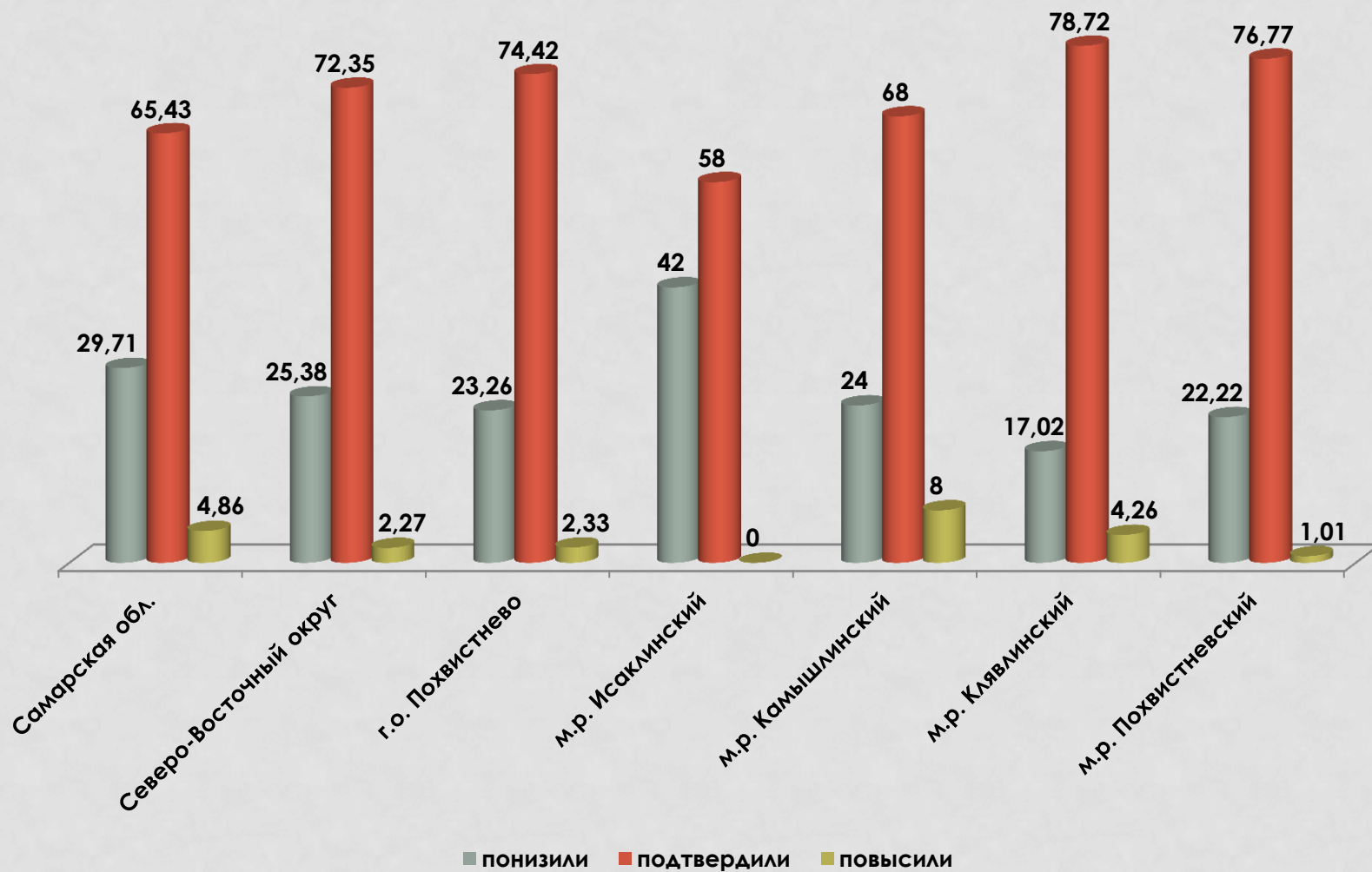
Типичные затруднения по обществознанию в 8 классе

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

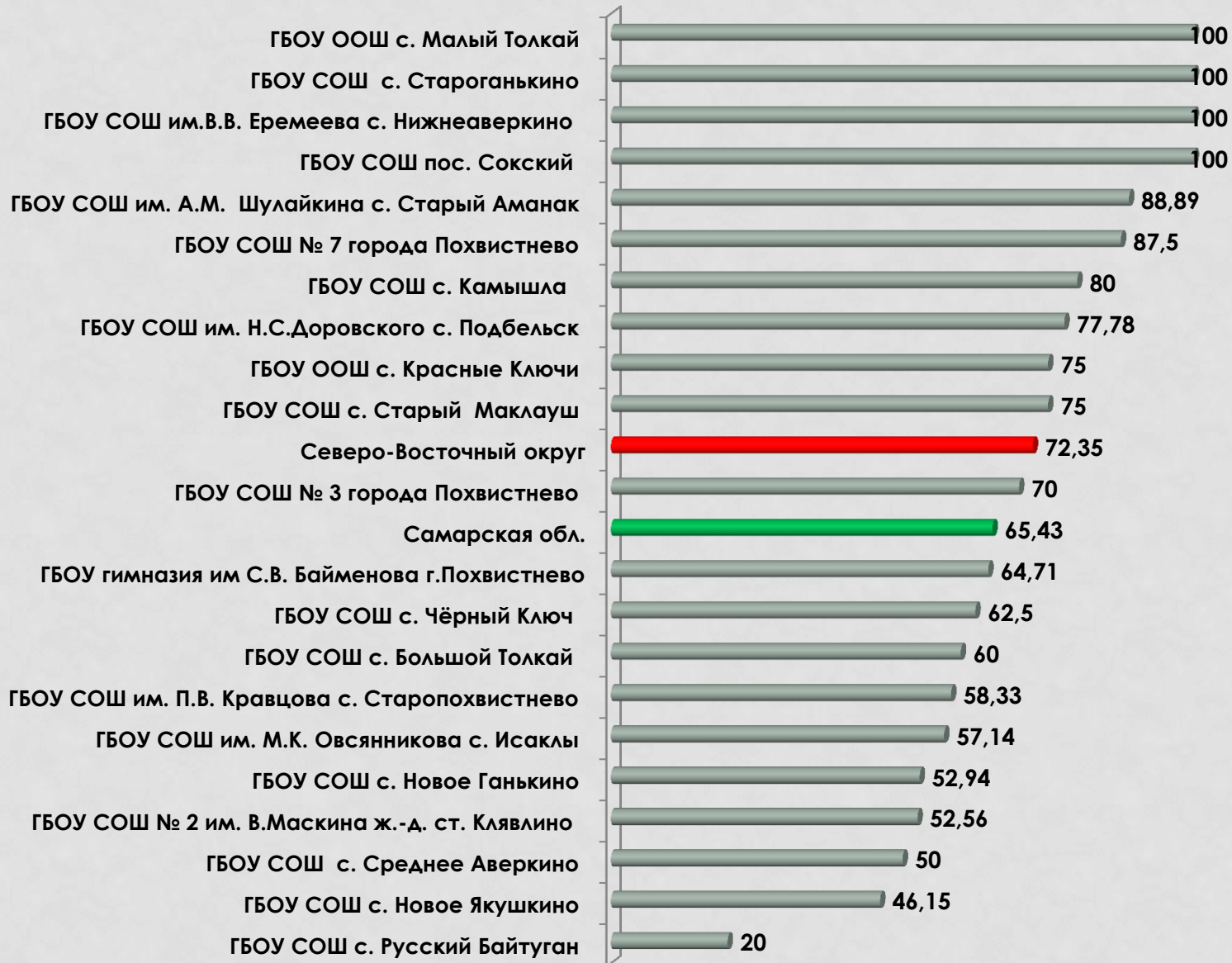
Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в разрезе АТЕ, %



Рейтинг ОО по доле подтвердивших отметки за выполненную работу, %



Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости (в%)

№ п/ п	Наименование ОО	6 класс	7 класс	8 класс
1.	ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г. о. Похвистнево	80	80	
2.	ГБОУ СОШ № 3 города Похвистнево	73,17		
3.	ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган	66,7		80
4.	ГБОУ ООШ с. Красные Ключи	66,7		
5.	ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак	61,11		
6.	ГБОУ СОШ с. Новое Усманово		58,62	
7.	ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино		60	53,85
8.	ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино			47,44
9.	ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ		75	
10	ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино			50

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССАХ

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 классах:

- **Учителям обществознания активно применять методы обучения, позволяющие формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; давать больше заданий, на знание государственного устройства Российской Федерации и органов государственной власти страны.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 И 8 КЛАССАХ**

- **Учителям обществознания активно применять методы обучения, предполагающие нахождение и извлечение информации правового характера, полученную из доступных источников и её анализ; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; давать больше заданий на несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.**

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

2. Проанализировать результаты ВПР по своему ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.

3. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО;

4. Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов и др.)

5. Составить учебный план школы на новый учебный год с учетом анализа полученных результатов ВПР.

6. Провести корректировку рабочих программ по обществознанию и внеурочной деятельности;

7. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ОО:

1. Разработать критерии оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериев оценивания ВПР, обсудить их на заседаниях методических объединений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОКРУЖНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ:

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями обществознания на следующий год;
- организовать серию практических семинаров по внесению изменений в рабочую программу по предмету с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:

1. Внести следующие изменения в рабочую программу по предмету:

- сформировать календарно-тематическое планирование (далее КТП) с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты);
- на основе КЭС и КПУ запланировать в КТП тематические контрольные мероприятия;
- регулярно использовать МСОКО для анализа результатов тематических контрольных мероприятий;
- планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций МСОКО.

2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.

3. Учителям на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении заданий, процент выполнения которых ниже 50, или задания, по которым наблюдается отрицательная динамика выполнения, активно использовать онлайн площадки для решения тестов по ВПР.

4. Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения.